

Отчёт о проведении тематической недели

«Волшебница вода».

Цель: Оказание педагогической и психологической поддержки родителям и детям в формате дистанционного обучения.

Задачи:

Образовательные:

-развитие психических процессов

Воспитательные:

-содействовать сплочению детско-родительских отношений;

- формировать партнерские отношения и умения прислушиваться к мнению других;

- создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения занятия.

Образовательная деятельность, в формате удалённого доступа, была предложена на развитие всех высших психических процессов (внимание, память, речь, воображение, мышление). Всего в режиме дистанционного обучения в период с 20.04 по 25.04.2020г. приняло участие 14 семей(15 детей).

На протяжении всей тематической недели, в качестве обратной связи, родители присылали фото -отчёты о проведении образовательной деятельности с детьми в формате дистанционного обучения.

Родителям (законным представителям), у которых возникали вопросы в процессе образовательного процесса, даны рекомендации и консультации в личных сообщениях и звонках.

В целях наиболее продуктивного сотрудничества, был проведён опрос родителей о результативности использования дистанционного образования в совместной деятельности с детьми.

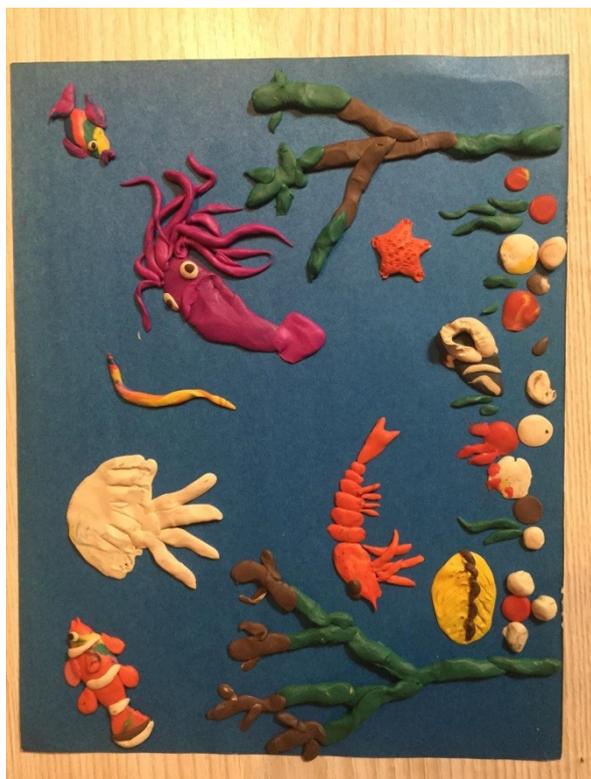
При обработке данных были получены следующие результаты:

-повышение мотивации детей к познанию и творческой деятельности не только в саду, но и дома.

-дети получают больше удовольствия от творческой деятельности.

-значительно повышается самооценка и самоорганизация детей.

-детей, которые боялись неудачи в сложном задании, стало меньше.



КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Когда с ребенком трудно»

Даже опытные воспитатели и родители сталкиваются с ситуациями, когда с ребенком трудно. Особенно тяжело, когда детские конфликты, капризы и непослушание происходят регулярно.

Помните: дети плохо себя ведут, когда плохо себя чувствуют.

Ребенок не ведет себя проблемно без причины. В этот момент он или испытывает негативные эмоции: страх, гнев, скуку, обиду, зависть, ревность. Или плохо себя чувствует – устал, голоден, недостаточно двигался, замерз или ему жарко. Когда ребенок плохо себя ведет, проверьте, удовлетворены ли его потребности.

Постарайтесь понять, что именно испытывает ребенок, в чем он нуждается – в передышке, новизне, безопасности, признании. Озвучьте свое предположение кратко: «Ты устал?», «Тебе обидно?». Проявите внимание, выслушайте ответ ребенка, но при этом не переубеждайте его. Разрешайте выражать чувства, запрещайте действия.

Если нельзя уменьшить дискомфорт ребенка, не ограничивайте его в возможности выразить чувства по этому поводу. Когда приходится терпеть – ждать в очереди, делать прививку, потерпеть без мамы, – ребенку нужно иметь возможность жаловаться и выражать свое недовольство. Не игнорируйте сиюминутное эмоциональное состояние

ребенка или его устойчивое отношение к кому-то или чему-то. Невыраженные чувства становятся «злокачественными»: они накапливаются, разрастаются, выплескиваются несоразмерно ситуации или превращаются в физические болезни. Не запрещайте злиться, обижаться, бояться, жадничать. Признайте чувство ребенка вслух и коротко: «Ты злишься», «Тебе страшно».

Это не значит, что нужно допускать проявление эмоций в любой форме.

Ограничивайте действия – «Толкаться нельзя», управляйте ситуацией – «Нам приходится уйти», а не чувствами ребенка – «Не злись». Укажите на средство, с помощью которого ребенок может выразить свои эмоции: «Можно кричать, но нельзя бить», «Попробуй сказать ей очень понятно, что тебе не нравится».

В сложных ситуациях говорите меньше ребенка. Ребенок не слышит пространные монологи: «Я уже тебе говорила, что так делать нельзя, ты что, не понимаешь, ты что, маленький? Мы это уже обсуждали! Дети твоего возраста...»И ничему не учится от риторических высказываний («Что же это происходит?!»). Меняйте предложения на словосочетания. Вместо: «Убери разбросанные игрушки в ящик!» – «Разбросанные игрушки!»; словосочетания на слова («Игрушки!»); слова – на жесты (покажите пальцем на игрушки и ящик). Особенно эффективно, когда вы используете существительное («Игрушки!», «Штаны!»), а не глагол («Убери!», «Надень!»). Когда вы злитесь или огорчены, говорите с ребенком от «я» («Я злюсь», «Я хочу, чтобы тут было чисто»). Когда вы довольны ребенком, используйте «ты» («Ты сложил игрушки», «Ты помог брату»).

Озвучивайте указания в краткой и доступной для ребенка форме. Ищите форму для указаний, которую ребенок примет.

Предложите выбор: «Прямо сейчас или через пять минут?», «Сначала футболку или брючки?». Передайте ответственность ребенку: «Сегодня похолодало, что же ты наденешь?» Используйте игру, скажите от лица куклы: «Ха-ха, ты ни за что не сможешь убрать меня в коробку!» Опишите, что видите, вместо того, чтобы поощрить ребенка или выразить недовольство: «Я вижу, ты уже помыла ручки», «Я вижу, пластилин прилип к столу». Опишите чувства: «Я злюсь, когда мне приходится повторять два раза», «Ей нравится, когда ты это делаешь». Когда у вас нет сил или желания использовать один из этих способов, дайте указание ребенку максимально кратко.

Играйте с ребенком, заботьтесь о себе.

Дайте ребенку возможность ежедневно играть и чаще играйте с ребенком сами. В игре ребенок сбрасывает негативные эмоции, учится новому, примеряет роли, отдыхает. Ребенок, который достаточно играл, опередит в развитии ребенка, который не наигрался. Однако, когда вы переутомлены или раздражены, вряд ли вы сможете быть чутким к ребенку и вовлечься в игру. Когда нет сил, берите паузы: дайте себе хотя бы пару минут, чтобы побыть в тишине, отвлекаться, сделать что-то для себя.



Консультация

«Игры для совместного досуга»

Дети очень любят, когда с ними играют родители. Найдите игры, в которые вам вместе будет интересно играть. Через них дети получают внимание и опыт, научатся управлять своим поведением и эмоциями, взаимодействовать с другими людьми. Они освоят новые предметы и действия. Именно в игре лучше и быстрее развиваются все основные психические процессы – память, внимание, мышление, моторика.

Играйте в игры, не связанные с обучением. Свободное время проводите в удовольствии, без правил: вместе сочиняйте сказки, дурачьтесь, деритесь подушками. Непосредственное общение – хороший способ узнать, что волнует ребенка, как он воспринимает окружающий мир и родителей в том числе. Оно формирует у ребенка положительные эмоции.

Благодаря такому опыту он будет прислушиваться к мнению родителей и во время обучения. Дети, которые получают безусловное внимание, во взрослой жизни легче адаптируются к общим правилам поведения и меньше проявляют отрицательные эмоции.

Превратите повседневные бытовые заботы в увлекательную игру или командные соревнования. Устраивайте совместные завтраки или ужины и вместе придумывайте для них рецепты. Рассказывайте ребенку приятные истории, связанные с ним или вашей жизнью. Обменивайтесь позитивными мыслями или анекдотами, чтобы создать хорошее настроение. Заведите совместные семейные ритуалы и традиции. Например: ужины по четвергам на полу, как на пикнике, или семейные просмотры фильма – с билетами на сеанс, попкорном, который вы вместе приготовите.

«НАЙДИ ТАЙНИК»

Игра развивает логическое мышление, пространственную ориентацию, умение действовать по схеме. Вам понадобится нарисованный план комнаты.

На плане покажите стены, окна, двери и предметы, находящиеся в комнате.

Ребенок и взрослый поочередно прячут в комнате игрушку и отмечают на плане место ее расположения. Тот, кто водит должен найти в комнате игрушку, выстроив на плане путь к ней или озвучить его устно.

«НАЙДИ ПРОПАВШУЮ ИГРУШКУ»

Игра поможет развить у ребенка память, внимание, умение сосредоточиться. Подготовьте небольшие игрушки – пластмассовые, резиновые фигурки, машинки. Расположите игрушки перед ребенком в ряд на столе. Предложите ему посмотреть на них пару минут, а затем отвернуться. Когда ребенок отвернется, спрячьте одну из игрушек, после чего попросите угадать, какую игрушку вы спрятали. Если ответ правильный, поменяйтесь местами – ребенок прячет, вы угадываете.

Можно усложнить игру. Предложите ребенку запомнить последовательность расположения игрушек на столе. Затем поменяйте две игрушки местами и предложите угадать, какая игрушка стоит не на своем месте.

«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, А ЧТО ДЕЛАЛИ – ПОКАЖЕМ»

Игра развивает воображение, фантазию, находчивость, сообразительность. Предложите ребенку поиграть в игру без слов. Задумайте какое-нибудь действие. Например: мыться в ванной, качаться на качелях, собирать грибы. При помощи мимики и жестов покажите задуманное ребенку и попросите отгадать. Если ребенок догадался – меняйтесь ролями. Можно усложнить задание – предложите ему угадать или показать цепочку последовательных событий. Например: проснулся, встал, умылся, оделся, позавтракал, пошел в детский сад.

«ПИКТОГРАММА»

Игра развивает память, опосредованное запоминание, фантазию.

Предложите ребенку запомнить слова с помощью рисунков. Поочередно называйте ему простые слова или словосочетания. Его задача – на каждое слово нарисовать картинку-ассоциацию. Например: лягушка-царевна, злой мальчик, скучный день, хорошая погода. Когда ребенок нарисует все картинки, предложите с их помощью вспомнить, какие слова вы называли.

Затем поменяйтесь ролями – ребенок называет слова, а вы рисуете картинки-ассоциации.

«УГАДАЙ ПРЕДМЕТ»

Игра развивает память, способность к анализу и синтезу. Она учит выделять существенные признаки в предмете. Выберите любой предмет в комнате. Опишите его ребенку. Расскажите, где находится этот предмет, для чего он нужен, из какого материала сделан. Задача ребенка – отгадать, какой предмет вы загадали. Когда он его отгадает, поменяйтесь ролями: ребенок –загадывает, вы – отгадываете.

«ЦЕПОЧКИ СЛОВ»

Предложите ребенку называть слова по очереди. Введите правило –каждое новое слово должно начинаться с той буквы, на которую заканчивалось предыдущее.

«В ШКОЛУ»

Играйте с ребенком в школу. Он может быть учителем, а вы учеником.

Придумайте разные роли и сюжеты. Например: нерадивый ученик, который отвлекается, допускает ошибки, не слушается. И послушный, внимательный, интересующийся ученик. Ребенок в роли учителя корректирует ваше поведение или просто ведет занятие. По окончании игры попросите ребенка рассказать, в какой роли ему было интересно и легко, что было сложно ему.

«ГОВОРИ НАОБОРОТ»

Игра развивает логическое мышление, речь, фантазию. Называйте ребенку слова. Его задача – придумать к ним слова с противоположным значением (антонимы). Например: холодный – горячий, небо – земля, светло – темно. Задание можно усложнить. Закодируйте фразу при помощи слов-антонимов. Например, фразу «Зайку бросила хозяйка» можно закодировать таким образом – «Волка подобрал незнакомый человек». Важно, чтобы фразы, которые кодируются, были хорошо известны ребенку. В случае правильного ответа меняйтесь ролями.

«“ДА” И “НЕТ” НЕ ГОВОРИТЬ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ НЕ НОСИТЬ»

Игра развивает произвольное внимание и произвольное поведение.

Предложите ребенку поиграть в вопросы и ответы. Он может по-разному отвечать на вопросы, но должен следовать одному правилу – нельзя произносить запретные слова «да», «нет», «черное», «белое». Задавайте такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова. Например:

«Какого цвета халат у доктора?», «Ты чистил сегодня зубы?», «Какого цвета у тебя зубы?», «Когда лук чистят, от него плачут?». Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы не нарушить правило игры и ответить верно. В случае ошибки играющие меняются ролями. Игру начинайте с одногозапретного слова, затем постепенно вводите другие слова.

«СОЧИНИ СКАЗКУ»

Предложите ребенку сочинить сказку и скажите, что будете сочинять свою. В начале придумайте тему, выберите основных действующих лиц и их характеристики. Спустя некоторое время расскажите друг другу свои сказки и обсудите их. Попробуйте оценить сказки по следующим критериям: последовательность развития событий, детализация и оригинальность.

Придумайте шуточные номинации и учредите приз. Например: Ваня номинирован на «Оскар» за оригинальность сказки, а мама – за последовательность событий.

«ЗАКОНЧИ СКАЗКУ»

Дайте ребенку лист бумаги, на котором размещены незаконченные изображения, ломаные линии и геометрические фигуры. Предложите ему выполнить разные задания, например: дорисовать рисунок так, чтобы получилась законченная картинка на тему «Завтрак», а затем придумать по ней сказочную историю. Меняйте темы рисунков: «Волшебные башмачки», «Воздушный замок» или «Космический корабль». Спросите ребенка, на какую тему ему самому хотелось бы нарисовать рисунок.

«ИГРЫ С АППЛИКАЦИЕЙ»

Нарисуйте на листе бумаги контур забавного человечка. Предложите ребенку разукрасить картинку с помощью конфетти, гороха, ниток, наклеивая их на рисунок.

«ЗАБАВНЫЕ ИГРЫ»

Игра поможет ребенку расслабиться, снять напряжение, эмоционально разрядиться. Дайте ребенку ватман и краски. Предложите ему рисовать руками все, что он захочет.

«РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДА И ЛЬДИНКИ»

Предложите ребенку взять краски и разукрасить воду в прозрачных стаканчиках в разные цвета. Экспериментируйте, смешивая цвета и получая новые оттенки. Подкрашенную воду можно заморозить – ребенку будет интересно выложить различные узоры из разноцветных льдинок и побыть создателем собственного льда.

«КИНДЕР-СЮРПРИЗ»

Постройте вместе с ребенком город для игрушек из киндер-сюрпризов. Используйте для этого любой подручный материал или конструктор.

Организируйте для игрушек домики, территорию отдыха. Дайте свободу фантазии. Например: расположите гараж на крыше дома, из кровати сделайте ванную, а из детской железной дороги забор. Такое свободное строительство в игре помогает детям создавать то, в чем они нуждаются, учит реализовывать собственные желания.

