

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ЛИЦЕЙ № 20»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Лицея № 20 города Костромы

протокол от 14.04.2025 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилова

Г.Н. Шилова

14.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Костромы
«Лицей № 20»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 20» (Лицей № 20 города Костромы)
Руководитель	Шилова Галина Николаевна
Адрес организации	156009, г. Кострома, мкр. Юбилейный, д. 12
Телефон, факс	8 (4942) 22-40-65, 8 (4942) 22-40-45
Адрес электронной почты	licej20@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация города Костромы Местонахождение Учредителя: 156000, г. Кострома, ул. Советская, д.1, Тел. (4942) 31-44-40, Факс (4942) 31-39-32. Учреждение находится в ведении Комитета образования, культуры и спорта. Местонахождение: 156002, город Кострома, ул. Депутатская, 47 Телефон: (4942) 31-38-82
Дата создания	Учреждение создано на основании решения Исполнительного комитета городского совета депутатов трудящихся от 11 мая 1972 года № 289
Лицензия	№ ЛО35-01226-44/00222060 от 10.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01226-44/01163783 от 05.05.2016 срок действия: бессрочно

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию:

директор – Шилова Галина Николаевна

заместитель директора – Егорова Любовь Александровна

заместитель директора – Артеменко Ирина Валентиновна

заместитель директора (по ВР) – Шкутова Варвара Вениаминовна

начальник хозяйственного отдела – Эшматова Надежда Геннадьевна

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного

Учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 6 предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей социально-экономических дисциплин;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологии, искусства, физкультуры, ОБЖ.

В Лицее, в целях координации деятельности, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса, реализуются планы: работы Учреждения на год; организации учебно-воспитательного процесса; организации деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования; организации методической работы; работы с педагогическими кадрами; деятельности педагогического коллектива, направленные на совершенствование образовательного процесса; организации деятельности по совершенствованию воспитательной работы ОУ; организации деятельности администрации по управлению и контролю и другие.

В Лицее разработаны и введены в действие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения, воспитательный процесс, административно-управленческую, финансово-хозяйственную, научно-методическую работу, трудовые и гражданско-правовые отношения, а также другие вопросы, отнесенные действующим законодательством Российской Федерации к внутренней деятельности образовательной организации. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Лицея по адресу:

http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/licei20/DocLib1/Локальные%20акты%20школы.aspx.

Организация управления образовательного Учреждения соответствует уставным требованиям.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2) с учетом требований СанПиН, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора.

Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий. Расписание разрабатывается два раза в год (по учебным полугодиям) с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и отвечает:

- равномерному распределению учебной нагрузки в течение недели, недопущению перегрузки учащихся;
- чередованию в течение дня основных предметов с предметами изо, музыка, технология, физическая культура для учащихся 1-4 классов, а для учащихся 5-11 классов предметами естественно-математического и гуманитарного циклов;
- учету ранговых шкал трудности учебных предметов;
- учету хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- обеспечению рационального использования рабочего времени учителей.

Учебные планы и календарный график ежегодно выкладываются на сайте Лицея.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	302

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373	117
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	289
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	217
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	41

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023;
- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя Школа».

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и информатики. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и выбора ОГЭ были сформированы также универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и информатики. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

		2023/24 учебном году	2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание, информатика	46	41

В целях реализации концепции непрерывности и преемственности образования Лицей осуществляет тесное сотрудничество с ВУЗами по профориентационному направлению:

- информирование о правилах приема и условиях обучения в ВУЗах;
- распространение в школе материалов о ВУЗах и рекламных вузовских буклетов;
- выступление представителей ВУЗов с лекциями о специальностях;
- предоставление услуг профдиагностики.

В рамках этого сотрудничества в течение учебного года для учащихся 10-11 классов организованы:

- участие в Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- участие в Фестивале наук;
- участие в проекте «Университетские субботы»;

Вся система сотрудничества школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в настоящее время выстроена так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности обучающихся, предоставить возможность получения образования по всем возможным направлениям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- слабовидящий – 1 (0,1%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (1%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,2%)
- с задержкой психического развития – 45 (4,6%)
- с расстройствами аутистического спектра – 4 (0,4%)
- с умственной отсталостью – 3 (0,3%)

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Обучающиеся с умственной отсталостью обучаются индивидуально.

Классы, где обучаются дети с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь, экскурсии, социальные акции и др.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Рабочая программа внеурочной деятельности "Разговоры о важном" и Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено, как и в 2023, профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия

проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Программа, материалы для занятий, методические рекомендации расположены на платформе проекта "Билет в будущее".

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективно – творческие дела;
- акции;
- тематические дни, игры, квесты, квизы, викторины
- спортивные соревнования и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зайкиной А.М. (4а кл.), Горшениной Л.С. (2б кл.), Добромысловой Е.И. (3г кл.), Лапшиной Е.А. (5г кл.), Федоровой И.Л. (6б, 6вкл.), Митленер Ю.Ю. (7в кл.), Орлова Е.В. (10а кл.).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Лицея организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьное самоуправление». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

В 2024 году в Лицее проведено 9 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 5 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в Лицее продолжает активно действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В 2024 году количество участников

Движения первых увеличилось. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

2024 г. стал годом подготовки и празднования 79-летия Победы в Великой Отечественной войне:

В феврале 2024 г. в лицее традиционно прошел месячник патриотического воспитания, в рамках которого были проведены классные часы, посвященные великим битвам Великой Отечественной войны. Учащиеся приняли участие в очных и дистанционных акциях, конкурсах и мероприятиях: «Бессмертный полк моей семьи», «Окно Победы», «Сад памяти», «Свеча памяти», #ПамятьЖиваПобедаВажна и многие другие

Кроме того, в рамках духовно – нравственного направления прошел целый цикл традиционных мероприятий, таких как

- «Уроки мужества» (классные часы, посвященный памяти В. Полушкина; 5 классы, Дню Героев Отечества, Дню памяти неизвестного солдата Дню защитников Отечества и др.);

- Посвящение в школьники;
- День пожилого человека
- День лицея, в ходе которого проходит церемония посвящения в лицеисты учащихся 5-х классов

- Концерт к Дню матери и др.

2024 год был объявлен президентом Годом семьи. В план воспитательной работы были включены мероприятия с участием не только родителей, но и старшего поколения семей наших учащихся. Кроме того, родители учащихся в течение года привлекались к участию в городских и областных мероприятиях, конкурсах, общегородских родительских собраниях.

Организация профориентации

В 2024 учебном году Лицей продолжил реализацию профориентационной работы. Она строится на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

С сентября по декабрь 2024 года учащиеся лицея участвуют во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня в лицее №20 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шкутова В.В.

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 5–11-х классов, педагог-психолог.

- специалисты по организации профориентационной работы с 6 по 11 класс прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума лицей сотрудничает со следующими учебными заведениями и организациями:

- техникумы и колледжи Костромы (дни открытых дверей, профессиональные субботы, профпробы)
- промышленные предприятия (экскурсии на предприятия)
- ЦОПП Костромской области (информационная поддержка городских мероприятий по профориентации)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, посвященные вопросам профилактики;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2024 году лицей реализовывал 5 дополнительных общеразвивающих программ:

- художественное (вокальный ансамбль «Родничок», школьный театр «Вдохновение», оформительский кружок, танцевальная студия;
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- Кроме того, на базе лицея в рамках сетевого взаимодействия действуют следующие кружки и секции дополнительного образования: студия хорового народного пения "Горенка" (АРС), изостудия "Волшебная кисточка" (АРС), две секции каратэ, секция художественной гимнастики (СШ №3)

Вывод: количество программ дополнительного образования в лицее и охват учащихся в 2024 году повысился.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	2	40	6	34

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 22 ученика, из них:

- на уровне НОО – 14 обучающихся
- на уровне ООО – 7 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 14 обучающихся на уровне НОО; 7 обучающихся на уровне ООО и 1 обучающийся на уровне СОО
- семейное обучение – 1 обучающийся на уровне ООО
- самообразование – 1 обучающийся на уровне СОО

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие заключение медицинской комиссии – рекомендации по индивидуальному обучению на дому.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	972
	– начальная школа	434
	– основная школа	492
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	6
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Оставлены на повторное обучение		Переведены с академической задолженностью	
		количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	с одной «3»	%	количество	%	количество	%
2	88	85	97	30	34	3	3,4	14	16	1	1,1	2	2,3
3	117	115	98	45	38	9	7,7	21	18	0	0	2	1,7
4	109	109	100	36	33	7	6,4	24	22	2	1,8	0	0
Итого	314	309	98	111	36	19	6,1	59	19	3	0,9	4	1,3
2023	329	325	99	125	38	17	5,2	41	12	2	0,6	2	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2023-м – 5,2%), на 7% увеличилось количество обучающихся окончивших с одной «3» (в 2023-м был 12%)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (итоги 2023-2024 учебного года)

Параллель	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Оставлены на повторное обучение		Переведены с академической задолженностью	
		Кол-во	%	на отлично	%	на 4 и 5	%	с одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	95	93	97,9	1	1,1	23	24,2	11	11,6	0	0	2	2,1

6	92	89	96,7	1	1,1	18	19,6	11	11,9	0	0	3	3,3
7	106	98	92,5	0	0	8	7,5	5	4,7	0	0	8	7,5
8	108	91	84,3	0	0	13	12,0	5	4,6	0	0	17	15,7
9	91	87	95,6	0	0	15	16,5	5	5,5	4	4,4	0	0
Итого	492	458	93,1	2	0,4	77	15,7	37	7,5	4	0,8	30	6,1
2023	475	436	91,8	1	0,2	71	14,9	43	9,1	1	0,2	18	3,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что многие показатели выросли. Процент учащихся, окончивших на отлично, повысился на 0,2%, процент учащихся, окончивших «4» и «5», повысился на 0,8%, на 1,6% уменьшился процент обучающихся окончивших с одной «3». В то же время выросли показатели учащихся, оставленных на повторное обучение, и переведенных с академической задолженностью, соответственно на 0,6% и 2,3%.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2023 учебном году
(итоги I полугодия 2023-2024 учебного года)**

Параллель	Всего учащихся	Из них успевают								Не успевают / не аттестованы	
		Кол-во	%	на отлично	%	на 4 и 5	%	с одной 3	%	Кол-во	%
10	24	21	87,5	1	4,2	4	16,7	2	8,3	3	12,5
11	22	22	100	0	0	7	31,8	3	13,6	0	0
Итого	46	43	93,5	1	2,2	11	23,9	5	10,9	3	6,5
2023	55	55	100	0	0	13	23,6	8	14,5	0	0

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась на 6,3%, увеличились процент отличников и процент учащихся, окончивших на 4 и 5, (соответственно на 2,2%, 0,3%), а и процент неуспевающих учащихся увеличился на 6,5% .

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 3 человека.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	91 + 1 (экстерн)	22
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	92	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	86	22

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	94,9	39,7	3,4	100	41,0	3,5
2022/2023	94,2	37,7	3,4	100	56,5	3,71
2023/2024	98,8	52,9	3,9	98,8	57,8	3,73

Из таблицы видно, что успеваемость, качество знаний и средний балл по математике ежегодно увеличивается. По русскому языку в 2024 году наблюдается снижение успеваемости при небольшом увеличении качества и среднего балла.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	42	26,2	3,3	97,6
История	1	0	3	100
Иностранный язык	5	80	4,2	100
Биология	12	83,3	3,8	100
Информатика и ИКТ	56	41,1	3,5	98,2
Физика	6	66,7	3,8	100
География	42	50	3,7	96,7
Химия	4	75	4,5	100

Не получили аттестаты об основном общем образовании 2 учащихся. По заявлению родителей они обучаются в лицее по индивидуальному учебному плану. Аттестат с отличием получил 1 ученик.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 выпускников, на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)

Критерии	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	22	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	1
Средний балл	65,9	62,6

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	62,9	72,3
2022/2023	62	69,2
2023/2024	62,6	65,9

Повышение баллов по математике по сравнению с прошлым годом обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	65,9	100
Математика (базовый уровень)	6	4,3	100
Математика (профильный уровень)	16	62,6	100
Информатика	4	63,58	100
Физика	4	52,3	100
Химия	2	52	100
Биология	5	51	100
История	3	52	100
Обществознание	10	57,5	100
Английский язык	2	64	100
Литература	1	50	100

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрали 10 человек (45,5%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, биологию – 5 человек (22,7%), информатику и физику – 4 человека (18,2%), историю – 3 человека (13,6%), химию и английский язык – 2 человека (9,1%), информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), литературу – 1 человек (4,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек, что составило 4,5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 3 человека по биологии и астрономии.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали чуть ниже.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лица.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс лица	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	89	28	5	53	27	23	2	2	0
2023	71	23	3	43	33	31	2	0	0
2024	91	21	3	62	22	22	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Лицее № 20 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее № 20 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере образования и культуры в 2024 году.

Показатель оценки качества по критериям

Наименование ОО	Показатель оценки качества	Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации	Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуги	Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов	Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации	Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Опрошено получателей услуг
Лицей № 20 города Костромы	89,7	100	80,5	70	98,4	99,7	449
Среднее значение по городу Кострома	85,5	98,8	75,0	62,9	96,4	94,6	17275

Открытость и доступность информации об организации

Наименование ОО	1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме)	1.2 Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование	1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации	Итого по Критерию 1
Лицей № 20 города Костромы	100	100	100	100
Среднее значение	100	100	97	97,3

Комфортность условий предоставления услуги

Наименование ОО	2.1 Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг	2.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией	Итого по Критерию 2
Лицей № 20 города Костромы	63	98	80,5
Среднее значение	58,2	90,5	74,4

Доступность услуг для инвалидов

Наименование ОО	3.1 Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Итого по Критерию 3
Лицей № 20 города Костромы	0	100	100	70
Среднее значение	37,9	58,8	93,4	62,9

Доброжелательность, вежливость работников организации

Наименование ОО	4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	Итого по Критерию 4
Лицей № 20 города	97	99	100	98,4
Среднее значение	95,8	96,2	98,3	96,5

Удовлетворенность условиями оказания услуг

Наименование ОО	5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	Итого по Критерию 5
Лицей № 20 города Костромы	99	100	100	99,7
Среднее значение	93,7	94,8	95,4	94,8

По всем показателям, кроме **3.1 Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов** значения Лицея выше среднего по городу Костроме.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

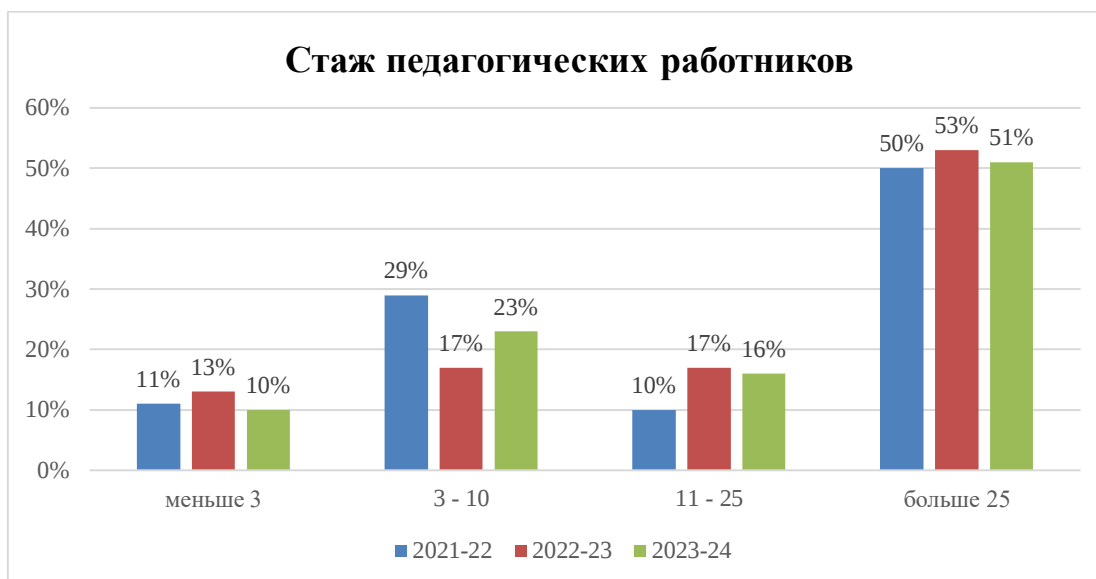
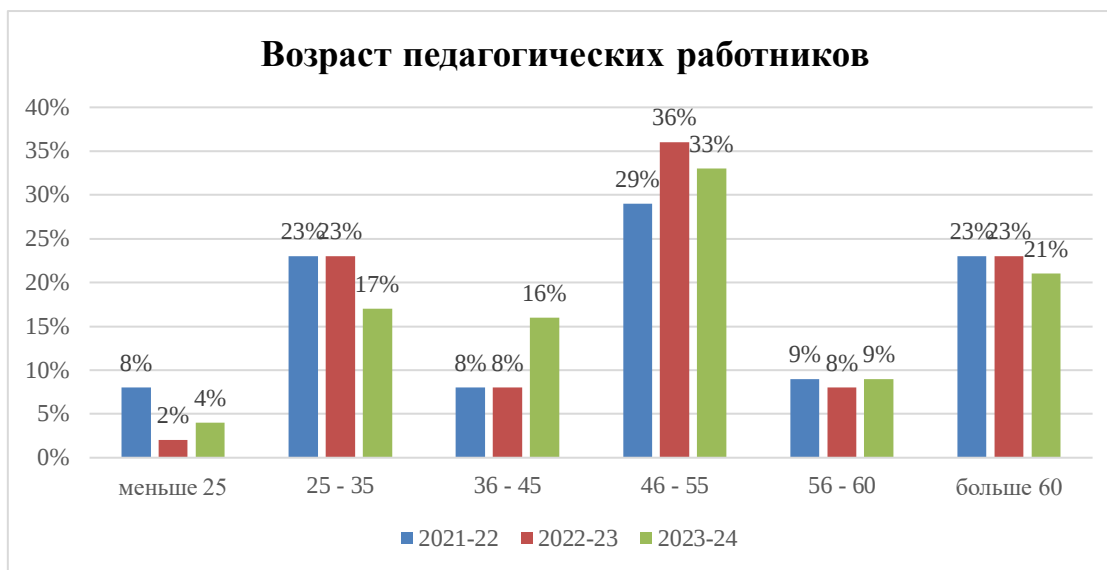
В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в школе работают 57 педагогов, (в том числе 3 совместителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-организатор, 3 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель). 4 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком. В этом году в состав коллектива были приняты 6 педагогов. Кадровый состав не

укомплектован, есть вакансии: русский язык и литература, иностранный язык, начальные классы, математика, лицее необходимы специалисты для организации работы с детьми с ОВЗ.



Анализ представленных выше диаграмм показал, что педагогический коллектив состоит из опытных специалистов. 67% педагогов имеют стаж более 10 лет. 53% - педагоги с высшей и первой категорией.

Но, следует отметить, что 30% педагогических работника в возрасте старше 56 лет (из них 21% - старше 60 лет) – это педагоги пенсионного возраста.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы,

53% составляют педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 28% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. Необходимо мотивировать педагогов проходить аттестацию на категорию.

Необходимо искать и использовать все возможные пути привлечения молодых специалистов, во избежание «старения» педагогического коллектива и обеспечения лиц педагогическими кадрами.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов «Лицея № 20» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

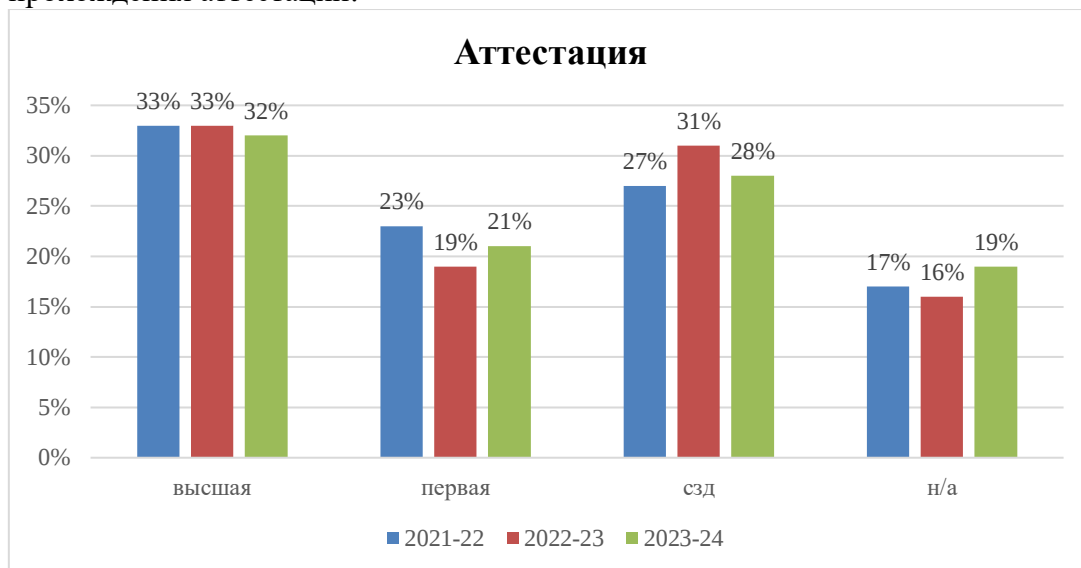
По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии лицея, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:



19% педагогов не аттестованы (в их числе: молодые специалисты; педагоги, не проработавшие в лицее более 2-х лет; педагоги, вышедшие на работу из отпуска по уходу за ребенком).

28% педагогических работников соответствуют занимаемой должности.

32% педагогов аттестованы на высшую категорию.

21% педагогов аттестованы на первую категорию.

Курсовая подготовка учителей лицея в 2024 году

№ п/п	Направление курсовой подготовки	Количество педагогов
1	КПК по профилю профессиональной деятельности (по предмету)	16
2	КПК по работе с детьми с ОВЗ	0
3	КПК по формированию финансовой грамотности	3
4	КПК, направленные на развитие педагогических компетенций	14

Обучающие семинары.

Педагоги лицея прошли повышение квалификации, участвуя в работе обучающих семинаров, мастер-классов, конференций различного уровня

Педагоги лица в основном своевременно проходят КПК по профилю профессиональной деятельности.

Педагоги лица проходят курсы и участвуют в работе обучающихся семинаров, направленных на развитие профессиональных компетенций. Необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение квалификации в том числе и через дистанционные курсы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

1. Участие в конкурсах педагогического мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса, уровень	Результат участия
1.	Лапшина Елизавета Алексеевна	«Конкурс педагогического мастерства – 2024», номинации «Педагогический дебют», муниципальный	участие

2. Публичное представление педагогического опыта:

Форма	Уровень	Тематика	Педагог
Методический семинар в рамках «Конкурса педагогического мастерства 2024»	муниципальный	«Сюжетно-ролевые игры как способ формирования мотивации школьников 5-х, 6-х классов»	Лапшина Елизавета Алексеевна
Публикация. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок».	Всероссийский	Методическая разработка урока по математике 3 класс на тему: «Проверяемые согласные на конце слова. Графическое изображение орфограммы».	Кузнецова Ольга Николаевна
Публикация. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок».	Всероссийский	Статья «Охрана здоровья обучающихся и педагогов. Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования».	Кузнецова Ольга Николаевна
Открытый урок	муниципальный	Тема урока: « Буква «П п», звуки [п] и [п'] »	Кузнецова Ольга Николаевна
Открытый урок	муниципальный	Тема урока: «Безопасные действия при угрозе теракта»	Орлов Евгений Витальевич

Педагоги лица не мотивированы на участие в профессиональных конкурсах, на обобщение и представление своего педагогического опыта. Педагоги обобщают и представляют свой опыт работы только в рамках аттестации.

Школьный сайт

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45092 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 28857 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	1711	270	45092
2	из него: учебники	1707	120	25938
3	учебные пособия	4	74	2919
4	художественная литература	0	0	12103
5	справочный материал	0	0	1044

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лица.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в лицее работают оборудованные кабинеты, из них:

- начальной школы - 16
- русского языка - 3
- математики - 3
- истории и обществознания - 1
- иностранного языка - 4
- информатики - 2
- физики - 1
- химии - 1
- биологии - 1
- географии - 1
- ИЗО - 1
- музыки - 1
- технологии - 2 (включают в себя столярную, швейную мастерские)
- ОБЗР - 1
- спортивный зал - 1
- актовый зал - 1
- библиотека - 1
- читальный зал - 1
- ресурсный центр – 1

- разнопрофильный кабинет – 2
- дополнительного образования - 1

Всего лицее оборудован 41 учебный кабинет, большинство из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- интерактивные доски - 21 шт.
- мультимедийный проектор - 25 штук;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В лицее есть ресурсный кабинет для учащихся с РАС. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже оборудованы библиотека, столовая и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории оборудована полосой препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Большинство кабинетов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор/интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	966
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (18,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,73
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 (71,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (1,9%)
– регионального уровня		18 (1,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (11,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	966 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	57
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		48

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (53%)
– с высшей		18 (32%)
– первой		12 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (17%)
– больше 30 лет		17 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (14%)
– от 55 лет		18 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,092
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	966 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,33

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.