**Этап целеполагания и построения проекта коррекции**

**выявленных затруднений.**

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта

коррекции выявленных затруднений является постановка целей

коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их

реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных

действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им

нужно уточнить и научиться правильно применять);

- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то

есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели,

формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и

каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник,

анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

*Прием «Генераторы-критики»*

Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения.

Формируются две группы: генераторы и критики.

**Пример**

Задача первой группы – дать как можно большее число вариантов

решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это

делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача

критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее

подходящие.

Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они

могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к

своему опыту и знаниям.

Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

*Прием «Диаграмма Венна»*

Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между 2 понятиями, а в двух других – отличительные особенности каждого.

*Прием «ИДЕАЛ»*

Это стратегия технологии развития критического мышления.

Стратегия позволяет формировать:

 умения определять проблему;

 умение находить и формулировать пути решения проблемы;

 умение выбирать сильное решение.

Пример

Интересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему.

Лучше, если формулировка будет начинаться со слова как.

Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы.

Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

Есть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных

решений хорошие, эффективные.

А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное

решение проблемы.

Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа

по претворению выбранного решения в жизнь.

*Прием «Маша-растеряша»*

Универсальный приём ТРИЗ, способствующий накоплению информации о разных способах решения проблем.

Формирует:

 умение определять проблему;

 умение находить разные пути решения проблемы;

 умение осуществлять поиск ресурсов для решения проблемы.

Ученик, играющий роль Маши-растеряши, задает функцию, которую требуется выполнить («Ой – что с тобой? – Потеряла (называет объект) – Как мне теперь выполнить (называет функцию)?») Другие дети предлагают ресурсы, которые могут служить инструментами для получения требуемого результата и, при необходимости, – способы их преобразования. Тот, кто предложил подходящий ресурс, сам становится ведущим (роль Маши-растеряши переходит к нему).

На русском языке можно «потерять» проверочное слово, которым дети

привыкли пользоваться, что побудит их искать другие проверочные слова. «Потеря» некоторых слов из целостного текста заставит учеников искать синонимы и т. п.

*Прием «Обратная мозговая атака»*

Обратная мозговая атака преследует цель поиска и устранение

возможных недостатков. Метод исключает управление поиском, но помогает

преодолеть психологическую инерцию (привычный ход мышления,

опирающийся на прошлое знаний об объекте), сдвинуть мысль с мертвой точки и в то же время не позволяет остановиться, где нужно.

**Пример**.

Изобрели книгу – бумага не мнется, не пачкается. У покупателей нет претензий к качеству книги. Производитель несет убытки, так как срок службы книг очень велик. Как помочь производителю, желательно не ухудшая качества.

*Прием «Плюс – минус – вопрос»*

Это прием активизации мыслительной деятельности.

*Прием «Силовой анализ»*

*Прием «Фишбоун»*

Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы,

нижние косточки – суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

**Пример.**

Русский язык:

 голова – Орфограммы-гласные буквы

 верхние косточки – проверяемые гласные, непроверяемые гласные,

чередующиеся гласные

 нижние косточки – морфема, правило

 хвост – знать условия выбора буквы