

Администрация города Костромы  
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

156002, Костромская область, город. Кострома, ул. Островского, 38  
тел./факс 8(4942) 31-22-30  
E-mail kos-school29@mail.ru

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**5-9 классы**

Кострома, 2021г.

### Пояснительная записка

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### Метапредметные и предметные

| Грамотность |              |                |                    |            |
|-------------|--------------|----------------|--------------------|------------|
|             | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |

|                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания                                               | находит и<br>извлекает<br>информацию из<br>различных<br>текстов                            | находит и<br>извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном<br>контексте                                         | находит и<br>извлекает<br>информацию о<br>естественнонауч<br>ных явлениях в<br>различном<br>контексте                                                                                                                                      | находит и<br>извлекает<br>финансовую<br>информацию в<br>различном<br>контексте                              |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения                                              | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию для<br>решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем                                               | объясняет и<br>описывает<br>естественнонауч<br>ные явления на<br>основе<br>имеющихся<br>научных знаний                                                                                                                                     | применяет<br>финансовые<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем                                    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза                                                   | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из<br>текста                     | формулирует<br>математическую<br>проблему на<br>основе анализа<br>ситуации                                                 | распознает и<br>исследует<br>личные,<br>местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонауч<br>ные проблемы в<br>различном<br>контексте                                                                                             | анализирует<br>информацию в<br>финансовом<br>контексте                                                      |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания         | оценивает форму<br>и содержание<br>текста в рамках<br>предметного<br>содержания            | интерпретирует<br>и оценивает<br>математические<br>данные в<br>контексте лично<br>значимой<br>ситуации                     | интерпретирует<br>и оценивает<br>личные,<br>местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонауч<br>ные проблемы в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>предметного<br>содержания                                                | оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте                                             |
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>метапредмет<br>ного<br>содержания | оценивает форму<br>и содержание<br>текста в рамках<br>метапредметного<br>содержания        | интерпретирует<br>и оценивает<br>математические<br>результаты в<br>контексте<br>национальной<br>или глобальной<br>ситуации | интерпретирует<br>и оценивает,<br>делает выводы и<br>строит прогнозы<br>о личных,<br>местных,<br>национальных,<br>глобальных<br>естественнонауч<br>ных проблемах в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>метапредметног<br>о содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы,<br>делает выводы,<br>строит<br>прогнозы,<br>предлагает пути<br>решения |

## Личностные результаты

| Грамотность |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Читательская                                                                                                                                      | Математическая                                                                                                                                             | Естественнонаучная                                                                                                                                             | Финансовая                                                                                                                                     |
| 5-9 классы  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

### 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

### 8-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:* Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

**Финансовая грамотность:** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

#### 9-й класс

**Читательская грамотность:** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

**Математическая грамотность:** Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Естественнонаучная грамотность:** На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**Финансовая грамотность:** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

| 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ |                                                                                                     |                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| №<br>п/п                                                 | Название раздела и тема урока                                                                       | Кол-во<br>часов |
| <b>5 класс</b>                                           |                                                                                                     |                 |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>          |                                                                                                     |                 |
| 1                                                        | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1               |
| 2                                                        | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля                                                 | 1               |
| 3                                                        | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1               |

|                                                       |                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4                                                     | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом                          | 1 |
| 5                                                     | Что такое вопрос? Виды вопросов.                                                                                 | 1 |
| 6                                                     | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                                                                 | 1 |
| 7                                                     | Работа со сплошным текстом.                                                                                      | 1 |
| 8                                                     | Проведение рубежной аттестации.                                                                                  | 1 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |                                                                                                                  |   |
| 9                                                     | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                       | 1 |
| 10                                                    | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                               | 1 |
| 11                                                    | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                           | 1 |
| 12                                                    | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                               | 1 |
| 13                                                    | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.                                  | 1 |
| 14                                                    | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.                           | 1 |
| 15                                                    | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 |
| 16                                                    | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                    | 1 |
| 17                                                    | Проведение рубежной аттестации.                                                                                  | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                                                  |   |
| <b>Звуковые явления</b>                               |                                                                                                                  |   |
| 18                                                    | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                                    | 1 |
| 19                                                    | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.                        | 1 |
| <b>Строение вещества</b>                              |                                                                                                                  |   |
| 20                                                    | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.                             | 1 |
| 21                                                    | Вода. Уникальность воды.                                                                                         | 1 |
| 22                                                    | Углекислый газ в природе и его значение.                                                                         | 1 |
| <b>Земля и земная кора. Минералы</b>                  |                                                                                                                  |   |
| 23                                                    | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                               | 1 |
| 24                                                    | Атмосфера Земли.                                                                                                 | 1 |
| 25                                                    | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.                 | 1 |
| 26                                                    | Проведение рубежной аттестации.                                                                                  | 1 |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>        |                                                                                                                  |   |
| 27                                                    | Как появились деньги? Что могут деньги?                                                                          | 1 |
| 28                                                    | Деньги в разных странах                                                                                          | 1 |
| 29                                                    | Деньги настоящие и ненастоящие                                                                                   | 1 |
| 30                                                    | Как разумно делать покупки?                                                                                      | 1 |
| 31                                                    | Кто такие мошенники?                                                                                             | 1 |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 32 | Личные деньги                     | 1 |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»?        | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.   | 1 |
| 35 | Выполнение диагностической работы | 1 |

| <b>3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b> |                                                                                                                              |                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>№ п\п</b>                                                    | <b>Название раздела и тема урока</b>                                                                                         | <b>Кол-во часов</b> |
| <b>6 класс</b>                                                  |                                                                                                                              |                     |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>                 |                                                                                                                              |                     |
| 1                                                               | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                                    | 1                   |
| 2                                                               | Древнерусская летопись информации о реалиях времени.                                                                         | 1                   |
| 3                                                               | Сопоставление содержания художественных текстов.<br>Определение авторской позиции в художественных текстах.                  | 1                   |
| 4                                                               | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                                            | 1                   |
| 5                                                               | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                                                 | 1                   |
| 6                                                               | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                                         | 1                   |
| 7                                                               | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                                                | 1                   |
| 8                                                               | Проведение рубежной аттестации.                                                                                              | 1                   |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>               |                                                                                                                              |                     |
| 9                                                               | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                                    | 1                   |
| 10                                                              | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 1                   |
| 11                                                              | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1                   |
| 12                                                              | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                             | 1                   |
| 13                                                              | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                |                     |
| 14                                                              | Графы и их применение в решении задач.                                                                                       | 1                   |
| 15                                                              | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1                   |
| 16                                                              | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 1                   |
| 17                                                              | Проведение рубежной аттестации                                                                                               | 1                   |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>           |                                                                                                                              |                     |
| <b>Строение вещества</b>                                        |                                                                                                                              |                     |
| 18                                                              | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                                              | 1                   |
| 19                                                              | Масса. Измерение массы тел.                                                                                                  | 1                   |
| 20                                                              | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                                           |                     |
| <b>Тепловые явления</b>                                         |                                                                                                                              |                     |
| 21                                                              | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.             | 1                   |
| 22                                                              | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                                  | 1                   |
| <b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>                     |                                                                                                                              |                     |
| 23                                                              | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                                                 | 1                   |
| 24                                                              | Модель солнечной системы.                                                                                                    | 1                   |

| 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ |                                                                                                                                              |              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| № п\п                                                    | Название раздела и тема урока                                                                                                                | Кол-во часов |
| <b>7 класс</b>                                           |                                                                                                                                              |              |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>          |                                                                                                                                              |              |
| 1                                                        | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.                                       | 1            |
| 2                                                        | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.                                                   | 1            |
| 3                                                        | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?                                          | 1            |
| 4                                                        | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).                                                  | 1            |
| 5                                                        | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                                                         | 1            |
| 6                                                        | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.                                                                                               | 1            |
| 7                                                        | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                                                         | 1            |
| 8                                                        | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                              | 1            |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>        |                                                                                                                                              |              |
| 9                                                        | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.                                                          | 1            |
| 10                                                       | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.                                                                         | 1            |
| 11                                                       | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.                                                              | 1            |
| 12                                                       | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1            |
| 13                                                       | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.                                                                                       | 1            |
| 14                                                       | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                                           | 1            |
| 15                                                       | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 1            |
| 16                                                       | Решение геометрических задач исследовательского характера.                                                                                   | 1            |
| 17                                                       | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                              | 1            |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>    |                                                                                                                                              |              |
| <b>Структура и свойства вещества</b>                     |                                                                                                                                              |              |
| 18                                                       | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.    | 1            |
| <b>Механические явления. Силы и движение</b>             |                                                                                                                                              |              |
| 19                                                       | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.                                                                    | 1            |
| 20                                                       | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.                                                                                       | 1            |
| <b>Земля, мировой океан</b>                              |                                                                                                                                              |              |

|                                                |                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21                                             | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | 1 |
| 22                                             | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |
| <b>Биологическое разнообразие</b>              |                                                                                                                                               |   |
| 23                                             | Растения. Генная модификация растений.                                                                                                        | 1 |
| 24                                             | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.                                                                                       | 1 |
| 25                                             | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.                                                             | 1 |
| 26                                             | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.                                   | 1 |
| 27                                             | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                               | 1 |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> |                                                                                                                                               |   |
| 28                                             | Что такое налоги и почему мы их должны платить?                                                                                               | 1 |
| 29                                             | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.                                             | 1 |
| 30                                             | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                                                                         | 1 |
| 31                                             | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.                                                                                         | 1 |
| 32                                             | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                                                                     | 1 |
| 33                                             | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.                                                      | 1 |
| 34                                             | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                               | 1 |
| 35                                             | Выполнение диагностической работы                                                                                                             | 1 |

| <b>3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b> |                                                                                                       |                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>№ п\п</b>                                                    | <b>Название раздела и тема урока</b>                                                                  | <b>Кол-во часов</b> |
| <b>8 класс</b>                                                  |                                                                                                       |                     |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>                 |                                                                                                       |                     |
| 1                                                               | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1                   |
| 2                                                               | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.               | 1                   |
| 3                                                               | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1                   |
| 4                                                               | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 1                   |
| 5                                                               | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                                   | 1                   |
| 6                                                               | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.                                                     | 1                   |
| 7                                                               | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 1                   |
| 8                                                               | Проведение рубежной аттестации.                                                                       | 1                   |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>               |                                                                                                       |                     |

| <b>3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b> |                                                                                                                                                                      |                     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>№ п\п</b>                                                    | <b>Название раздела и тема урока</b>                                                                                                                                 | <b>Кол-во часов</b> |
| <b>9 класс</b>                                                  |                                                                                                                                                                      |                     |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>                 |                                                                                                                                                                      |                     |
| 1                                                               | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.                                                 | 1                   |
| 2                                                               | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.                                                                                 | 1                   |
| 3                                                               | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                                                                   | 1                   |
| 4                                                               | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                                                                                                 | 1                   |
| 5                                                               | Составление плана на основе исходного текста.                                                                                                                        | 1                   |
| 6                                                               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                                                                                    | 1                   |
| 7                                                               | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).                                                                                                 | 1                   |
| 8                                                               | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                      | 1                   |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>               |                                                                                                                                                                      |                     |
| 9                                                               | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.                                                                                                       | 1                   |
| 10                                                              | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.                                                                                                     | 1                   |
| 11                                                              | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.                                                                                                           | 1                   |
| 12                                                              | Задачи с лишними данными.                                                                                                                                            | 1                   |
| 13                                                              | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.                                                                                                             | 1                   |
| 14                                                              | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1                   |
| 15                                                              | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                     | 1                   |
| 16                                                              | Вероятностные, статистические явления и зависимости.                                                                                                                 | 1                   |
| 17                                                              | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                      | 1                   |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>           |                                                                                                                                                                      |                     |
| <b>Структура и свойства вещества</b>                            |                                                                                                                                                                      |                     |
| 18                                                              | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.                                                                                               | 1                   |
| <b>Химические изменения состояния вещества</b>                  |                                                                                                                                                                      |                     |
| 19                                                              | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.                                          | 1                   |
| <b>Наследственность биологических объектов</b>                  |                                                                                                                                                                      |                     |
| 20                                                              | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.                                            | 1                   |
| 21                                                              | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.                                                | 1                   |
| 22                                                              | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.                              | 1                   |
| <b>Экологическая система</b>                                    |                                                                                                                                                                      |                     |

|                                         |                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23                                      | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 |
| 24                                      | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.                                                                                       | 1 |
| 25                                      | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                       | 1 |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» |                                                                                                                                                                       |   |
| 26                                      | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.                                                                                                             | 1 |
| 27                                      | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                                                                               | 1 |
| 28                                      | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.                                                                                                                  | 1 |
| 29                                      | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.                                                     | 1 |
| 30                                      | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.                                                                                                           | 1 |
| 31                                      | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.                                                                                                           | 1 |
| 32                                      | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.                                                                                                       | 1 |
| 33                                      | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                       | 1 |
| 34                                      | Выполнение диагностической работы                                                                                                                                     | 1 |