**Формирование предпосылок УУД в ДОУ**

Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни.  Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебному. Умение учиться – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей. Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

Обобщение исследований педагогов и психологов позволяет выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

* Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
* Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
* Необходимо понимание важности преподносимого материала.
* Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
* Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
* Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
* Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Воспитание познавательных интересов — важнейшая составная часть воспитания личности ребенка, его духовного мира. И от того, насколько правильно решен этот вопрос, во многом зависит успешность организации учебной деятельности детей.

Что же такое универсально учебные действия?

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В дошкольном возрасте различают **4 блока УУД:**

1) личностный;

2) регулятивный;

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Личностные УУД**

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности

(какое значение смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этического оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

**Предпосылками личностных УУД являются:**

* умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
* умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
* формирование познавательной и социальной мотивации;
* формирование адекватной самооценки;
* формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
* формирование способности учитывать чужую точку зрения;
* воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

**Регулятивные УУД**

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность

по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку

взрослого и сверстника;

волевая саморегулятивная

**Предпосылками регулятивных УУД являются:**

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* умение работать по инструкции взрослого;
* умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
* готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
* умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
* умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

**Познавательные УУД**

* Ориентировка в пространстве и времени;
* Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
* Умение работать по заданному алгоритму;
* Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

*Информационные*

* Умение работать по книге;
* Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
* Умение работать по иллюстрациям.
* Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

*Логические*

* Классификация
* Анализ
* Синтез
* Сравнение
* Обобщение
* Сериация
* Сернация
* Исключение лишнего
* Подбор подходящего
* Установление причинно-следственных связей и др.
* Использование знаково-символических средств
* Моделирование

**Предпосылками познавательных УУД** являются:

* навыки сформированности сенсорных эталонов;
* ориентировка в пространстве и времени;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
* умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
* умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
* умение выделять существенные признаки объектов;
* умение устанавливать аналогии на предметном материале;
* умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
* умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
* умение производить анализ и синтез объектов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
* ориентировка в пространстве и времени;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* умение ориентироваться в книге;
* умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
* умение находить нужную страницу;
* умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
* умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
* умение пользоваться простейшими инструментами.

**Коммуникативные УУД**

* Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
* Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
* Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
* Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
* Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
* Владение невербальными средствами общения;

**Предпосылками** **коммуникативных УУД**  являются:

* потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
* желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника.
* умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания;

**Виды заданий для формирования универсальных учебных действий**

Для формирования предпосылок **личностных** УУД используются следующие задания:

* **участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах –** во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения**;**
* **подведение промежуточных итогов и итогов занятия –** во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
* **творческие задания** – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
* **самооценка** – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
* **дневники достижений** – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

Для формирования предпосылок **познавательных** логических **УУД** целесообразно использование следующие задания:

* **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
* **анализ** – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
* **синтез** – объединение отдельных компонентов в целое;
* **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
* **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
* **сериация** – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
* **сернация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
* **исключение лишнего –** нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
* **подбор подходящего –** необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
* **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
* **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
* **знаки и символы** – умение работать со знаками и символами;
* работа со схемами, составление схем-опор;
* **решение логических задач** – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
* **установление причинно-следственных связей** – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:

* **«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
* **поиск нужного материала (картинок) –** требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
* **взаимоконтроль** – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
* **взаимный диктант (задание)** – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
* **заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
* **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
* **контрольный опрос** – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:

* **«составь рассказ», «опеши предмет»** – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
* **составление диалога (работа в парах) –** можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, использую диалоговую речь.
* **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга;
* **«выскажи свое мнение о…»** – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
* **обсуждение, рассуждение, спор** – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
* **групповая работа** – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
* **«объясни…»** – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
* **«ответь на вопросы»** – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

**Способы формирования УУД**

* Опираться на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
* Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
* Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
* Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
* Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
* Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
* Развивать коммуникативные способности детей,
* вербальную и невербальную речь, творческие способности
* и навыки самоконтроля;
* Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и
* ее эффективности, а не на достижениях;

А также,

* Дошкольнику требуется личный контакт с ним;
* Атмосфера успеха;
* Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;
* Помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
* Доброжелательное и уважительное отношение к его личности.
* Поощрение и похвала.
* Принятие его таким, какой он есть;
* Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

**Портрет выпускника ДОУ**

* **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** ***(личностные результаты)*.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

* **Любознательный, активный *(личностные результаты)*.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

* **Эмоционально отзывчивый *(личностные результаты)*.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы.

* **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*(коммуникативные результаты)*.**

Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

* **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения *(регулятивные результаты)*.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

* **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту*(познавательные результаты)* .**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

* **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем  социуме), государстве (стране), мире и природе *(личностные результаты)*.**

Ребенок имеет представление:

 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

 - о мире (планете Земля,  многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

* **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*****(регулятивные результаты)*:**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

* **Овладевший необходимыми умениями и навыками** ***(предметные результаты).***

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовила ст. воспитатель Кравцова Т.В.

Использовала материалы сайта <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/formirovanie-predposylok-uud-v-dou>

 <http://www.yar-edudep.ru/userfiles/user/file/40.pdf>