**Анализ методической работы**

**МОУ лицея №20 за 2012-2013 учебный год.**

Научно-методическая работа лицея строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления  здоровья учащихся, работая над целью обеспечения  положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой – «Современный урок как средство формирования компетенций в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школ ».
Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы).

**Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности**

**I. Информационно-методическое обеспечение УВП**

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.
В целях создания банка данных о педагогах создан **«Методическая карта учителя**». В конце учебного года проводилась диагностика учителей.



В конце учебного года проводилась повторная диагностика учителей, результаты данной диагностики будут учтены в планировании работы на 2013-2014 учебный год



*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* отсутствие методического кабинета. Не всегда данная работа проводилась целенаправленно. Не приступили еще к оформлению методической карты 3% учителей.

**II. Работа с педагогическими кадрами**

***1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2012-2013 учебного года***

**Количество педагогов по возрасту.**

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Большое количество педагогов в возрасте от 50 лет и старше. Данная возрастная категория учителей не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и городских мероприятий.

**2. *Аттестация  кадров***

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.
В 2012-2013 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории  \_\_ педагогов школы. \_\_ педагогов прошли аттестацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О.учителя* | *Год аттестации* | *квалификационная категория* | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| II | I | высшая | Iсоответствие | перваяая | высшая | соответствие | первая | высшая | соответствие | первая | высшая | соответствие | первая | высшая | соответствие | первая | высшая | соответствие | первая | высшая |
| Проворова Е.В | 2009 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виноградова Л.М. | 2007 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тульская О.Ф. | 2005 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шиц И.Н. | 2008 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Земцова В.П. | 2008 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пшонникова О.Л. | 2010 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Добромыслова Е.И. | 2009 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кононова Р.Б. | 2008 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скубилова О.Н. | 2010 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Криницына Л.А. | 2009 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трофимова И.В. | 2010 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ботникова В.И. | 2006 | 1 кв.к. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соловьева Л.С. | 2008 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шилова Г.Н. | 2006 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воробъева Л.Б. | 2009 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полякова С.В. | 2009 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иванова Л.Н. | 2009 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Арсеньева Р.Ю. | 2013 | высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова Л.А. | 2013 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Габелия С.В. | 2006 | 2 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федорова И.Л. | 2006 | 2 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Артеменко И.В. | 2013 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Медведева Л.Б. | 2010 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кириллова О.С. | 2005 | 2 кв. к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макарова Г.В. | 2009 | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мефедова НЮ. | 2008 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Митленер Ю.Ю. | 2010 | 1 кв. к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пелевина Н.В. | 2008 | 2 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тихомирова И.Ю. | 2012 | 2 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шкутова В.В. | 2007 | высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Яковлева Н.Е. | 2009 | высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зубкова В.П. | 2006 | 1 кв. к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смолянинова О.В. | 2012 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Емакова Н.В | 2012 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смирнова Н.В. | 2012 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мельникова М.П. | 2010 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Миленская. Ю.А. | 2010 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Голованова. Н.А. | 2012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нагоняев Д.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орлов Е.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ковырнева Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кузьмина А.А. | 2010 | 1 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лапшина Е.В |  | 2 кв.к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хмель Н.С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию учителя математики, физики, биологии подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

***3. Повышение квалификации педагогов***

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МОУ лицея №20.
Составлен перспективный план повышения курсовой подготовки до 2014 года.

Перспективный план

прохождения курсов повышения квалификации учителей МОУ лицея №20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ф.И.О. учителя* | *Занимаемая должность, предмет* | *Образование* | *Год окончания курсов, где* |  |
| **2007****-****2008** | **2008****-****2009** | **2009****-****2010** | **2010****-****2011** | **2011****-****2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 1 | Проворова Е.В. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Виноградова Л.М. | учитель нач. кл. | сред. спец. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Тульская О.Ф. | учитель нач. кл. | высш.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Шиц И.Н. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Земцова В.П. | учитель нач. кл. | н/в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Пшонникова О.Л. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Добромыслова Е.И. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кононова Р.Б. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Скубилова О.Н. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Криницына Л.А. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Субботина М.В. | учитель нач. кл. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Трофимова И.В. | учитель рус. яз. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ботникова В.И. | учитель рус. яз. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Соловьева Л.С. | учитель рус. яз. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Шилова Г.Н. | учитель рус. яз.з/д. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Воробъева Л.Б. | учитель рус. яз. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Полякова С.В. | дир лицея | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Иванова Л.Н. | учитель мат-ки, з/д | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Арсеньева Р.Ю. | учитель мат | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Медведева Л.Б. | учитель мат | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Егорова Л.А. | учитель мат | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Габелия С.В. | учитель мат | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Федорова И.Л. | учитель мат | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Артеменко И.В. | учитель биол. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Голованова Н.А. | учитель химии | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Кириллова О.С. | учитель муз-ки | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Макарова Г.В. | учитель труда | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Мефедова НЮ. | учитель ин.яз. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Митленер Ю.Ю. | учитель биолог. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Пелевина Н.В. | учитель рисов. | н/в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Тихомирова И.Ю. | учитель химии | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Шкутова В.В. | учитель истории | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Смирнова Н.В. | учитель истории | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Яковлева Н.Е. | учитель географ. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Зубкова В.П. | учитель физики | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Смолянинова О.В. | учитель физ-ры | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Емакова Н.В | учитель географии, истории. | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Мельникова М.П. | учитель иностранного языка | высш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Миленская Ю.А. | учитель иностранного языка | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Ковырнева Н.Н. | учитель иностранного языка | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Нагоняев .Д. | Учитель технологии | среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Орлов Е.В. | учитель физической культуры | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Хмель Н.С. | учитель физической культуры | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Лапшина Е.В | Учитель начальных классов | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Кузьмина А.А. | Учитель начальных классов | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.
Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент из 100% педагогов школы обучено по ИКТ.

\_\_\_\_\_ педагов школы прошли курсовую подготовку по дистанционному обучению детей –инвалидов. В перспективе лицей планирует создать центр обучения **дистанционного обучения детей – инвалидов.**

**Курсовая подготовка учителей лицея в 2012-2013году.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Название курсов |
| Кузьмина А.А. | «Реализация требований ФГОС в начальной школе» |
| Федорова И.Л. | «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО(математика)» |
| Шилова Г.Н. | «Управление общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы на основе ФГОС». |
| Шкутова В.В. | Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО (история) |
| Трофимова И.В. | «Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» |
| Ботникова В.П. | «Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» |
| Лапшина Е.В. | «Цифровое интерактивное оборудование в начальной школы» |
| Смирнова Н.В. | Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО (история) |
| Тихомирова И.Ю. | Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» |
| Мельникова М.П. | Совершенствование методического мастерства учителей иностранных языков в условиях введения ФГОС общего образования. |
| Ковырнева М.П. | Совершенствование методического мастерства учителей иностранных языков в условиях введения ФГОС общего образования. |
| Миленская Ю.А. | Совершенствование методического мастерства учителей иностранных языков в условиях введения ФГОС общего образования. |
| Мефедова Н.Ю. | Совершенствование методического мастерства учителей иностранных языков в условиях введения ФГОС общего образования. |
| Воробьева Л.Б. | «Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» |
| Скубилова О.Н. | «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе» |
| Проворова Е.В. | «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе» |
| Соловьева Л.С. | «Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» |
| Арсеньева Р.Ю. | «Новые подходы к преподаванию математики в условиях введения ФГОС общего образования». |
| Егорова Л.А. | «Новые требования к учителю-предметнику в услових обновления образования»«Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО |
| Медведева Л.Б. | «Новые подходы к преподаванию математики в условиях введения ФГОС общего образования». |
| Габелия С.В. | «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО |
| Смолянинова О.В.  | «Проектирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении» |
| Криницына Л.А. | «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе». |
| Кононова Р.Б. | «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе» |
| Добромыслова Л.И. | «Реализация требований федерального государственного общеобразовательного стандарта в начальной школе» |

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Не все педагоги представляют в материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

***4. Поощрения учителей***

По итогам работы за 2012-2013 учебный год подготовлен и направлен в Департамент образования и науки список учителей:

Медведева Л.Б.

Суркова О.Н.

Федорова И.В.

Плюснина Е.М.

Смолянинова О.В.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: в этом направлении проблем нет.*

***5. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)***

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* В школе еще не все учителя систематически размещают свои материалы на сайте лицея.

**III. Предметные методические объединения**

В школе работало 7 предметных МО: МО словесников, математиков, учителей естественного цикла, иностранного языка, истории и обществознания, географии, начальных классов ,технологии, музыки и ОБЖ, Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашем лицее (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.
Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями МО проведен всесторонний анализ.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Предметные недели не проводились. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко. Предметная неделя учителей русского языка и литературы, иностранного языка была проведена не на должном уровне, педагоги ограничились проведением единичных внеклассных мероприятий. Недостаточно освещаются мероприятия недели (не все знают о месте и времени). Причины: закрытость педагогов, нежелание делиться опытом.

**IV. Работа над темой самообразования**

Каждый педагог школы работает над темой самообразования.  В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В первом учебном полугодии прошел отчет по теме самообразования в форме «круглого стола», на котором каждый педагог получил рекомендации для дальнейшей работы по своей теме. В мае все работы будут сданы на рецензирование руководителю методического объединения. В сентябре все педагоги сдадут доработанный материал по теме самообразования методисту. В октябре на заседании МС будут заслушиваться лучшие сообщения.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

**V. Методическая неделя, семинары, мастер-классы, круглые столы**

В этом году в лицее проведена большая работа по работе с педагогическими кадрами:

1. «Работа с интерактивными картами Google».
2. Семинар «Реализация требований ФГОС в начальной школе»
3. Теоретический семинар «Компетентностный подход в образовании как средство
4. повышения уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся».
5. Педагогический семинар «Подготовка современного урока. Секреты успеха».
6. Общелицейская мультимедиа – выставка «Информационные технологии в системе образования» .
7. Теоретический семинар «Технология написания методических разработок уроков. Составление уровневых заданий. Планирование целей уроков на трех уровнях».

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

**VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы**

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.
В период проведения смотра кабинетов, основными достоинствами в создании и оформлении паспорта являлось расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось наличие перспективного плана работы. Многие планы в большинстве случаев отражали системность работы кабинета.
Руководители методических объединений получили  инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* До сих пор в классах учителей, имеющих компьютер, не подключен Интернет.

**VII. Организация и проведение внутришкольного контроля**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.
Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.
Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.
В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных, групповых, факультативных занятий и элективных курсов.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

**Приоритетные направления в методической работе на 2013/2014 учебный год**

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися лицея на всех ступенях обучения.

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
2. Экспериментальная и инновационная работа.
3. Работа над имиджем школы.
4. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.
5. Работа по внедрению новых педтехнологий каждым учителем школы.
6. Создание учительских сообществ по внедрению новых технологий, которые позволят создать базу для внедрения ФГОС в среднем и старшем звене.