

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Костромы «Лицей № 20»

Рассмотрено на педагогическом совете «30» августа 2021 г	Утверждено директор лицея Г.Н. Шилова приказ № 03-03/237 от 30.08.21
---	---

Программа воспитания «Созвездие Лицей»

Кострома

2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности воспитательного процесса лицея определяются особенностями костромского региона и города Костромы, спецификой микросоциального пространства общеобразовательной организации, включая его природную составляющую, ресурсами лицея (историческими, материально-техническими, кадровыми и др.).

Важнейшим мезофактором, влияющим на социализацию обучающихся, является расположение лицея в костромском регионе и городе Костроме. К приоритетным отраслям Костромской области относятся агропромышленный и лесопромышленный комплексы, обрабатывающие производства, электроэнергетика, туризм. Развитие туристической сферы обусловлено богатым историческим прошлым нашего региона. Всей России известна костромская святыня – Ипатьевский монастырь – «Колыбель царских домов Годуновых и Романовых», замечательные достопримечательности – Каланча, ансамбль торговых рядов, Костромской кремль, возрождающиеся храмы Костромы. Костромской край – это родина Снегурочки. «Сырная и ювелирная столица» – так называют наделяют нашу любимую Кострому жители и гости города, она – одна из жемчужин Золотого кольца России. Кострома гордится людьми, создавшими её славу и гордость. Это Иван Сусанин, П.И. Фурсов, С.А. Воротилов, А.Н. Островский, Н.А. Некрасов, Е.В. Честняков, Б.М. Кустодиев, Ф.В. Чижов, И.Д. Зворыкин. Кострома помнит и чтит своих героев – В.В. Князева, А.А. Новикова, Ю.В. Смирнова и многих других.

Огромный потенциал города и области используется педагогами в воспитательной работе с обучающимися разных возрастных категорий: в организации образовательного туризма, профориентационной работе, в урочной и внеурочной деятельности, при проведении воспитательных мероприятий.

Лицей расположен в Давыдовском округе города, в микрорайоне Юбилейный. Это окраинная городская территория, застройка которой осуществлялась в 70-80 годы XX века. Здесь нет новых домов, отсутствуют исторические объекты и памятники культуры, что осложняет возможность участия для обучающихся в разнообразных городских мероприятиях, акциях, посещение музеев, иных культурных центров. В тоже время жители ценят свой микрорайон за развитую инфраструктуру, окружающую природу, близость реки Волги. Такое пространственное расположение школы позитивно влияет на организацию природоохранной, экологической деятельности.

Главным культурным учреждением микрорайона является библиотека № 9. Это главный социальный партнер лицея. Учащиеся и педагоги принимают участие в интерактивных мероприятиях, играх, библиотечных уроках, выставках, посвященных

знаменательным датам и событиям нашей истории, подготовленных сотрудниками библиотеки. Кроме того, тесное сотрудничество установилось у лицея с такими организациями, как ЦНТТ «Истоки», Костромской планетарий, ДДТ «Жемчужина», ДЮЦ «АРС», фольклорный ансамбль «Горенка». Данные учреждения культуры и дополнительного образования организуют на базе лицея занятия по различным курсам и направлениям, среди которых художественное, музыкальное, танцевальное, естественно – научное. В последние годы педагогический коллектив сотрудничает с представителями молодежного отдела Костромской Епархии. Беседы о совести, о послушании, нравственности и многом другом проводятся не только с учащимися, но и с родителями (законными представителями). Колледж бытового сервиса, колледж отраслевых технологий, техникум торговли и питания и др. организации профессионального образования г. Костромы оказывают лицее неоценимую помощь в профориентации учащихся: презентация профессий и специальностей, мастер – классы, профпробы, занятия по дополнительным образовательным программам и др.

Однако самыми главными социальными партнёрами педагогического коллектива являются, конечно, родители (законные представители) обучающихся. По данным опроса примерно половина родителей лицея имеют высшее образование. В большинстве семей работающими являются оба родителя, около 2% родителей (по официальным данным) являются безработными. Количество многодетных семей в лицее 47, в трудной жизненной ситуации находятся 15, малообеспеченных семей в лицее 110. Количество детей из опекаемых и приемных семей 11 человек.

Подавляющее большинство родителей позитивно настроены по отношению к образовательной организации, активно участвуют в жизни лицея, включаясь в общешкольные и классные мероприятия и дела.

Лицей является единственным общеобразовательным учреждением в микрорайоне. Поэтому 90% ребят, проживающих здесь, учатся в нем. На данный момент в нашей образовательной организации 980 учащихся (количество учащихся за последние годы постоянно увеличивается). Из них 19 ребят учатся отлично, постоянно участвуют в творческих, исследовательских, научных конкурсах 110 человек.

47 учащихся имеют ограниченные возможности здоровья, инвалидов в лицее 11 человек, что составляет примерно 5% от общего количества учащихся. К сожалению, количество таких детей постоянно растёт, что требует реализации особого подхода во взаимодействии с данной категорией обучающихся, увеличивается нагрузка на педагога-психолога, логопеда, дефектолога, учителей-предметников и классных руководителей.

На 1 сентября 2020 года в лицее 8 учащихся, состоящих на учете в ПДН, что на 50% меньше, чем в 2018 году. Профилактическая работа с учащимися проводится регулярно и это даёт свои плоды.

Педагогический коллектив, выстраивая стратегию воспитательного процесса, учитывает особенности контингента и семей учащихся, а также потенциал общеобразовательной организации.

Средняя общеобразовательная школа № 20 открыла свои двери в сентябре 1972 г и сразу же стала признанным центром микрорайона Юбилейный. В 2003 году она получила статус лицея. На углубленном уровне долгое время изучались физика, астрономия, химия. С 2017 года на профильном уровне по запросу родителей и учащихся изучается обществознание, экономика, право.

В лицее на данный момент 41 учебный кабинет, каждый из которых оснащен мультимедийным оборудованием, современной методической литературой. Созданы 2 кабинета информатики, есть актовый и спортивный залы. Территория лицея – 4 га, из которых 1 га занимает пришкольный участок, где обучающиеся учатся ухаживать за растениями, ведут исследовательскую работу.

С момента получения статуса лицея начинают формироваться лицейские традиции, которые педагоги и учащиеся бережно сохраняют и передают из поколения в поколение: организация и проведение Дня Лицея, вручение лицейской премии «Синяя птица», участие в работе научного сообщества «Содружество», шефство старшеклассников над младшими, посвящение их в лицеисты, работа волонтеров в пришкольном лагере и др.

В организации свободного времени учащихся участвуют многочисленные кружки и секции научной, спортивной, художественной направленности, созданные на базе лицея. В них занимаются около 70% учащихся лицея.

Лицей гордится своими педагогическими кадрами. Звание Заслуженный учитель РФ имеют 2 педагога, Почетный работник общего образования – 2. Министерскими грамотами награждены 12 учителей. 43% педагогов имеют высшую категорию, 27 % - учителя первой категории. Педагогический состав лицея постоянно пополняется молодыми педагогами, многие из которых являются выпускниками лицея.

Анализ воспитательной работы лицея показал, что сложившаяся система ключевых общешкольных дел принята как педагогами, так и учащимися и родителями. Она легла в основу педагогического творческого замысла данной программы - «Созвездие Лицей».

По традиции лицея каждый месяц учебного года имеет свою постоянную тематику (9 тематических блоков - звезд): сентябрь – «Лицейское содружество» (принимая в нашу семью новых учащихся, определяемся с творческими замыслами); октябрь – «Будьте

здоровы!» (профилактика вредных привычек, формирование основ здорового образа жизни); ноябрь – «Профи-старт» (месяц профориентации); декабрь – «Новогодний марафон» (готовимся и встречаем Новый год); январь – «Народные традиции» (путешествие в историю народных праздников и традиций), февраль – «Мой дом – Россия» (патриотическое направление), март – «Интеллектуальный марафон» (интеллектуальные игры для разных параллелей, интеллектуальные конкурсы), апрель – «Чистый дом» (месячник экологии), май – «Наследники Победы!» (встречаем праздник Победы, подводим итоги своих достижений за год).

Над разработкой и проведением каждого лицейского дела работает команда. Команда-«звезда» - всегда настроена на общий успех. Поэтому, команда-«звезда» - это всегда созвездие ярких интересных личностей. У них - разные увлечения. Они обладают разными способностями: творческими, спортивными, артистическими, организаторскими, лидерскими. Они принадлежат к различным возрастным группам. Среди них – лицеисты, педагоги и родители. Ведь на волне общего успеха у каждого возникает позитивное стремление – стать звездой. Причём звездой, которая светит добрым светом и ориентирована на положительное лидерство. В качестве общелицейского девиза можно предложить фразу: «В лицейском созвездии – каждый звезда».

Замысел программы предполагает, что каждый лицеист получит возможность осознать свои способности и свой творческий потенциал, получит возможность их реализации и развития. Он сможет научиться прогнозировать и планировать свой будущий успех. Поэтому личным девизом каждого лицеиста могут служить слова: «Я сам себе открою счастливую звезду».

Программа воспитания лица № 20 «Созвездие Лицей» разработана на основе Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20);

Основные нормативные документы, на основе которых разработана программа воспитания лица:

- - Указ Президента о Десятилетие Детства в России;
- Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года;
- Федеральный проект «Развитие образования»;

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Срок реализации: 01.01.2021 – 31.12.2024);

Об утверждении государственной программы Костромской области "Развитие государственной молодежной политики Костромской области" с изменениями на 3 августа 2020 года;

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье; приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, благоприятной доверительной атмосферы между родителями и педагогами без которых невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой реализации ключевых общешкольных дел является многоступенчатое планирование, разработка мероприятия Советом дела, подготовка отдельных блоков классными коллективами и творческими объединениями, коллективное проведение, анализ результатов Советом дела и коллективами участников;

важной чертой реализации ключевых общешкольных дел является определение возможностей для участия в них для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, требующих особого педагогического контроля;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел приветствуется здоровая соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

воспитательный процесс строится на взаимодействии всех структур лица: администрации, воспитательной службы (педагог-организатор, социальный педагог, педагог — психолог), педагогический коллектив, родительский комитет, ученическое самоуправление;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

социализация учащихся происходит через сотрудничество с социальными партнерами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

При разработке стратегии и тактики воспитания в лицее учитывались результаты анализа состояния воспитания в учреждении, положения нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также общий замысел программы лицея, национальные ценности, принципы воспитания.

В основе национальных ценностей лежит патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие культур и народов, наука, семья, труд и творчество, природа.

В «Примерной программе воспитания» подчеркнуто, что общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляется в:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) применительно к возрастным особенностям обучающихся сформулированы следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций, участниками которых являются учащиеся школы;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- Организовывать профилактическую работу с учащимися, прививать им основы здорового образа жизни;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Вне образовательной организации

Лицей является центром микрорайона Юбилейный. Поэтому проведение ряда общешкольных дел, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, традиционно связано с окружающей лицей территорией и взаимодействием с общественностью микрорайона:

реализация социального проекта экологической, трудовой направленности: участие лицеистов в апрельских экологических субботниках на территории парка Юбилейный;

проведение социальных профилактических акций по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма на территории микрорайона, дежурство родительских патрулей на дорогах вблизи лицея;

уход за Стелой, посвященной жителям микрорайона – участникам и ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда, детям войны, расположенной на территории лицея;

организация концертных программ, посвященных знаменательным датам и событиям: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню матери и др.

проведение на территории лицея открытых спортивных соревновательных программ с участием учащихся, родителей, общественности микрорайона;

участие учащихся лица в досуговых мероприятиях библиотеки № 9 для жителей микрорайона и центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Учащиеся лица принимают активное участие в акциях и проектах, проводимых городскими, региональными, всероссийскими общественными детскими объединениями и движениями – Дети города 44, Российское движение школьников, «Сделаем вместе» и др., благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации

Программа «Созвездие «Лицей»» устанавливает в учебном году девять ключевых общелицейских дел, из расчёта: одно общелицейское дело для каждого учебного месяца.

Тематика ключевых дел обусловлена циклограммой деятельности лицейского сообщества. Содержание и форма каждого ключевого общелицейского дела ежегодно обновляется, оно формируется в результате:

- анализа итогов предыдущего учебного года,
- предложений, поступивших от классных коллективов,
- учёта событийных приоритетов предстоящего учебного года,
- актуальных потребностей лица.

1. КТД «Лицейское содружество».

Девиз: «Мы - вместе»

2. КТД «Лицейские спортивные рекорды»

Девиз: «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».

3. КТД «Профи-старт» (профориентация)

4. КТД «Новогодний калейдоскоп»

5. Форум ученических исследовательских и проектных работ «День науки».

6. КТД «Мой дом - Россия».

7. КТД «Карусель народных традиций»

8. КТД «Чистый дом».

9. КТД «Салют, Победа!»

На уровне классов:

• классы лица среднего и старшего звена проводят выборы и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- планирование и реализация классными руководителями и учащимися ключевых коллективно – творческих дел в рамках одного класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося, в первую очередь требующих особого педагогического контроля, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

- В основе успешной деятельности классного руководителя лежит изучение коллектива класса, определение состояния и перспектив его развития. Основными инструментами данного направления работы являются:

- наблюдение, осуществляемое в ходе учебной деятельности учащихся, при проведении воспитательных мероприятий и др.;

- анализ социального паспорта класса, где фиксируется информация о семьях, состоянии здоровья, организации свободного времени учащихся и др.;

- диагностические исследования (уровень воспитанности, коллективообразования и др.), которые проводятся как самостоятельно, так и с привлечением педагога – психолога.

- Классный руководитель ведет целенаправленную работу по формированию навыков безопасного поведения в лицее и вне лицея:

- знакомство учащихся с правилами по технике безопасности в начале учебного года, при проведении мероприятий, во время экскурсий и др.;

- организация в начале года творческой мастерской «Согласие», в ходе которой совместно с учащимися формулируются правила поведения, законы общения в классе, в лицее, вне лицея;

- организация тренингов (при необходимости) с участием педагога - психолога по разрешению конфликтных ситуаций и др.

- В ходе планирования воспитательных мероприятий классный руководитель учитывает особенности класса, интересы, способности и мнения учащихся, а так же запросы родителей.

- Организация совместных мероприятий, классных часов. коллективно – творческих дел, акций происходит по следующим направлениям: познавательное. трудовое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, творческое, профориентационное. В основе организуемых классным руководителем мероприятий лежит системно – деятельностный подход, при котором каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.

- Интерактивные ролевые и интеллектуальные игры. викторины, защита творческих проектов, кинопоказы с последующим обсуждением, творческие выступления – поздравления, операция «Забота», экологические и трудовые десанты и др. позволяют каждому, с одной стороны, проявить себя, с другой - почувствовать себя частью команды.

- Среди воспитательных мероприятий важное место занимают мероприятия духовно – нравственной и гражданско – патриотической направленности, т.к. именно они дают важнейшие примеры гражданского подвига, патриотизма, служения долгу и Отечеству. Классные часы, торжественные сборы проходят в каждом классе к памятным датам нашей истории: День Победы, День неизвестного солдата, День защитника Отечества. День героев России, День памяти воинов-интернационалистов связан у учащихся лицея и с именами наших выпускников Валерия Полушкина и Леонида Макаренкова, в честь которых в каждом классе проходят уроки мужества.

- В начале года происходит знакомство класса с тематикой и формой общешкольных ключевых дел. Всего их девять, поэтому у каждого класса есть

возможность выбрать уровень своего участия в том или ином коллективно-творческом деле.

- Классный руководитель инициирует и поддерживает участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

- Классные часы занимают особое место в системе воспитательных мероприятий как часы плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанные на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, а так же экскурсионной деятельности;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Привлечение родителей класса к организации и участию в общешкольных делах.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Общеинтеллектуальное направление**

- Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

- Кружки «В мире книг», «Введение в экологию», «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника математики», «Физика в задачах», «Избранные вопросы информатики», «Биология в вопросах и ответах», «За страницами учебника географии», «В мире обществознания», «Жизнь замечательных веществ», «История в вопросах и ответах» - способствуют расширению и углублению знаний по предметам учебного плана, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

- **Духовно-нравственное направление**

- Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

- Кружки «Краеведение», «Азбука добра».

- Экскурсии (образовательный туризм) - способствуют формированию у учащихся краеведческих знаний об истории, культуре, традициях своего народа, о природных и социальных богатствах родного края; привитию любви к малой родине, чувству гордости за свой народ, родной край.

- **Спортивно-оздоровительное направление**

- Цель: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы

ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Кружки и секции: «Шахматы», каратэ.

Проходят в форме коллективных спортивных мероприятий, участия в школьных и городских соревнованиях.

• **Общекультурное направление**

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

Музыкальная студия «Дебют», кружок «Кружевница» - способствуют формированию эстетического вкуса через приобщение ребенка к творчеству и развитию способностей видеть прекрасное в окружающем мире, развивать навыки разнообразной творческой и исполнительской деятельности. Работа направлена на воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к искусству

• **Социальное направление**

Цель: формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

К данному направлению относятся коллективные творческие дела, участие в социальных акциях

3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок предполагает воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные

передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), участие в проекте «Персонализированная модель обучения».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Функционирование органов самоуправления в лицее является площадкой (площадками) для реализации замысла программы лицея «Созвездие Лицей», поскольку в деятельности разнообразных органов ученического самоуправления реализуется лидерский потенциал учащихся, создаются условия для проявления учащимися их позитивной «звездности», получают развитие их гражданские качества и субъектные позиции.

Цель развития самоуправления: способствовать формированию у лицеистов мотивации к осознанному социально-активному поведению и созданию в лицейском сообществе атмосферы, обеспечивающей максимальное развитие личностных потенциалов и способностей обучающихся.

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- развитие воспитательной системы лицея через активизацию позиции ученического коллектива;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- создание условий для развития отношений взаимной заботы и взаимоуважения;
- представление интересов учащихся в процессе управления лицеем.

Основные принципы деятельности:

- выборность органов школьного самоуправления;
- гласность и открытость деятельности;
- целесообразность действий;
- согласованность действий;
- учет условий развития лицея;
- равноправие перед нормативными актами;
- коллегиальность принятия решений;
- творческий подход к решению поставленных задач.

Функции самоуправления:

- постановка целей и задач в деятельности органов самоуправления;
- планирование и анализ деятельности органов самоуправления;

- поддержка инициатив учащихся с 1 по 11 класс по организации воспитательного пространства лицея;
- организация и проведение КТД (коллективных творческих дел) по всем направлениям деятельности;
- организация и поддержка профильных коллективов лицея;
- поддержка участия учащихся в конкурсном движении;
- организация и проведения дискуссии по актуальным вопросам деятельности Совета и жизни лицея;
- экспертиза документов, касающихся организации деятельности учащихся в лицее;
- выдвижение кандидатур из числа учащихся, педагогов, родителей для награждения лицейской премией «Синяя птица»

Структура органов самоуправления

На уровне школы:

Постоянные органы (действуют под руководством Управляющего совета)

- Общее собрание лицеистов (созывается 1 раз в полугодие).
- Ученический совет, состоящий из двух постоянно действующих палат:

- 1) Совет старшеклассников (9-11 класс).
- 2) Совет командиров (5-8 класс).

Обе палаты Ученического совета взаимосвязаны: Совет старшеклассников руководит деятельностью Совета командиров. Руководство заключается в распределении четко сформулированных поручений, инструктажа и обучающего сопровождения. Совет командиров подотчетен Совету старшеклассников, но имеет право вносить свои предложения. Указанная система обеспечивает преемственность поколений и передачу опыта от старшей палаты – к младшей.

В Ученический совет по принципу кооптации входят представители детских общественных организаций: «Дети города 44», «Российское движение школьников».

Под руководством Совета старшеклассников работают постоянные структурные подразделения: творческое содружество «Наш проект», отряд ЮИД, волонтерское объединение «Добрые сердца», школьная интернет - газета «Большая перемена» в социальной сети ВК.

• Временные органы

- 1) Советы дела, создаваемые для организации конкретных внеурочных мероприятий.
- 2) Комиссии, создаваемые для решения оперативных задач.

Сложившаяся в лицее № 20 города Костромы модель ученического самоуправления позволяет использовать три инструмента развития детского коллектива, разработанные Макаренко А.С. Этими инструментами являются:

- сводный отряд,
- система перспективных линий,
- мажорный тон коллектива.

Сводный отряд — это временное объединение, формирующееся на четко определенный период для реализации конкретной цели. По достижению поставленной цели отряд расформировывается. В сводный отряд входят представители разновозрастных классных коллективов. Подобная практика позволяет классным коллективам слиться в крепкий единый лицейский коллектив, обеспечивает рабочую и организационную дифференциацию. Кроме того, указанная практика исключает формирование командной касты и способствует формированию лидерского резерва.

Система перспективных линий предполагает, что жизнеспособный детский коллектив не способен стоять на месте. Для каждого коллектива должна существовать система оперативных, тактических и стратегических целей. Оперативные цели касаются каждого конкретного лицеиста; тактические — классного коллектива; стратегические — всего лицейского сообщества. Включение ученического самоуправления в систему самоуправления лицейского позволяет расширять для лицеистов поле применения своих сил и способностей.

Под мажорным тоном понимается позитивный настрой и активная жизненная позиция, а так же уверенность в созидательной силе коллектива. Создание мажорного тона коллектива предполагает накопление традиций, привычек, уважения к опыту предшественников. Двухпалатная структура Ученического совета обеспечивает преемственность поколений и сохранение мажорного тона коллектива.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для

школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.7. Модуль «Профориентация»

Целью профориентационной работы лицея является создание эффективной системы профессиональной ориентации и сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

В ходе работы по данному направлению происходит формирование у учащихся положительного отношения к труду, осознания важности выбора профессии, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся (диагностика личностных особенностей и возможностей).

Основные принципы организации профориентационной работы:

- Систематичность и преемственность
- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы

- Взаимосвязь всех ступеней образования и профориентации:

1 уровень профориентации учащихся лицея – «Профессии моей семьи» (1-4 классы) – у школьников младших классов необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности

2 уровень – «Я и профессии вокруг меня» (5-7 классы) – у подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе

3 уровень – «Мир профессий» (8-9 классы) – на данном уровне у учащихся важно формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а так же умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями будущей профессии

4 уровень – «Я в мире профессий» - (10-11 классы) – На этом этапе происходит планирование своего дальнейшего жизненного (профессионального) пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- Проведение диагностики и анкетирования учащихся;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; организация профессионального консультирования;

- разработка и координация индивидуальных образовательных маршрутов по профориентации (в первую очередь для учащихся неопределившихся с выбором дальнейшего профессионального пути)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
- в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие
- в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведение общешкольных профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности

- проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации с учетом возрастных особенностей учащихся;

- организация взаимодействия с профессиональными организациями и учебными заведениями города и области:

- посещение Дней открытых дверей учебных заведений среднего и высшего профессионального образования города

- Организация экскурсий на предприятия города и области

- Участие в профессиональных пробах и мастер - классах, организованных учебными заведениями и предприятиями города и области

Организация встреч с людьми различных профессий

- Привлечение родителей к организации профориентационной работы:

- Проведение родительских собраний по профориентационной тематике

- Участие родителей в классных часах с рассказом о профессии

- Организация экскурсий на предприятия, где работают родители учащихся

- Организация мастер – классов по профессии

- создание совместных с учащимися творческих проектов по профориентационной тематике

- организация туристических маршрутов, основной целью которых является профориентация учащихся

- Ведение курса (факультатива) для 8-9 классов «Выбор профессии» на базе лицея;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору на базе учебных заведений профтехобразования;
- организация участия учащихся и педагогов лицея в конкурсах профориентационной направленности, а также конкурсах научной, творческой, эстетической, экологической и др. направленности, которые способствуют развитию потенциала учащихся, определению их способностей и возможностей

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и их периодическая переориентация, которая может служить формированию позитивного отношения учащихся к урочным и внеурочным занятиям;
- оформление экспозиций музея в рекреациях лицея, что дает возможность учащимся постоянно обращаться к материалам, посвященным истории школы, истории Великой Отечественной войны;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) в школьной газете «Большая перемена» в социальной сети в ВКОНТАКТЕ;
- озеленение и уборка пришкольной территории, разбивка клумб на пришкольном участке, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах безопасного поведения, профилактики вредных привычек, формирования здорового образа жизни;

- генеральная уборка школьных помещений (классных кабинетов, рекреаций, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) может служить хорошим средством воспитания уважения к труду других людей, ответственности школьника за то место, где он проводит свое время.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

В лицее накоплен значительный опыт включения родителей обучающихся в жизнь лицея.

- Общешкольный родительский комитет принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- Привлечение родителей учащихся для проведения мероприятий различной направленности

- праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» давно прижился в лицее.

- семейная спортивная туристическая эстафета «Компас знаний».

- конкурс «Профессиональный герб семьи» для обучающихся 2 классов;

- конкурсная программа «Профессиональное родословное древо» для обучающихся 3 классов;

- конкурсная программа «Лабиринт профессий» для обучающихся 4 классов;

- маршрутные игры по станциям «Лабиринт профессий» и «Костромской лабиринт

профессий» для обучающихся среднего звена.

- Родители лицеистов участвуют в качестве зрителей на смотр строя и песни, приглашаются на концерты, посвящённые различным праздникам, на которых лицеисты представляют подготовленные ими номера художественной самодеятельности, на спектакли театральной студии лицея и ежегодные новогодние мюзиклы, подготовленные силами лицеистов и педагогического коллектива, являются обязательными участниками ежегодного отчётного концерта творческих объединений лицея. Благодаря этому они в курсе всех достижений лицеистов на конкурсных площадках различных направлений и уровней.

- принимают участие в жюри во время творческих конкурсов

- на знаковом в жизни каждого школьника празднике «Последнего звонка» к родителям не только обращены слова благодарности, им обязательно предоставляется возможность выступить.

- В лицее приветствуется участие родителей в творческих проектах обучающихся. Они помогают лицеистам в подборе научного и художественного материала, помогают готовить оформление.

- Родители сотрудничают с театральной студией лицея. Они сопровождают студию на различные конкурсы, берут на себя обязанности помощника костюмера и гримёра.

Педагогический коллектив старается донести до родителей мысль, что для их детей школьные годы не ограничиваются только уроками и домашними заданиями. Жизнь лицея многогранна, и у каждого лицеиста есть возможность приобрести опыт, который будет востребован во взрослой жизни.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.10 Модуль «Профилактическая работа»

Целью профилактической работы является создание условий для психологического комфорта и безопасности учащихся, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов

предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного года.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации несовершеннолетних, принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

3. Профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения среди учащихся.

4. Организация целевого досуга учащихся в лицее.

5. Социально-информированная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

6. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Данная работа осуществляется в лицее совместно администрацией, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом – психологом.

Направления работы:

1. Организационная работа

2. Профилактическая работа

3. Индивидуально профилактическая работа с учащимися

4. Взаимодействие с социальными партнёрами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Работа с законными представителями:

6. Работа с педагогическим коллективом.

1. Организационная работа включает себя:

1. Ежегодно с целью изучения особенностей социальной среды образовательного учреждения и прогнозирования возможного влияния среды на обучающихся, организуется социально-педагогическое обследование.

2. Составляются социальный паспорт школы и микрорайона на учебный год, социальные паспорта классов и семей на учебный год.

3. В течение года ведется работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, требующих особого педагогического внимания.

2.Профилактическая работа.

Профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, которые проводятся в лицее по следующим актуальным направлениям: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, информационная безопасность обучающихся, профилактика

конфликтов, профилактика зависимого поведения, профилактика ВИЧ и СПИДа, профилактика ранней беременности (абортов), профилактика ДДТП, профилактика табакокурения, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

Профилактические мероприятия для учащихся проводятся в форме: классных часов, индивидуальных и групповых бесед, видеолекториев, лекций, викторин, акций, конкурсов, тренингов, организуются мероприятия с приглашением специалистов.

Так, например, для учащихся 1-4 классов традиционные профилактические мероприятия : тематические классные часы «Правила поведения в школе и дома», «Мы за ЗОЖ»; тематические конкурсы рисунков и плакатов; беседы духовно-нравственной направленности « О совести», «В здоровом теле», «О послушании»; видеолектории «Тайны едкого дыма»; конкурсno-игровые программы « В здоровом теле - здоровый дух».

Для учащихся 5-9 классов: тематические классные часы « Привычки и их влияние на здоровье», « Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно»; беседы духовно-нравственной направленности «Семья в современном обществе», «Мой дом- моя крепость»; видеолектории на тему: « Табак. Секреты манипуляции», «Наркотики. Секреты манипуляции», «Алкоголь. Секреты манипуляции», «Последствия от употребления ПАВ» «Безвыходных ситуаций не бывает»; конкурсы рисунков и плакатов по профилактике ПАВ «Я выбираю жизнь!»; интерактивные занятия « Профилактика Вич-инфекций», « Правила поведения в интернете. Интернет безопасность»; профилактическая беседа «Школа Лиза Алерт».

Для учащихся 10-11 класов: тематические классные часы « Агрессивные формы поведения. Виды. Ответственность», « Привычки и их влияние на здоровье», «Человек свободного общества»; интерактивные занятия « Профилактика Вич-инфекций»,

«Добровольцы- беспокойные сердца. Школа вожатых», Поговорим о сквернословии»; беседа с элементами тренинга « Основы законопослушного поведения»; тренинг « ЗОЖ: проблемы выбора;_видеолектории « Право на жизнь»; «Здоровая Россия- Общее дело».

3. Индивидуальная профилактическая работа

В лицее выстроена система индивидуально профилактической работы с учащимися, основными направлениями которой являются :

- оказание социально-психологической и педагогической помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей;

- информирование учащихся и их родителей об общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Для проведения анализа могут быть использованы следующие методики:

- ✓ Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)
- ✓ Определение уровня воспитанности учащихся
- ✓ Оценка уровня школьной тревожности (Филлипс)
- ✓ «Изучение социализированности личности учащихся» по М. И. Рожкову.
- ✓ Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.

Андреева.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу