

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Центр Развития Ребенка - Детский сад № 38»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Утверждаю:

Заведующий Т.Л.Александрова
«Центр Развития Ребенка - Детский сад №38»



«30» 08 2021г.

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Костромы «Центр Развития Ребенка - Детский сад № 38»

Кострома, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания	3
Пояснительная записка	5
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	14
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	
2.1.2 Социальное направление воспитания	
2.1.3 Познавательное направление воспитания	
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5 Трудовое направление воспитания	
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2 Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО	37
3.3 Организация предметно-пространственной среды	41
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	42
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	44
Приложение 2 Глоссарий	

ПАСПОРТ Рабочей программы воспитания

Ответственный исполнитель Программы воспитания	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр Развития Ребенка - Детский сад № 38»
Основания для разработки Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> –Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). –Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» –Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). –Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». –Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. –Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) –Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности. –Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» –СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
Государственный заказчик	Департамент образования и науки города Костромы
Разработчики Программы воспитания	<p>Заведующий – Александрова Т.Л Старший воспитатель –Тарасова Е.А Педагог-психолог – Нефедова А.Л Музыкальный руководитель –Чагина А.В. Инструктор по физической культуре – Имамова Н.Н Воспитатель – Андреева И.В Воспитатель –Петрова Т.Е Воспитатель – Крутикова И.В</p>

	Воспитатель – Скворцова Н.Е
Цель Программы воспитания	Личностное развитие каждого ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательный процесс обучения и воспитания как целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. – Мотивированность педагогов в реализации программы и достижения запланированного результата. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. – Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности и позитивной социализации ребенка. – Реализация планов сотрудничества с социокультурными практиками.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является структурной частью основной образовательной программы (ООП ДО), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания «Центра Развития Ребенка - Детского сада № 38» города Костромы разработана на основе Примерной программы воспитания, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования «Центра Развития Ребенка Детского сада №38» города Костромы.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традициям и духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает партнерство с семьями воспитанников и различными социокультурными организациями. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, лежат этико-эстетическое.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, этико-эстетического и физического развития.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников «ЦРР -Детский сад № 38» обеспечивает не соответствие личности воспитанника единому уровню воспитанности, а позитивную динамику развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, духовных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
4. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

6. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Данные задачи конкретизируются в каждом направлении воспитательной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип единства воспитания, обучения и развития.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Данные принципы реализуются в укладе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «ЦРР Детский сад №38», включающем воспитывающие среды, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками дошкольной образовательной организации).

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**, которая является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В зависимости от решаемых воспитательных задач в каждом возрасте и каждом случае она может обладать своей спецификой.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Культура поведения взрослых в дошкольном образовательном учреждении является условием решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь культурными событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, в которой он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели и т.д. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Для этого детским взаимоотношениям педагоги дошкольного образовательного учреждения стараются придать дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду имеется разновозрастные детские общности, в которых обеспечивается взаимодействие ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В рамках данной общности успешно реализуется воспитательный потенциал для инклюзивного образования. Организация разновозрастных детских сообществ может осуществляться во время прогулки, на совместных мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. На уровне дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы в младенческом и раннем возрасте

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство

		удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес к различным видам искусства и желание заниматься продуктивными видами

		деятельности.
--	--	---------------

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико – эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО «ЦРР - Детского сада № 38» города Костромы.

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам, согражданам, представителям всех народов России, родственникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. – Организация музея русского быта «Русская изба» – Оформление стендов с государственной символикой – Организация экологических акций «Добрый пластик», «Зеленая весна»
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки и, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без гр</p>

	<p>амотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детских и взрослых общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развiti и дружбе, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты и акции заботы и помощи для Заволжского геронтологического отделения дома-инвалидов, «Собери ребенка в школу», «Семья помогает семье», «Право на жизнь» и т.д. – создавать доброжелательный психологический климат в группе. – Организация работы Центра духовного развития семьи «Радость моя» – Организация семейных мастер-классов – Организация празднования православных праздников в детском саду Рождество, Пасха. Постановка музыкального спектакля на Пасху. – Ежегодное проведение декады инвалидов.
<p>Познавательное направление развития</p>	<p>Ценность – знания.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности; – проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, вклю

	<p>чающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> <p>– Сотрудничество с Центром естественнонаучного развития «Экосфера»</p>
<p>Физическое оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнении бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи формирования здорового образа жизни:</p> <p>укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p>Направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. – работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. – Организация проектной деятельности: «Игры моего двора», «Азбука здоровья», «Малые олимпийские игры»
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамих детей.</p>

	<p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления воспитательной деятельности:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта не пренебрежена трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. – Проведение трудовых акций.
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Ценности – культура красоты.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько количным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи художественно-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влияния на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, искусству, природе, быту и окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной деятельности:

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребёнка, выражающейся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО (предметы, инструменты);

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убраться за собой; привести в порядок свою одежду, внешний вид.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка

ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной деятельности:

Выстраивание взаимосвязей художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- проявление уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувств прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания;

- организация современной эстетической предметной среды;

- организация выставок в картинной галерее;

- совместные выставки детско-взрослого творчества, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ния	имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	льные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении бытовой деятельности; может объединять съёмную игру.	Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых играх, ушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевую диалог.	сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	а, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях членов семьи.
Познавательное направление воспитания	Имеет первичные представления о себе. Осуществляет элементарный (внешний) анализ существенных свойств, качеств, признаков предметов и объектов окружающего мира.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Различает объекты по сенсорным свойствам, качествам, признакам (цвет, форма, размер, фактура, масса и др.).	Имеет первичные представления о своём организме. Осуществляет сравнение, классификацию и обобщение предметов, объектов в явлении по заданным сенсорным свойствам и другим основаниям. Проявляет интерес к исследовательской деятельности.	Знает свою дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о свойствах отдельных предметов. Действует по инструкции.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, о эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о увлечениях. Имеет представления о свойствах предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Осуществляет само- и взаимоконтроль познавательной деятельности.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных. Понимает, что человек ух	Понимает зависимость жизни человека от состояния природы. Бережно относится к природе и природным богатствам	Умеет видеть различия в потребностях конкретных животных и растений. Понимает	Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культуры	Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается

	аживаетзаживотнымии растениями, проявляетэмоциии чувства.	ам.	разнообразные ценности природы(эстетическая,познавательная,практическаяприрода как средажизничеловека).	урногочеловека.	мнениямиозначенииприродыдлячеловека.
	Освоил безопасныеспособыобращениясо знакомыми предметамиближайшего окружения.	Освоил элементарныеуменияинавыкиличнойгигиены,содействующиеподдержанию,укреплению и сохранению здоровья,основныеалгоритмывыполненияКГН.	В повседневнойжизни соблюдает правила безопасногоповедения. ЗнаетосновныеалгоритмывыполненияКГН.	Владеет основамибезопасного поведения. Проявляет самостоятельностьввыполненииКГНижизненноважныхпривычекздорового образажизни.	Сформированаосознаннаяпотребностьвдвигательнойактивностии физическомсовершенствовании. Проявляет самостоятельность ввыполнении КГН ижизненноважныхпривычекздорового образажизни.
Трудовоенаправлениевоспитания	Стремитсяпроявлятьсамостоятельностьв бытовом иигровомповедении. Беседует опрофессияхработников детскогосада.	Проявляет самостоятельностьвсамообслуживании(умываетя,ест, одеваетсяпринебольшойпомощивзрелого). С интересом наблюдаеттрудоветедействия; бережноотноситсякрезультатам труда;проявляетстремлениеотражатьсодержание хозяйственнопобывовоготрудаивгресиспользованиеме реальных предметов ипредметов-заместителей.	Самостоятеленвсамообслуживании,видитнеобходимостьвыполненияпредельныхдействийидостижения результата. Проявляетпознавательныйинтерес к трудувзрослых(интересуется, кемработаютблизкиеему люди,чемонизаняты на работе);отражаетполученныепредставлениявсюжетно-ролевыхиграх. Бережноотноситсякпредметному мирукакрезультатутрудавзрослых. Понимание направленноститрудоваго процесса нарезультат	Охотно участвует вразных видахповседневноготруда. Освоение способов распределенияколлективнойработы по типуобщеготруда(объединение всхрезультатовдетскоготрудавединый)исовместноговыполнениятрудоваго процесса, когда предмет трудапереходитотодного участникатруда к другомудлявыполнения действий. Уважениектудуродителей, имеетконкретныепредст	Имеет отчетливоепредставлениеомногообразии профессий и предметного мира,созданногочеловеком ввзаимосвязипрошлого инастоящего. Трудребёнкарезультативен,основаннасамоконтроле.Знаниямногихобразипрофессийв современном мире, осодержаниипрофессииональногоотрудавсоответствииис общей структуройтрудоваго процесса:целимотив, материалы ипредметытруда,инструментыиоборудование,

			(например, повар работает, чтобы дети были накормлены).	авления профессии взаимосвязаны между собой, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	набор трудовых действий, результат.
Этико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет положительный эмоциональный отклик на музыку различного характера; - воспринимает и передает настроение, передаваемое музыкой в элементарных движениях, звукоподражании; - осваивает способы взаимодействия в музыкальных играх, плясках; - осваивает способы действия с музыкальными игрушками, предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает, правильно называет знакомую музыку, песни; - имеет элементарное представление о музыкальных профессиях; - проявляет познавательный интерес к жанрам музыкального искусства, различает жанры (песня, марш, танец); - имеет элементарные представления о средствах музыкальной выразительности; - пробует создавать и проявлять свои образы в музыкальной деятельности; - внимательно, уважительно относится к творчеству исполнителей (детей в группе, педагогов и др.); - выражает стремление к творчеству и созданию музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет живой интерес к музыкальному искусству; - способен соотносить художественный образ и средства музыкальной выразительности; - формируется эстетическое восприятие произведений музыкального искусства; - умеет правильно называть, выделять виды музыкального искусства; - ориентируется в жанрах музыкального искусства; - понимает и передаёт характер музыки, содержание музыкальных произведений, выражает собственное отношение, отзывчив; - проявляет потребности в самовыражении в 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к классической и народной музыке, различает жанры; - проявляет знания о музыкальном искусстве как виде творческой деятельности людей; - имеет представление о видах и профессиях музыкального искусства; - проявляет в деятельности художественный вкус, эстетическое отношение; - сформированы представления о правилах поведения в культурных центрах (филармония, театр, студия, музыкальный зал); - сформированы навыки культуры слушания, умение выражать свои впечатления 	

		образов	творческой деятельности	
--	--	---------	----------------------------	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика регионального и социокультурного окружения

Город Кострома находится в центральном регионе России, расположен по обе стороны реки Волга. Кострома не только занимает достойное место в списке городов «Золотого кольца», но и по достоинству считается колыбелью рода Романовых. Город имеет богатое историческое и культурное наследие. В Костроме родились такие известные деятели, как Федор Волков, мастер-портретист Александр Поляков, пейзажисты Никандр и Григорий Чернецовы, художник-акварелист, который основал Товарищество южнорусских художников Геннадий Ладыженский, талантливый художник, скульптор и писатель Ефим Честняков, Павел Катенин и Алексей Николаевич Плещеев, великий русский драматург Александр Островский. В Костромском уезде Алексеем Саврасовым была написана картина «Грачи прилетели». Кострома стала родиной крестьянина Ивана Сусанина. В области родился маршал авиации ВОВ Александр Новиков. Имеются творческие коллективы, ряд которых, таких как балет «Кострома», фольклорный ансамбль «Венец», знают далеко за пределами России. Из-за большой протяженности с запада на северо-восток экология Костромского региона имеет большое разнообразие. Имеются питомники и заповедники. Многовековую историю имеют храмы и монастыри города. Наиболее известные: Ипатьевский монастырь, колыбель династии Романовых, чье имя тесно связано с иконой Федоровской Божьей матери, Богоявленско-Анастасиин монастырь, в котором покоятся мощи основателя монастыря Святого Никиты Костромского. В рамках празднования и почитания памяти Святого Никиты Костромского воспитанники детского сада по традиции ежегодно принимают участие в Фестивале Защитника земли Костромской Никиты Костромского. Кроме того, Кострома имеет свои бренды, известные во всей России: Кострома - ювелирная столица, сырная столица, и родина Снегурочки.

Знакомя дошкольников с Костромой целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Воспитание юного костромича обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Кострома и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

В «ЦРР - Детском саду №38» города Костромы большим воспитательным потенциалом является мини-музей, как дополнительный воспитательный ресурс по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. А также реализация дополнительной региональной программы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич», интегрируемая со всеми областями развития детей и всеми видами детской деятельности, целью которой является воспитание духовных и нравственных ценностей.

В 2022 году Дошкольное учреждение планирует принять участие в городском проекте «Открывая двери Храму».

Учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами:

- Терем снегурочки
- Детская школа искусств No3 город Кострома
- Культурно-просветительский центр имени Ефима Честнякова

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения ОО.

Позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй меняется. Дошкольное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Основные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей:

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- Педагогический тренинг – решение проблемных ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Прямые эфиры через Zoom конференцию - обсуждение предъявленной темы, обмен мнениями, способы нахождения решения вопроса.
- День открытых дверей

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Консультационный центр
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
 - Буклеты с правилами взаимоотношений участников – это своего рода профилактика по предотвращению возможных конфликтных ситуаций.
 - Утренняя встреча родителей в холле - свободная форма общения и взаимодействия позволяет руководителю решить множество мелких проблем и вопросов, которые могут быть и в риске созревания конфликтной ситуации. Такие встречи показывают, что мы открыты для родителей и готовы к диалогу.
 - Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения всех уровней общностей: родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
 - Проект ранней профориентации дошкольников «Встречи с интересными людьми: знакомство с профессиями». Навигаторами и участниками проекта являются сами родители воспитанников, как носители разнообразных профессий. Помимо основной цели проекта: познакомить детей с миром профессий, решается более узкая проблема: попробовать себя в роли педагога.
- Выпуск буклетов

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад дошкольной организации представлен в виде схемы:

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

Базовые: родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные: сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, взаимопомощь, аккуратность, почитание старших, бережное отношение к результатам труда.

Правила и нормы:

- кодекс этики воспитателя;
- положение о спорах и конфликтах;
- коллективный договор;
- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- родительский договор, и т.д.

Традиции и ритуалы:

- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;

Система отношений в разных общностях:

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративная культура;

- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

Характер воспитательных процессов:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в ДОО;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- обеспечивающие безопасность ребенка в цифровом и медиа пространстве;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни Детского сада №27.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- тематические выставки;
- музей детского сада и мини-музеи в группах;
- мини библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- интерактивные стенды;
- опытно-экспериментальный участок;
- место общения.

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- проектные пространства
- фестивали семейных проектов
- мастерские
- пространство подвижных игр;
- экологическая тропа

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

- театр;
- изостудия;
- экспериментариум;
- режиссерская игра;
- рукоделие;
- ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ «ЦРР - детский сад №38». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития

личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.2 Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при

соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательное поле</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, в времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строительного материала
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие с ровесниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видами детской деятельности при проведении режимных моментов

Виды детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарных трудовых действий.	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающего мира, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности и самостоятельной деятельностью детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, нерегламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра с строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие с сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельно рассматривание книг, картин, репродукций

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Среда включает знаки и символы государства, города Костромы и символику «ЦРР - Детского сада №38».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (уголок общения, игровые зоны, фотоальбомы с членами семьи).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (экологическая тропа).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (игротека, мини стадион на площадке).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (музей «Русская изба»).

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Особых кадровых условий для обеспечения воспитательного процесса в отличие от ООП ДО в дошкольном учреждении нет.

3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада ДОО – реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательного процесса.

На уровне воспитывающей среды:

- ППС строится максимально доступно для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

- Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в

малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- спектакли для детей всех групп;
- совместный проект «В ожидании праздника»

На уровне событий:

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

- Совместные работы воспитанников с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников

Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «ЦРР - Детский сад № 38»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	День народного единства. Акция «С историей не спорят, с историей живут»			+			+						
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	День города Костромы									+			
	Проект «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	День Космонавтики								+				
Акция «Читаем детям о войне»								+					
Социальное	Проект «Моя семья»												
	День семьи, любви и верности											+	
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»		+						+		+		
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»				+		+	+					
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая - самая»						+	+					
	Развлечение «Детство – это тыты»											+	
	Проект "Прекрасных профессий на свете несть, и каждой профессии слава и честь"												

	День дружбы «Дружба-главное чудо»													
	Проект «Давайте делать добрые дела»			+										
	Декада инвалидов				+									
	Акция «Старость в радость»				+									
	Акция «Собери ребенка в школу», «Семья помогает семье»												+	
	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких» ко дню пожилого человека			+										
Познавательное	Мероприятия в рамках года науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми) в рамках тематического плана													
	Проект «Чем измерить время»				+									
	Проект «Такая разная вода»								+					
	Проект «Магнетизм и электричество»					+								
	Проект «Финансовая грамотность»			+				+			+			
	Викторина «Наука в жизни людей»				+									
Физическое и оздоровительное	Неделя дорожной безопасности	+								+				
	«Папа, мама, я – спортивная семья»						+							
	Туристско-краеведческий слет дошкольников	+					+							
	Спортивный праздник «Богатырская наша сила»							+				+		
	Малые зимние олимпийские игры							+						
	Лыжня зовет!						+	+	+					
Трудовое	Акция «Волна здоровья!»											+	+	+
	Проект «Трудится – всегда пригодится»										+			
	Встречи с интересными людьми							+						
Трудовое	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»			+										

	Смотр–конкурс«Нашучастоксамыйчистый»									+				
	Проект«Скученденьдовечера,колиделатьничего»		+											
Художественно-эстетическое	Дизайн-проект«Новогодняясказкавгруппе»				+									
	ДеньЗемлиВыставкарисунков«Детиголубойпланете»;				+									
	Развлечение«Волшебнопутешествиевстранухорошихманер»						+							
	Викторина«Вмиресказки»									+				
	Деньдетскойкниги							+						