

Пояснительная записка

к методическому пособию по организации дистанционного образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по лексическим темам в формате онлайн-журнала «Барбарика» в «дистанте»
(авторы: воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 38» Крутикова Ирина Владимировна и Скворцова Наталья Евгеньевна)

Основным событием 2020 года, которое войдет в историю, стал карантин мирового масштаба, вызванный распространением коронавирусной инфекции. В период карантина, люди были вынуждены максимально изолироваться от прямых контактов с окружающим миром. Закрылись развлекательные и торговые центры, государственные предприятия и учреждения, а также были закрыты школы, детские сады и другие образовательные организации.

Практически все сферы вынуждены были уйти на «удаленку», и образование стало не исключением.

Перед нами, воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, остро встал вопрос, как обеспечить непрерывность образовательного процесса и помочь семьям с детьми в период введения ограничительных мер. Дети нуждались в творческих, развивающих, логических и познавательных заданиях. А родителям была просто необходима консультация, как и чем в данный период, они смогут помочь своим детям. И на помощь пришли современные технологии такие как: видеозвонки, онлайн-презентации, общие чаты в мессенджерах.

Педагогами группы были использованы такие ресурсы, как Zoom и Viber. Благодаря современным средствам связи мы всегда могли оставаться в контакте с детьми и их родителями.

Прочно вошли в обиход такие понятия как «Дистанционное обучение», «Онлайн-трансляции», «Дистанционное воспитание».

Осознавая важность грамотного сопровождения семей воспитанников в период дистанционного обучения, мы поставили перед собой конкретную цель:

Создание условий для организации непрерывности образовательного процесса и соблюдения права каждого ребенка на получение достойного образования через использование формата онлайн-журнала в период самоизоляции.

Данная цель конкретизируется в ряде задач:

Для педагогов:

1. Обеспечить качество и эффективность образовательного процесса путем внедрения дистанционных технологий.

2. Удовлетворить потребность семей воспитанников в освоении образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.
3. Распространить знания среди родителей, повысить уровень их компетенции.
4. Совершенствовать навыки педагогов в сфере ИКТ технологий.
5. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.
6. Поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения, повысить самооценку детям.

Для нас, в период пандемии, единственным средством связи с семьями воспитанников стали компьютерные сети, через которые организовывалась дистанционная образовательная деятельность.

Форматом, который оптимально соответствует поставленной цели и задачам, стал онлайн-журнал. Его создание позволило организовать взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения качества и эффективности образовательного процесса.

Онлайн-журнал имеет свою структуру: задания – результат выполнения. Предлагаемые задания размещаются посредством мессенджера VIBER. Визуальный контент имеет единое эстетичное оформление в соответствии с лексической темой. «Страницы» онлайн-журнала komponуются по принципу системности и поэтапности и могут быть в формате полезных ссылок, фото, видео- и аудиофайлов. Результативность деятельности оценивается посредством онлайн-викторины, создаваемой с использованием GOOGLE форм. Участники различных акций и игр были отмечены дипломами, получили сертификаты и благодарственные письма.

Онлайн-журнал позволяет использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Подборка видео и аудиоматериала из разных источников информации для организации совместной деятельности детей и родителей.
- ✓ Запись видео материалов с мастер-классами по художественно-эстетическому развитию, экспериментированию, физическому и музыкальному развитию (с подробными и понятными инструкциями выполнения работы) для самостоятельной и совместной деятельности ребенка.
- ✓ Участие в дистанционных акциях, конкурсах, викторинах.
- ✓ Ведение информативно-консультативной группы в мессенджерах и социальных сетях, публикация тематических консультаций.

Эффективные формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, апробированные в период дистанционного обучения, сохранили свою актуальность и активно используются педагогами в дальнейшей работе.

Применение на практике дистанционного обучения в формате онлайн-журнала, позволило родителям стать равноправными участниками образовательных отношений и при помощи педагогов эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома.

По откликам родителей, совместная деятельность была интересной и продуктивной.