**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

**БУЛЛИНГ**

**Буллинг** (bullying, от анг. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) ситуация определяется как притеснение, травля. Причем это длительный процесс сознательного жестокого отношения.

**Как определить что кто-то подвергается травле?**

\*его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;

 \*на уроках ведёт себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

 \*во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

 \*его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;

 \*хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;

 \*опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;

 \*во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

**Шесть «не», или Чего не следует делать**

*Во-первых,* **никогда нельзя ждать, что травля прекратится сама.** Мозг ребенка — орган незрелый. У детей плохо сформирована способность противостоять групповому давлению.

*Во-вторых,* **не надо оправдывать травлю,** говоря, например, «он и правда не такой, как все», или «сейчас дети пошли очень жестокие». Травля должна быть прекращена.

*В-третьих,* **нельзя путать травлю и непопулярность**. Травля — это групповое, эмоциональное и/или физическое насилие продолжительное по времени

*В-четвертых,* **нельзя считать, что травля — это проблема лишь того, кого травят.** Травля — болезнь группы, от которой страдают, в конечном счете, все члены этой группы.

*В-пятых,* **нельзя считать травлю проблемой личности.** Мнение, что во всем виновата сама жертва, ведь она «такая» (в негативном ключе: глупая, конфликтная или в позитивном: одаренная, нестандартная) не состоятельно. «Козлом отпущения» может стать каждый.

*Шестое* «не», **бесполезно давить на жалость.** Попытки объяснить агрессорам, что жертве плохо, призыв проявить сочувствие лишь укрепляют последних в позиции сильного. К тому же это еще более унижает жертву, демонстрируя ее беспомощность.

**Что же можно сделать?**

**! Назвать вещи своими именами!**

Дети зачастую не осознают, что именно делают. Для самих себя собственные действия они невинно обозначают так: «мы так играем» или «мы его не любим». От взрослого дети должны узнать истинное название вещей. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется «травля». И это недопустимо.

Бывает, что называния явления в категоричной форме достаточно, чтобы оно тут же сошло на нет.

**! Занять четкую позицию!**

Очень важно, чтобы взрослый при этом был однозначен в оценке. Нужно говорить о том, что люди могут быть разными, могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод грызть друг друга, как пауки в банке. Но разговор этот не должен быть нотацией, ведь дети чувствуют неискренность и плохо воспринимают нравоучения.

**! Обозначить травлю как общую беду!**

Когда людей обвиняют в чем-либо, они инстинктивно защищаются. Первое, что слышат взрослые в ответ на упрек в травле — «А чего он? А мы ничего... А это не я». Спорить о фактах, искать виноватого, кто кому и что сказал — бессмысленно. Нужно обозначить травлю как болезнь группы. Заявить: «Есть болезни, которые поражают не людей, а компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если группа не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Это вредно **нам всем**. Проблема у нас общая. Давайте-ка вместе лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс».

Подобное заявление от взрослого позволит зачинщикам сохранить лицо и поможет снять напряжение и противопоставление между жертвами-насильниками-свидетелями.

**! Просите помощи!**

С этой проблемой в одиночку справится невозможно. Работа должна быть системной. Подключите к ситуации педагогов, работающих на классе, специалистов школы, родителей.

**! Ознакомьте детей и родителей с номером телефона доверия!**

Не всегда у подростка в окружении есть те, кому бы он мог довериться. Незнакомому человеку бывает легче открыться. Квалифицированные специалисты выслушают ребенка или помогут ему разобраться в сложившейся ситуации, вне зависимости от того, с чем именно ему пришлось столкнуться. Они помогут найти внутренние ресурсы подростка.