

Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности

Нефедовой Алёны Леонидовны,
педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №38»
за 2021 - 2022 учебный год

Общие данные:

Образование: Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова

Стаж педагогической работы: 6 лет

Стаж работы в данном учреждении: 4 года

Стаж работы в данной должности: 6 лет

Наличие квалификационной категории по данной должности: первая квалификационная категория.

Результат педагогической деятельности

1. Результаты, достигнутые обучающимися (воспитанниками) в процессе развития и показатели динамики их достижений

1.1. Наличие стабильных положительных результатов адаптации воспитанников

Доля обучающихся (в %), демонстрирующих положительные результаты адаптации (по результатам мониторинга)		
2021-2022 год		
Легкая	Средняя	Тяжелая
83%	15%	2%

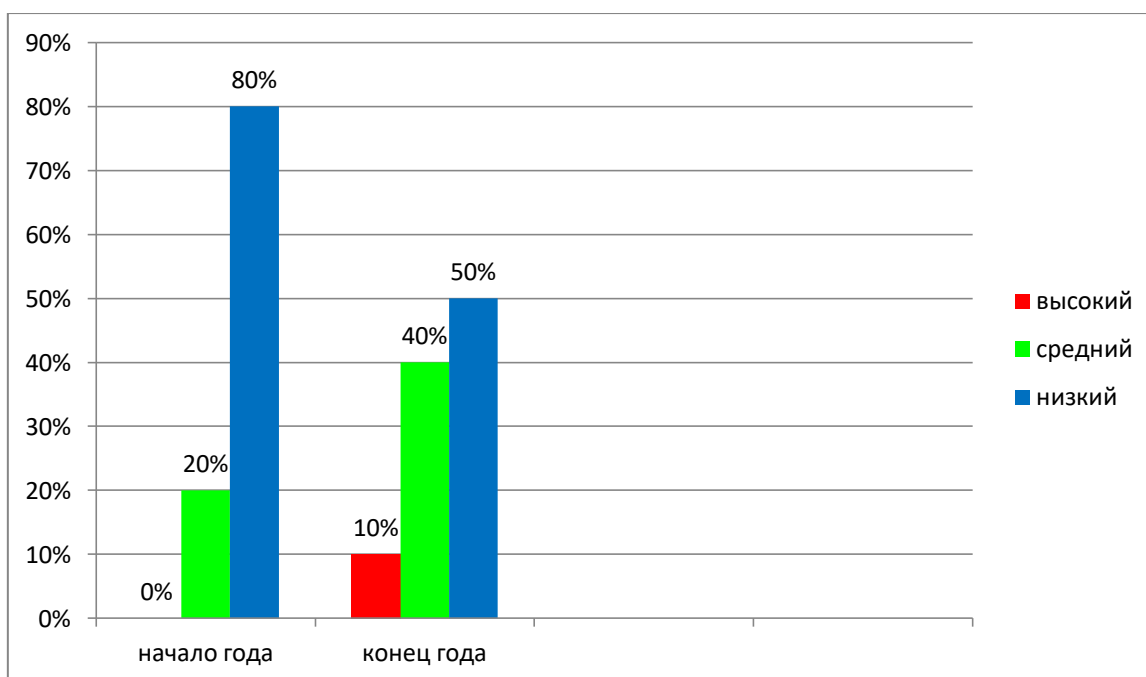


1.2. Положительная динамика в коррекции развития воспитанников

Доля обучающихся, воспитанников (в %), демонстрирующих положительную динамику результатов коррекции развития

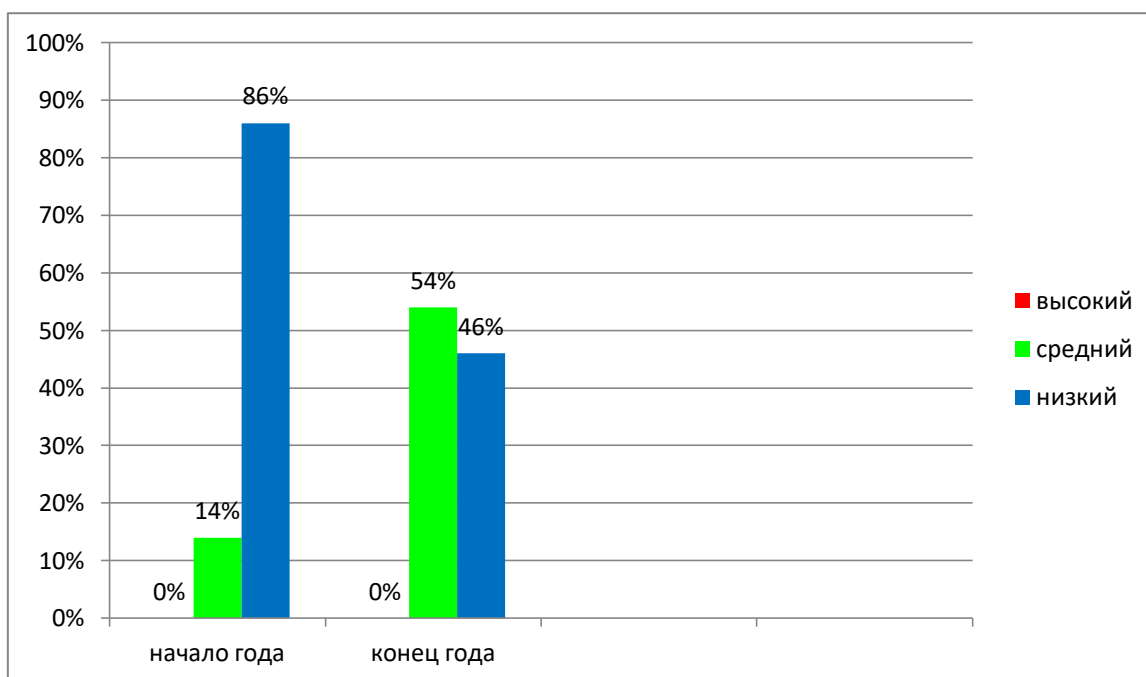
Группы общеразвивающей направленности

2021-2022 год			
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	0%	20%	80%
Конец года	10%	40%	50%



Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

2021-2022 год			
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	0%	14%	86%
Конец года	0%	54%	46%

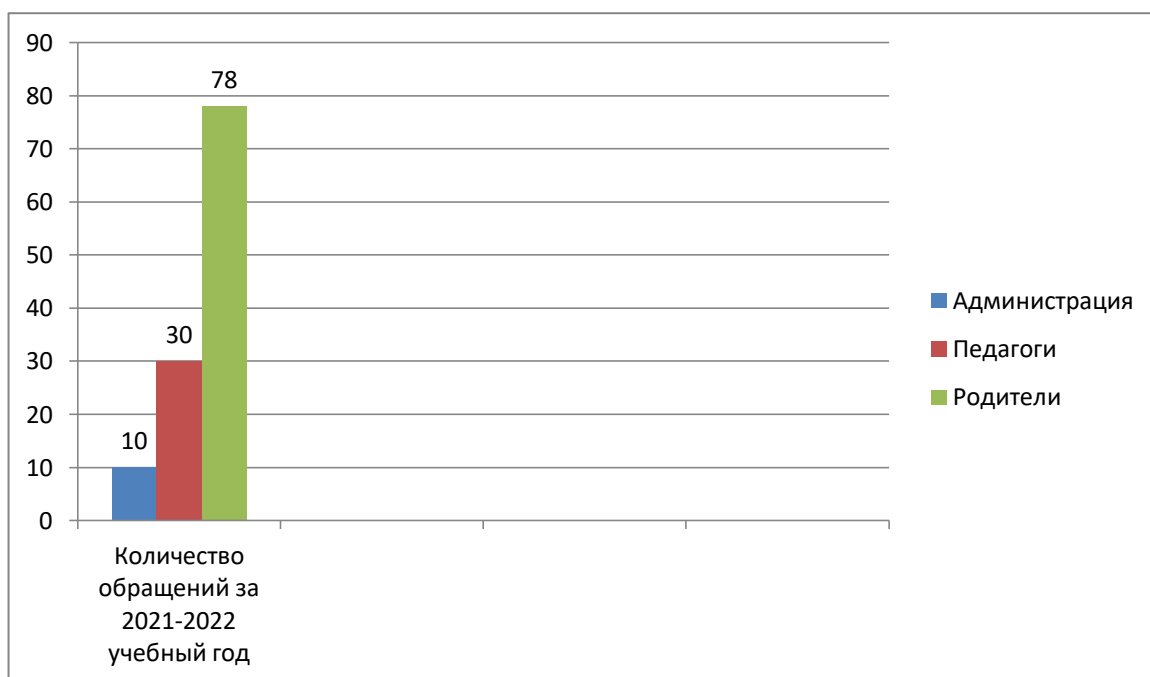


1.3. Количество фактов раннего выявления и своевременном включении специалиста в решение проблем социальной жизни детей

2021-2022 год	
Обследовано	Выявлено
140	25%

1.4. Количество обращений родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью

	2021-2022 год
Объект консультирования	
Администрация	10
Педагоги	30
Родители	78



1.5. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1 – 1-4 – анализ представленных в таблицах результатов.

Поступление ребенка в детский сад - новый этап в жизни не только ребенка, но и его родителей. Поэтому организация периода адаптации — серьезная забота всех воспитателей нашего детского сада, особенно в младшей группе. Во время адаптации детей к детскому саду важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают, когда ребята поступают в детский сад.

В результате анализа адаптационных листов период адаптации прошёл успешно для большинства детей, степень привыкания к детскому саду в основном легкая и средняя (таблица 1.1). Тяжелая степень адаптации наблюдалась у часто болеющих детей; детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания; были непоследовательны в своих действиях, тревожны. В данном случае с родителями велась индивидуальная работа и вскоре дети смогли адаптироваться.

В адаптационный период педагоги обращали большое внимание на следующие правила:

- в группе была создана психически комфортная обстановка, атмосфера радости, покоя, тепла (использовали в работе с детьми фольклорные, театрализованные и пальчиковые игры);
- осуществлялся постепенный прием детей по графику, индивидуальному для каждого ребенка;
- ежедневно за психическим состоянием детей наблюдали специалисты на протяжении всего периода адаптации;
- была создана специальная предметно-развивающая среда в группе для самостоятельной двигательной активности детей;
- были организованы игры-забавы, направленные на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком, игры-сюрпризы и игровые упражнения, подвижные игры;
- группа была оформлена красиво и ярко, детей привлекали красочные пособия и игрушки.

В родительском уголке поместили информацию о работе группы, режимных моментах.

Для информации сделали папки-передвижки, памятки для родителей («Адаптация к садику. Как избежать ошибок?», «Рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду» и т.д.).

Наглядно-информационное направление дало нам возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. В беседах с родителями обращали внимание на их помощь в воспитании самостоятельности у детей по формированию навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение личных повседневных потребностей детей. В процессе самообслуживания воспитывали у детей самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культуру поведения.

Были заполнены «**Индивидуальные карты развития ребенка**», где отмечены все данные о семье, об условиях жизни ребенка в семье, о родных людях, имеющих тесный контакт с ребенком и влияющих на его воспитание в семье, данные о здоровье ребенка (течении беременности матери, перенесенных травмах, заболеваниях, операциях ребенка), о развитии ребенка в течение первого года жизни (когда стал держать головку, сидеть без поддержки, ползать, ходить, произнес первое слово и т.д.), об особенностях общения с взрослыми, реакциях на замечания взрослого, навыков самообслуживания, общения с детьми.

Также каждый родитель имел возможность **проконсультироваться** у педагога-психолога и получить советы и рекомендации для облегчения ребенку периода адаптации.

Результаты адаптации к условиям ДОО позволяют сделать вывод о том, что проводимые мероприятия сопровождения процесса адаптации позволяют минимизировать риски дезадаптации, улучшить взаимодействие педагогов и родителей.

Обращение родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью (таблица 1.4). Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, психологической готовности к школе, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, анализ детско-родительских отношений, возрастных особенностей и индивидуальных личностных качеств. Своевременная консультация родителей очень важна для профилактики возможных осложнений в развитии ребенка.

Одной из важных форм повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей считаю наглядный материал. Это консультации в виде папок-передвижек, ширм, буклетов. Помимо этого, материал для родителей постоянно обновляется на сайте детского сада и в информационных группах для родителей в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники, Facebook). Я старалась, чтобы материал был кратким, полезным, привлекал к себе внимание и, конечно, был актуален для родителей. Затрагивала вопросы адаптации детей к ДОО, кризисных периодов, проблемы дисциплины, освещала психологические особенности каждого возраста, проблемы эмоциональной сферы дошкольников.

В целом, консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи.

2. Вклад педагога в повышение качества образования, распространение собственного опыта

2.1. Перечень диагностических методик.

Название методики	Автор
<i><u>Диагностика уровня развития детей и готовности к обучению в школе</u></i>	
“МЭДИС”, исследование интеллектуальных особенностей детей	Е.И.Щелбанова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина

(6-7 лет)	
“Графический диктант”, умение действовать по правилу и ориентироваться на образец (6-7 лет)	Д.Б.Эльконин
Изучение мотивации учения, мотивационная готовность к обучению в школе (6-7 лет)	Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова
В рамках игры “Дошкольная зрелость: Помощники доброго волшебника”, исследование зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, моторики, воображения, коммуникативных способностей, речи, произвольности, выражения эмоций, координации, уровня притязаний и самооценки (6-7 лет)	М. Битянова, О.Барчук
“Какие предметы спрятаны в рисунках”, восприятие формы предметов (5-6 лет)	Р.С.Немов
“Нелепицы в картинках”, развитие зрительного внимания, умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль (5-6 лет)	М. Битянова, О.Барчук
“Назови слова”, активная память (5-6 лет)	Е.В.Доценко
“Корректурная проба”, исследовании концентрации, устойчивости и переключения внимания (5-6 лет)	Б. Бурдон
“Сюжетные картинки”, развитие связной речи (5-6 лет)	И.А. Барташникова, А.А. Барташников
“Нарисуй по точкам”, развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец (5-6 лет)	Т.Н. Головина
“Найди лишний предмет”, развитие логического мышления (5-6 лет)	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
“Запомни предметы”, развитие процессов памяти запоминания, сохранения и воспроизведения (5-6 лет)	Н.Я. Семаго М.М. Семаго
“Проведи линии”, развитие мелкой моторики (5-6 лет)	Е.А. Горбунова
“Эталоны”, умение ориентироваться на эталон (5-6 лет)	О.М.Дьяченко
“На что это похоже”, развитие оригинальности мышления и воображения (5-6 лет)	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
<i>Исследование детско-родительских отношений</i>	
“Тест-опросник родительского отношения”, исследование родительских отношений	А.Я.Варга, В.В.Столин
Графический тест “Рисунок семьи”, выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем (с 4 лет)	В.Б. Шапарь
“Семья в будущем”, выявление тенденций к изменению существующих в семье отношений (с 5 лет)	Г.Я.Кудриной
“Типовое семейное состояние”, выявление	Э.Г.Эйдемиллер,

психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье	В.В. Юстицкий
“Анализ семейное тревоги” (АСТ), изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье	Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис
“Три дерева”, выявление особенностей внутрисемейных отношений (с 5 лет)	Э.Клессман
“Портрет моего ребенка”, изучение характера детско-родительских отношений	В.В. Столин, А.И. Ташевой.
“Кинетический рисунок семьи” (КРС), выявление отношения ребенка к членам всей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье (с 5 лет)	Р. Бернс, С. Кауфман, А.И.Захаров, Г.Т.Хоментаскас.
“Сказка”, изучение взаимоотношений в семье (с 4 лет)	Л. Дюсс
“Волшебный мир”, изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка (с 4 лет)	Л. Д. Столяренко
<i><u>Изучение межличностных отношений</u></i>	
"Два домика", определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам (с 4 лет)	Т.Д. Марцинковская.
“Картинки”, диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников	О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова
"Капитан корабля", диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников, межличностных отношений дошкольников в группе сверстников	О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова
“Маски”, исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе	модификация метода “Социометрия”
<i><u>Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности</u></i>	
“Кактус”, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	М. А. Панфилова
“Несуществующее животное”, изучение уровня тревожности и самооценки младшего школьника	М.З.Друкаревич
Шкала тревожности	Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
“Человек под дождем”, помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им	Е. Романовой, Т. Сытько

2.2. Наличие опубликованных статей, научных публикаций.

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
Публикация материалов в сборнике «Лидеры образования – 2022. Сборник методических материалов городского Конкурса педагогического мастерства».	Муниципальный	Методическая разработка – сборник игр и занимательных заданий о правильном питании «Самобранка» (2022 год)

2.3. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации

Участие в семинарах, конференциях, круглых столах.	Дата проведения
Вебинар «Современный взгляд на воспитание детей дошкольного возраста»	19.08.2021 г.
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	06.10.2021 г.
Мероприятия деловой программы ММСО 2021	06.10.-08.10. 2021 г.
Семинар «Готовность к школьному обучению»	22.04.2022
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	29.04.2022
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	31.05.2022

2.4. Результативность участия в профессиональных конкурсах

Уровень (региональный, муниципальный, уровень ОУ)	Год	Наименование конкурса	Результат участия		
			Участник	Лауреат	Победитель
Муниципальный	2021	Муниципальный марафон лучших педагогических практик дошкольного образования «Воспитание маленьких костромичей» в номинации «Территория возможностей»			Диплом I степени
Муниципальный	2022	Конкурс педагогического мастерства – 2022 в номинации «Лучшая методическая разработка»			Диплом II степени

2.5. Наличие социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка.

В системе работы дошкольного образовательного учреждения с начальной школой (МБОУ СОШ №30) и городской ПМПК, согласно утвержденному плану осуществляю следующие мероприятия:

1. Проведение психодиагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
2. Функционирование в ДОУ единой системы медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Определение индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих программ, проведение занятий с детьми дошкольного возраста;
4. Реализация Плана лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
5. Ознакомление родителей с литературой по вопросу, с рекомендациями специалистов и педагогов (выступление на родительских собраниях, разработка буклетов и памяток);
6. Индивидуальные консультации с родителями.

3. Владение профессиональными технологиями и методиками, эффективность их применения

3.1 Наличие рабочих программ:

Наименование образовательной программы	Авторская/ Модифицированная	Перечень документов, подтверждающие допуск программы к использованию в образовательном учреждении
Рабочая программа «Совенок» для детей 6-7лет»	Модифицированная	Протокол №1 заседания ПМПк от 31.08.2021 года
Рабочая программа «Совенок» для детей 5-6 лет»	Модифицированная	Протокол №1 заседания ПМПк от 31.08.2021 года
Рабочая программа «Радуга эмоций и чувств»	Модифицированная	Протокол № 1 заседания ПМПк от 31.08.2021 года

3.2. Владение навыками пользователя персонального компьютера.

В 2015 году – окончание обучения в ФГБОУ высшего профессионального образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», освоена программа специалитета по специальности Психология, присвоена квалификация Психолог, преподаватель психологии (диплом № 36099 от 01.04.2016 г., Протокол № 6 от 26 июня 2015 г.). В число дисциплин входит программа «Информатика и ЭВМ в психологии» (100 ч., оценка - зачтено);

в 2019 году – диплом победителя Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» «Основы ИКТ», № ts-19-32876 (организатор – Всероссийское СМИ «Время Знаний», дистанционно).

В 2021 году – диплом участника курса «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» (от 24.02.2021 г.).

3.3. Организация и содержание диагностической работы:

Диагностическая работа играет важную роль в обеспечении преемственности в воспитании и обучении на всех этапах детского развития.

Диагностическое обследование детей провожу в старших и подготовительных к школе группах детского сада. Данные диагностики обсуждаем на мини-педсоветах по возрастным группам с участием психолога и воспитателей тех или иных возрастных групп.

Диагностика актуального развития детей в ДОУ проводится систематически 2 раза в год (сентябрь, апрель) для детей старших групп и направлена на обследование познавательных процессов детей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и др. Также проводится углубленная диагностика готовности к школе детей подготовительных к школе групп, в результате которой обследуется уровень мотивации, логическое мышление, внимание и др.

Полученные результаты диагностического обследования использую для отслеживания процесса развития детей. А также они служат основой для выделения

реальной и вероятной «группы риска» и построения профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Данные диагностики также использовались мной для рекомендаций родителям и воспитателям по индивидуальному подходу к детям со стороны взрослых: как педагогов, так и родителей, в виде комплекса упражнений.

Диагностика индивидуальных особенностей и качеств личности (уровень самооценки, проявления агрессивного поведения, тревожности и т.д.); межличностных отношений (определение значимого круга общения для ребенка, особенностей взаимоотношения в группе, коммуникативного развития и т.д.); детско-родительских отношений (межличностных отношений в семье, родительских отношений, определение психологической атмосферы в семье и т.д.) проводилась по запросам родителей или педагогов с целью выявления проблем и дальнейшей их коррекции.

Таким образом, диагностическая работа педагога-психолога позволяла выявлять актуальный уровень развития детей МБДОУ, трудности, координировать взаимодействие с педагогами, специалистами, родителями. Мне представляется важным подчеркнуть роль психологической диагностики не только в последующей коррекции, но и значимость её как одной из составляющих в системе профилактической работы, если понимать под профилактикой «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния».

3.4. Организация и проведение развивающей, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с воспитанниками:

Организация и проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками осуществляется согласно плану работы на учебный год с детьми разных возрастных групп на основании результатов диагностики актуального развития ребенка; запросов родителей и воспитателей; и осуществляется соответственно расписанию занятий.

Структура развивающих и коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий предусматривает соблюдения правил здоровьесбережения:

- ✚ чередование различных видов деятельности, организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, физкультминуток, упражнений для развития мелкой моторики и др.;
- ✚ регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- ✚ выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- ✚ контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- ✚ использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Залогом эффективности, развивающей и коррекционно-развивающей работы, послужило соблюдение таких условий как:

- ✚ создание индивидуального подхода к воспитанникам, соблюдение интересов детей в процессе занятия;

- ✚ учет закономерностей онтогенетического развития;
- ✚ усложнение заданий, что позволяет поддерживать интерес к работе и дает ребенку возможность испытывать радость от преодоления трудностей;
- ✚ наблюдение за динамикой познавательных психических процессов в условиях развивающей и коррекционно-развивающей работы с помощью промежуточной диагностики. Если же на основании промежуточных исследований продвижение по программе вызывает затруднения у ребенка, в нее вносятся изменения и тренируется неувоенный материал;
- ✚ формирование у воспитанников установки на успех.

Таким образом, в процессе систематической целенаправленной работы в виде развивающих и коррекционно-развивающих занятий можно отметить положительную динамику в развитии детей.

Центральным звеном моей работы в системе психологической коррекции является формирование психологической готовности к обучению в школе и развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Именно с этой целью используется программа «Совенок» (для детей 6-7 лет), целью которой является создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- ✚ активизировать психические познавательные процессы детей;
- ✚ повышать уровень развития произвольности психических процессов, формировать элементы самоконтроля у воспитанников;
- ✚ способствовать укреплению психофизического здоровья детей;
- ✚ формировать коммуникативные навыки, чувство «Мы»: доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других детей, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях;
- ✚ способствовать развитию эмоционально-волевой сферы у детей;
- ✚ способствовать развитию у детей уверенности в себе и своих силах, самостоятельности, инициативности, адекватной самооценки;
- ✚ развивать творческую самореализацию, воображение и творческую активность в процессе игрового общения;
- ✚ создать условия для снятия у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов, освоение приемов саморасслабления.

Программа состоит из 43 занятий. Форма: групповая или индивидуальная.

Режим занятий: дети посещают занятия два раза в неделю в течение 30 минут.

Сроки реализации программы: с октября по март.

Кроме того, для создания условий для развития познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста реализую программу «Совенок» (для детей 5-6 лет).

Основные задачи этой программы:

- ✚ активизировать познавательные психические процессы детей;
- ✚ способствовать развитию произвольности психических процессов;
- ✚ повышать уровень развития тонкой моторики руки;

- ✚ способствовать укреплению психофизического здоровья детей;
- ✚ формировать коммуникативные навыки;
- ✚ развивать творческое воображение и активность в процессе игрового общения;
- ✚ способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Программа состоит из 27 занятий. Форма: групповая или индивидуальная.

Режим занятий: дети посещают занятия два раза в неделю в течение 25 минут.

Сроки реализации программы: с октября по март.

Задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает не только определенный уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно достаточно высокий уровень развития его эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции. Для решения этих задач я использую программу «Радуга эмоций и чувств» для детей старшего дошкольного возраста. Благодаря развитию эмоциональной сферы дети расширяют круг осознаваемых чувств, начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Целью данной программы является создание условий для формирования навыков понимания собственных эмоциональных состояний, развитие эмпатии, самоконтроля эмоций и коммуникативных навыков.

Задачами данной программы являются:

- ✚ Развивать способности ребенка к пониманию собственных эмоциональных состояний;
- ✚ Формировать у ребенка умения сравнивать эмоции и чувства, определять их характер;
- ✚ Способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов, освоение приемов саморасслабления;
- ✚ Развивать коммуникативные навыки: навыки совместной деятельности, общения, умения сотрудничать со сверстниками и т.д.;
- ✚ Способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
- ✚ Развивать творческую самореализацию, воображение и творческую активность в процессе игрового общения.

Цикл состоит из 15 занятий. Форма: групповая.

Режим занятий: дети посещают занятия один раз в неделю в течение 25 минут.

Сроки реализации программы: с октября по апрель.

Можно отметить, что становится все больше запросов родителей по индивидуальной работе с детьми. Особенно после рекомендаций ПМПК. Но не удастся в полном объеме осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ по рекомендациям ПМПК, т.к. невозможно распределить рабочее время на такое количество детей и работать еще с массовыми детьми и родителями.

3.5. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников):

В моей профессиональной деятельности зачастую консультирование носит информационный, просветительский характер. Консультативно-просветительская работа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, администрации ДОО психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, а также в понимании и раскрытии самих себя.

Большой интерес родителей вызывают консультации по результатам диагностики актуального развития ребенка, которые имеют разовый характер. В результате родители получают рекомендации для развития тех познавательных процессов детей, которые не соответствуют возрастной норме.

Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, эмоционально-личностного развития ребенка обычно проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются данные анамнеза и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по решению проблемы, обсуждение динамики работы и уточнения рекомендаций.

Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, анализ детско-родительских отношений, возрастных особенностей и индивидуальных личностных качеств.

Все обращения можно разделить по следующим направлениям:

- консультации по вопросам адаптации детей к ДОО;
- консультации по вопросу готовности детей к школьному обучению;
- консультации по результатам диагностики актуального развития;
- консультации по вопросам детско-родительских отношений.

Просвещение педагогов и родителей осуществлялось посредством выступлений на педагогических советах, оформления папок-раскладушек, участия в родительских собраниях, индивидуального консультирования и использования памяток и буклетов с размещением на сайте МБДОУ. Я старалась, чтобы материал был кратким, полезным, привлекал к себе внимание и, конечно, был актуален

Важной формой повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей считаю родительские собрания на следующие темы:

- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Психологические особенности детей»
- «Кризис трёх лет» и другие.

В каждой группе организован «Уголок психолога», где я затрагиваю вопросы адаптации детей к ДОО, кризисных периодов, проблемы дисциплины, освещала психологические особенности каждого возраста, проблемы эмоциональной сферы дошкольника.

Таким образом, психологическое консультирование — основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Диагностическая деятельность в детском саду была направлена на исследование:

- познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная, в частности с детьми с ОВЗ;
- эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;
- уровня готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) - групповая и индивидуальная;
- особенностей взаимодействия детей, педагогов, родителей.

Деятельность осуществлялась в форме:

- плановой диагностики;
- диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

Диагностика актуального развития детей в ДОО проводится систематически в течение года для детей младших, средних, старших, подготовительных групп и направлена на исследование познавательных процессов детей. Полученные данные используются для выявления детей "группы риска" и построения профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Диагностика индивидуальных особенностей и качеств личности (уровень самооценки, проявления агрессивного поведения, тревожности и т.д.); межличностных отношений (определение значимого круга общения для ребенка, особенностей взаимоотношения в группе, коммуникативного развития и т.д.); детско-родительских отношений (межличностных отношений в семье, родительских отношений, определение психологической атмосферы в семье и т.д.) проводилась по запросам родителей или педагогов с целью выявления проблем и дальнейшей их коррекции.

Таким образом, диагностическая работа педагога-психолога позволяла выявлять актуальный уровень развития детей МБДОУ, трудности; координировать взаимодействие с педагогами, специалистами, родителями.

Данные диагностики также использовались для разработки рекомендаций родителям и воспитателям по индивидуальному подходу к детям со стороны взрослых.

3.6. Наличие системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации:

В рамках деятельности ПМПк МБДОУ я, как педагог-психолог, осуществляю:

- диагностику актуального развития ребенка;
- разработку рекомендаций родителям и воспитателям по индивидуальному подходу в развитии, обучении и воспитании ребенка, консультативная помощь;
- разработку индивидуального образовательного маршрута по сопровождению данного ребёнка и дальнейшее ее осуществление;
- разработку заключения об особенностях развития ребенка в результате проведенной работы.

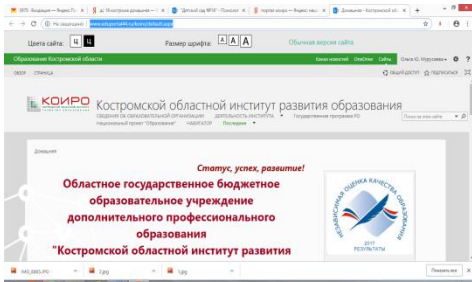
3.7.Методическая работа с педагогами и администрацией ОУ:

Вид деятельности	период
Разработка и проведение консультаций «Первое впечатление» «Советы воспитателям в период адаптации» «Особенности развития и воспитания детей с синдромом Дауна» «Релаксационные игры для детей раннего возраста» «Адаптация детей к условиям детского сада» - Консультирование по итогам диагностики актуального развития детей - Консультирование по итогам диагностики готовности детей к школе - По вопросам развития детей с ОВЗ Выступления на педагогическом совете: - Психологическая безопасность ребенка - Мониторинг готовности детей к школьному обучению	Август 2021 года Август 2021 года Сентябрь 2021 года Сентябрь 2021 года Ноябрь 2021 года В начале и в конце учебного года В начале и в конце учебного года В течение года Декабрь 2021 года Май 2022 года

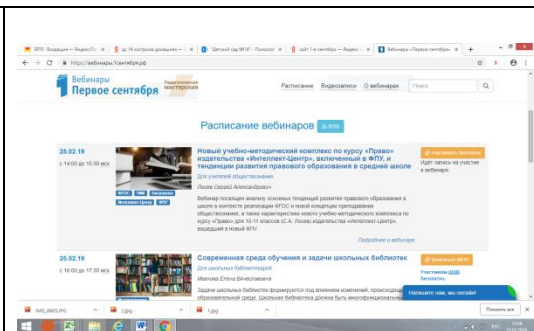
3.8 Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

Для качественного и эффективного проведения консультативной и методической работы с педагогами и родителями создаю презентации, тесты, отчеты, диаграммы.

В своей работе обращаюсь к следующим ЭОР:

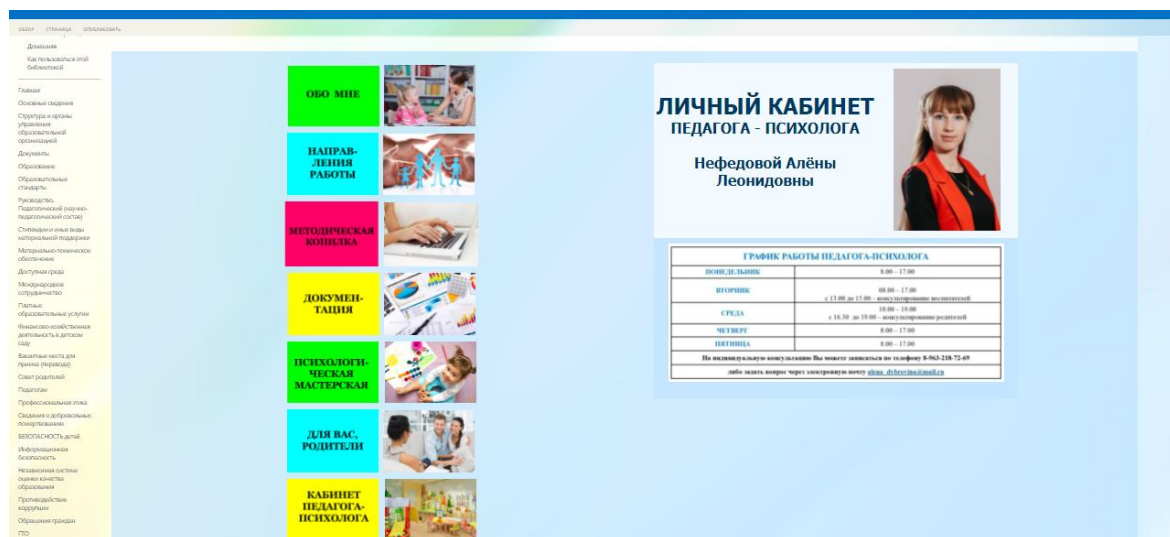
https://preemstvennost.ru/	
Портал «Образование Костромской области» http://www.koipkro.kostroma.ru	

<https://my.1september.ru/>



3.9 Наличие страницы на сайте образовательного учреждения:

http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/mdou38/DocLib30/Домашняя.aspx



3.10 Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

Вид повышения квалификации		Общие сведения		
Образовательные курсы, проблемные семинары (указать тему)	Место обучения	Результат (получен сертификат, свидетельство и т.д.)	Кол-во часов	Сроки
Курсы повышения квалификации «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Удостоверение, 772416510550	36 часов	06.12.2021-22.12.2021

4. Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности.

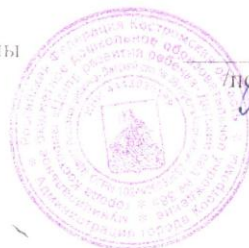
4.3 Участие в конкурсах профессионального мастерства

Уровень (региональный, муниципальный, уровень ОУ)	Год	Наименование конкурса	Результат участия		
			Участник	Лауреат	Победитель
Муниципальный	2021	Муниципальный марафон лучших педагогических практик дошкольного образования «Воспитание маленьких костромичей» в номинации «Территория возможностей»			Диплом I степени
Муниципальный	2022	Конкурс педагогического мастерства – 2022 в номинации «Лучшая методическая разработка»			Диплом II степени

«31» мая 2022 г.

/подпись/

Руководитель МБДОУ г. Костромы
«ЦРР - Д/с №38»



Александрова Т.Л.
/подпись руководителя ОУ/