

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 13 от 30.08.2018
Секретарь педагогического совета

Е. М. Попова

Утверждаю:
Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Костромы
«Средняя общеобразовательная
школа №36»

Н. А. Ковалева
« ____ » _____ 2018 г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся 1, 5, 10 классов
в адаптационный период

Педагог-психолог
Шестерова Наталия Андреевна

Кострома 2018год

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Основные положения	3 стр.
3.	Задачи программы	7 стр.
4.	Прогнозируемый результат	11 стр.
5.	Этапы реализации программы	11 стр.
6.	Литература	14 стр.
7.	План мероприятий адаптационного периода-1 класс	15 стр.
8.	План мероприятий адаптационного периода-5 класс	17 стр.
9.	План мероприятий адаптационного периода-10 класс	19 стр.

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к обучающимся.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Отличительной особенностью программы адаптации является, на наш взгляд, достаточно широкий охват участников учебно-воспитательного процесса: мероприятия адаптационного периода предполагают не только психологическое сопровождение школьников, начиная с подготовительной группы детского сада, но так же консультативную помощь их родителям и педагогам.

II. Основные положения

В самом общем и распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Педагоги добавляют еще один критерий - важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки.

Таким образом, можно считать, что адаптация - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационный период охватывает первые два- шесть месяцев обучения в 5, 10-х классах и год в 1-х классах.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, обучающиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки. Кроме того, в каждом «переходном» классе имеются свои особенности.

Особенности адаптации в классе

1-й класс	5-й класс	10-й класс
<p>Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания.</p>	<p>Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.</p>	<p>Обучающиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед выпускным одиннадцатым. Это ведет к ослаблению внимания к школьным предметам, тогда как десятый класс – наиболее сензитивный период для окончательного профессионального самоопределения.</p>

Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

1. **Эмоциональный уровень.** Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.

2. **Когнитивный уровень.** Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа «Я», осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

3. **Поведенческий уровень.** Отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Адаптационный процесс может быть управляемым и самопроизвольным, но в последнем случае эффективность будет значительно снижена. Создание специальной программы психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении

адаптационного периода будет способствовать достижению следующей цели: **успешная адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям образовательной среды.**

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом **следующих задач:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации обучающихся с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики).

2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создать систему психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

4. Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для обучающихся разных возрастных групп.

5. Реализовать разработанную модель для каждой возрастной группы.

6. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Таким образом, для решения перечисленных задач социально-психологическая служба должна помочь педагогам:

- отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
- помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
- оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
- актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Принципы психолого-педагогической программы

- принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**;
- принцип **эмоционально-ценностных ориентации** учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы

- В соответствии с задачами выделяются *основные направления работы* по адаптации обучающихся к новым этапам школьной жизни:
 - *Психологическая диагностика* на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
 - *Консультативная работа с педагогами и родителями*. Работа с педагогами проводится в виде семинаров и индивидуальных консультаций. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.
 - *Методическая работа*, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.
 - *Профилактическая работа* осуществляется психологом, социальным педагогом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку.
 - *Коррекционно-развивающая работа* проводится с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

- *Аналитическая работа* направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

III. Задачи программы

Программа адаптации предусматривает *задачи* и для каждой возрастной группы обучающихся, и для учителей и родителей.

3.1. Задачи для 1 класса:

Для обучающихся:

- помочь ребенку принять позицию школьника;
- помочь осознать появление нового сообщества - класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Для учителей начальных классов и педагогов ДОУ:

- изучить программы по обучению и воспитанию детей в ДОУ для успешного взаимодействия в целях и содержании обучения;
- учитывать возрастные особенности и возможности детей;
- определить единый комплекс показателей готовности ребенка к школе.
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- провести педагогическую диагностику стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
- использовать учителю начальных классов урочную и внеурочную деятельность:
 - для профилактики школьной дезадаптации;
 - для знакомства детей друг с другом;
 - для формирования навыков учебного сотрудничества;
 - для групповой сплоченности класса;
 - для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

Для родителей:

- создать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать ребенка в период адаптации к условиям школьной жизни;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

Для педагога-психолога:

- создать положительный настрой у родителей и снять у них напряжение, вызванное поступлением ребенка в школу через психологическое просвещение (знание особенностей ребенка др.);
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- провести комплексный мониторинг адаптации обучающихся 1 классов.
- использовать внеурочную деятельность:
 - для профилактики школьной дезадаптации;
 - для знакомства детей друг с другом;
 - для формирования навыков учебного сотрудничества;
 - для групповой сплоченности класса;
 - для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

Для социального педагога:

- создать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
- разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми требующими особого педагогического внимания;
- оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

3.2. Задачи для 5 класс

Для обучающихся:

- увеличивать потенциал самостоятельности в процессе выполнения требований учителей-предметников;
- принять новую социальную роль – ученика основной школы;
- принять «новых» учителей.
- Для классного руководителя и учителей предметников:
 - учитывать возрастные особенности и возможности детей;
 - ознакомиться с результатами диагностики уровня готовности обучающихся к обучению в среднем звене (4 класс).
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;

- провести стартовые контрольные работы по предметам с целью выявления знаний, умений, навыков (сформированных в начальной школе) для дальнейшего овладения предметом;
- использовать классному руководителю и учителю-предметнику урочную и внеурочную деятельность:
 - - для профилактики школьной дезадаптации;
 - - для формирования навыков учебного сотрудничества;
 - - для групповой сплоченности класса;
 - - для освоения учащимися 5-х классов пространства школы.
- формировать устойчивую учебную мотивацию;
- формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

Для родителей:

- поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в среднее звено;
- договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

Для педагога-психолога:

- изучить уровень готовности обучающихся к обучению в среднем звене (4 класс) и провести комплексный мониторинг адаптации обучающихся 5 классов.
- формировать у родителей и педагогов понимание необходимости оказания поддержки учащимся при переходе из начальной школы в среднее звено.
- стимулировать адаптационные механизмы и способствовать снижению уровня школьной тревожности посредством обращения к внутренним ресурсам в процессе развивающих занятий.
- консультировать участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) по запросам.

Для социального педагога:

- корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
- разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми требующими особого педагогического внимания;

- оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

3.3. Задачи для 10 класса

Для обучающихся:

- принять позицию ученика-старшеклассника;
- принять новичков в коллектив;

Для классного руководителя и учителей предметников:

- создать условия для формирования благоприятного психологического климата, общения обучающихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции;
- способствовать становлению группового коллектива;

Для родителей:

- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания;
- поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в старшую школу;
- договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;

Для педагога-психолога:

- создать условия для формирования благоприятного психологического климата, общения обучающихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции;
- проводить наблюдение поведенческих параметров с целью определения коммуникативных и деятельностных проблем обучающихся.
- помогать классным руководителям в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории.
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через психологическое просвещение;
- провести комплексный мониторинг адаптации обучающихся 10 классов;
- снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом через психологическое просвещение.

Для социального педагога:

- корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети требующие особого педагогического внимания; и др.);
- выявлять социальные причины неуспеваемости.

Отличительная особенность программы состоит в том, что повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному росту происходит через развитие навыков рефлексии, что способствует большей эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися, удовлетворенности учителей педагогическим трудом в целом, совершенствованию урока через реализацию приоритетных воспитательных целей, предусматривающих увеличение потенциала самостоятельности, самоуправления учащегося.

Наибольший эффект программа может иметь лишь в том случае, если она будет реализовываться как целостная система совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

IV. Прогнозируемый результат

Успешная адаптация, проявляющаяся на трех уровнях:

- 1. Эмоциональный уровень:** эмоциональное благополучие школьника;
- 2. Когнитивный уровень:** развития самосознания;
- 3. Поведенческий уровень:** включенность в общение с окружающими людьми, способность к ответственному поведению.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
- Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

V. Этапы реализации программы

Работа по адаптации рассчитана на два учебных года и осуществляется **в три этапа.**

Первый этап - определение готовности обучающихся к обучению на новом возрастном этапе (март-май). Этап включает в себя следующие виды деятельности:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению в следующем звене.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания - это знакомство с формами организации жизни ребенка перед вступлением в новую возрастную группу. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты тестирования и могут испытывать трудности в период адаптации.
- Взаимопосещение уроков, занятий воспитателями ДОУ и учителями начальных классов, учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах дошкольного образования и I ступени, I и II ступени; II и III ступени.
- Проведение совместных «круглых столов», носящих на данном этапе общий ознакомительный характер: для педагогов, набирающих первые классы с воспитателями детских садов; учителей-предметников, классных руководителей пятиклассников и учителей начального звена, выпускающих 4 классы; учителей-предметников и классных руководителей десятиклассников.

Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям.

Этот этап самый сложный для обучающихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа с сентября по май предполагается:

- Составление социального паспорта класса;
- Проведение психолого-педагогической диагностики (первоклассники, пятиклассники, десятиклассники).
- Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения.
- Организация педагогической поддержки обучающихся во внеурочное время: классные часы, направленные на выявление обучающихся, обладающих лидерской одаренностью и формирование актива класса; учеба актива класса.
- Организация профилактической работы в период адаптации.

- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации обучающихся разных возрастных групп.

- Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников: «Адаптация первоклассника и преемственность между начальным звеном школы и ДОУ» с приглашением методистов и педагогов ДОУ, взаимодействующих со школой, «Вопросы адаптации 5-ов к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе», «Вопросы адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям».

Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется предполагает следующее:

- Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;

- Основными способами получения информации на третьем этапе являются: экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных обучающихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

- Оказание родителям данных обучающихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).

- Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными обучающимися. Привлечение специалистов разных профилей в рамках ПМПК;

- Организация педагогической помощи у обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики;

- Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;

- Проведение с обучающимися, испытывающими особые трудности в адаптации, социально-психологических и педагогических тренингов;

- Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации обучающихся, испытывающих трудности к приспособлению новым социальным условиям.

Организованная таким образом работа по преемственности и адаптации имеет ряд положительных моментов: предложенная организация процесса адаптации детей обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребенок имеет возможность адаптироваться в своем индивидуальном темпе.

VI. Литература

1. Кравцова Е. «Десятиклассники» // Школьный психолог 2003, № 20.
2. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками / Под. ред. Н.В. Пилипко. – М.: 2002.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону, 2006.
4. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе. – М.: 2003.
5. Подростковый возраст – все ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы / Авт.-сост. В.И. Екимова, А.Г. Демидова. – М.: 2007 г.
6. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов, 2005.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: 2001.

VII. План мероприятий адаптационного периода

1 класс

№	Наименование работы	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1.	Определение учителей, набирающих 1-ый класс.	Март-май	Администрация
1.2.	Составление списков будущих первоклассников	Июнь-август	Администрация
1.3.	Прием в 1-ый класс. Комплектация классов с учетом особенностей учителя и детей	Июнь-август	Администрация
1.4.	Разработка программы социально-психологической адаптации.	Август-сентябрь	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
1.5.	Планирование работы на год	Август-сентябрь	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
1.6.	Организация «Школы будущего первоклассника»	Ноябрь-май	Администрация Учителя начальной школы
2. Сотрудничество с ДОУ			
2.1.	Проведение родительского собрания в ДОУ, с участием учителей 1-х классов «Ребенок на пороге школы»	Февраль	Администрация Учителя начальной школы Педагог-психолог
2.2.	Проведение психологического консилиума по вопросам адаптации первоклассника и преемственности между начальной школой и ДОУ	Ноябрь	Администрация Учителя начальной школы Педагог-психолог Социальный педагог
2.3.	Взаимопосещение уроков и занятий в ДОУ	Март	Администрация Учителя начальной школы
2.4.	Совместные методические объединения учителей начальной школы и воспитателями ДОУ	Ноябрь	Администрация Учителя начальной школы
3. Работа с родителями			
3.1.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	В течении года	Замдиректора Учителя начальной школы Педагог-психолог Социальный педагог

3.2.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих первоклассников	Март	Администрация Учителя начальной школы
3.3.	Проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.4	Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях	В течении года	Социальный педагог
4. Работа с первоклассниками			
4.1	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности	Сентябрь – октябрь	Администрация Педагог-психолог
4.2.	Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в детях чувства ответственности.	В течении года	Учителя начальной школы
4.3.	Посещение «Школы будущего первоклассника»	Ноябрь-май	Администрация Учителя начальной школы
4.4.	Проведение педагогической стартовой диагностики готовности к успешному обучению в школе.	Сентябрь – октябрь	Учителя начальной школы Педагог-психолог
4.5.	Соблюдение правил для обучающихся.	В течении года	Учителя начальной школы
4.6.	Диагностика уровня психологической готовности и некоторых УУД первоклассников не посещающих ДОУ к школьному обучению	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
4.7.	Диагностика адаптации 1-х классов	Октябрь, январь, май	Педагог-психолог
4.8.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска	В течении года	Учителя начальной школы Педагог-психолог Социальный педагог
4.9.	Организация социальной гостиной по проблемным вопросам.	В течении года	Администрация Руководитель ШСП
5. Методическая работа			
5.1.	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника	В течении года	Руководитель МС Руководители МО

5.2.	МО педагогов начальной школы «Адаптация к школе»	Октябрь	Руководитель МО
5.3.	КОК «Адаптация 1-х классов»	Октябрь	Замдиректора
5.4.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течении года	Замдиректора Руководитель МС Педагог-психолог Социальный педагог

5 класс

№	Наименование работы	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1.	Определение преподавателей предметников и классных руководителей с учетом особенностей классного коллектива и учителя, работающего в начальной школе	Март-май	Администрация
1.2.	Составление списков пятиклассников	Июнь-август	Администрация
1.3.	Разработка программы социально-психологической адаптации.	Август-сентябрь	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
1.4.	Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников	Июнь-август	Классные руководители Педагог-организатор
2. Работа с четвероклассниками			
2.2.	Проведение родительского собрания с приглашением педагогов-предметников, будущего классного руководителя. «Впереди пятый класс»	Май	Администрация
2.3.	Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»	Апрель	Администрация Учителя начальной школы Учителя среднего звена
2.4.	Диагностика готовности к обучению в среднем звене	Март	Педагог-психолог
2.5.	Составление коррекционной программы по работе с учащимися группы риска, проведение коррекционных занятий	Март-апрель	Педагог-психолог
3. Работа с пятиклассниками			

3.1.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности наблюдение за детьми.	Сентябрь-октябрь	Замдиректора Учителя начальной школы Педагог-психолог Социальный педагог
3.2.	Цикл адаптационных классных часов «Я пятиклассник»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.3.	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.4.	Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.5.	Коррекционные занятия с обучающимися группы риска	В течении года	Педагог-психолог Социальный педагог
4. Работа с родителями			
4.1.	Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в детях чувства ответственности.	В течении года	Классные руководители Учителя
4.2.	Родительские собрания «Психологические особенности младшего подросткового возраста»	Октябрь	Педагог-психолог
4.3.	Организация социальной гостиной по проблемным вопросам.	В течении года	Администрация Руководитель ШСП
5. Методическая работа			
5.1.	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника	В течении года	Руководитель МС Руководители МО
5.2.	Поддержка работы классного руководителя - консультативная, методическая, организационная	В течении года	Замдиректора Руководитель МС Педагог-психолог Социальный педагог
5.3.	КОК «Адаптация к школе 5 классов»	Октябрь	Руководитель МО
5.4.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течении года	Замдиректора Руководитель МС Педагог-психолог Социальный педагог
5.5.	Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах 1 и 2 ступени	В течении года	Замдиректора Руководитель МС

10 класс

№	Наименование работы	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1.	Определение преподавателей предметников и классных руководителей с учетом особенностей классного коллектива и учителя, работающего в среднем звене	Март-май	Администрация
1.2.	Составление списков десятиклассников	Июнь-август	Администрация
1.3.	Разработка программы социально-психологической адаптации.	Август-сентябрь	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
1.4.	Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для десятиклассников	Июнь-август	Классные руководители Педагог-организатор
2. Работа с девятиклассниками			
2.1.	Анализ ситуации в 9-х классах: результативность обучения, прогноз, структуры 10-х классов	Февраль-март	Администрация Педагог-психолог
2.2.	Посещение уроков, наблюдение за детьми	Апрель	Администрация Педагог-психолог
2.3.	Анкетирование «Выбор профпредпочтений»	Октябрь	Педагог-психолог
2.4.	Работа с дневником профессионального самоопределения школьника	В течении года	Классные руководители
2.5.	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностик в дневнике профессионального самоопределения школьника	В течении года	Педагог-психолог Классные руководители
2.6.	9-е классы, Диагностика психологической готовности уч-ся к сдаче экзаменов	Март - май	Педагог-психолог
2.7.	9 и 11 –е классы Индивидуальные консультации для уч-ся, разработка рекомендаций выпускникам при подготовке и сдаче экзаменов	Март - май	Педагог-психолог
2.8.	9 – е классы Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену»	Март-апрель	Педагог-психолог
3. Работа с десятиклассниками			

3.1.	Цикл адаптационных классных часов «Старшая школа»	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.2.	Подведение итогов за первое полугодие, сравнительный анализ	Декабрь	Замдиректора
3.3.	Изучение новой системы оценивания	Октябрь	Классный руководитель Учителя предметники
3.4	Диагностика школьного уровня тревожности и мотивации обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог
3.5.	Индивидуальное консультирование	В течении года	Педагог-психолог Социальный педагог
4. Работа с родителями			
4.1.	Родительские собрания в 9 классе о порядке итоговой аттестации комплектование классов	Февраль	Замдиректора
4.2.	Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок- десятиклассник»	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
4.3.	Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в обучающихся чувства ответственности.	В течении года	Классные руководители Учителя
4.4.	Организация социальной гостиной по проблемным вопросам.	В течении года	Администрация Руководитель ШСП
4.5.	Совместный «круглый стол» родителей и педагогов на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению » десятиклассников	Октябрь	Администрация Классные руководители Учителя
5. Методическая работа			
5.1.	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника	В течении года	Руководитель МС Руководители МО
5.2.	Поддержка работы классного руководителя - консультативная, методическая, организационная	В течении года	Замдиректора Руководитель МС Педагог-психолог Социальный педагог
5.3.	КОК «Адаптация к школе 10 классов»	Ноябрь	Руководитель МО
5.4.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течении года	Замдиректора Руководитель МС Педагог-психолог Социальный педагог

5.5.	Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах средней и старшей школы	В течении года	Замдиректора Руководитель МС
------	--	----------------	---------------------------------