

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 38»

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 1 от «21» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Т. Л. Александрова

Приказ № 185 от «21» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 11 «Непоседы»
на 2020– 2021 учебный год
(на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ города Костромы «ЦРР – Д/с № 38»)

Авторы – составители:
Алипатова Наталья Михайловна
Храмцова Юлия Владимировна

Титульный лист.....	1
Содержание.....	2
1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.Содержательный раздел.....	12
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям...	12
2.2. Учебный план реализации ООП ДОВ группе.....	27
2.3.Календарны учебный график.....	27
2.4.Примерный перечень основных видов непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми.....	28
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.....	33
2.6.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДООУ (в соответствии с ООП ОУ).....	33
3.Организационный раздел	
3.1.Оформление предметно-пространственной развивающей среды.....	34
3.2. Режим дня в холодный период года и в тёплый период года.....	34
3.3. Структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей)	35
3.4.Планирование работы с детьми в группе. Примерное годовое планирование.....	39
3.5. Календарно – тематическое планирование.....	41
3.6. Календарь праздников и развлечений.....	50
3.7. Методическое обеспечение программы.....	51
3.8. Оценочные и методические материалы.....	52
3.9. План организации и осуществления образовательной деятельности с детьми группы	52

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 года №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории РФ».
- Устав детского сада
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 38»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ город Костромы «ЦРР – детский сад № 38»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ город Костромы «ЦРР – детский сад № 38»
- Положение о мониторинге качества образования МБДОУ город Костромы «ЦРР – детский сад № 38»
- Положение об использовании образовательных технологий МБДОУ город Костромы «ЦРР – детский сад № 38»

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель коррекционно–логопедической работы: возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют такие **задачи**:

Педагоги	Дети	Родители
1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.	Стимулирование и обогащение развития во	1.Осуществление преемственности детского сада и семьи
2.Построение комплексно-	всех видах	в воспитании и

тематической модели образовательного процесса.

3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДООУ.

5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция для повышения эффективности образовательного процесса.

деятельности

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи

обучение детей.

2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком именно сейчас. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. При этом предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

8. Индивидуализация дошкольного образования - такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования - подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

10. Развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных

возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (направлений развития ребенка): всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Это не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи, интеграция. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных задач при использовании разумного «минимума» материала). При этом образовательный процесс построен по комплексно-тематическому принципу планирования деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Характеристика семей – см. Социальный паспорт группы.

С воспитанниками группы работает воспитатель высшей квалификационной категории и воспитатель первой квалификационной категории.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только

самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Список детей подготовительной группы комбинированной направленности
№11 на 2020-2021 учебный год (см. приложение)**

В группе 31 ребенок.. Из них 3 с общим недоразвитием речи.

Дети могут подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Владеют навыками самообслуживания (самостоятельно застегивают молнии, кнопки, убирают игрушки, аккуратно складывают вещи, готовят рабочее место), в большинстве случаев соблюдают правила личной гигиены. Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомы с правилами безопасного поведения.

У некоторых детей недостаточно развита мелкая моторика. Учитывая важность подготовки руки к письму, работа по развитию тонких движений продолжается в НОД (графика, грамота, письмо, ФЭМП) и в совместной деятельности (вечерняя коррекционная работа).

Кроме того, у многих детей достаточно развита крупная (общая) моторика. Большинство детей достаточно подвижны, выносливы.

Воспитанники группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят наблюдать, экспериментировать, обладают первичными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. С удовольствием слушают, задают вопросы, проявляют интерес к литературным произведениям, адаптированным научным изданиям (энциклопедии для дошкольников).

В изобразительной деятельности испытывают затруднения при изображении предметов по памяти и с натуры. Рисунки по замыслу часто однообразны, предметы лишены характерных деталей. Лишь человек из способен передавать пропорции предметов. Не все дети знают цвета и оттенки (дин ребенок до сих пор испытывает затруднения). 10 воспитанников достаточно хорошо владеют техниками рисования, лепки, аппликации. Правильно держат ножницы и вырезают большинство воспитанников. Используют различные выразительные средства: гуашь, акварель, гелевая ручка, маркер, карандаш, пастель, восковые мелки.

Положительно относятся к разным видам трудовой деятельности. С удовольствием выполняют индивидуальные и коллективные поручения. Проявляют ответственность за начатое дело.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не

позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие,прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

О простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей :провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;

правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике: на примере треугольника и четырехугольника, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение : вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых.

Знакомить с особенностями их жизни: муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к трудосельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники;

распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход;

пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда;

вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих

в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию:

Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Коррекционную работу в соответствии с рекомендациями ПМПК планирует учитель – логопед, осуществляют учитель – логопед, воспитатели группы и специалисты детского сада по рекомендациям учителя-логопеда.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

О видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»).

И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»),

А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилье дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях.

Формировать умение называть виды художественной деятельности.

Профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края;

любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять

их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например: рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;

чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа. Создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область « Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги

для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В дополнение к данному содержанию с воспитанниками группы реализуется содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 38»

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе.

Физическая культура в помещении	1 раз в неделю, 30 мин.
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю, 30 мин.
Познавательное развитие	3 раза в неделю, 30 мин.
Развитие речи	2 раза в неделю, 30 мин.
Рисование	1 раз в неделю, 30 мин.
Лепка	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Аппликация	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Музыка	2 раза в неделю, 30 мин.
Логоритмика	1 раз в неделю, 30 мин.

Занятие учителя-логопеда	3 раза в неделю, 30 мин.
ИТОГО	13 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

2.3 Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 38»

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

Ø Конституция РФ;

Ø Конвенция о правах ребенка;

Ø Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Ø Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Ø Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Ø Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Ø Приказ Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Ø Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Ø Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ø Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Ø Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории РФ»;

Ø Устав МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 38»;;

Ø Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 38»;

Ø Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 38»;

Ø Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 38»;

Ø Положение о мониторинге качества образования МБДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 38»;

Ø Положение об использовании образовательных технологий МБДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 38»;

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 38» – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 8 часов 00 минут до 18 часов 00 минут, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 10 часов. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 38».

Образовательные программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В 2019-2020 учебном году реализация образовательных программ начинается со 2 сентября 2019 г. и заканчивается 31 августа 2020 года, и включает в себя образовательный период и оздоровительный период. Продолжительность учебного года составляет 50,5 недель.

Образовательный период осуществляется со 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. и включает в себя учебные недели, психолого-педагогическую диагностику и творческие каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 37,5 учебных недель.

Летний оздоровительный период осуществляется с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. и включает в себя проведение образовательной деятельности художественно - эстетической и оздоровительной направленности с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В целях оптимизации образовательных нагрузок летний оздоровительный период включает 13 недель.

В летний оздоровительный период возможно закрытие детского сада на регламентные ремонтные работы.

Структура учебного года

Учебный год	01.09.2021-31.08.2022	50,5 недель
Образовательный период	01.09.2021-31.12.2021	17 недель 2 дня
Психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	01.09.2021-30.09.2021	4 недели
<i>Праздничные дни</i>	31.12.2021-09.01.2022	1 неделя
Образовательный период	10.01.2022-31.05.2022	20 недель 2 дня
Психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	01.05.2022-31.05.2022	4 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022	13 недель

2.4. Примерный перечень основных видов непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
В течение дня (в режимные моменты)		
Формы организации		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
➤ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; ➤ Трудовые поручения, задания; ➤ Дежурство ➤ Подготовка материалов для последующей специально организованной деятельности; ➤ Ситуация морального выбора; ➤ Дидактические игры; ➤ Сюжетно – ролевые игры; ➤ Игры – драматизации; ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; ➤ Чтение и обсуждение художественных произведений; ➤ Педагогические ситуации; ➤ Беседы социально-нравственного содержания; ➤ Рассказ воспитателя о выходе из трудных житейских ситуаций; ➤ Наблюдения за трудом взрослых; ➤ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; ➤ Праздники ➤ Экскурсии ➤ Проектная деятельность ➤ Продуктивная деятельность	➤ Индивидуальные игры ➤ Все виды самостоятельной деятельности; ➤ Общение со сверстниками; ➤ Наблюдения за трудом взрослых; ➤ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; ➤ Проектная деятельность ➤ Продуктивная деятельность ➤ Самообслуживание	➤ Создание соответствующей среды; ➤ Проектная деятельность; ➤ Экскурсии ➤ Прогулки ➤ Создание коллекций ➤ Семейные праздники

Познавательное развитие

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
В течение дня (в режимные моменты)		
Индивидуальные Подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Беседа ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемные ситуации ➤ Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные режиссерские) ➤ Продуктивная деятельность ➤ Использование различных видов театра ➤ Ситуации общения ➤ Словесные игры на прогулке ➤ Наблюдения на прогулке ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Игры ➤ Викторина ➤ Инсценирование ➤ Ситуации общения ➤ Наблюдения на прогулке ➤ Труд ➤ Игры на прогулке ➤ Чтение на прогулке ➤ Беседа после чтения ➤ Экскурсии ➤ Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ➤ Сочинение загадок ➤ Исследовательская деятельность; ➤ Конструирование ➤ Развивающие игры ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность	➤ Игры (сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные) ➤ Рассматривание ➤ Продуктивная деятельность ➤ Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) ➤ Хороводные игры с пением; ➤ Игровое общение; ➤ Игра– экспериментирование; ➤ Исследовательская деятельность; ➤ Конструирование; ➤ Развивающие игры;	➤ Создание соответствующей предметно – пространственной среды; ➤ Проектная деятельность; ➤ Экскурсии ➤ Прогулки ➤ Создание коллекций ➤ Семейные праздники ➤ Вечера поэзии ➤ Семейные объединения ➤ Детско – родительские клубы ➤ Исследовательская деятельность

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
➤ Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). ➤ Коммуникативные тренинги. ➤ Тематические досуги. ➤ Гимнастики (мимическая, логоритмическая). ➤ Игры со словом ➤ Речевые дидактические игры. ➤ Чтение, разучивание. ➤ Беседа ➤ Досуги ➤ Артикуляционная гимнастика ➤ Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). ➤ Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. ➤ Дидактические игры ➤ Речевые тренинги (упражнения) ➤ Чтение сказок, рассматривание иллюстраций ➤ Словесные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемно – поисковые ситуации ➤ Продуктивная деятельность	➤ Чтение художественной литературы. ➤ Рассматривание иллюстраций. ➤ Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). ➤ Подвижная игра со словом. ➤ Хороводные игры. ➤ Пальчиковые игры. ➤ Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. ➤ Игра-забава ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). ➤ Сценарии активизирующего общения. ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Продуктивная деятельность ➤ Разучивание стихотворений ➤ Работа в книжном уголке	➤ Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей ➤ Сюжетно-ролевая игра. ➤ Игра - импровизация по мотивам сказок. ➤ Театрализованные игры. ➤ Игры с правилами. ➤ Игры парами (настольно-печатные) ➤ Совместная продуктивная деятельность детей ➤ Игра-драматизация ➤ Театрализованная деятельность ➤ Работа в книжном уголке ➤ Рассматривание иллюстраций. ➤ Рассматривание и обсуждение книг ➤ Использование художественн	➤ Игры парами. ➤ Чтение, рассматривание иллюстраций ➤ Беседы ➤ Игры-драматизации ➤ Досуги, праздник, ➤ Экскурсии ➤ Совместные семейные проекты ➤ Дидактические игры ➤ Чтение, разучивание стихов ➤ Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов ➤ Консультации у логопедов ➤ Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. ➤ Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. ➤ Информационная поддержка родителей ➤ Экскурсии с детьми ➤ Участие в проектной деятельности ➤ Семинары – практикум.

Викторины Праздники Досуги ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Рассматривание иллюстраций. ➤ Театрализованные игры. ➤ Игры-забавы. ➤ Подвижная игра со словом. ➤ Хороводные игры. ➤ Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. ➤ Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». ➤ «Книжкина мастерская» ➤ Сочиняем сказки. ➤ Создание книг из рисунков детей	➤ Речевые упражнения, задания. ➤ Имитационные упражнения. ➤ Сценарии активизирующего общения. ➤ Индивидуальная работа ➤ Досуги и праздники ➤ Познавательно-исследовательская деятельность ➤ Игры-занятия ➤ Театрализованная деятельность ➤ Словотворчество	ого слова в игре ➤ Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками ➤ Игры-забавы. ➤ Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов ➤ Игры с персонажами разных видов театра. ➤ Игра «Расскажи стихи руками» ➤ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» ➤ «Книжки на неделю» ➤ Создание книг из рисунков детей	➤ Анкетирование ➤ Информационные листы ➤ Мастер-класс ➤ Ситуативное обучение ➤ Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ ➤ Консультативные встречи ➤ Просмотр видео ➤ День открытых дверей ➤ Проектная деятельность ➤ Праздники ➤ Досуги ➤ Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. - Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
--	--	--	--

Художественно - эстетическое развитие

Режимные моменты		Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	
➤ Наблюдение ➤ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ➤ Игры ➤ Игровое упражнение ➤ Проблемная ситуация ➤ Конструирование из песка	➤ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ➤ Экспериментирование ➤ Рассматривание эстетически привлекательных объектов	➤ Украшение личных предметов; ➤ Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) ➤ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	➤ Создание соответствующей предметно – пространственной среды; ➤ Проектная деятельность; ➤ Экскурсии ➤ Прогулки ➤ Создание коллекций ➤ Ро- дит	

➤ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) ➤ Создание коллекций	природы, быта. Произведений искусства; ➤ Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) ➤ Тематические досуги; ➤ Выставки работ декоративно ➤ Детские конкурсы ➤ Участие в выставках ➤ Работа в изоуголке ➤ Проектная деятельность ➤ Коллективная работа ➤ Индивидуальная работа	➤ Самостоятельная изобразительная деятельность;	ельско е собрание ➤ Групповая консультация ➤ Индивидуальная консультация ➤ Консультация по запросу ➤ Открытое занятие ➤ Круглый стол ➤ Семинар ➤ Семинар-практикум ➤ Участие в досугах, праздниках
--	--	--	--

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
➤ Комплексы закаливающих процедур; ➤ Оздоровительные прогулки; ➤ Мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи; ➤ Полоскание рта и горла после еды; ➤ Воздушные ванны; ➤ Ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна; ➤ Упражнения ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика	➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Дидактические игры ➤ Проектная деятельность ➤ Спортивные игры и упражнения ➤ Тренировочная деятельность ➤ Проблемная ситуация ➤ Проектная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность; ➤ Экспериментирование ➤ Спортивные и физкультурные досуги спортивные игры (элементы);	➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Дидактические игры ➤ Спортивные игры и упражнения; ➤ Тренировочная деятельность; ➤ Игры на свежем воздухе ➤ Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)	➤ Создание соответствующей предметно – пространственной среды; ➤ Проектная деятельность; ➤ Экскурсии ➤ Прогулки ➤ Создание коллекций ➤ Семейные праздники ➤ Семейные объединения

	➤ Тематический досуг ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Игровая беседа ➤ Итоговая беседа с элементами движения		➤ Маршруты выходного дня
--	--	--	--

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Взаимодействие с семьями воспитанников – см. Социальный паспорт группы и План работы с семьёй на 2020 – 2021 учебный год.

Осуществляется взаимодействие с внешними социальными партнерами:

1. Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы (Управление образования)
2. Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования».
3. Костромской Областной Институт Развития Образования.
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы» средняя общеобразовательная школа № 30»
5. Отделение №1 Детская поликлиника №1 города Костромы.
6. МБДОУ ДПК «Станция юных натуралистов» города Костромы.
7. Центральная городская детско-юношеская библиотека №3
8. Областное государственное казенное образовательное учреждение дошкольного образования детей «Костромской областной центр внешкольной работы «Планетарий»
9. Областное государственное бюджетное управление культуры «Государственная Филармония Костромской области»
10. Областное государственное бюджетное управление культуры «Костромской государственный историко-архитектурный музей – заповедник»
11. Областное государственное бюджетное учреждение культуры» Государственный театр кукол Костромской области»
12. Управления ГИБДД УВД России по Костромской области.
13. Костромской ипподром.

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками .

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ в течение дня образовательный процесс строится по следующей модели:

День недели/ Дата	О	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей	Взаимодействие с родителями
	О	Непосредственно-образовательная деятельность			
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

При планировании образовательной деятельности в режимных моментах используется Рубрикатор, когда виды деятельности дополняют НОД, таким образом, обеспечивается разнообразие видов детской деятельности в течение дня.

3. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.

См. Паспорт группы

3.2. Режим дня в холодный и теплый период года

Режим дня (холодный период)

Приём детей, игры, Индивидуальная работа	8.00-8.20
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности Свободная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность, кружки	15.30-16.20
Игры, свободная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Режим дня (теплый период)

Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность	8.00 - 8.40
Утренняя гимнастика на прогулочных участках.	8.00 - 8.20
Гигиенические процедуры	8.25 - 8.35
Завтрак	8.35 – 9.00
Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	9.00 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность на участке.	9.20 - 9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.50-12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, совместная деятельность, игры и труд детей на участке	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину	16.20- 16.30
Ужин.	16.30- 16.45

Подготовка к прогулке.	17.05– 17.20
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой	17.20-18.00

Каникулы: С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления в детском саду предусмотрена каникулярная неделя. В каникулы увеличивается длительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится, Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

В дни карантина: В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Образовательная деятельность реализуется в полном объеме. НОД по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие » и «Физическое развитие» проводятся в групповом помещении и на прогулке.

3.3. Структура НОД

РАСПИСАНИЕ образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

понедельник	1.Физическая культура 9-00-9-30 2. Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности 9-40-10-10 3. Рисование 10-20-10-50
вторник	1. .Познавательное развитие. ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи Обучение грамоте/ занятие учителя – логопеда 9-50-10-20 3. Музыка 11-50-12-20
среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 9-00-9-30 2. Физическая культура на улице/ занятие учителя – логопеда 10-20-10-50 3. Лепка/аппликация 11-10-11-40
четверг	1 . Рисование 9.00-9.30 2. Познавательное развитие. ФЭМП 9.40 - 10.10 3.музыка 10-25-11-05
пятница	1.Развитие речи 9.00-9-30 3. Физическая культура 11.40 – 12.10

Организация двигательного режима

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первостепенное значение в двигательном режиме детей принадлежит образовательной деятельности в режимных моментах физкультурно-оздоровительной направленности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

В двигательном режиме отводится время на НОД «Физическое развитие» – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

НОД «Физическое развитие» проводится разного вида: учебного, игрового, сюжетного, тренирующего. При проведении создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель двигательного режима

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации	Периодичность и длительность проведения	Ответственные
1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия				
1.1	Утренняя гимнастика	на открытом воздухе, в зале	Ежедневно 10 минут	Воспитатели
1.2	Физкультминутка, гимнастика для глаз, дыхательная, точечный массаж	В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно 3 минуты	Воспитатели
1.3	Подвижные игры и физические упражнения	Во время прогулки	Ежедневно в течение дня 25 минут	Воспитатели
1.4	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	В групповом помещении после дневного сна	Ежедневно 4 минуты	Воспитатели
1.5	Индивидуальная работа	Во время прогулки	Ежедневно минут	Воспитатели
1.6	Гимнастика после дневного сна	После пробуждения и подъема детей	Ежедневно 3 минуты	Воспитатели
1.7.	Самостоятельная двигательная активность	В помещении, на открытом воздухе	Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей	Под руководством воспитателя
2. Непосредственно организованная образовательная деятельность				
2.1	ОО «Физическое развитие»	В спортивном зале, в групповом помещении, на свежем воздухе	Ежедневно по 30 мин.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3. Физкультурно-массовые мероприятия				
3.1	День здоровья	В спортивном зале, на спортивной площадке всей группой	1 раз в квартал до 30 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.2	Физкультурный досуг	В спортивном зале	1 раз в месяц 30 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатели

3.3.	Спортивные праздники	В спортивном зале, на свежем воздухе	2 раза в год до 60 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4. Совместно физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи				
4.1.	НОД по физической культуре совместно с детьми и их родителями	В дни здоровья, в открытые дни д/с, по желанию родителей		
4.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях д/с	В течение года		

Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Старшая
1.	Приём детей на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях погоды
2.	Утренняя гимнастика (обширное умывание)	С мая по октябрь на улице оздоровительный бег, в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегчённой одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме
3.	Воздушно – температурный режим	В группе +18 В спальне +16 - + 17
4.	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Три раза в день до +14-16
5.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны
6.	Одежда детей в группе	Облегчённая : носки (гольфы), шторы, платья или рубашки с коротким рукавом
7.	Сон	В хорошо проветренном помещении, без футболок и маек. Аэрация воздуха.
8.	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание, полоскание рта и горло отварами трав	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам, по тазам с водой.
9.	Физическая культура в помещении (в физкультурной форме) Физическая культура на прогулке в облегчённой одежде.	Два раза в неделю Один раз в неделю
10	Лечебная физкультура	Три раза в неделю в физкультурной форме
11	Прогулка (ежедневно днём, вечером)	До минус 20 (в безветренную погоду)
12	Утренний приём на свежем воздухе	Круглый год

3.4. Планирование работы с детьми в группе. Примерное годовое планирование.

Неделя знаний и грамотности Неделя здоровья и безопасности Время года – осень Огород, овощи Сад, фрукты Ягоды	Прощание с летом Грибы Посуда Мебель
--	---

Продукты питания	
Семья	Электроприборы
Домашние животные	Дом
Домашние птицы	Зимние забавы
Игрушки/Время суток, дни недели	Время года – зима
Новый год	Зимующие птицы
8-е Марта – Женский день, цветы	Дикие животные Севера
Город Кострома	Дикие животные наших лесов
Улица, транспорт	Дикие животные Юга
Время года - весна	Профессии, инструменты
Перелётные птицы	Космос
День Победы, головные уборы	Лес
Одежда	Деревья, кустарники
Обувь	Насекомые
Школьные принадлежности/части тела человека	Рыбы

3.5. Календарно – тематическое планирование.

Тематический план группы

Месяц	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Вариант итогового мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Неделя знаний и грамотности.	Расширять представления детей о Дне знаний, его значении. Обогащать представления о развитии и взрослении человека. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире через рассказывание о летнем отдыхе, любимых занятиях и игрушках.	Праздник День знаний
	2 неделя	Неделя здоровья и безопасности	Обогащать представления о здоровье человека и здоровом образе жизни. Довести до сознания детей, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, плохого настроения. Каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Согласовать деятельность родителей и педагогов по данному направлению.	Фотогазета «Если хочешь быть здоров»
	3 неделя	Прощание с летом	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, об окружающем мире через рассказывание о летнем отдыхе. Расширять словарный запас детей по теме.	Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето»

	4 неделя	Грибы	Обогащать представления о природе родного края, о грибах (названия, разновидности, особенности произрастания). Развивать логическое и образное мышление, внимание. Поданной теме. Расширять, активизировать словарь по теме.	Коллективная творческая работа «В лесу»
	5 неделя	Ягоды	Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме "Ягоды". Обогащать знания детей о ягодах, познакомить с их полезными свойствами, с правилами безопасности, развивать умение различать садовые и лесные ягоды, съедобные и несъедобные ягоды, различать их по внешнему виду. Расширять, обобщать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Ягоды». Формировать бережное отношение к природе.	Просмотр презентации «Ягоды»

Октябрь	1 неделя	Огород, овощи	Обобщать и систематизировать знания детей по данной теме. Расширять, обобщать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Овощи». Формировать умения детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Развивать умения детей в продуктивной и др. видах детской деятельности. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.	Осенний праздник
	2	Время года - осень	Сформировать у детей обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы.	Изготовление гербария из листьев деревьев, растущих на территории дет. сада
	3	Сад, фрукты	Расширить и закрепить представление детей о фруктах, о дарах сада как результатах труда людей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать уважение к труду людей.	Конкурс семейного творчества «Природа чудо – из чудес»
	4	Продукты питания	Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Помочь детям понять, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закреплять знания детей о профессии	Викторина «Продукты питания»

			повара: чем занимаются люди этой профессии, какие предметы помогают им в работе	
--	--	--	---	--

Ноябрь	1 неделя	Посуда	Продолжать расширять представления детей о посуде, обогащать словарный запас и представления о процессе приготовления и принятия пищи. Развивать культурно – гигиенические навыки..	Творческая мастерская «Изготовление посуды из глины»
	2 неделя	Мебель	Расширять представления детей о мебели и материалах для её изготовления, об особенностях интерьера жилого помещения и учреждения.	Рисунок «Моя комната»
	3 неделя	Электроприборы	Обогащать представление об электроприборах. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать навыки безопасного обращения с электрическими приборами и поведения в быту	Экскурсия в музей «Русская изба
	4 неделя	Семья. День матери.	Расширять представления о семье и взаимоотношениях в ней, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи, своим близким и родным.	Прослушивание песен о доме, о семье
	5 неделя	Дом и его части	Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях, о материалах, из которых строятся дома, о назначении комнат в квартире. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме	Творческая работа «Дом моей мечты

Декабрь	1 неделя	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, их строении, о пользе для человека воспитывать заботливое отношение к ним.	Творческая работа «Мой любимый домашний питомец»
	2 неделя	Домашние птицы	Обогащать и развивать представления представление о домашних птицах, их особенностях обитания, пользе для человека. Расширять, активизировать словаря по теме. Воспитывать заботливое отношение к представителям мира природы.	Творческая работа «Мой любимый домашний питомец»
	3 неделя	Одежда. Головные уборы	Расширять и закреплять представления об одежде человека (назначение, материалы, историческое развитие и гендерные различия). Актуализировать и обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни человека, о связи здоровья человека и состояния окружающей среды. Развивать логическое и образное мышление, внимание. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к одежде, как	Работа с иглой «Строчка за строчкой»

			необходимому элементу жизни человека.Обобщать и уточнять представления детей о головных уборах, их предназначении; Формировать интерес к разнообразию головных уборов, истории их возникновения, предназначению и национальной принадлежности; Формировать интерес к людям различных профессий и их форменным головным уборамФормировать осознанной привычки заботиться о своём здоровье.	
	4 неделя	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности: закладывать основы праздничной культуры, познакомить с традициями празднования Нового Года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год»

Январь	2 неделя	Зимние забавы	Обобщить, закрепить и актуализировать представления детей о зимнем досуге, видах спорта, активном семейном отдыхе. Обратить внимание детей на особенности жизнедеятельности человека в зависимости от климатических условий и социального окружения. Обогащать представления о народных праздниках и традициях России.	Спортивные соревнования «Зимние забавы»
	3 неделя	Время года - зима	Продолжать знакомить детей зимой как временем года: формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, формировать представления о	Макет «Зима»

			приспособленности растений и животных в природе. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	
	4 неделя	Зимующие птицы	Закреплять представления детей о зимующих птицах, условиях их обитания: дать знания о том, как человек помогает птицам голодное зимнее время. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.	Игра – викторина «Птицы»

Февраль	1 неделя	Дикие животные наших лесов	Уточнить и расширить представления о том, что в лесу живут разные животные: зима – для всех трудное время года, звери по разному приспособлены в это время. Формировать представление о лесниках и их природоохранной деятельности. Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли.	Просмотр презентации «Животные средней полосы России»
	2 неделя	Дикие животные Севера	Расширять представления детей о природном мире России, обитателях Арктики. Формировать представление и особенностей зимы в разных широтах и полушариях Земли. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство восхищения разнообразием и богатством природного мира.	Викторина «Узнай животного»
	3 неделя	Дикие животные Юга.	Расширять представления детей о природном мире Земли, обитателях Африки и теплых широт. Формировать представление об особенностях природы в разных полушариях Земли. Обогащать словарный запас. Формировать исследовательский интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство восхищения разнообразием и богатством природного мира.	Макет «Животные юга» Работа с иглой «Строчка за строчкой»
	4 неделя	23 февраля – День защитника Отечества	Закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять словарь по теме, Развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.	Изготовление сувениров к празднику

Март	1 неделя	8 Марта- Международн ый женский день. Цветы.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта
	2 неделя	Профессии, инструменты	Расширять представления детей о труде и профессиях взрослых, о значении труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края, военными профессиями. Закреплять представления о праздниках и традициях России. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к людям труда.	Просмотр презентации по теме
	3 неделя	Город Кострома	Расширять представления о достопримечательностях, традициях и промыслах родного края. Развивать познавательный интерес, связную речь, умение строить высказывание на данную тему. Воспитывать интерес и любовь к прошлому и настоящему родного города.	Экскурсия в музей
	4 неделя	Улица, транспорт	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный	Творческая работа «Любимое место в городе Кострома»

			переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.	
	5 неделя	Время года - весна	Формировать у детей обобщенные представления у детей о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детских рисунков по теме «Весна»
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы	Расширять представления о перелетных птицах, особенностях их жизнедеятельности. Обогащать словарный запас. Расширять представление о профессиях взрослых людей (орнитолог). Воспитывать бережное отношение к природе.	новой планеты» Выставка книг, иллюстраций о перелетных птицах
	2 неделя	Космос	Расширять представление детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость	Игра – развлечение «Исследование

			за свою страну	
	3 неделя	Лес	Уточнять, расширять и обобщать знаний по теме «Лес». Развивать связную речь, внимание, воображение, мышление, память, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к живой природе, чуткость и восприятие красоты окружающего мира.	Экскурсия по территории детского сада
	4 неделя	Деревья, кустарники	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках, их сходстве и различиях, жизнедеятельности и названиях, о необходимости для человека и о роли человека в жизни природы. Формировать понятие о парке, лесе, перелеске, живых изгородях. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе, растениям.	Викторина «Назови растение»

Май	1 неделя	День Победы. Головные уборы.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы»
	2 неделя	Насекомые	Познакомить детей с различными насекомыми, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	Просмотр презентации «Мир насекомых»
	3 неделя	Обувь.	Расширять и закреплять представления детей об обуви, ее функциональном назначении и многообразии, о материалах из которых изготавливали обувь наши предки и современные люди, об изменениях в зависимости от сезона, пола, возраста и исторического периода. Развивать логическое мышление, внимание. Актуализировать и обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к предметам –	Экскурсия в мастерскую обуви

			результатам труда человека.	
	4 неделя	Школьные принадлежности.	Расширять представления детей о школьных принадлежностях (канцелярские товары, одежда, учебники). Обогащать представление о будущей роли школьника, о сопутствующих атрибутах, принадлежностях и обязанностях.	Игра – соревнование «Веселый портфель»

Июнь	1 неделя	Рыбы	Обобщить представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, формировать основы экологического сознания, понимания того, что жизни рыбам и другим обитателям для жизни нужна чистая вода.	Эстафета-соревнования «Веселые рыбки»
------	----------	-------------	--	---------------------------------------

3.6. Календарь праздников и развлечений.

№ п/п	Мероприятие	срок
1	День знаний (День встречи выпускников)	сентябрь
2	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
3	Досуг в честь Дня Матери	ноябрь
4	Праздник в честь наступающего Нового года	декабрь
5	Зимние забавы	январь
6	Праздники в честь Дню Защитника Отечества	февраль
7	Праздники в честь 8 Марта	март
8	Масленица	март
9	День Победы	май

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 38» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 38» Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Комплексная программа «Здоровье», 2012 год Авторская программа «Здоровый малыш!»
Технологии и пособия по образовательной области:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М. «Мозаика-Синтез»

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности: Беляева К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Игровая деятельность: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - Москва. «Мозаика-Синтез», 2007 г.
Технологии и пособия по образовательной области: «Познавательное развитие»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работы по сказке (3-7 лет) Приобщение к социокультурным ценностям: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Формирование элементарных математических представлений: Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с миром природы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Технологии и пособия по образовательной области: «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Технологии и пособия по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С Детское художественное творчество. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество детей. Учебное пособие. – М. 1998. Т.С. Комарова Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Т.С. Комарова, Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М, 2008 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М, «Мозаика-Синтез», 2005-2010.

	Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / под ред. Т.С. Комаровой. – М, «Мозаика-Синтез», 2006 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М, «Мозаика-Синтез», 2005 Петров В.М, Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М, «Мозаика-Синтез», 1999 Петров В.М. Гришина Г.Н. Осенние праздники, игры, и забавы для детей. – М, 1999 Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М, 1998 Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М, 2000 Петров В.М. Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М, 1998
Технологии и пособия по образовательной области: «Физическое развитие»	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания».- М, 2005 Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010. Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания.- М., 2005. Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2004. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

3.8. Оценочные и методические материалы – см. соответствующие документы

3.9. План организации и осуществления образовательной деятельности с детьми группы – см. соответствующие документы