

**БУЛЛИНГ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ,
ПРОФИЛАКТИКА**

- Согласно словарю В.И. Даля, **НАСИЛИЕ** трактуется как «применение физической силы к кому-нибудь», «принудительное воздействие на кого, - что-нибудь», «принуждение..., действие, стеснительное, обидное, незаконное, своевольное».
- **Насилие в среде сверстников** – это любой акт насильственных действий в отношении ребенка со стороны другого ребенка или группы.

Буллинг

- ввел Д. Олвейс и обозначил как вид насилия, когда человек физически нападает или угрожает другому человеку, который слаб и бессилен, для того чтобы тот чувствовал себя напуганным, изолированным, лишенным свободы действий длительное время.
- **буллинг** - длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и психического со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям) (д. Лейн и Э. Миллер).

Виды буллинга (Д. Олвеус)

- **вербальный буллинг**, который включает унижительные комментарии и плохие имена (клички), бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание;
- **буллинг социальным исключением или изоляцией** – бойкот, отторжение, отказ от общения (с ребенком отказываются играть, сидеть за одной партой);
- **физические издевательства**, такие как удары, пинки, толчки, плевки, отбирание денег или других вещей, их порча теми, кто издевается;
- **издевательство ложью или лживыми слухами**;
- **угрозы** или принуждение выполнять какие-либо действия;
- расистский буллинг;
- сексуальный буллинг.

Возможные жертвы школьного насилия

(И.А. Баева)

- **физические недостатки** – носящие очки, дети со сниженным слухом или с двигательными нарушениями;
- **особенности поведения** – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;
- **особенности внешности** – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;
- **страх перед школой;**
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);
- **болезни** – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, нарушение речи –дислалию (косноязычие), дисграфию (нарушение письменной речи), дислексию (нарушение чтения), дискалькулию (нарушение способности к счету) и т. д.;
- **низкий интеллект и трудности в обучении.**

С целью повышения эффективности предупреждения буллинга в школе необходимо при планировании и реализации работы в данном направлении учитывать следующие **принципы**:

- обязательное совместное планирование и взаимодействие психолога, педагогов, классных руководителей и родителей;
- ориентация на предупреждение возникновения ситуации буллинга;
- последовательность и систематичность сбора и систематизации информации об отношениях в школьной среде;
- обязательное изучение динамики и оценка эффективности проведенной работы.

Анализ мирового опыта ведения профилактики буллинга позволяет выделить **три основные группы методов профилактики:**

- методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Отечественными исследователями разработаны многочисленные программы, составлены **РЕКОМЕНДАЦИИ**, основные положения которых могут быть сведены к следующим:

- диагностика психоэмоциональной среды;
- консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-образовательная работа с детьми;
- формирование психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества: улучшение психологического климата в школе; повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- снижение асоциального поведения школьников; развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся;
- формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий и навыков поведения

Как определить что кто-то подвергается травле?

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- на уроках ведёт себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

Чего не следует делать

- *Во-первых, никогда нельзя ждать, что травля прекратится сама.* Мозг ребенка — орган незрелый. У детей плохо сформирована способность противостоять групповому давлению.
- *Во-вторых, не надо оправдывать травлю,* говоря, например, «он и правда не такой, как все», или «сейчас дети пошли очень жестокие». Травля должна быть прекращена.
- *В-третьих, нельзя путать травлю и непопулярность.* Травля — это групповое, эмоциональное и/или физическое насилие продолжительное по времени
- *В-четвертых, нельзя считать, что травля — это проблема лишь того, кого травят.* Травля — болезнь группы, от которой страдают, в конечном счете, все члены этой группы.
- *В-пятых, нельзя считать травлю проблемой личности.* Мнение, что во всем виновата сама жертва, ведь она «такая» (в негативном ключе: глупая, конфликтная или в позитивном: одаренная, нестандартная) не состоятельно. «Козлом отпущения» может стать каждый.
- *Шестое «не», бесполезно давить на жалость.* Попытки объяснить агрессорам, что жертве плохо, призыв проявить сочувствие лишь укрепляют последних в позиции сильного. К тому же это еще более унижает жертву, демонстрируя ее беспомощность.

Что можно сделать?

- Назвать вещи своими именами
- Занять четкую позицию
- Обозначить травлю как общую беду детского коллектива
- Организовать системную работу всех специалистов
- Ознакомить детей и родителей с номером телефона доверия и специалистами школы