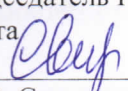
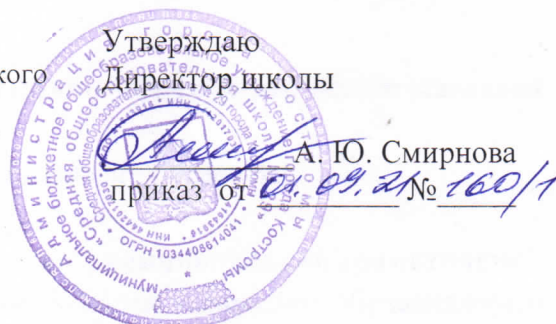


Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

156002, Костромская область, город. Кострома, ул. Островского, 38
тел./факс 8(4942) 31-22-30
E-mail kos-school29@mail.ru

Принято
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.21г.

Согласовано
Председатель Родительского
совета 
Ю. В. Свириденко



Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность Средней общеобразовательной школы № 29 города Костромы (далее – Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся..

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике в общеобразовательной организации, определены подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

2.1. Функциональная грамотность – уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и пр.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

2.2.1. готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

2.2.2. способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

2.2.3. готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

2.2.4. способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижения уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- 2.3.1. связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- 2.3.2. являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматриваются в связке «грамотность – образованность – профессионализм - культура»;
- 2.3.3. инвариантны к особенностям личности, обеспечивают разные стартовые возможности для каждого;
- 2.3.4. имеют профориентационную направленность;
- 2.3.5. являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- 2.3.6. рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается в следующий смысл:

3.2.1. читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

3.2.2. математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3.2.3. естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть использованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

3.2.4. финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений финансовых ситуаций, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

3.2.5. глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

3.3.1. ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

3.3.2. общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3.3.3. предметные т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

3.4.1. Ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

3.4.2. Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека их влияние на мир; компетенций в бытовой и культурно - досуговой сфере.

3.4.3. Учебно - познавательная компетенция - это способность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности,
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действия в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем,
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статических и иных методов познания.

3.4.4. Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов и информационных технологий. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

3.4.5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого предмета.

3.4.6. Социально – трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

- гражданско - общественной деятельности,
- социально - трудовая сфере,
- профессиональном самоопределении,
- вопросах экономики и права,
- области семейных отношений и обязанностей.

3.4.7. Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления, культуру поведения, основы безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены, заботу о собственном здоровье, половую грамотность, внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области.

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и пр.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, литература, иностранный язык
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями: способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивации,
- 2) освоение способа выполнения этого действия,
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция,
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению,
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивает общий способ выполнения данного ИУП,
- 3) далее изученное ИУП включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения,
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования,
- формы и методы обучения,
- система диагностики и оценки достижений обучающихся,

- программа внешнего, дополнительного образования,
- модель управления школой,
- наличие дружелюбной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами,
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

<i>Индикаторы функциональной грамотности</i>	<i>Умения (эмпирические показатели)</i>
Общая грамотность	- написать сочинение, реферат - считать без калькулятора - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов - написать заявление, заполнить какие – либо анкеты, бланки
Компьютерная грамотность	- искать информацию в сети Интернет - пользоваться электронной почтой - создавать и распечатывать тексты - работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему - обратиться за экстренной помощью к специализированным службам - заботиться о своем здоровье - вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная грамотность	- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных источников - читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки - анализировать числовую информацию
Коммуникативная грамотность	- работать в группе, команде - расположить к себе других людей - не поддаваться колебаниям своего настроения - приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям - организовать работу группы
Владение иностранными языками	- перевести со словарем аутентичный текст - рассказать о себе, своем городе - понимать текст инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	- выбирать продукты, товары и услуги - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи - использовать различные технические бытовые устройства пользуясь инструкциями - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой

Правовая общественно-политическая грамотность	и	- отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество - объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества
---	---	--

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах,
- компьютерные и информационные умения,
- коммуникативные умения.