Аналитический отчет

учителя – дефектолога

по итогам

коррекционно–развивающей работы

за 2019 - 2020 учебный год

Учитель-дефектолог

 Еремина Н.А

 В 2019 - 2020 учебном году коррекционно-развивающая работа была построена в соответствии с годовым планированием.

Цель: своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;

- коррекционно - развивающее;

- консультативно-просветительское;

- организационно-методическое;

- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса *(оснащение кабинета и др.)*

 **Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

 **Диагностическое направление.**

 На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 6 учащихся.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования  | Сроки проведения | Класс(учащиеся) | Всего обследовано |
| Индивидуальная(углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков | Выявить особенности развития познавательной деятельности, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. | Сентябрь | 1 – 6 классы | Индивидуальная форма: 4учащихся |
| Промежуточная диагностика(индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов  | Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. | Январь  | Учащиеся, посещающие занятия | 5 учащихся |
| Итоговая диагностика(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определить динамику развития познавательной деятельности, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося |  |  |  |

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- мед.карты;

- личные дела учащихся;

- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель октября, у детей в разной степени проявления были выявлены:

- недостатки в развитии мыслительных процессов,

 - сниженная познавательная активность,

- недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности,

- самоконтроля, произвольной регуляции деятельности,

нарушения интеллектуальной работоспособности со снижением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

 Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

**Коррекционно-развивающее направление.**

В течение 2019 – 2020 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие пространственно-временных представлений;

- развитие математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление.

Работа ведётся по программе коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития

 В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1 класса — 1 человека, ученики — 3 класса — 2 человека, ученики 4 класса-1 человек, 5 класса – 1 человек.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

 Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по программе «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех познавательных процессов.

 При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее.

**Аналитическое направление**:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2018-2019 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | Положительная динамика | Минимальнаядинамика | Без динамики |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |