

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Костромы «Детский сад № 27»

Адрес: 156022 г. Кострома, ул. Почтовая, д.8

Тел/факс 8-4942-53-39-01 e-mail: ds27.mdou@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом №27

города Костромы

Н.Е. Белянина

Приказ № 271 « В » 10 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная кинезиология для детей»
Для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Срок реализация программы – 7 месяцев

Кострома

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Актуальность программы.....	6
1.4. Новизна программы.....	6
1.5. Цель и задачи программы.....	7
1.6. Принципы построения программы.....	7
1.7. Формы и методы организации работы с детьми при реализации программы.....	8
1.8. Психологические особенности детей дошкольного возраста.....	9
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2. Содержательный раздел.....	18
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	18
2.1.1. Психодиагностика.....	19
2.1.2. Психопрофилактика.....	21
2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.....	21
2.1.4. Психологическое консультирование.....	22
2.1.6. Организационно-методическая работа.....	22
2.2. Содержание развивающих занятий с детьми.....	23
2.2.1. Особенности психологического курса занятий для детей 3-4 лет.....	24
2.2.2. Особенности психологического курса занятий для детей 4-5 лет.....	24
2.2.3. Особенности психологического курса занятий для детей 5-6 лет.....	25
2.2.4. Особенности психологического курса занятий для детей 6-7 лет.....	26
2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	27
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Психолого-педагогические условия организации коррекционной и развивающей работы.....	27
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	28
3.3. Материально-технические ресурсы.....	29
3.5. Распорядок образовательной деятельности.....	32
3.6. Перечень нормативно-правовых документов.....	33
Список литературы.....	36
Приложения.....	38

1. Целевой раздел
1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная кинезиология для детей» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Основание для разработки	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 01 сентября 2020 г. - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 01.01.2021 г. - Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - «Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларация прав ребенка»; - Устав и другие локальные акты образовательного учреждения (ДОУ); - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников - 3-7 лет «Цветик-семицветик» Автор: Н.Ю. Куражева - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
Разработчик программы	Педагог – психолог <u>Власова Элина Юрьевна</u>
Условия реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №27»
Срок реализации программы	7 месяцев

Ожидаемые результаты	Программа будет способствовать: - развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга; - наиболее полному раскрытию интеллектуального потенциала; - воспитанию уверенности в собственных силах; - воспитанию способности к саморегуляции своих действий, самоконтроля.
---------------------------------	--

1.2. Пояснительная записка

В настоящее время происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основной задачей сопровождения детей в ДООУ является создание психологопедагогических условий для полноценного развития и становления социальноуспешной личности ребенка, что приводит к необходимости создания специализированного развивающего пространства.

В качестве основного метода для развития детей старшего дошкольного возраста в данной программе предлагаются кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия. В отличие от традиционных методов психолого-педагогического воздействия на ребенка, метод кинезиологических тренировок направлен на механизм возникновения возможных психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы. Система разработанных занятий программы, направленных на развитие межполушарного взаимодействия и тонкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, позволяет создавать условия для развития речи, а также

интеллектуальных, творческих возможностей детей и сохранения их психического и физического здоровья.

1.3. Актуальность программы

Мозг - сложная и взаимосвязанная система, которая имеет ключевое значение в организме. Мозгу присуща асимметричность, при которой правое полушарие не идентично левому по функциям. В общем можно сказать, что левое полушарие отвечает за логическое мышление, а правое является более творческим.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга - частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения (разгибание и сгибание) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии.

И. П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. По-видимому, в играх следует равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Предлагаемая программа является одним из направлений работы в развитии интегрированного межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

1.4. Новизна данной Программы

- заключается в использовании на каждом занятии инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования. Методы, подходы, теоретические идеи подробно описаны в разделе, посвященном методическому обеспечению Программы. Систематическое выполнение предлагаемых упражнений и игр влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель программы «Занимательная кинезиология для детей» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения.

- формирование познавательных интересов и творческого мышления, способствование сохранению и поддержке здоровья ребенка через кинезиологические упражнения.

Задачи программы:

Обучающие:

- синхронизировать работу полушарий мозга,- учить детей действовать и рисовать двумя руками.

Развивающие:

- развивать межполушарное взаимодействие с помощью нейродинамической гимнастики, мануальных и психомоторных игр, построенных на основе кинезиологических упражнений;

- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;

- развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию; - развивать зрительную и слуховую память;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать зрительно-двигательную координацию, координацию движений.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;

воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроль

1.6. Принципы построения программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- - Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- - Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- - Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.7. Формы и методы организации работы с детьми при реализации программы

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 4-5 лет - не более 30 минут. Учебный материал практического курса рассчитан на 36 ч. (1 занятие в неделю).

Структура занятий *Вводная часть:*

Ритуал приветствия:

Цель: создание благоприятных условий для проведения занятий, способствующих групповому сплочению, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Основная часть:

Цель – реализация задач по развитию межполушарного взаимодействия, тонкой моторики.

Основная часть включает в себя 5 блоков упражнений.

1 блок: самомассаж с шариками Су-Джок

Цель: оказание общеукрепляющего действия на мышечную систему, тонизирующего воздействия на ЦНС.

2 блок: нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения)

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие высших психических функций.

3 блок: симметричные рисунки.

Цель: развитие координации движений и графических навыков, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия. 4 блок: развивающие игры и упражнения

Цель: развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти).

5 блок: релаксация.

Цель: снятие мышечного и нервно - психического напряжения.

Заключительная часть:

Ритуал прощания. Рефлексия. Подведение итогов.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

-лично-отношенческие – ориентированные технологии.

-игровые технологии.

-информационные технологии.

Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;
- игра;
- занятия – тренировки;
- занятия – показательная работа.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- практический (нейротренажеры, гимнастика Су-Джок, кинезиологические упражнения, игровые методы, рисование двумя руками)
- словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ) -наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения); -комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

1.8. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Программа будет способствовать:

- развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
 - наиболее полному раскрытию интеллектуального потенциала;
 - воспитанию уверенности в собственных силах;
 - воспитанию способности к саморегуляции своих действий, самоконтроля.
1. Дети научатся рисовать и действовать двумя руками.
 2. Дети научатся ориентироваться на листе бумаги (в тетради в клетку).
 3. У детей улучшится зрительная и слуховая память, повысится концентрация и внимательность.

Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности)

к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение

Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение
--------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Память

- Зрительная образная: объем - 4 - 5 предметов;
- Слуховая образная: объем – 3 - 4 звука;
- Слуховая вербальная: объем - 4 слова;
- Тактильная: объем – 3 - 4 предмета.

Внимание

- Объем - 4 предмета;
- Устойчивость - 10-12 минут;
- Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого подхода	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- описание предмета по известным признакам;
- выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам), исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

- по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия;
- при сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь;
- выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений;
- на вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 -5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету - 3 оттенка;
- по величине - 5 предметов;
- по расположению в пространстве - 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.

Классификация

- на основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.

Эмоциональная сфера

- называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний, радость, грусть, гнев;
- знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

- умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

- принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

- умение закрашивать предметы внутри контура;
- умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу;
- умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы;
- умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий)
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко - низко, слева - справа,	Определение местонахождения

	впереди - сзади	предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

- зрительная образная: объем - 5 предметов;
- слуховая образная: объем – 4-5 звуков;
- слуховая вербальная: объем - 5 слов;
- тактильная: объем 4 - 5 предметов.

Внимание

- объем - 5 предметов;
- Устойчивость – 15 - 20 минут;
- концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

- репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- описание предмета по известным признакам;
- выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам;
- исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

- по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок;
- ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт;
- выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений.

Сериация

- по цвету - 4 оттенка;
- по величине 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию - 4 карточки;
- по свойствам - 3 предмета.

Классификация

- на основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

- называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- умение рассказать о своем настроении;

- знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;
- умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

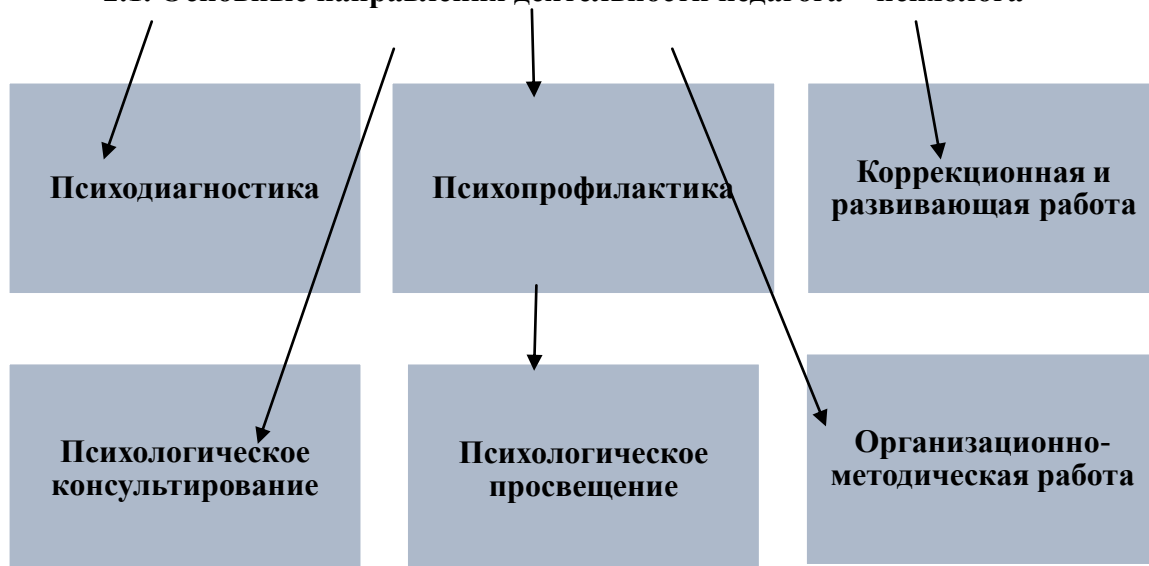
- умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого;
- умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

- принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила - в учебной ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога



Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Обследование детей второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Вид работы	С кем проводится / возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	младшие группы	групповая	сентябрь-ноябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	групповая	октябрь, январь, апрель
3.	Экспресс-диагностика познавательной сферы детей в средних и старших группах по психологическому паспорту	средние и старшие группы	индивидуальная	октябрь, май
4.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.	Старшие группы	групповая, индивидуальная	октябрь
5.	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях	вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	индивидуальная	октябрь
6.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности	подготовительная к школе группа	групповая, индивидуальная	декабрь
7.	Обследование мотивационно - потребностной сферы детей подготовительной к школе группы	подготовительная к школе группа	индивидуальная	апрель, май

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного

психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	все возрастные группы	групповая, индивидуальная	в течение учебного года
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
	Выступление: «Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста» Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду	педагогический коллектив	групповая	в течение года
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
	Выступления на родительских собраниях в подготовительных группах : - «Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста» Мастер-класс: - Развитие речевой и познавательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ «Круги Луллия» Составление памяток: - «Учимся познавать вместе с ребенком» - «Эффективность игровых форм работы в коррекции поведения детей»	Родители детей подготовительных к школе групп, родители всех возрастных групп	групповая	октябрь январь март май

Работа организована по запросам родителей.

- беседа с родителями о важности развития межполушарного взаимодействия, имеющего отражение на интеллектуальном развитии ребенка (родительское собрание, наглядная информация);
- совместная работа детей и родителей по намеченной тематике;
- оформление памяток по выполнению заданий, связанных с рисованием двумя руками;
- открытое занятие.

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Направления работы:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
	Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками			
	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	вторые группы раннего возраста	наблюдение, групповая	сентябрь-ноябрь
.	Групповые развивающие занятия по программе «Занимательная кинезиология для детей»	старшие и подготовительные группы	групповая	1 раз в неделю с сентября по май
	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ОВЗ	дети, выявленные в результате диагностики	индивидуально	1 раза в неделю с октября по май

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

	Вид работы	С кем проводит /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов и родителей				
1	Консультация на тему: «Кинезиологические упражнения дошкольниками»	Воспитатели, родители	групповая	август, сентябрь
2	Консультация: «Ознакомление программой «Занимательная кинезиология для детей»	Воспитатели, родители	групповая	октябрь
3	Индивидуальные консультации	воспитатели	индивидуально	ноябрь, май

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива **по темам:**

Месяц	Тема
октябрь	Психологические основы взаимодействия с семьей. «Кинезиология для детей» Организация коррекционной и развивающей работы по программе «Занимательная кинезиология для детей»
Декабрь	«Психологическая готовность к школьному обучению» «Кинезиология – эффективный метод развития моторики»
февраль	«Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка» (технология ТРИЗ «Круги Луллия», нейропсихологические и кинезиологические игры и упражнения)
март	Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивность,

	тревожность, ухода от деятельности с использованием различных образовательных технологий.
Апрель-май	Оценка эффективности программы обучения «Занимательная кинезиология для детей».

2.1.6. Организационно-методическая работа.

	Название работы	Сроки выполнения
	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы Методического центра
	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения, на страницах собственного интернет-сайта.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.	Регулярно
0	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

2.2. Содержание коррекционных и развивающих занятий с детьми

3 - 7 лет

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное направление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **Речевое направление.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- **Социально-коммуникативное направление.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содействие установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развитие эмоциональной отзывчивости.

- **Физическое направление.**

Физическое развитие включает выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- **Художественно-эстетическое направление.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

2.2.1. Особенности психологического курса занятий для детей 3 - 4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

2.2.2. Особенности психологического курса занятий для детей 4 - 5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - правильно дифференцирует цвета и оттенки;
 - называет названия шести основных цветов;
 - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
 - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
 - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
 - узнает бытовые предметы на ощупь;
 - улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

2.2.3. Особенности психологического курса занятий для детей 5 - 6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.2.4. Особенности психологического курса занятий для детей 6-7 лет

Цель программы

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Задачи программы

1. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
2. Развитие эмоционального интеллекта:
 - умение адекватно воспринимать и идентифицировать свои чувства и эмоции и других людей;
 - умение справляться со своими эмоциональными проблемами;
 - способность к компромиссам.
3. Развитие личностной сферы:
 - формирование адекватной самооценки;
 - повышение уверенности в себе;
 - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей.
4. Развитие волевой сферы:
 - произвольности психических процессов;
 - саморегуляции и самоконтроля;
 - умение планировать свою деятельность;
 - умение действовать в соответствии с социальной ролью.
5. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного протекания процесса общения.
6. Формирование позитивной мотивации к учению.
7. Развитие моторной готовности:
 - мелкой моторики;
 - зрительно-моторной координации.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Психологическая диагностика 2 раза в год: октябрь, апрель в форме наблюдения, игры.

Направления работы:

- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Цель проведения диагностики:

- оценка уровня динамического праксиса (умения действовать двумя руками).
- оценка умения рисовать двумя руками.

Контрольно-измерительные материалы

Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис (например, «Кулак-ребро-ладонь»).

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба

выполняется сначала правой рукой, затем - левой, затем - двумя руками вместе. Критерии оценки:

- 5 баллов - правильно и быстро;
- 4 балла - правильно, но медленно;
- 3 балла - дезавтоматизация движений на истощении;
- 2 балла - персеверации (повторение) на истощении;
- 1 балл - выраженные персеверации (застываемость на отдельных позах).

Задания из тетради М.В.Ткачевой - рабочие листы

3. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия организации коррекционно - развивающей работы

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2. Организация предметно - пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников.

Организационно-планирующее пространство	- Письменный стол; - Шкаф для рабочих папок. - Полка для методических материалов.
Консультативное пространство	Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов: - памятки для родителей; Литература подобрана по следующим разделам: - по общей психологии (включая словари); - по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей;

	- для родителей; - периодические издания; - по организации психологической службы в ДОУ.
Зона коррекции и развития, игровая зона	- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы; - Рабочие столы для проведения занятий; - Головоломки, мозаики, настольно - печатные игры; - Сухой бассейн - Световой стол (для игр с песком). - Сухой дождик (Радужный дождик). - Технология ТРИЗ «Круги Луллия» Игровое пространство включает: - дидактические игры: 1. «Все профессии важны, все профессии нужны. 2. «Кто что ест». 3. «Найди пару». 4. «Приключения в страну сказок». 5. «Времена года». 6. «Посчитаем-ка до 10, до 20, до 30. 7. «Кто где живет». - «Логопедический круг» и т.д - набор мозаик из пластмассы; - пазлы, пирамиды, матрешки; - конструктор (типа «Лего»); - сюжетные кубики; - небольшой набор строительного материала; - методический материал (Чемодан Семаго); - различные головоломки; домино; «Умные шнуровки». - зеркала - тематические игры: 1. «Азбука настроений». 2. «Волшебное путешествие». 3. «Четвертый - лишний». 4. «Логический поезд», и т. д.;
Зона релаксации	- Коврик для снятия мышечного напряжения
Уголок уединения	- Ширма; - пуфики - кресла.

3.3. Материально – технические ресурсы

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1	«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со	2007

				взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство- пресс, С- Петербург,	
2	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми», Книголюб	2005
3	«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»	2003
4	Программа психологических занятий для дошкольников в «Цветик-семицветик», 6-7 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет. Санкт-Петербург - Москва	2014
5	Программа психологических занятий для дошкольников в «Цветик-семицветик», 5-6 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 5-6 лет. Санкт-Петербург - Москва	2014

6	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать	Программа развития мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ Популярное пособие для родителей и педагогов	2007
7	Рисуем обеими руками. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/	От линии к линии: рабочая тетрадь Рабочая тетрадь	Ткачева, М.В. Трясорукова, Т.П. 2017	«Поколение V»), Лаборатория знаний	2018 2017

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей
Используемый диагностический комплекс

	Методика	Исследуемый параметр	Источник
Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада			
	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ	Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина
Диагностические методики			
	Диагностика готовности к обучению в школе: тест Керна-Йерасека	Диагностирует логическое мышление, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию, сформированность причинно-следственных и пространственно-временных связей	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе: А. Нежнова	Изучение мотивов учебной деятельности дошкольников.	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Диагностика уровня развития воображения	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
.	«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.

		учебной деятельности. Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
	«Полянки» («Схематизация») Р.И. Бардина	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Умение внимательно слушать и выполнять задания взрослого.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
2.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина)	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
Диагностика познавательной сферы дошкольников			
.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
.	«Корректирующая проба»	Выявление устойчивости внимания и способности к концентрации	Тестирование детей. В.Богомолов.
Диагностика эмоционально - личностной сферы дошкольников			
.	«Я в детском саду» (М.Быкова)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена	Дж. Дилео

.		на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	«Детский рисунок»
.	«Два домика»	Исследование социальных связей детей группы	
.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

3.4. Распорядок образовательной деятельности

Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 определяет норму рабочего времени педагога-психолога 36 часов в неделю.

В п.8.1 приказа Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» содержит требования организации рабочего времени педагога-психолога. Так, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

В письме Минобрнауки РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» даны рекомендации по распределению **36** часов в неделю. Так, из них:

- **18 часов** (индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, консультативная деятельность с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями), просветительская, экспертная деятельность, участие в ПМПк;

- **18 часов** (подготовка к индивидуальной и групповой работе, консультативная и просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях педагогов-психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

С детьми дошкольного возраста проводятся групповые развивающие занятия (развитие эмоциональной, волевой, коммуникативной, поведенческой сфер, психических процессов). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводятся по результатам диагностики (по плану педагога-психолога).

Формы работы	Возраст детей/ количество групп			
	3-4 года/2	4-5 лет/2	5-6 лет/2	6-7 лет/3
индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	1 зан. в нед. (по запросу)	1 зан. в нед. (по запросу)	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.
групповые занятия	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
1.	Индивидуальная работа с ребенком	15-20 мин	20-25 мин	до 30 мин
	Индивидуальная работа с родителями	от 45 до 90 мин		

2.				
3.	Индивидуальная работа с педагогами	от 45 до 60 мин		
	2. Групповая коррекционно-развивающая работа			
1.	Групповые формы работы с детьми	1 5-20 мин	2 0-25 мин	д о 30 мин
2.	Групповая работа с родителями, педагогами	до 120		
3.	Календарно-тематическое планирование занятий	до 120		
4.	Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	до 120		
	3. Просветительская работа			
1.	Проведение лекториев, семинаров с родителями и педагогами	до 60 минут		

3.5. Перечень нормативно – правовых документов

Международные:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Декларацию прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

Федеральные:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (с изм. от 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.09.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 01.01.2021 г.
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14 октября 2014 года);
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо о введении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 24.07.2013;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 года № 379н (ред. от 16.03.2009) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Письмо МО РФ от 01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Порядок аттестации педагогических работников организаций»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

Список использованной литературы:

1. Арцишевская, И.Л. Тренинг для будущих первоклассников / И.Л.Арцишевская. – М.: Москва, 2008, «Книголюб»
2. Алябьева, Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: «Сфера», 2003
3. Венгер, Л.А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога/ Л. А. Венгер, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 2003 г.
4. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009.
5. Голове, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко // Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005.
6. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие/ Н.А. Деревянкина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. – 77 с.
7. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина. - СПб.: Питер, 2007.
8. Куражева, Н.Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. – М.: Издательство «Речь», 2010. – 208 с.
9. Немов, Р.С. Психология. Учебное пособие для студентов // Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. - 640 с.
10. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Методическое пособие/ А.В. Семенович. –М.: Изд-во «Генезис», 2018. - 496с.
11. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь / М.В.Ткачева. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018. - 32 с.
12. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи / Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 31 с.
- Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т.П.Трясорукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 78 с.
13. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска сказаниями / Т.П.Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 31 с.:
14. Сазонов, В. Ф. Кириллова Л. П., Мосунов О. П. **Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие** / В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова. - Рязань, 2000. - 48 с.
15. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития **дошкольников: Практическое пособие** / А.Л. Сиритюк. - М.: АРКТИ, 2008. - 60с

Список электронных ресурсов:

1. Бестужева О.И. Синхронизация полушарий головного мозга. Как развить полушария мозга.

- Режим доступа: <https://bestlavka.ru/sinxronizaciya-polusharijgolovnog-mozga-uprazhneniya-i-praktiki-aktivacii/> (дата обращения: 05.09.2022)

2. Курочкина О.Н. Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта.

Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> / (дата обращения: 07.09.2022)

3. Созончук Е.В. Один из лучших нейротренажеров - межполушарная доска.

Режим доступа <https://www.b17.ru/blog/mezhpolutsharnaya-doska> (дата обращения: 07.09.2022)

Учебный план

№ п\п	Название темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теоретическ их	Практическ их	
1	Диагностика развития познавательных способностей. Знакомство.	1	1	-	Тесты и игры.
2	«Наше тело».	1	-	1	-
3	«Обобщение по осени».	2	-	2	-
4	«Перелетные птицы»	2	-	2	-
5	«Сочиняем сказку».	2	-	2	-
6	«Время».	2	-	2	-
7	«Логические загадки».	2	-	2	-
8	«Чудеса Нового года».	2	-	2	-
9	«Животные холодных и жарких стран».	2	-	2	-
10	«День защитника Отечества».	1	-	1	-
11	«Наш дом - Земля».	3	-	3	-
12	«Профессии».	2	-	2	-
13	«Волшебный мир цифр».	3	-	3	-
14	«Пришла весна!».	2	-	2	-
15	«Природа вокруг нас».	2	-	2	-
16	«Ребусы, ребусы, ах уж эти ребусы»	3	-	3	-
17	«По закодированным дорогам букв».	4	-	4	-
18	«По закодированным дорогам звуков»	1	-	1	-
19	Итоговое мероприятие. Тестовые задания.	1	-	1	Тесты.
	Итого:	36	1	35	

Календарно-тематический план работы с детьми 4-5 лет

№	Месяц	Содержание	Источник
1	Октябрь	1. Приветствие «Дружно все встанем в круг» (музыкальная) 2. Знакомство с шариками Су-Джок, комплекс «Овощи». 3. Нейродинамические упражнения «Кольцо», «Перекрестное марширование». Нейротренажер «Двойные лабиринты» (с горизонтальными дорожками). 4. Р/и «Найди отличия». Игра (ритуал прощания) «Дружно все встанем в круг» (музыкальная)	
2		<u>Занятие №1</u> <u>Занятие №2</u> 1. Приветствие «Дружно все встанем в круг» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.8-9. 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой 5. Р/и «Раскрась по инструкции» (вверху, внизу, между) 6. Игра (ритуал прощания) «Дружно все встанем в круг» (музыкальная)	
3		<u>Занятие №3</u> 1. Приветствие «Дружно все встанем в круг» 2. Гимнастика Су-Джок «Фрукты». 3. Нейродинамические упражнения «Победитель», «Перекрестное марширование». 4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.4-5 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой 6. Р/и «Что изменилось?» 7. Игра (ритуал прощания) «Дружно все встанем в круг» (музыкальная)	
4		<u>Занятие №4</u> 1. Приветствие «Дружно все встанем в круг» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).	

		3. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.6-7. 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой 5. Р/и «Чего не хватает?»; «Дорисуй правильно» (поочередная работа рук) 6. Игра (ритуал прощания) «Дружно все встанем в круг»	
5	Ноябрь	<u>Занятие №1</u> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Гимнастика Су-Джок «Ловкие пальчики». 3. Нейродинамические упражнения «Кольцо», «Кольцо наоборот», «Перекрестные шаги». 4. Начало работы в клетке: задания из тетради М.В.Ткачевой с.2 (упражнения 1-8) 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой 6. Р/и «Зашумленные картинки» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»	
6		<u>Занятие №2</u> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика) 3. Работы в клетке: задания из тетради М.В.Ткачевой с.2 (упражнения 9-12) 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой 5. Р/и «Найди пару». 6. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»	
7		<u>Занятие №3</u> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Гимнастика Су-Джок «Прыжки». 3. Нейродинамические упражнения «Домик», «Растяжение». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.3 (упражнения 13-20) . 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и «Что сначала? Что потом?» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»	

8		<u>Занятие №4</u> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.3 (упражнения 21-24) . 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Р/и «Часть и целое» 6. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»	
9	Декабрь	<u>Занятие №1</u> 1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Гимнастика Су-Джок «Мячик-ежик». 3. Нейродинамические упражнения «Пальчики шагают», «Ухо-нос». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.6 (упр.1-8). 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и «Найди отличия», «Посмотри и запомни» Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»	
10		<u>Занятие №2</u> 1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.6 (упр.9-12). 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Нейротренажер «Найди и покажи» (с фигурами). 6. Р/и «Где находится?» (пространственная ориентировка) 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».	

11		<u>Занятие №3</u> 1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Гимнастика Су-Джок «Шарик пальчиком катаю». 3. Нейродинамические упражнения «Заяц», «Работаем локтями». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.7 (упр.13-20). 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и «Выложи по схеме» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»	
12		<u>Занятие №4</u> 1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.7 (упр.21-24). 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Р/и «Выложи по схеме» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»	
13	Январь	<u>Занятие №1</u> 1.Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Гимнастика Су-Джок «Дорожка». 3. Нейродинамические упражнения «Цепочка», «Восьмерки». Задания из тетради М.В.Ткачевой с.10 (упр.1-8). 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Р/и «Раскрась по инструкции» (справа, слева, посередине), «Что изменилось?» 6. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»	
14		<u>Занятие №2</u> 1.Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.10 (упр.9-12). 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Нейротренажер «Веселые пальчики». 6. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»	

15		<u>Занятие №3</u> 1.Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Гимнастика Су-Джок «Дикие звери зимой». 3. Нейродинамические упражнения «Змейка», «Мельница». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.11 (упр.13-18). 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и«Найди пару». 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»	
16		<u>Занятие №4</u> 1.Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.11 (упр.19-22). 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Р/и «Где находится?» (пространственная ориентировка). 6. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»	
17	Февраль	<u>Занятие №1</u> 1.Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Гимнастика Су-Джок «Домашние животные». 3. Нейродинамические упражнения «Паровозик», «Змейка». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.14. 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и «Часть и целое», «Что лишнее?» 7. Игра (ритуал прощания) «Обниму я крепко друга»	
18		<u>Занятие №2 - 3</u> 1.Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.18. Нейротренажер «Найди и покажи» (с цифрами), «Веселые пальчики».	

		5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и «Чей подарок» (формы, лабириты). Игра (ритуал прощания) «Обниму я крепко друга»	
20		Занятие №4 1.Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Гимнастика Су-Джок «Будь здоров!». 3. Нейродинамические упражнения «Лезгинка», «Крюки». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.15. 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и «Найди отличия» 7. Игра (ритуал прощания) «Обниму я крепко друга»	
21	Март	<u>Занятие №1</u> 1.Приветствие «Передай улыбку по кругу» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.17. 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Р/и «Что изменилось?». 6. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»	
22-23		<u>Занятие №2 - 3</u> 1.Приветствие «Передай улыбку по кругу» 2. Гимнастика Су-Джок «Одежда». 3. Нейродинамические упражнения «Пальчики шагают», «Замок». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.20, 21. 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Работа с нейротренажерами «Найди и покажи», «Двойные лабиринты», «Веселые пальчики». 7. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»	
24		<u>Занятие №4</u> 1.Приветствие «Передай улыбку по	

		кругу» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради Т.П.Трясоруковой «Паутинка» - с. 30-31; «Пес и кошки» с.34-35 – с раскрашиванием. 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Р/и «Выложи по схеме». 6. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»	
25-26	Апрель	<u>Занятие №1- 2</u> 1.Приветствие «Солнышко» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с. 23 (упражнения 19-24). 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Нейротренажер «Найди и покажи». 6. Р/и «Где находится?» (пространственная ориентировка). 7. Задания из тетради Т.П.Трясоруковой «Охота на уток» – с.62-63 – с раскрашиванием. 8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять»	
27		<u>Занятие №3</u> 1.Приветствие «Солнышко» 2. Гимнастика Су-Джок «Пинцет». 3. Нейродинамические упражнения «Восьмерки», «Лезгинка», «Лезгинка с языком». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.24 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Р/и «Выложи по схеме». 7. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять»	

28		<u>Занятие №4</u> 1.Приветствие «Солнышко» 2. Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.25. 4. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 5. Нейротренажеры «Найди и покажи». 6. Р/и «Чего не хватает?». 7. Задания из тетради Т.П.Трясоруковой «Мышкин сыр» – с.26-27 8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять» .	
29-30	Май	<u>Занятие №1 -2</u> 1.Приветствие «Дружим мы» 2. Гимнастика Су-Джок (комплексы на выбор). 3. Нейродинамические упражнения для рук и тела. 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.30, 31. 5. Логоритмическое упражнение Е.Железновой . 6. Работа с нейротренажерами «Найди и покажи» (с цветными кружками, фигурами),«Двойные лабиринты», «Веселые пальчики». 7. Задания из раскраски Т.П.Трясоруковой – с. 13,27,30,31 – рисование и раскрашивание. 8. Р/и на развитие внимания, мышления, памяти. 9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»	

Месяц/неделя		Дидактические игры и упражнения
Октябрь	1 неделя Тема «Осень»	1. Дыхательное упражнение «Осенние листики» Выполняется стоя. В руках листочки, сделанные из бумаги. Мы листики осенние (руки вверх, покачивающие движения влево-вправо) На веточках сидели. Дунул ветерок (подуть на листочки), И мы полетели (легкие взмахи руками), Мы летели, мы летели (медленно приседать) И на землю тихо сели (присесть). 2. Самомассаж «Растирание ладоней» Быстро потереть ладони друг о друга, пока они не станут теплыми. Самомассаж кистей рук продолжается работой с каждым из пальчиков отдельно. 3. Развитие мелкой моторики «Веер» Ладони на столе. На счет «раз-два» пальцы врозь – вместе. 4. Упражнение на слуховое внимание и память «Запомни слова и назови» 5. Глазодвигательное упражнение «Осенний лес» Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! (Выполняют круговые движения глазами) Слева - сосны, справа – ели (Влево – вправо) Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой – открой И скорей бегом домой! (Выполняют движения глазами вверх – вниз) 6. Упражнение на воображение «Дорисуй» 7. Кинезиологическое упражнение «Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. 8. Упражнение на растяжку Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться

		и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.
2 неделя Тема «Фрукты»	1. Дыхательное упражнение «Свеча» Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. 2. Самомассаж «Растирание ладоней» Быстро потереть ладони друг о друга, пока они не станут теплыми. Самомассаж кистей рук продолжается работой с каждым из пальчиков отдельно. 3. Развитие мелкой моторики «Веер» Ладони на столе. На счет «раз-два» пальцы врозь – вместе. 4. Упражнение на воображение «Составление геом. фигур из счетных палочек» 5. Глазодвигательное упражнение «Фрукты» Раз, два, три, четыре, пять, Будем фрукты мы считать. Перед нами лежит груша, (Дети смотрят перед собой) Сочная, но нельзя скушать. Слева, на столе - лимон (Дети смотрят влево) Фруктовый господин-барон. Справа - яблоко в корзине. (Дети смотрят вправо) Его купили в магазине Ну а снизу - апельсин, (Дети смотрят вниз) На полу лежит один. 6. Упражнение на внимание «Найди отличия» 7. Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро – ладонь» Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь). 8. Упражнение на растяжку Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и	

		изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.
3 неделя Тема «Овощи»	1. Дыхательное упражнение «Свеча» Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. 2. Самомассаж «Снятие перчатки» Указательным и большим пальцем «снимаем» перчатку с каждого пальца. 3. Упражнения для развития мелкой моторики «Домик» Мы построим крепкий дом, Жить все вместе будем в нем. Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. 4. Глазодвигательное упражнение «Овощи» Раз, два, три, четыре, пять. Будем овощи искать. (Дети выполняют круговые движения глазами) Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий. (Посмотреть вверх – вниз) Там редиска, там салат – (Посмотреть влево, вправо) Наша грядка просто клад! (Быстро поморгать) 5. Упражнение на внимание «Найди и зачеркни» 6. Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро – ладонь» Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь). 7. Упражнение на обобщение «Назови одним словом» 8. Упражнение на растяжку. Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.	

	4 неделя Тема «Грибы. Ягоды»	1. Дыхательное упражнение «Ищем землянику» Руки на поясе, ноги на ширине плеч. Произвести вдох. Наклоняясь, левой рукой коснуться пальцев правой ноги, правая рука остается на поясе — выдох. Выпрямиться — вдох. Собираем землянику. Теперь ягодка у левой ноги — быстро собираем ее, придется опять наклониться. Мы шли, шли, шли, Землянику нашли. Раз, два, три, четыре, пять, Ищем ягодку опять. 2. Глазодвигательное упражнение «Грибочки» Шляпки опят, как монетки горят. (Дети смотрят вдаль.) Рябит от шляпок в глазах у ребят. (Часто моргают глазами.) 3. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Ладонь» С силой на ладонь давим, Сильной стать ее заставим. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. 5. Игра на память и внимание «Что перепутал художник» 6. Самомассаж головы «Мытье головы» Ребёнок сильным нажатием пальчиков имитирует мытье головы. Пальцами, словно граблями, ведет от затылка, от висков, ото лба к середине головы, словно сгребает сено в стог. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку 7. Упражнение на растяжку Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.
Ноябрь	1 неделя Тема «Посуда»	1. Дыхательное упражнение «Шагают ножки» Во время ходьбы на месте — руки вверх — вдох, опустить руки — выдох. По ровненькой дорожке,

		По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Шагают наши ножки По пням, по кочкам, По камушкам, по камушкам, В ямку — бух! (Присесть.) 2. Глазодвигательное упражнение «Чайник» Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, (Моргают глазами) Больше греться не хочу. (Смотрят вправо, влево) Крышка громко загремела: (Широко открывают глаза) «Пейте чай, вода вскипела!» (Закрывают глаза) 3. Кинезиологическое упражнение «Змейка» Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Ладонь» С силой на ладонь давим, Сильной стать ее заставим. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. 5. Дидактическое упражнение на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм» 6. Самомассаж «Растирание ладоней» Быстро потереть ладони друг о друга, пока они не станут теплыми. Самомассаж кистей рук продолжается работой с каждым из пальчиков отдельно. 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
	2 неделя Тема «Мебель»	1. Дыхательное упражнение «Вдох-выдох» Выполняется стоя. Произвести короткий, спокойный вдох через нос, задержать на 2—3 секунды воздух в легких, затем произвести протяжный плавный выдох через рот. Таким же образом выполняется ряд следующих упражнений: вдох через нос — выдох через нос, вдох через рот — выдох через нос, вдох через рот — выдох через рот.

		Носом вдох, а выдох ртом (соответствующие движения): Дышим глубже, а потом Шаг на месте не спеша. Как? Покажем малышам. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лезгинка» Любим ручками играть и лезгинку танцевать. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук. 3. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд» 4. Глазодвигательное упражнение «Стол» Под крышкой у стола есть ножки, (Смотрят вниз) На крышке стоят тарелки да ложки. (Смотрят вверх) (повторить 2 - 3 раза) 5. Самомассаж «Цветы» Как у нас на грядке, сколько цветиков цветут: (энергично растирать ладони и кисти рук) Розы, маки, ноготки, астры пестрые цветки, георгины и левкой. (Поочередно массажировать пальцы, начиная с большого пальца.) Выбираешь ты какой? (Протянуть руки вперед). 6. Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот». 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
	3 неделя Тема «Обувь»	1. Дыхательное упражнение «Ветер дует» Стоя, спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот. Я подую высоко (руки поднять вверх, встать на носки, подуть), Я подую низко (руки перед собой, присесть и подуть), Я подую далеко (руки перед собой, наклон вперед, подуть), Я подую близко (руки положить на грудь и подуть на них).

		2. Самомассаж «Мышка» Мышка маленькая в норке Тихо грызла хлеба корку. (Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их) Хрум! хрум!-что за шум? (Поскрести ноготочками по коленочкам) Это мышка в норке Хлебные ест корки! (Потереть ладони друг о друга) 3. Глазодвигательное упражнение «Ботинки» У моей Маринки Красные ботинки, Зашагает по дорожке, Смотрят вперёд, Смотрят вниз, затем вперёд. Моргают глазами. Не замочит свои ножки Зажмуриваются и широко открывают глаза. (повторить 2 - 3 раза) 4. Упражнение «Веер» Ладони на столе. На счет «раз-два» пальцы врозь – вместе. 5. Упражнение на внимание «Найди предмет» Путешествие на облаке 6. Игра на тактильное восприятие «Чудесный мешочек» 7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Ухо-нос» Левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять их положение. 8. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
--	--	---

	4 неделя Тема «Одежда»	1. Дыхательное упражнение «Свеча» Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. 2. Глазодвигательное упражнение «Мастерица» Я рубашку сшила мишке, (Смотрят вправо, влево) Я сошью ему штанишки. (Смотрят вверх, вниз) Будет Мишенька гулять, (Круговые движения глазами влево – вверх, вправо – вниз) А ночами крепко спать. (Круговые движения глазами вправо – вверх, влево – вниз. Закрывают глаза) Выполняется с игрушкой – мишка. Педагог выполняет движения предметом, дети прослеживают движения глазами. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики «Симметричные рисунки» Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время "рисования" на свою руку). 4. Дидактическое упражнение на развитие памяти и внимания «Повтори» 5. Самомассаж «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы. Растирание ладошек. Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. Поочередное растирание пальчиков. В рукавичках – да – да – да! Не замерзнем никогда! Сжимание и разжимание кистей рук. 6. Упражнение на развитие внимания «Найди предмет» 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
--	---------------------------------------	--

Декабрь	1 неделя Тема «Зима»	1. Дыхательное упражнение «Снежинки» Выполняется стоя. Держа в руках кусочки ваты, произвести вдох и подуть на них. Струя длительная и холодная. С неба падают зимою И кружатся над землею Легкие пушинки, Белые снежинки. 2. Глазодвигательное упражнение «Снежок» Раз, два, три, четыре (Моргают глазами) Мы снежок с тобой слепили: (Смотрят вправо, влево) Круглый, крепкий, очень гладкий (Широко открывают глаза) И совсем-совсем не сладкий. (Закрывают глаза) 3. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах» 4. Самомассаж головы «Мытье головы» Ребёнок сильным нажатием пальчиков имитирует мытье головы. Пальцами, словно граблями, ведет от затылка, от висков, ото лба к середине головы, словно сгребает сено в стог. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку 5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Симметричные рисунки» Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время "рисования" на свою руку). 6. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь-ребро» Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь). 7. Упражнение на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
---------	-------------------------	--

	2 неделя Тема «Зимующие птицы»	1. Дыхательное упражнение «Одуванчик» Выполняется сидя, на раскрытые ладони рук на уровне рта. Спокойно вдохнуть и выдохнуть через рот на воображаемую головку одуванчика на ладонях. Я шарик пушистый, Белею в поле чистом, А дунул ветерок — Остался стебелек. 2. Глазодвигательное упражнение «Синички» Что за прелесть эти птички (Смотрят вверх, затем вперёд) Быстрокрылые синички (Смотрят вниз, затем вперёд) Птичкам голодно, бедняжкам, (Смотрят вправо, затем вперёд) Им зимою очень тяжко. (Смотреть влево, затем вперёд) На кормушку за окошком (Поморгать глазами) Накрошу я хлебных крошек А ещё им дам пшенички, (Закрыть глаза) Пусть покушают синички. (Открыть глаза) 3. Игра на развитие памяти и внимания «Делай, как я» 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Зеркальное рисование» Рисовать на листе бумаги одновременно обеими руками зеркально- симметричные рисунки, буквы. 5. Самомассаж «Гуси» Пощипывание руки вдоль по предплечью от кисти к локтю. Гуси травушку щипали, Громко, весело кричали: Га-га-га, га-га-га, Очень сочная трава. 6. Упражнение на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
--	---	---

	3 неделя Тема «Зимние забавы»	1. Дыхательное упражнение «Дышим носом» Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой. Исходное положение – о. с. 1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх. 2. Глазодвигательное упражнение «Зима» Белых хлопьев белый пух Плавно и спокойно Над деревьями кружит И над колокольной. (Медленно опускать глаза сверху вниз) 3. Самомассаж «Я мячом круги катаю» 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Зеркальное рисование» Рисовать на листе бумаги одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. 5. Упражнение «Повтори цепочку слов» 6. Дидактическое упражнение «-4ый лишний» 7. Упражнение на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
	4 неделя Тема «Новый год»	1. Дыхательное упражнение «Пила» Выполняется стоя. Имитировать пилку бревна, руки на себя — вдох, руки от себя с замедлением движения — выдох. Пила, пила Пили живей, Мы домик строим Для зверей. 2. Глазодвигательное упражнение «Ёлочные игрушки» Посмотри: на нашей ёлке (Смотрят вперед) Очень колкие иголки. (Смотрят снизу вверх)

		От низа до макушки (Смотрят сверху вниз) Висят на ней игрушки- Звёздочки и шарики, яркие фонарики. (Моргают глазами) 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро-ладонь» Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе, распрямленная ладонь на столе. Выполняется сначала правой рукой, затем - левой, потом – двумя руками вместе. 4. Упражнение на развитие внимания «Найди предмет» 5. Упражнение на развитие мелкой моторики «У кого мельче шар?» Детям предлагают по команде смять руками из плотной бумаги как можно мельче шарик 6. Самомассаж «Нос, умойся!» «Кран, откройся!»- правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран. «Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа. «Мойтесь сразу оба глаза»- нежно проводим руками над глазами. «Мойтесь, уши!»- растираем ладонями уши. «Мойся, шейка!»- аккуратными движениями гладим шею спереди. «Шейка, мойся хорошенько!»- гладим шею сзади, от основания черепа к груди. «Мойся, мойся, обливайся! – аккуратно поглаживаем щеки. «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!»- трем ладошки друг о друга. 7. Упражнение на развитие мышления «Что бывает такого цвета?» 8. Упражнение на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
Январь	1 неделя Тема «Домашние животные»	1. Дыхательное упражнение «Повороты» Выполняется стоя, руки на поясе, повороты туловища в стороны, влево поворот — вдох, вправо — выдох. Боком-боком, боком-боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена.

		2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть. Спокойно закрыть и расслабиться. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики «Ожерелье» Ожерелье мы составим, Маме мы его подарим. Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. 4. Игра на развитие речи и памяти «Расскажи сказку по картинкам» 5. Самомассаж «Неболейка» Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело. (Мягко гладить шею сверху вниз) Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать. (Указательными пальцами растирать крылья носа) «Вилку» пальчиками сделай, Массируй ушки ты умело. (Раздвинуть указательный и средний пальцы. Растирать точки перед и за ушами.) Знаем, знаем – да, да, да, Нам простуда не страшна. (Потирать ладони друг о друга) 6. Упражнение на растяжку «Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
	2 неделя Тема «Дикие животные»	1. Дыхательное упражнение «Зайка скачет» Руки на поясе, прыжки на месте, ритмичные, легкие. Дыхание свободное, темп средний. Прыг-скок, прыг-скок,

		Зайки скачут: скок-поскок На зелененький лужок. Прыг-скок, прыг-скок, Прыг — зайчонок под кусток. 2. Глазодвигательное упражнение «Белка». Белка дятла поджидала, (Перемещают взгляд вправо- влево) Гостя вкусно угощала. Ну-ка дятел посмотри! (Смотрят вверх-вниз) Вот орехи-1,2,3. Пообедал, дятел с белкой (Моргают глазками) И пошел играть в горелки. (Закрывают глаза, гладят веки) 3. Дидактическое упражнение «Зачеркни одинаковые предметы» 4. Самомассаж «Точилка» Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза. Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш. Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили. 4. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай» 5. Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро – ладонь» Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь). 6. Упражнение на растяжку «Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую
--	--	--

		руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
	3 неделя Тема «Домашние и дикие животные»	1. Дыхательное упражнение «Свеча» Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. 2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть. Спокойно закрыть и расслабиться. 3. Дидактическое упражнение «Договори словечко» 4. Кинезиологическое упражнение «Дом – ежик – замок» «Дом» - пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить. «Ежик» - поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки. «Замок» - ладони прижаты друг к другу. Пальцы переплетены. 5. Самомассаж «Я мячом круги катаю» 6. Упражнение на растяжку «Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
Февраль	1 неделя Тема «Водный и	1. Дыхательное упражнение «Дышим носом» Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой. Исходное положение – о. с. 1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох

	воздушный транспорт»	окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх. 2. Глазодвигательное упражнение «Машина» В машине, машине (Моргают глазами) Шофер сидит (Круговые движения глазами влево – вверх, вправо – вниз) Машина, машина Идет, гудит. (Круговые движения глазами вправо – вверх, влево – вниз) В машине, машине Детей полно. (Смотрят влево, вправо) Поехали дети. Глядят в окно. (Смотрят вперед) Вот поле, вот речка, Вот лес густой. Приехали дети. Машина стой! (Моргают глазами) 3. Самомассаж лица Здесь живет Хмурилка, (Потереть брови) Здесь живет Дразнилка, (Потереть нос) Здесь живет Смешилка, (Потереть уголки губ) Здесь живет Страшилка. (Потереть щеки) Это носик Бибка! (Потереть крылья носа) А где твоя улыбка? (Приподнять пальцами уголки губ) 4. Упражнение «Договори словечко» 5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Пальчики здороваются» 6. Упражнение на развитие внимания «Найди предмет» 7. Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот». 8. Упражнение на растяжку «Снеговик» Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться
--	----------------------	---

		и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.
	2 неделя Тема «Наземный транспорт»	1. Дыхательное упражнение «Дышим носом» Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой. Исходное положение – о. с. 1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх. 2. Глазодвигательное упражнение «Машины» По городу мчатся с утра и до ночи Машины всех марок, красивые очень. (Дети выполняют круговые движения глазами.) Поедут направо, налево, кругом- (Выполняют движения глазами влево, вправо.) Свободны машины и ночью и днем. (Хлопают глазами.) 3. Кинезиологическое упражнение «Змейка» Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. 4. Упражнение на развитие воображения «Дорисуй» 5. Самомассаж «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы. Растирание ладошек. Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. Поочередное растирание пальчиков. В рукавичках – да – да – да! Не замерзнем никогда! Сжимание и разжимание кистей рук. 6. Упражнение на развитие внимания и памяти «Что исчезло?» 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте,

		что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
3 неделя Тема «23 февраля»	1. Дыхательное упражнение «Нырятьщик» Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох. 2. Глазодвигательное упражнение «Наша армия» «Стрельба глазами». Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления. 3. Кинезиологическое упражнение «Повтори позы рук по рисункам» 4. Самомассаж лица Здесь живет Хмурилка, (Потереть брови) Здесь живет Дразнилка, (Потереть нос) Здесь живет Смешилка, (Потереть уголки губ) Здесь живет Страшилка. (Потереть щеки) Это носик Бибка! (Потереть крылья носа) А где твоя улыбка? (Приподнять пальцами уголки губ) 5. Упражнения для развития мелкой моторики «Домик» Мы построим крепкий дом, Жить все вместе будем в нем. Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. 6. Дидактическое упражнение «Назови одним словом» 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.	
4 неделя Тема «Домашние птицы»	1. Дыхательное упражнение «Перекааты» Выполняется стоя, руки на поясе, подниматься на носки — вдох, опускаться на пятки — выдох, т.е. «перекаатываться». Корпус держать прямо. Ты носочки поднимай, Ты носочки опускай. Чижи-чижи-чибалочки!	

		Едет гусь на палочке, Уточка — на дудочке, Петушок — на будочке, Зайчик — на тачке, Мальчик — на собачке. 2. Глазодвигательное упражнение «Птицы» Слева – курица идет, Справа – уточка плывет. Сверху солнце ярко светит, Согревает всех на свете. (Смотрят влево, вправо, вверх) 3. Упражнение на развитие внимания «Что перепутал художник?» 4. Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро – ладонь» Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь). 5. Самомассаж лица Здесь живет Хмурилка, (Потереть брови) Здесь живет Дразнилка, (Потереть нос) Здесь живет Смешилка, (Потереть уголки губ) Здесь живет Страшилка. (Потереть щеки) Это носик Бибка! (Потереть крылья носа) А где твоя улыбка? (Приподнять пальцами уголки губ) 6. Игра на тактильное восприятие «Чудесный мешочек» 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
Март	1 неделя Тема «Весна»	1. Дыхательное упражнение «Погрей ладошки» Имитировать дутье на озябшие руки, произнося при этом шепотом: «ф-ф-ф». Зайка беленький сидит (присесть, руки ладонями вверх у головы, покрутить ими) И ушами шевелит.

		Зайке холодно сидеть (встать, потирая руки) Надо лапочки погреть (подуть на них). Зайке холодно стоять. Надо зайке поскакать (поскакать). 2. Глазодвигательное упражнение «Весна» От полуденных лучей (Широко открывают глаза) Побежал с горы ручей (Смотрят вверх, вниз) И подснежник маленький (Смотрят влево) Вырос на проталинке. (Смотрят вправо) Возвращаются скворцы – Работяги и певцы. (Моргают глазами) 3. Кинезиологическое упражнение «Змейка» Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. 4. Упражнение «Составь фигуру из пуговиц» 5. Самомассаж лица Здесь живет Хмурилка, (Потереть брови) Здесь живет Дразнилка, (Потереть нос) Здесь живет Смешилка, (Потереть уголки губ) Здесь живет Страшилка. (Потереть щеки) Это носик Бибка! (Потереть крылья носа) А где твоя улыбка? (Приподнять пальцами уголки губ) 6. Упражнение на развитие памяти «Повтори» 7. Упражнение на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
	2 неделя	1. Дыхательное упражнение «Свеча»

	Тема «8 марта»	Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. 2. Глазодвигательное упражнение «Мамин день» Пальчик к носу движется, А потом обратно, На него посмотреть Очень нам приятно! Вытянуть вперед руку. (Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом также медленно отодвигая обратно) А теперь глаза закрой И погладь руками, Помечтаем мы с тобой О любимой маме. (Закрывать глаза, погладить веки) 3. Упражнение на развитие внимания и памяти «Чего не стало?» 4. Самомассаж «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы. Растирание ладошек. Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. Поочередное растирание пальчиков. В рукавичках – да – да – да! Не замерзнем никогда! Сжимание и разжимание кистей рук. 5. Упражнение «Дорисуй» 6. Упражнение на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они
--	----------------	---

		уже вполне расслабились.
	3 неделя Тема «Перелетные птицы»	1. Дыхательное упражнение ««Нырлящик» Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох. 2. Глазодвигательное упражнение «Совенок» Вращать глазами по часовой стрелке, «рисую» на стене максимально большой круг. То же против часовой стрелки. 3. Упражнение «Повтори цепочку слов» 4. Самомассаж лица Здесь живет Хмурилка, (Потереть брови) Здесь живет Дразнилка, (Потереть нос) Здесь живет Смешилка, (Потереть уголки губ) Здесь живет Страшилка. (Потереть щеки) Это носик Бибка! (Потереть крылья носа) А где твоя улыбка? (Приподнять пальцами уголки губ) 5. Упражнение «Повтори рисунок» 6. Упражнение на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
	4 неделя Тема «Моя семья»	1. Дыхательное упражнение «Погрей ладошки» Имитировать дутье на озябшие руки, произнося при этом шепотом: «ф-ф-ф». Зайка беленький сидит (присесть, руки ладонями вверх у головы, покрутить ими) И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть (встать, потирая руки) Надо лапочки погреть (подуть на них). Зайке холодно стоять. Надо зайке поскакать (поскакать). 2. Глазодвигательное упражнение «Моя семья»

		Стоит дом в два этажа, (Смотрят снизу вверх) Здесь живет моя семья. (Смотрят сверху вниз) Мама, папа, брат и я – вместе дружная семья. (Круговые движения глазами вправо – вверх, влево – вниз) 3. Упражнение «Обведи свою руку» 4. Кинезиологическое упражнение «Змейка» Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. 4. Самомассаж «Точилка» Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза. Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш. Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили. 5. Упражнение на развитие памяти и внимания «Пары слов» 6. Растяжка «Наклоны» Выполняется стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед вверх — глубокий вдох (надуть живот), опустить руки вниз и, отведя их назад, наклониться вперед — полный выдох (живот втягивается). Долго дятел дуб долбит (руки вперед вверх), Клювом дятел дуб долбит (руки вниз назад): Тук,тук,тук,тук, тук, тук (руки вперед, вверх), Пауков найдет он тут (руки вниз назад).
Апрель	1 неделя Тема «Семья»	1. Дыхательное упражнение «Петушок кричит» Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе протяжно произнести: «Ку-ка-ре-ку-у ». Тихо-тихо все кругом (сидеть на корточках), Все уснули крепким сном. Петушок один вскочил (встать, руки поднять вверх), Всех ребяток разбудил (подняться на носки): «Ку-ка-ре-ку-у!» (произнести на выдохе). 2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть.

		Спокойно закрыть и расслабиться. 3. Упражнение на тактильное восприятие «Чудесный мешочек» 4. Самомассаж «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы. Растирание ладошек. Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. Поочередное растирание пальчиков. В рукавичках – да – да – да! Не замерзнем никогда! Сжимание и разжимание кистей рук. 5. Дидактическая игра на развитие воображения «Дорисуй» 6. Упражнение на растяжку «Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
	2 неделя Тема «ПДД»	1. Дыхательное упражнение «Ребята заблудились» Ходьба по кругу, спокойное ритмичное дыхание, на выдохе произносить: «ау-ау-ау». Летом Вова и Марина В лес ходили за малиной. Они кричали в лесу: Ау-ау-ау! 2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть. Спокойно закрыть и расслабиться.

		3. Игра на развитие памяти и внимания «Делай, как я» 4. Самомассаж «Точилка» Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза. Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш. Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили. 5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Зеркальное рисование» Рисовать на листе бумаги одновременно обеими руками зеркально- симметричные рисунки, буквы. 6. Упражнение на растяжку «Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растёт яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
	3 неделя Тема «Одежда, обувь, головные уборы»	1. Дыхательное упражнение «Буква О» Стоя, выполнять движения руками, произнося фразы на выдохе с правильным воспроизведением вдоха на паузах. Не под окном, а около (руки вверх, в стороны, кругом) Каталось О и охало (дважды плавные круговые движения перед собой), О охало, О охало (те же движения) Не под окном, а около (руки в стороны, вниз). 2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть. Спокойно закрыть и расслабиться. 3. Самомассаж головы «Мытье головы» Ребёнок сильным нажатием пальчиков имитирует мытье головы. Пальцами, словно граблями, ведёт от

		затылка, от висков, ото лба к середине головы, словно сгребает сено в стог. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лезгинка» Любим ручками играть и лезгинку танцевать. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук. 5. Упражнение «Назови одним словом» 6. Упражнение на растяжку «Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
	4 неделя Тема «Комнатные растения»	1. Дыхательное упражнение «Ребята заблудились» Ходьба по кругу, спокойное ритмичное дыхание, на выдохе произносить: «ау-ау-ау». Летом Вова и Марина В лес ходили за малиной. Они кричали в лесу: Ау-ау-ау! 2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть. Спокойно закрыть и расслабиться. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики «Симметричные рисунки» Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время "рисования" на свою руку). 4. Самомассаж «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы.

		Растирание ладошек. Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. Поочередное растирание пальчиков. В рукавичках – да – да – да! Не замерзнем никогда! Сжимание и разжимание кистей рук. 5. Кинезиологическое упражнение «Змейка» Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. 6. Дидактическая игра «4-ый лишний» 7. Упражнение на растяжку «Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
Май	1 неделя Тема «Насекомые»	1. Дыхательное упражнение «Буква «О» Стоя, выполнять движения руками, произнося фразы на выдохе с правильным воспроизведением вдоха на паузах. Не под окном, а около (руки вверх, в стороны, кругом) Каталось О и охало (дважды плавные круговые движения перед собой), О охало, О охало (те же движения) Не под окном, а около (руки в стороны, вниз). 2. Глазодвигательное упражнение «Насекомые» Комарик летает,

		(вытягивают вперед правую руку, фокусируют взгляд на указательном пальце). Летает, летает. Где сесть не знает; («Рисуют» в воздухе восьмерки, круги, кривые линии и прослеживают их взглядом) 3-3-3-3-3-3. Хлоп! (прикасаются пальцем к левой ладони - комар сел) (хлопают правой ладонью по левой). 3. Упражнение на развитие внимания и памяти «Чего не стало?» 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лезгинка» Любим ручками играть и лезгинку танцевать. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук. 5. Упражнение «Что перепутал художник?» 6. Самомассаж лица Здесь живет Хмурилка, (Потереть брови) Здесь живет Дразнилка, (Потереть нос) Здесь живет Смешилка, (Потереть уголки губ) Здесь живет Страшилка. (Потереть щеки) Это носик Бибка! (Потереть крылья носа) А где твоя улыбка? (Приподнять пальцами уголки губ) 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
	2 неделя Тема «9 мая»	1. Дыхательное упражнение «Петушок кричит» Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе протяжно произнести: «Ку-ка-ре-ку-у ». Тихо-тихо все кругом (сидеть на корточках), Все уснули крепким сном. Петушок один вскочил (встать, руки поднять вверх), Всех ребяток разбудил (подняться на носки): «Ку-ка-ре-ку-у!» (произнести на выдохе).

		2. Глазодвигательное упражнение «День Победы» «Стрельба глазами». Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления. 3. Дидактическая игра на развитие мышления «Продолжи ряд» 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Симметричные рисунки» Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время "рисования" на свою руку). 5. Самомассаж «Точилка» Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза. Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш. Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили. .6. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
	3 неделя «Повторение»	1. Дыхательное упражнение «Петушок кричит» Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе протяжно произнести: «Ку-ка-ре-ку-у ». Тихо-тихо все кругом (сидеть на корточках), Все уснули крепким сном. Петушок один вскочил (встать, руки поднять вверх), Всех ребяток разбудил (подняться на носки): «Ку-ка-ре-ку-у!» (произнести на выдохе). 2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть. Спокойно закрыть и расслабиться. 3. Упражнение «Кто тебя позвал?» 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лезгинка» Любим ручками играть и лезгинку танцевать. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая

		рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук. 5. Самомассаж «Рукавицы» Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы. Растирание ладошек. Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли. А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички. Поочередное растирание пальчиков. В рукавичках – да – да – да! Не замерзнем никогда! Сжимание и разжимание кистей рук. 6. Упражнение «Дорисуй» 7. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
	4 неделя «Повторение»	1. Дыхательное упражнение «Паровоз гудит» Стоя, спокойно вдохнуть, на длительном выдохе произносить: «у-у-у». Мчится поезд Во весь дух (круговые энергичные движения согнутыми в локтях руками): Чух-чух! Чух-чух! Паровоз гудит (остановиться): У-у-у-у-у-у (погудеть). 2. Глазодвигательное упражнение «Солнечный свет» Сидя, закрыть глаза и представить, что на них светит солнце. Поморгать и открыть, зажмурить и открыть. Спокойно закрыть и расслабиться. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики «Симметричные рисунки» Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время "рисования" на свою руку). 4. Самомассаж головы «Мытье головы» Ребёнок сильным нажатием пальчиков имитирует мытье головы. Пальцами, словно граблями, ведет от

		затылка, от висков, ото лба к середине головы, словно сгребает сено в стог. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку 5. Упражнение на растяжку «Дерево» Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
--	--	--