

Смирнова Анна Юрьевна, директор школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кстромы "Средняя общеобразовательная школа №29"

e-mail: anna6528@mail.ru

Евстегнеева Анастасия Андреевна, заместитель директора по
воспитательной работе,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кстромы "Средняя общеобразовательная школа №29"

e-mail: av_timonina@mail.ru

Школа - территория возможностей

Аннотация: в статье представлен комплексный проект «Школа - территория возможностей», разработанный в МБОУ города Кстромы "Средняя общеобразовательная школа №29". Он предполагает разработку и реализацию образовательной модели, которая направлена на создание среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования.

Ключевые слова: образовательная среда, успешность ученика, индивидуальная образовательная траектория, проектная команда.

Главной целью образования сегодня, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, является полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда.

Среда — это действительность, в которой происходит созидательная деятельность человека. В процессе деятельности в среде человек меняет ее для достижения своих личных и социальных целей. В свою очередь, измененная им или другими субъектами, внешняя часть среды оказывает обратное влияние на субъект (Р.Р. Сингх) [2]. Среда также рассматривается как пространство жизненно значимых событий, имеющих образовательную ценность (К. Левин).

Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся и обеспечивающих активную позицию обучающихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие (В.А. Ясвин) [4].

Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Работая над созданием среды, мы опираемся на имеющийся опыт. Школа имеет более чем 145-летнюю историю, она сильна традициями, в том числе в воспитательной деятельности. Датой основания школы считается 1873 год - год открытия Костромского реального училища, известного в округе как среднее учебное заведение с техническим уклоном. С началом первой мировой войны в здании школы был организован госпиталь, а училище перевели во вторую мужскую гимназию. С сентября 1918 года Реальное училище преобразовано во вторую советскую школу. Здесь начинают работать предметные кружки: драматический, музыкальный, литературный, художественный, политкружок «Синяя блузка». В 1923 году создан пионерский отряд имени Карла Либкнехта и Розы Люксенбург. Организована комсомольская фракция. В 1930 году школа реорганизована в 5 Костромское Фабричное заводское училище им. М.В. Фрунзе. С 1935 года преобразована в 29 среднюю школу им. Фрунзе. Первый выпуск средней школы № 29 состоялся в 1936-1937 годах. В это время большого развития в школе достигла спортивная работа, художественная самодеятельность. С началом Великой Отечественной войны образовательное

учреждение было переведено в другую школу, а здание отдано для эвакуированных из г. Ленинграда и под военный госпиталь. В 50-е годы школа стала центром воспитательной работы. В последующие годы воспитание учащихся идет по нескольким направлениям: трудовое – создан отряд «Бригантина» для работы на фабрике «10 Октября», военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, культурно-массовое, тимуровское и спортивное движение. С 1991 года школа начинает работать по новому направлению: углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла. В расписании уроков появляются такие предметы как театр, ритмика. В 1995 году создаются профильные классы: театральный, педагогический. В 1999 году открывается экспериментальная площадка по теме «Системный подход в управлении». В результате работы были адаптированы современные эффективные образовательные технологии. С 2005 года школа реализовывала проект «Адаптация идей Марии Монтессори в системе начального образования». С 2009 года школа являлась пилотной площадкой по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сегодня одними из основных задач школы являются создание вариативной образовательной среды, предоставление обучающемуся спектра возможностей, обеспечив сопроводение «Успешности ученика», и обеспечение помощи при выборе образовательного пути; содействие усвоению основных учебных умений, навыков и развитию индивидуальных способностей к образованию обучающихся. Воспитательная деятельность предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Школьный уклад отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений

учеников и преподавателей, благодаря чему учащиеся приобретают опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности, социального творчества.

Нам важно, чтобы содержательное наполнение образовательной среды было вариативным, отвечало запросам и интересам участников образовательного процесса.

Одной из главных задач, поставленной перед педагогическим коллективом, является создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся сегодня возможно, на наш взгляд, только через создание образовательной среды, интегрирующей возможности учебной и воспитательной работы, общего и дополнительного образования, что позволяет расширить их компетентностную составляющую.

С 2020 года в школе реализуется *комплексный проект «Школа - территория возможностей»* (Рис. 1). Он предполагает разработку и реализацию образовательной модели, которая направлена на создание среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования [1].



Рис 1. Модель образовательной среды "Школа - территория возможностей"

Реализация модели обусловлена наличием в школе соответствующих условий, в том числе кадровых, материальных, информационных, сложившейся системой сетевого взаимодействия с образовательными и общественными организациями.

Школа имеет опыт участия в инновационных проектах по направлению введения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения. В течение 10 лет школа является региональной площадкой по введению федеральных образовательных стандартов общего образования. С 2017 года - школа пилотная площадка по введению ФГОС на уровне среднего общего образования. В 2019-2020 гг. школа являлась опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания» (свидетельство №2019/60 от 15 октября 2019 г.). С октября 2020 г.

мы участвуем в региональном проекте "Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях". По итогам инновационной деятельности на базе школы работают постоянно действующие семинары в форме стажировочных площадок по актуальным проблемам реализации федеральных государственных образовательных стандартов, школа ежегодно проводит серию мастер-классов для педагогов Костромской области и города Костромы, изданы серии статей с описанием опыта работы в научно-методических журналах.

Образовательная модель «Школа - территория возможностей» является комплексной и предполагает системную организацию образовательной воспитательной, методической работы в школе, предполагает организацию сетевого взаимодействия школы с учреждениями образования, учреждениями культуры с целью создания образовательной среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования. Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, организационно-методический компоненты.

Целевой компонент. Целью создания модели «Школа – территория возможностей» является реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и педагогов через создание единой образовательной среды, интегрирующей ресурсы урочной, внеурочной, досуговой, социально-значимой, образовательной, методической деятельности, организуемой для всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации модели:

- разработка единого программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- создание единого образовательного пространства для учащихся школы, педагогов, родителей и его презентация участникам образовательного процесса;
- оптимизация деятельности педагогов по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- повышение качества образования обучающихся через повышение качества преподавания, повышение квалификации педагогов, их сопровождение в процессе организации образовательной деятельности;
- разработка модульного личностно-ориентированного содержания дополнительного образования учащихся;
- организация сетевого взаимодействия между школой и учреждениями образования, учреждениями культуры и т.д.;
- разработка и апробация комплексной программы воспитания школы.

Содержательный компонент реализуется через образовательную, воспитательную, методическую деятельность. Важно, чтобы содержательное наполнение образовательной среды было вариативным, отвечало запросам и интересам участников образовательного процесса. Так, образование детей реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование. В школе реализуются направления воспитания - своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство, через самоуправление, профориентацию, воспитание через работу детских объединений) и содержание деятельности в рамках этих направлений (духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое направления). Сегодня в школе действуют комплексные программы профилактической и профориентационной работы, программы дополнительного образования детей (ЮНАРМИЯ, театральная студия "Новаторы", вокальная студия, отряд "Юный эколог", отряд ЮИД "Скороход", школьный спортивный клуб "Олимп" и др.). Методическая работа представлена перечнем программ индивидуального сопровождения и профессионального роста педагогов, мастер-классов, постоянно-действующих семинаров-практикумов, проектов.

Организационно-методический компонент предполагает разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся, педагогов и

траекторий групп (классов, творческих коллективов, объединений, смешанных групп), их сопровождение в течение года, а также включение учащихся наряду с учебной и внеурочной, в социально-значимую, спортивно-оздоровительную, досуговую, проектную деятельность, педагогов - в методическую и проектную работу.

Процессуальный компонент. Создание образовательной среды предполагает реализацию ряда этапов.

Традиционно первым этапом в современной педагогической теории и практике называется входящая диагностика сформированности у учеников предметных, метапредметных, личностных умений и навыков, их потребностей, интересов, склонностей. В Средней общеобразовательной школе №29 города Костромы наряду с первичной диагностикой учителями создаются условия для самооценки обучающимися своих умений, возможностей, потребностей. Средствами диагностики являются контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, комплекс методик психолого-педагогической диагностики (Тимонина Л.И. анкета «Оценка сформированности УУД», диагностический комплекс Ясюковой и др., метод наблюдения и др.). Также важно узнать запрос родителей. В рамках подготовительного этапа школа заключает договоры о сотрудничестве, определяется примерное содержание программ, разрабатывается игровая модель «Территория возможностей» для учащихся.

На этом этапе важно создать условия для эффективного целеполагания и планирования обучающимися и педагогами своей деятельности. Для этого в школе в начале учебного года проводится форум — старт «Территория возможностей». Цель форума: организовать условия для создания каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории на учебный год на основе оценки и самооценки имеющихся индивидуальных образовательных достижений, познакомить с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках которых может быть реализована индивидуальная траектория. Форум представляет собой совокупность творческих площадок, организуемых для учеников всех возрастных категорий.

На площадках каждый обучающийся имеет возможность сформулировать цели индивидуального продвижения, познакомиться с вариантами образовательных траекторий, выбрать для себя наиболее актуальные сферы учебной и внеучебной деятельности, программу дополнительного образования, групповой или индивидуальный проект, спланировать работу на текущий учебный год. Целеполагание и планирование деятельности в рамках форума осуществляют не только обучающиеся индивидуально, но и группы (школьный класс, творческое объединение). По итогам форума каждый обучающийся оформляет «Лист достижений», который заполняется в течение года, и является составляющим портфолио ученика (Рис. 2).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»									
Индивидуальный маршрут реализации проектно-исследовательской деятельности ученицы(ка)									
Название проекта/сроки и форма реализации	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Авторская сказка	Выбор темы проекта	Определение целей, задач проекта. Написание актуальности проекта	Подбор теоретической информации по проекту: что такое авторская сказка, что такое народная сказка. Сходства и различия двух видов сказок		Практическая часть проекта: выделение основных признаков авторской сказки, написание своей собственной сказки. Оформление проекта		Предзащита проекта	Учет недочетов проекта, исправление. Окончательное оформление проекта	Защита проекта

Рис 2. Пример листа достижений обучающегося

Портфолио (портфель достижений) - инструмент для оценки динамики образовательных достижений обучающегося. Оно представляет собой специально организованную подборку работ, отображающих усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио имеет структуру, прописанную в локально – нормативном акте школы.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися в ходе учебной деятельности, внеурочной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Портфолио дает возможность обучающимся и педагогам отслеживать индивидуальную динамику продвижения, анализ личных достижений и планирование пути дальнейшего развития.

Параллельно с обучающимися в рамках форума-старта "Территория возможностей" работают и педагоги. Цель форума для них: организовать условия для создания каждым педагогом индивидуальной траектории на учебный год на основе оценки и самооценки имеющихся индивидуальных достижений, познакомиться с программами и проектами, в рамках которых может быть реализована индивидуальная траектория. На форуме организованы методические и творческие площадки для педагогов. На площадках каждый имеет возможность сформулировать цели индивидуального продвижения, познакомиться с вариантами образовательных траекторий, выбрать для себя наиболее актуальные сферы деятельности, составить для себя программу повышения профессионализма, спланировать работу на текущий учебный год. По итогам форума каждый педагог оформляет «Индивидуальный лист достижений» (см. таб. 1).

Таблица 1. Индивидуальный лист достижений педагога

Цель и задачи работы на текущий период:					
Программы и проекты	Действия и мероприятия	Сроки	Формы представления результатов работы	Публичная презентация/ защита	Результаты проделанной работы

Вторым этапом является реализация каждым учащимся плана образовательных достижений в течение учебного года. В школе осуществляется промежуточное подведение итогов образовательной деятельности каждым учеником (1 раз в месяц, 1 раз в четверть или 1 раз в полугодие в зависимости

от вида деятельности).

Эффективной технологией реализации сформулированных целей на этом этапе является работа проектных команд.

Проектная команда в образовательной системе – организационная структура, включающая совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ образовательного проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение (Утёмов В.В., Шадрин А.В.) [3]. Она создается целевым образом на период осуществления образовательного проекта. Включает также всех внешних исполнителей и консультантов. По содержанию команда проекта в образовательной системе представляет собой группу специалистов высокой квалификации, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для эффективного достижения целей образовательного проекта.

Командный способ работы характеризуется следующими признаками:

- предназначение и ценности,
- результативность,
- оценка и признание,
- дееспособность,
- удовлетворенность,
- коллективизм,
- творческий подход.

По сравнению с иными рабочими группами проектная команда обладает рядом особенностей:

- ограниченный срок работы (создается целевым образом на период осуществления образовательного проекта);
- принцип формирования (в команду входят специалисты, обладающие необходимыми знаниями, компетенциями для реализации конкретного проекта, наряду с педагогами и специалистами школа она включает также всех внешних исполнителей и консультантов);

- распределение ролей (происходит в соответствии с потребностями в рамках конкретного проекта и возможностями членов команды; один и тот же человек в разных проектах может выполнять функции координатора, исполнителя, консультанта, организатора и т.д.);
- формы управления команды (в зависимости от сложности, значимости, длительности проекта управление проектной командой может строиться вертикально или горизонтально).

Основные принципы формирования проектной команды:

- добровольность вхождения в команду;
- коллективное исполнение работы;
- коллективная ответственность;
- мотивация команды на конечный результат;
- автономное управление команды;
- исполнительская дисциплина

Работа проектной команды, на наш взгляд, является этапной. На каждом этапе определенную функцию выполняет представитель администрации (см. табл. 2).

Таблица 2. Этапы работы проектной команды

	Этап работы проектной команды	Функция администрации школы (представителя)
1	Набор команды проекта	Функция управления
2	Развитие команды проекта (налаживание взаимодействия между членами команды, распределение ролей, осуществление совместного целеполагания, работа с мотивацией членов команды)	Функция управления (при распределении ролей в команде представитель администрации может стать руководителем проекта или консультантом)
3	Работа команды над проектом (создание и реализации проекта)	Функция поддержки Функция координации действий Функция консультанта
4	Завершение работы команды проекта (представление конечного продукта проекта, подведение итогов работы)	Функция координации Аналитическая функция

Реализация этой идеи позволяет не только обеспечивать качественное образование, но и реализовывать индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через создание индивидуальных образовательных траекторий учеников, развитие системы дополнительного образования.

Данный проект разработан административной командой Средней общеобразовательной школы № 29 города Костромы, которые считают, что реализуемая в школе идея должна сегодня осуществляться на основе создания взаимодействия педагогов в образовательной среде, выполняющей требования федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Технология работы проектных команд может быть использована не только для решения задач внутри образовательной организации, но и при реализации проектов совместно с другими организациями и учреждениями (взаимодействие с социумом).

На сегодняшний день в школе действуют проектные команды педагогов и смешанные команды, в которые включены ученики и родители.

Примером работы данной технологии может быть реализуемый сегодня проект "Команда педагогов, работающих на классе". Цель деятельности «Команды педагогов, работающих на классе» - взаимодействие педагогов по обеспечению успешного прохождения обучающимися класса индивидуальных образовательных маршрутов. Члены команды – учителя - предметники, реализующие рабочие программы по предметам, курсам, модулям учебного плана в конкретном классе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора.

Проектные команды позволяют решать не только учебные, но и социальные задачи. Так, в 2019 году одна из проектных команд реализовывала социальный проект - проект местных инициатив "Здоровый образ жизни - стиль жизни - школьная спортивная площадка".

На третьем этапе, в конце учебного года, происходит подведение итогов — оценка и самооценка результатов образовательной деятельности каждым

обучающимся, педагогом, группой.

Инструментами реализации данного этапа являются итоговые контрольные работы, защита проектов в рамках учебной деятельности. Также на третьем этапе в школе организуется форум — финиш «Наши достижения». Цель форума: оценка индивидуальных образовательных достижений, определение перспектив дальнейшего развития, создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Форум представляет собой творческий отчет каждого обучающегося и групп (классов, творческих объединений) (защита проектов и портфолио, выставка др.)

Педагоги представляют на форуме индивидуальные профессиональные достижения, определяют перспективы дальнейшего профессионального развития.

Перспектива по данному направлению деятельности лежит в области совершенствования системы сопровождения ребенка в процессе освоения индивидуального образовательного маршрута от этапа его выбора до подведения итогов деятельности и планирования следующего этапа (создание дистанционной системы сопровождения и др.).

На наш взгляд, продуктом инновационной деятельности школы является комплексная модель образовательной среды «Школа - территория возможностей», а также система сопровождения учащихся в процессе освоения индивидуальных образовательных траекторий, технология работы проектных команд.

Целевыми группами, на которые ориентирована данная модель являются учащиеся школы и их родители (законные представители), педагоги и администрация школы, педагоги учреждений дополнительного образования (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия), педагоги других учреждений общего и дополнительного образования (распространение опыта).

Модель «Школа – территория возможностей», позволяет, как показывает наш опыт, успешно реализовывать основную цель образования, дает

возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика.

Библиографический список

1. Евстегнеева А.А. Образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации ребенка // Психология и педагогика социального воспитания: традиции, опыт, тренды развития: монография / сост. и общ. ред. А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. - 378 с. - С. 206 - 2011.
2. Сингх Р.Р. Образование в условиях меняющегося мира// Перспективы: Вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1993. № 1. 11. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. С. 58–65.
3. Утёмов В.В. Шадрин А.В. Формирование проектной команды в образовательных системах // Научно-методический электронный журнал "КОНЦЕПТ". - 2019, №6.
4. Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин ; под ред. В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 176 с.