

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 38»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  Т. Л. Александрова



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования для воспитанников старшего дошкольного возраста с
задержкой психического развития**

Кострома

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	4
Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)	5
Характеристика возрастных особенностей детей с ОВЗ (ЗПР)	6
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР)	9
Планируемые результаты коррекционной работы с детьми 4--7 лет с ОВЗ (ЗПР)	9
Содержательный раздел	
Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром для детей с ЗПР	10
Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром для детей с ЗПР	11
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	13
Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР	14
Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	15
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
Способы и направления поддержки детской инициативы	17
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
Организационный раздел	
Содержание коррекционной работы по развитию психических процессов детей с задержкой психического развития	25
Тематическое планирование образовательной деятельности	27
Материально-техническое и методическое обеспечение программы	31
Организация развивающей предметно – пространственной среды	31

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР), состояние здоровья которых, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи дошкольникам с ЗПР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми данной категории дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Ø Конвенция о правах ребенка;
- Ø Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Ø Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Ø Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Ø Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Ø Приказ Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Ø Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Ø Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ø Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Ø Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории РФ»;

Ø Устав МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 38»;

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ЗПР от 4 до 7 лет МБДОУ г. Костромы №38».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы: создание благоприятных условий для повышения уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального; выравнивание речевого развития; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Образовательные:

- восполнить пробелы предшествующего развития, способствовать дальнейшему накоплению умений и навыков;
- создать детям возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического, физического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной).

Коррекционные:

- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций

развития; провести профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

- формирование и развитие навыков познавательного развития детей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически и фонетически правильной речью; формировать готовность к обучению в школе.

Воспитательные:

формировать моральные, этические, нравственно-эстетические качества личности во всех видах деятельности

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определения методов коррекции с учётом диагностических данных.
2. Принцип компенсации – опора на сохранные более развитые психические процессы.
3. Принцип системности коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
4. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
5. Принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
6. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
7. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность

обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими, возрастными нормами и особенностями развития детей с ОВЗ.

8. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая

связь, последующие задания опираются на предыдущие.

В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, и других специалистов ДОО, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Характеристика возрастных особенностей детей с ОВЗ (ЗПР)

У детей с задержки психического развития (ЗПР) наблюдается интеллектуальная недостаточность. Психическое развитие отличается неравномерностью нарушений различных психических функции, при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью и речью. Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Все дети посещают логопедические группы и имеют тяжелые речевые расстройства. Эта группа детей достаточно полиморфна, но общей их особенностью является стойкое системное недоразвитие речи, которое определяет часто неготовность этих детей к обучению в условиях массовой школы. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа, в связи с чем дети испытывают выраженные трудности в усвоении навыков чтения и письма

	Нервно психическое развитие детей	4-5 лет	5-7 лет
	Общая моторика	В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено	Выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия
	Мелкая моторика	Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм	Наблюдается скованность, нежелание, боязнь работать с предметами, преобладает чувство неуверенности
	Сенсорное развитие	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывают существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается целенаправленный способ работы недоразвитие самоконтроля	В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности

	Интеллектуальная деятельность	Могут считать, испытываю некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне овладевают операциями сложения и вычитания, деления предметов. Не знают времен года, дней недели, но родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщают методом исключения из 4х предметов, но дают нечеткие ответы Составляют последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Затруднен пересказ в связи с ограниченным словарным запасом, и недоразвитием лексико-грамматического строя языка	Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключаются на один признак, иногда соскальзывают на форму или цвет объектов. При обобщении методом искл. ориентируются на существенный признак предмета, но ответы нечеткие. Составляют последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, затрудняются составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, путают похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения форм. медленней
	Игровая деятельность	Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Предпочитают индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляют активности и самостоятельности в групповых играх	Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитают любимые игры. Склонны к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

	Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одеваются, умываются, едят. В некоторых случаях, наоборот, стараются все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляют инициативы к самообслуживанию	Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одеваются, умываются, едят). Однако при выполнении поручений не проявляют инициативы, самостоятельности склонны к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики
	Эмоционально – волевая сфера, поведение	Могут проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад	В оценках окружающих ориентируются на Взрослых или авторитетных детей. Обнаруживают склонность к подражательному поведению, аффективными реакциями. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития

- у ребенка имеется достаточно знаний и представлений об окружающем мире;
- у ребенка сформированы необходимые навыки умственных операций;
- у ребенка развита связная речь, владеет основами грамматического строя речи и элементами монологической речи;
- у ребенка проявляется познавательная активность соответствующих интересов и мотивации;
- у ребенка сформирована регуляция поведения, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы моральные, этические качества личности.

**Планируемые результаты коррекционной работы
с детьми 4-7 лет с ОВЗ (ЗПР)
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи »**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

«Развитие элементарных математических представлений»

Дети должны знать:

- Состав чисел в пределах 10. Дети должны уметь:
- читать и записывать числа до 10',
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

II Содержательный раздел

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением
развития ребенка, представленным в образовательной области
«Познавательное развитие».**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу коррекционно - развивающего обучения, целью которого является коррекция психических процессов ребенка и вторичных отклонений, обеспечивает единство воспитательных, коррекционно - развивающих и обучающих целей и задач.

Коррекционно - образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром (средний возраст).

2. Формирование элементарных математических представлений (средний, старший возраст).

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром для детей с ЗПР

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

Ознакомление с жизнью и трудом людей

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР

Действия с группами предметов

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.

- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом индивидуального уровня детей и имеют подвижный состав. Три раза в год проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, что фиксируется в протоколах.

Коррекционно-развивающая деятельность также осуществляется при проведении режимных моментов: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; индивидуальные игры, совместные игры.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных форм образовательной деятельности и организации детей:

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Основными организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Во время занятия организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием. Часть коррекционно-развивающих задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с

семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно. Воспитатель и родители закрепляют сформированные умения,

создают условия для активизации познавательных навыков. Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы.

Вид деятельности	Методы и приемы
Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	Математическое лото Дидактические игры Конструирование
Развитие психических функций	Психогимнастика Имитационные движения Игровые методы

	Сказкотерапия Игры и упражнения
Развитие мелкой и общей моторики	Штриховка Обводка Закрашивание Кинезиологические приемы Массаж, самомассаж Дыхательная гимнастика, релаксация
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Беседа

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР состоит из трех блоков:

ПЕРВЫЙ БЛОК (продолжительность с 8.00 до 9.00) включает:

- ✓ Совместную деятельность воспитателя и детей
- ✓ Индивидуальную работу специалистов с детьми
- ✓ Свободную самостоятельную деятельность детей.

ВТОРОЙ БЛОК (продолжительность с 9.00 до 12.00) представляет собой коррекционно – развивающую работу с детьми в помещении группы, кабинете учителя- дефектолога и участке детского сада:

✓ Групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуальных особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения).

✓ Совместную деятельность педагогов и детей

✓ Свободную самостоятельную деятельность детей.

ТРЕТИЙ БЛОК (продолжительность с 15.00 до 17.00)

- ✓ Совместная деятельность педагогов и детей, исходя из их индивидуальных особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения
- ✓ Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности, что обеспечивает оптимальные условия для развития ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Коррекционно – развивающий процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционно - развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение коррекционно - образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей с ОВЗ появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 30 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) 8 часов 3 минут.

Продолжительность занятий:

для детей 4 до 6 лет - не более 20 минут

для детей 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не более 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ходе образовательного процесса используются методы и приёмы наиболее известных авторов - ученых, занимающихся проблемами изучения разных видов детской деятельности.

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Д.Б. Эльконин Р.И. Жуковская С.Л.Новоселова

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других

видах деятельности. Л. С.Выготский А. В.Запорожец

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Н.Н.Поддьяков Л. С. Выготский Л.А. Венгер А.В. Запорожец Г.В.Пантюхин

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребенку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формами работы для поддержки детской инициативы:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей

Проектная деятельность

Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

с воспитателями и специалистами ДОО.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно

с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

План взаимодействия с родителями

№	Формы работы	Задачи и содержание	Ответственные	Сроки
1	Индивидуальные беседы.	Уточнение информации о ребенке, родителях, месте жительства. Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку. Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке. Информирование родителей о результатах обследования. Сообщение знаний родителям об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР, обучение коррекционным приемам работы в семье. По запросам родителей.	Воспитатели Учитель дефектолог, психолог.	Сентябрь, В течение года (по мере необходимости).
2	Родительские собрания	1) цель: ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие основных отклонений в развитии детей, причины их возникновения, степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием). Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми. 2) цель: подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие	Учитель – дефектолог	Октябрь Конец января - начало февраля

		основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Рассказ об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание. Раскрытие основных направлений подготовки к школе. цель: подведение итогов обучения за год. даются рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период		Конец Мая, июнь
3	Открытые занятия	По плану коррекционного обучения дефектолога, по плану, предложенному методическим кабинетом	Учитель дефектолог	- В течение года
4	Родительские пятиминутки.	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Учитель - дефектолог	Еженедельно вторая половина дня
5	Коррекционная библиотечка.	Ознакомление родителей с коррекционной, педагогической, психологической литературой по различным проблемам. Предоставление различных дидактических пособий и игр.	Учитель - дефектолог, воспитатели	По запросу родителей в течение года
6	Консультации (стенды, папки-передвижки)	1. «Нейрокоррекция: суть и значение метода» 2. «Подбор и особенности содержания нейрокоррекционных упражнений для детей с ОВЗ» «Содержание, структура и оснащение нейропсихологических занятий с детьми с ОВЗ» 4. «Комплекс нейрокоррекционных упражнений для занятий с детьми с ОВЗ» 5. «Применение нейрокоррекционных упражнений в свободной деятельности детей с ОВЗ дома». «Советы родителям» (по темам	Учитель дефектолог	- Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь

		недели) «Игры на развитие памяти и внимания» «Игры на развитие мелкой моторики» «Игры, на развитие мышления»		
7	Консультации - рование	По запросам родителей	Все педагоги	В течение года
8	Индивидуальные рекомендации родителям.	Ознакомление родителей с планом работы, с тем, какие трудности встречаются у детей, закрепление и уточнение полученных знаний, умений и навыков.	Учитель - дефектолог	Еженедельно
9	Совместное с ребенком оформление пособий Участие в конкурсах	Привлечение родителей к участию в работе коррекционной группы и детского сада. Коррекция психических процессов, закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи. Формирование интереса к занятиям. Побуждение родителей участвовать в коррекционной работе.	Учитель – дефектолог, воспитатели	В течение года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей;
- толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимости к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

Выявлено, что у детей с ЗПР значительно ослаблены «социальные возможности личности»,

низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия — отчуждением, избеганием или конфликтом (В. В. Ковалев, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Л. М. Шипицина и др.). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми — их социализация. Ребенок с ЗПР с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Специфические особенности социализации детей, имеющих ЗПР, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость.

Вся работа в учреждении по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге — на адаптацию к жизни в обществе.

Для развития социального, эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств в дошкольном учреждении создается коррекционно-развивающая среда, проводятся специализированные занятия с учителем-дефектологом, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Для реализации задач социального развития в группе компенсирующего вида для детей с ЗПР созданы необходимые условия: оформлены игровые уголки «В гостях у сказки», «Уютный диванчик», подобраны атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семейная гостиная», «Профессии» «Автомастерская». Регулярно обновляются уголки для детей по формированию социальной компетентности и ОБЖ. Организовываются выставки детских рисунков, посвященные праздничным и значимым датам, пожарной безопасности и основам безопасности жизни, природе и семейным традициям.

Задачи развития социальной компетентности реализуются педагогами и воспитателями группы ЗПР через проведение разнообразных праздников, в том числе фольклорных: «Во саду ли, в огороде», развлечений «В гости к Фиксикам», «Широкая масленица», досугов для детей «День Дружбы», «Путешествие в космос», спектаклей на противопожарную тематику и ОБЖ.

Проводится большая работа по патриотическому воспитанию дошкольников ЗПР. Знакомить детей с родной страной помогает патриотический уголок «России — необъятная страна», в котором собран большой материал о нашей Родине.

Специалистами ДООУ разработан проект «Мой родной город», целью которого является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина России.

Формируя представления о России, городе Костроме, используются разные методы: познавательные беседы «Путешествие по России», рассказы, совместную празднично-игровую и трудовую деятельность. По итогам работы над проектом совместно с родителями оформляется стенд, на котором представлены материалы: фотоальбомы

«Дружная семья», «Мы живём в Костроме», широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, страны, столицы, снимки достопримечательностей и многое другое.

Также знакомство детей с родным краем происходит в рамках посещения Музея детского сада, где дети могут познакомиться с историей и современностью Костромского края.

Формирование у детей социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских

чувств, коллективных взаимоотношений осуществляю совместно с воспитателями через психических процессов, эмоциональной сферы, социальных умений и навыков. С точки зрения Д.Б. Эльконина, «игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению». Дошкольник не может участвовать в производственной деятельности взрослых, что порождает у ребенка потребность воспроизвести эту деятельность в игровой форме. Создавая воображаемую ситуацию, используя игрушки, предметы-заместители, ребенок приобщается к социальной жизни, становится ее участником. Именно в игре дети отрабатывают позитивные способы разрешения конфликтов, находят свою позицию в общении со сверстниками.

Дети группы принимают активное участие в выставках дошкольного учреждения, на которых представляют экспонаты, сделанные руками детей и их родителей.

Сформировать у ребенка представление о себе, воспитать в юном гражданине чувство собственного достоинства и уважение к людям, ввести его в социальный мир, невозможно без помощи родителей. Ведь именно в семье ребенок приобретает первый социальный опыт. Без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Эффективное социальное развитие ребенка дошкольного возраста – это результат сотрудничества детского сада с семьями воспитанников. Поэтому родители являются активными участниками спортивных соревнований и досугов, утренников и развлечений. Традиционно ко Дню защитника Отечества, работая в тесном контакте с инструктором по физической культуре, проводятся спортивные соревнования, в которых вместе с детьми активное участие принимают и их родители. Такие соревнования воспитывают у детей взаимовыручку, дружелюбие, стремление к победе и, несомненно, сближают всех участников состязаний.

В целях повышения компетентности родителей регулярно

обновляется консультационный материал по развитию социальных качеств личности «Занятия и игры детей в летнее время», «Безопасность дома и на улице».

Сложившаяся система работы с семьями воспитанников способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, обогащает социальный опыт детей, формирует их социальную компетентность.

Таким образом, вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, их подготовку к школьному обучению, а в конечном итоге - на адаптацию к жизни в обществе. Ведь помочь ребенку раскрыть окружающий мир, подготовить его к полноценной жизни в современном обществе – это одна из базовых задач, стоящих перед дошкольными педагогическими коллективами.

Раздел III. Организационный

Содержание коррекционной работы по развитию психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требуется волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать полный ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный

опыт детей.

2. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
3. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
4. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
5. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
6. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
7. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
8. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
9. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
10. Развивать глазомер.
11. Формировать целостность восприятия образа предмета.
12. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
13. Развивать зрительный анализ и синтез.
14. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
15. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
16. Развивать зрительно – моторную координацию.
17. Работать над темпом восприятия.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	неделя	Тема	
		ОСМ	ФЭМП
Сентябрь	1-2 01.09-09.09	День знаний. Безопасность. Моё здоровье Обследование детей	
	3 12.09-16.09	Одежда, обувь и головные уборы	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.
Октябрь	4 19.09-23.09	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь! Я и мои друзья	Геометрическая фигура круг.
	5 26.09-30.09	Безопасность дорожного движения	Знакомство с образованием и составом числа 2.
	1 03.10-07.10	Осень. Приметы осени.	Признаки предметов.
Ноябрь	2 10.10 - 16.10	Дикие животные. Лес.	Понятия «сверху», «снизу». Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», (•одинаковые по высоте*
	3,4 17.10 - 30.10	Домашние животные	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за*», «между»).
	1 31.10 - 06.11	Мой город. Моя страна.	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.
	2 07.11-13.11	Мой дом, его части	Понятия «левое», «правое».

Декабрь	3 14.11-20.11	Посуда. Продукты питания.	Понятия «один», «мно го», «мало», «несколько».
	4 21.11-27.11	Моя семья	Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.
	1,2 28.11-11.12	Зимушка-зима	Понятия «высокий» — «низкий»
	3,4 12.12- 25.12	Новогодний праздник	Пространственные понятия
	5 26.12-30.12	Мастерская Деда Мороза	Геометрическая фигура квадрат
Январь	31.12 – 8.01	Каникулы	
	2 09.01-15.01	Зимние забавы	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
	3 16.01-22.01	Зимующие и перелетные птицы	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
Февраль	4 23.01 – 29.01	Дикие животные Севера	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Составление числа 4 разными способами.
	1 30.01-05.02	Домашние питомцы и комнатные растения	Понятия «больше», «меньше».
	2,3 06.02-19.02	Профессии	Понятия «внутри», «снаружи»

Март	4 20.02-26.02	Наша армия. День защитника Отечества	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	1,2 27.02-12.03 3 13.03-19.03	Весенние праздники (8 Марта и Масленица)	Цифра 0.
		Неделя математики	Геометрическая фигура треугольник.
	4 20.03-26.03	Неделя музыки	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Уравнивание групп предметов
	5 27.03-02.04	Весна пришла	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Порядковый счет до 5.
Апрель	1,2 03.04-16.04	Планета Земля. Космос	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятия «толстый» — «тонкий»
	3 17.04-23.04	Животные жарких стран	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность
	4 2.04-30.05	Безопасность. Пожарная охрана	Образование числа 7. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
Май	1,2 01.05-14.05	День Победы	Образование числа 8. Числовой ряд до 8.
	3 15.05-21.05	Мир водоёмов	Образование числа 9 . Числовой ряд до 9.

	4 24.05-31.05	Насекомые. Цветы на лугу. Образование числа 10. Обследование детей.
--	------------------	--

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Паспорт кабинета:

Основные направления работы, проводимой в кабинете:

- обследование воспитанников;
- составление индивидуальных планов развития, планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

№ п/п	Наименование	количес тво
	Стелаж	1 шт
	Стол письменный	1 шт
	Стул офисный	2 шт
	Стул детский	4 шт
	Парта учебная	3 шт
	Лампа (дневной свет)	2 шт
	Занавеска	2 шт
	Ковер	1 шт

Оснащение кабинета

Документация дефектолога

№ п/п	Наименование
1	Должностная инструкция учителя-дефектолога
2	Паспорт кабинета учителя-дефектолога.
3	Табель учета посещаемости коррекционных занятий.
6	Список детей группы с указанием имеющихся нарушений.
7	Годовой план учителя-дефектолога. 34
8	Перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми (ИОМ).
9	Календарно-тематический план работы с детьми.
10	Планы-конспекты НОД по разделам программы КРО
14	«Тетрадь Взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ».
12	Тематические планы индивидуальной коррекционной работы с детьми по развитию Высших психических функций
13	Папка «Работа с родителями учителя-дефектолога».

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Требования к оснащенности помещений развивающей предметно - пространственной средой подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N

1155).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

35

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие

всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Итак, материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для проведения коррекционно-развивающей и воспитательной работы. В группах имеется необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и других видов деятельности. Для осуществления индивидуальной работы, направленной на исправление имеющихся недостатков развития познавательной сферы детей, в группах имеются коррекционные уголки, которые содержат материалы для проведения развивающих игр и занятий. Подбор оборудования соответствует возрасту и диагнозу детей.

Ф.И. ребенка _____

Ф.И. ребенка _____

[illegible]

[illegible]

Динамическая координация												
Внимание:												
Сосредоточение												
Концентрация												
Объем												
Общий балл												

Примечание:

Критерии оценки:

- Ребенок с заданием не справляется, отказывается от выполнения – 0 балл;
- Выполняет задания только с помощью взрослого – 1 балла;
- Выполняет все задания самостоятельно – 3 балла.

Индивидуальная карта диагностики
Заключение ПМПК:

Сенсорное восприятие:

Форма «Почтовый ящик» (вкладыши, доски): покажи фигуру, назови фигуру (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

Цвет «Цветные квадратики» (квадраты 10 х 10 см) Какого цвета квадрат?

Покажи квадрат (цвет)?
Покажи такой же квадрат
Величина (пирамидка)

Целостное восприятие:

«Разрезные картинки»

Инструкция «Сложи из кусочков точно такую же картинку»

Складывание картинок, разрезанных пополам (3-3,5 лет)

Складывание картинок, разрезанных на равные 3 части (4-4,5 лет) На равные 4 части

Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (5-5,5 лет)
На 4 равные диагональные части (5- 5,5 лет)

Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (5,5 – 6,5 лет)

Наложение «Фигуры Поппельрейтора»

Недорисованные, выделение детали «Отгадай, что это?»

Силуэтные (пунктирная линия) «Кого нарисует художник?»

Пространственно- временные представления:

Части суток: назови, покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь)

Времена года: какое сейчас время года? Как догадался?

Покажи и назови каждое время года на картинках

Когда можно кататься на санках: зимой или летом?

Понимание предлогов: Где сидит мишка?

Посади мишку (за, под, на, в, около) дома

Схема тела: покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет)

Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)

Ориентировка на листе: покажи и расскажи, что нарисовано в середине (вверху, внизу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу)?

Особенности мышления:

Лишний предмет: Посмотри на картинки. Три картинки похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? Почему?

Недостающие детали: чего не хватает? Что потерялось?

Обобщение: посмотри на картинки, назови их. Как можно назвать одним словом? (игрушки, мебель, животные, посуда, транспорт)

Нелепицы: Посмотри внимательно, что неправильно на картинке?

Понимание скрытого смысла: послушай рассказ, ответь на вопрос.

«Папа Тане принес матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки»

Почему папа так сказал Тане?

«Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зон и ушла»

Почему Саша проснулся утром невеселый? Какая погода была на улице? Куда ушла мама?

Последовательность событий: разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом. Составь рассказ. (Серия картин «Нашли ежа»,

«Собака под дождем»)

Математические представления:

Прямой счет (в пределах 5,10,20)

Обратный счет (от 5,10,20)

Счетные операции: на конкретном материале – счет вслух $2+1 =$ $4-1 =$

$3+1$, $5-1$, отвелеченно

Сравнение множеств: где кружков больше? Меньше,

Чего больше? (синих или желтых бабочек)

Сделай одинаково (добавить, убавить)

Зрительная: Посмотри на картинки, назови их. Запомни их порядок. Закрой глаза. Что изменилось?

Чего не стало?

Моторика:

Общая моторика (по наблюдению + анамнез)

Мелкая моторика: ладонь с сближенными пальцами, ладонь с разведенными пальцами, Упр. «кольцо», «Улитка», «Коза», «Зайчик»,
«пальчики здороваются», «игра на рояле», «кулак – ребро – ладонь»

Внимание:

Найди отличия

Таблицы Шульта (детский вариант)

Пазл

