****

**Пояснительная записка**

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей.

Программа составлена на основе программы обучения и развития детей под редакцией Н.Ф. Виноградовой "Предшкольная пора".

**Цели** данной комплексной программы:

обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

* Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
* Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа "Предшкольная пора" построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

**Принципы программы:**

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений;
* личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

**Структура программы:**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделено 5 разделов, отражающие основные линии развития ребенка дошкольника в результате его обучения:

**Раздел I "Познаем мир, других людей, себя**" направлен на расширение знаний ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Развитие навыков общения. Расширение знаний об окружающем мире.

**Раздел II "Учимся думать, размышлять, фантазировать. Знакомимся с математикой** " включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления, формирования логических умений.

**Раздел III "Учимся родному языку"** обеспечивает обогащение словаря ребенка, связной речи. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображению, словесного творчества ребенка.

**Раздел IV "Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать"** направлен на развитие графической деятельности детей, развитие мелкой моторики пальцев кистей рук, развитие воображения, мыслительной, речевой, художественной и трудовой деятельности.

**Режим занятий:**

занятия проводятся 2 дня в неделю по три занятия в день. Продолжительность занятий 25 минут. Перерыв между занятиями 5 минут.

Количество занятий в неделю:

* Познаем мир, других людей, себя – 1 занятие
* Учимся думать, размышлять, фантазировать. Знакомимся с математикой – 2 занятия
* Учимся родному языку – 2 занятия
* Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать – 1 занятие

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. «Познаем мир, других людей, себя»**

В процессе занятий развивать умение наблюдать за явлениями природы и деятельностью людей, характерной для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листьев и др.). Познакомить с названием и последовательностью времен года, формировать умение называть основные признаки сезона.

Вместе с детьми наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Развивать умение сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений развивать умение узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Знакомить с правилами поведения в природе и учить их применять: не трогать незнакомые растения и животных, бережно относиться к природе.

Добиваться знания названия родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении развивать умение наблюдать различные виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, метро, спецтранспорт). Развивать умение проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знакомить с некоторыми знаками дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналами светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять представления детей об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта).

Работать с детьми над формированием называть свое полное имя (а также некоторые его производные формы, например: Александр – Саша, Шура), отчество, фамилию, пол, день рождения, адрес, телефон. Знакомить с возможной ролью детей в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и ролью других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Развивать умение различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик / девочка, взрослый, ребёнок, молодой, старый).

Развивать умение кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Развивать умение ориентироваться в своём теле: знать, какая рука (ухо, глаз и т.д.) левая, а какая – правая. Развивать умение определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх по лестнице и вниз). Учить использовать в конкретных жизненных ситуациях слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (ближе - дальше, вверху – внизу, посередине, между, сзади – спереди, в центре, середина, рядом, вертикально - горизонтально).

Учить проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Учить проявлять желание узнавать новое. Знакомить с требованиями учителя, правилами поведения в классе, в школе и в игровой форме добиваться их выполнения. Учить быть внимательными, сдержанными, аккуратными, уметь организовывать место для занятий. Учить правильной осанке, соблюдению гигиены письма, рисования, работы с книгой. Учить проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учить предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Учить оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Давать установку на старание доставлять радость другим.

Учить слушать и слышать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Учить понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки детей и взрослых. Учить находить решения простых этических ситуаций (правильно / неправильно, хорошо / плохо). В разговоре со сверстниками, на занятиях учить выражать своё мнение и отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится / не нравится), элементарно обосновывать своё мнение (почему нравится / не нравится). Показывать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

**Планируемые результаты.**

Выпускник группы дошкольного развития научится:

* ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
* употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
* осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т.д.;
* артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
* обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
* использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
* следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника; не перебивать говорящего; использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

* сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
* соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
* перечислять в правильной последовательности времена года.

**Раздел II. «Учимся думать, размышлять, фантазировать. Знакомимся с математикой»**

Дать понятие числовой ряд (1-10) на основе практических действий со множествами предметов, учить прямому и обратному счету в пределах 10. В практической деятельности учить определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 - это 2 и 1, или 3 - это 1, и 1, и 1»), учить определять при счете направление движения, учить ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Учить узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения количества предметов.

Учить устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества.

Учить сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов, распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево - вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты по клеточкам (1 клетку вправо, 2 клетки вверх и т. д.).

Учить считать предметы, устно решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

**Планируемые результаты**.

Выпускник группы дошкольного развития научится:

* находить различия между цифрой и однозначным числом;
* называть однозначные числа;
* считать до 10 и в обратном порядке;
* определять, где предметов больше, где меньше;
* определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* определять и называть основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
* ориентироваться на странице тетради;
* правильно организовать рабочее место.

**Раздел III. «Учимся родному языку»**

Учить участвовать в коллективном рассказывании, беседе, составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Учить составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - лисичка»). Учить придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.Учить анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

В процессе моделирования учить различать слово и предложение, составлять предложения как по образцу, так и самостоятельно.

Учить выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками (карточки гласных и твёрдых – мягких согласных звуков). Учить интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку (начало, середина или конец слова; с заданным учителем звуком; слова, состоящие из 2, 3, … звуков, слогов и т.д.).

В процессе общения пополнять активный словарь детей словами, характеризующими качества и свойства предметов, а также - обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Учить задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения учить использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

**Планируемые результаты.**

Выпускник группы дошкольного развития научится:

* правильно произносить все звуки;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки;
* находить слова с определенным звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

**Раздел IV. «Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать»**

Учить использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Учить анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки. Ориентироваться в пространстве листа.

Знакомить с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветочные сочетания).Развивая фантазию и воображение, учить видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

**Планируемые результаты**.

Выпускник группы дошкольного развития научится:

* выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
* ориентироваться на странице тетради;
* правильно организовать рабочее место.

**Тематическое планирование занятий:**

**«Познаем мир, других людей, себя».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся. Правила вежливости. | 1 |
| 2 | Мир вокруг нас. Времена года | 1 |
| 3 | Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю- не люблю» | 1 |
| 4 | Растения леса | 1 |
| 5 | Домашние животные | 1 |
| 6 | Фрукты и овощи | 1 |
| 7 | Времена года. Осень в природе | 1 |
| 8 | Азбука здоровья | 1 |
| 9 | Вода в природе | 1 |
| 10 | Моя семья | 1 |
| 11 | Рассказы «Как семья проводит выходной день» | 1 |
| 12 | Красный, желтый, зеленый. Правила дорожного движения | 1 |
| 13 | В гостях у сказки | 1 |
| 14 | Времена года. Зима в природе | 1 |
| 15 | Дни недели | 1 |
| 16 | Моя любимая игрушка | 1 |
| 17 | Лес зимой | 1 |
| 18 | Мир животных зимой | 1 |
| 19 | Транспорт | 1 |
| 20 | Наш город | 1 |
| 21 | Птицы | 1 |
| 22 | Времена года. Весна в природе | 1 |
| 23 | Мир профессий | 1 |
| 24 | Космическое путешествие | 1 |
| 25 | Инструменты | 1 |
| 26 | Стройка | 1 |
| 27 | Мир растений | 1 |
| 28 | Комнатные растения | 1 |
| 29 | Почта | 1 |
| 30 | Россия – наше государство. Столица России | 1 |

**Тематическое планирование по предмету: «Учимся думать, размышлять, фантазировать. Знакомимся с математикой»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1. | Наблюдай и сравнивай | 1 |
| 2. | Число и цифра 1. Построй ряд из групп. | 1 |
| 3. | Учись быть внимательным. | 1 |
| 4. | Число и цифра 2. | 1 |
| 5. | Учись сравнивать. | 1 |
| 6. | Число и цифра 3. | 1 |
| 7. | Учись считать . Число и цифра 4. | 1 |
| 8. | Обучение записи примеров. | 1 |
| 9. | Учись замечать сходство и различие. | 1 |
| 10. | Число и цифра 5. Будь наблюдательным. | 1 |
| 11. | Состав чисел 4,5. Запись примеров. Сравнение. | 1 |
| 12. | Сравнение по количеству и числу. | 1 |
| 13. | Число и цифра 6. | 1 |
| 14. | Состав чисел 5,6. | 1 |
| 15. | Число и цифра 7. | 1 |
| 16. | Состав числа 7. | 1 |
| 17. | Решение примеров с числами 3,4,5,6,7. | 1 |
| 18. | Сравнение по количеству и форме. | 1 |
| 19. | Умение рассказывать числами. | 1 |
| 20. | Сравнение по величине. | 1 |
| 21. | Состав чисел с 3до 7. | 1 |
| 22. | Число и цифра 8. | 1 |
| 23. | Состав числа 8. | 1 |
| 24. | Решение примеров. | 1 |
| 25. | Решение примеров. | 1 |
| 26. | Арифметические задачи. | 1 |
| 27. | Арифметические задачи. | 1 |
| 28. | Учись мыслить логически. | 1 |
| 29. | Учись наблюдать, анализировать. | 1 |
| 30. | Будь внимательным и наблюдательным. | 1 |
| 31. | Решение примеров с окошками с 2-8. | 1 |
| 32. | Решение примеров с окошками с 2-8. | 1 |
| 33. | Решение примеров с окошками с 2-8. | 1 |
| 34. | Учись логично рассказывать | 1 |
| 35. | Число и цифра 9. | 1 |
| 36. | Учись считать. | 1 |
| 37. | Учись считать. | 1 |
| 38. | Больше, меньше. Сравнение. | 1 |
| 39. | Решение примеров 3-9. | 1 |
| 40. | Решение примеров. | 1 |
| 41. | Решение задач. | 1 |
| 42. | Решение задач. | 1 |
| 43. | Число 10. | 1 |
| 44. | Состав числа 10. | 1 |
| 45. | Состав чисел 3-10. | 1 |
| 46. | Решение примеров. | 1 |
| 47. | Решение примеров. | 1 |
| 48. | Дни недели. | 1 |
| 49. | Танграм. | 1 |
| 50. | Учись конструировать. | 1 |
| 51. | Учись считать и решать задачи. | 1 |
| 52. | Учись измерять. | 1 |
| 53. | Учись запоминать. | 1 |
| 54. | Придумай задачу. | 1 |
| 55. | Учись конструировать. | 1 |
| 56. | Учись запоминать. | 1 |
| 57. | Развивай фантазию. | 1 |
| 58. | Решение примеров. | 1 |
| 59. | Решение задач и примеров. | 1 |
| 60. | Итоговое занятие. | 1 |

**Тематическое планирование занятий: «Учимся родному языку».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Звук [ш]. | 1 |
| 2 | Звук [ж]. | 1 |
| 3 | Звуки [з], [з’]. ’ | 1 |
| 4 | Звуки [с], [с’]. | 1 |
| 5 | Звуки [л], [л’]. | 1 |
| 6 | Звуки [м], [м’]. | 1 |
| 7 | Звуки [к], [к’]. | 1 |
| 8 | Звуки [п], [п’]. | 1 |
| 9 | Обозначение строгого (тв.), ласкового (мягк.) синими и зелёными фишками. | 1 |
| 10 | Обучение чтению слова «ау» по «домикам». | 1 |
| 11 | Звуковой анализ слов «рак», «жук», «лук». | 1 |
| 12 | Звуковой анализ слов «дым», «дом». | 1 |
| 13 | Звуковой анализ слова «кит». | 1 |
| 14 | Звуковой анализ слова «мел». | 1 |
| 15 | Работа со схемами звукового состава слов. | 1 |
| 16 | Работа со схемами звукового состава слов. | 1 |
| 17 | Работа со схемами звукового состава слов. | 1 |
| 18 | Работа со схемами звукового состава слов. | 1 |
| 19 | Буква А, а. | 1 |
| 20 | Буква Я, я. | 1 |
| 21 | Буквы а, я. | 1 |
| 22 | Буква О, о. | 1 |
| 23 | Буква Ё, ё. | 1 |
| 24 | Буквы о, ё. | 1 |
| 25 | Буква У, у. | 1 |
| 26 | Буква Ю, ю. | 1 |
| 27 | Буквы у, ю. | 1 |
| 28 | Буква Э, э. | 1 |
| 29 | Буква Е, е. | 1 |
| 30 | Буква ы. | 1 |
| 31 | Буква И, и. | 1 |
| 32 | Закрепление. Гласные зв. и буквы их обознач. | 1 |
| 33 | Закрепление. Гласные зв. и буквы их обознач. | 1 |
| 34 | Буква М, м. | 1 |
| 35 | Буква Н, н. | 1 |
| 36 | Буква Р, р. | 1 |
| 37 | Буква Л, л. | 1 |
| 38 | Буква й. | 1 |
| 39 | Буква Г, г. | 1 |
| 40 | Буква К, к. | 1 |
| 41 | Буква З, з. | 1 |
| 42 | Буква С, с. | 1 |
| 43 | Буква Д, д. | 1 |
| 44 | Буква Т, т. | 1 |
| 45 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 46 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 47 | Буква Б, б. | 1 |
| 48 | Буква П, п. | 1 |
| 49 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 50 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 51 | Буква В, в. | 1 |
| 52 | Буква В, в. | 1 |
| 53 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 54 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 55 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 56 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 57 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 58 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 59 | Чтение и печатание слов с изуч. буквами. | 1 |
| 60 | Чтение и печатание предложений с изученными буквами. | 1 |

**Тематическое планирование занятий:**

**«Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Наблюдение, сравнение | 1 |
| 2 | Сравнение групп | 1 |
| 3 | Раскрашивание по образцу | 1 |
| 4 | Понятия «вблизи, вдали, справа, слева» | 1 |
| 5 | Понятия «впереди, сзади, дальше, ближе, вдали, вблизи» | 1 |
| 6 | Взаимно-однозначное соответствие | 1 |
| 7 | Порядок фигур при изменении количества | 1 |
| 8 | Понятия «больше, меньше, столько же» | 1 |
| 9 | Сравнение, работа по схеме | 1 |
| 10 | Понятие «столько же». Дорисуй. | 1 |
| 11 | Обозначение числа | 1 |
| 12 | Сравнение, используя предметы и числа | 1 |
| 13 | Числовой ряд | 1 |
| 14 | Вес, длина | 1 |
| 15 | Соответствие числа и предметов | 1 |
| 16 | Равнение веса | 1 |
| 17 | Сравнение роста | 1 |
| 18 | Работа со схемами | 1 |
| 19 | Сравни и допиши. Дорисуй. | 1 |
| 20 | Схемы, счёт по порядку | 1 |
| 21 | Время и число | 1 |
| 22 | Лабиринты | 1 |
| 23 | Установление пространственных отношений | 1 |
| 24 | Нахождение места в клетках таблицы | 1 |
| 25 | Установление порядка чисел | 1 |
| 26 | Сравнение и работа по схемам | 1 |
| 27 | Измерение и мера | 1 |
| 28 | Работа по схемам | 1 |
| 29 | Работа по схемам | 1 |
| 30 | Работа с наклейками | 1 |

**Литература**

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1, №2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
3. Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. – М.: ВАКО, 2020
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Часть 1. Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2020
5. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1. Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2020
6. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания для развития познавательных способностей (5 – 6 лет). – М.: Издательство РОСТ, 2019
7. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Часть 1. Часть 2. – М.: ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018
8. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018