

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Лицей № 20»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
« 30 » августа 2021г.
Протокол № 1



**Положение
об адаптированной образовательной программе обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовой базой проектирования АОП является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).
- 1.2. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания в лицее № 20.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.4. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Адаптированная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается совместно учителями и специалистами психолого-педагогической службы с опорой на рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума.
- 1.7. Адаптированная образовательная программа утверждается директором.
- 1.8. Порядок корректировки адаптированных образовательных программ определен этим положением.
- 1.9. Содержательной основой разработки адаптированной образовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Организационно – педагогическим условием проектирования АОП является наличие в лицее психолого-педагогической службы сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами успешности реализации АОП для ребенка с ОВЗ. В качестве такой структуры в лицее выступает внутренний ППк.

3. Разработчики и участники реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Учитель разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу, в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, описывает планируемые результаты освоения программы на заданный промежуток времени.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог – представляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подбирают или разрабатывают КТП на основе рабочей программы по коррекции нарушений и реализуют коррекционно-развивающий компонент.

3.3. Ответственный за направление «Инклюзивное образование» координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ учебного плана, определяет временные границы реализации адаптированной образовательной программы.

3.4. Заместитель директора по УВР несёт ответственность за содержание и выполнение адаптированной образовательной программы.

3.5. ППк планирует формы работы по реализации разделов АОП: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации АОП, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие АОП, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания АОП; корректирует содержание АОП.

3.6. Родитель (или законный представитель) предоставляет коллегиальное заключение ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации АОП, социализации обучающихся.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Структура АОП обучающегося с ОВЗ представлена следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения директором, заместителем директора по содержанию образования, согласование с родителями.

4.2. Общие сведения, где указываются основные сведения о ребенке и его родителях, Ф.И.О. классного руководителя, специалистов сопровождения; кратко излагаются основные рекомендации ПМПк по обучению ребенка с ОВЗ; форма обучения и сроки реализации АОП

4.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем основных особенностей формирования высших психических функций, особенностей формирования УУД, затруднений в формировании учебных навыков по предметам

4.4. Описание специальных условий, созданных для обучения ребёнка с ОВЗ:

4.4.1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, с указанием специалистов сопровождения, основных направлений и форм коррекционной помощи ребенку с ОВЗ;

4.4.2. описание специальных условий, необходимые для обучающегося (временной режим, организация пространства, рабочего места, вспомогательные средства, технические средства, специальный дидактический и методический материал, формы и условия оценки достижений с описанием приемов для адаптации подходов в обучении))

4.5. Планируемые образовательные результаты освоения программы включают описание результатов по предметам, которые планируется достичь к моменту окончания действия АОП.

4.6. Планируемые результаты формирования УУД включают описание индивидуальных приоритетных результатов УУД.

4.7. Коррекционно-развивающая область включает описание основных направлений коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, индивидуальные планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

4.8. Лист ознакомления необходим для подтверждения знания особенностей и маршрута ребенка в инклюзивной среде каждого участника образовательного процесса – родителя, учителя, специалиста психолого-педагогической службы и ответственного за направление «Инклюзивное образование».

5. Условия хранения и корректировки АОП

5.1. АОП составляется и хранится в электронном варианте. Распечатывается и подписывается только титульный и последний листы. Хранится в индивидуальной папке обучающегося с ОВЗ.

5.2. Корректировка АОП возможна на любом этапе его реализации через повторное обследование ребёнка на школьном ППк.