**Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по

эталону является интериоризация способов действий, вызвавших

затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия

достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом

берут только те задания, в которых были допущены ошибки;

- проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и

фиксируют знаковые результаты;

- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время

учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют

самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по

предложенному образцу.

*Прием «Логические цепочки»*

Проверить усвоение любой информации, логичность её расположения помогает приём «логические цепочки». При подготовке к изложению, сочинению предлагаю своим ученикам план будущего текста, пункты которого намеренно меняю местами и прошу проверить правильность изложения информации. Такая работа не только позволяет ещё раз повторить основные сведения, но и учит ребят быть последовательными. Также данный приём использую для проверки знания порядка любого языкового разбора.

**Например:**

План фонетического разбора слова

 1. Записать слово буквами и указать их количество.

 2. Затранскрибировать слово.

 3. Произнести данное слово. Подсчитать количество слогов и

обозначить ударение.

 4. Произнося слово вслух, последовательно охарактеризовать каждый

звук.

 После восстановления последовательности действий при фонетическом

разборе слова обязательно спрашиваю обучающихся о том, зачем мы

проводили эту работу, чтобы продемонстрировать её нужность и важность.

*Прием «Мини-исследование»*

Исследование в течение урока.

Пример

Класс делится на пары по уровню знаний. Каждая пара выполняет

задания по своей карточке и в конце урока знакомит нас с выводами по данной теме, сделанными на основе наблюдений и заданий по своим

карточкам.

Для сильных.

Сгруппируйте предложения с обстоятельствами, относящимися к

одной группе. Для этого найдите главное слово, поставьте от него вопрос к

обстоятельству, определите его группу по значению (в случае затруднения

обращайтесь к учебнику). Укажите, чем выражено обстоятельство.

 Лошади бежали дружно.

1. В России всюду растёт самое красивое дерево – берёза.

2. Сегодня ты пришёл рано.

3. По неосторожности я уронил книжку.

4. Мы пришли вам помочь.

5. Смотрела она, не мигая.

6. Заливаются на деревьях певчие дрозды.

7. На другой день проснулся я с головной болью.

8. За давностью лет не сохранилось никаких документов.

9. Недавно нас уже звали на помощь.

Для средних.

 В предложениях каждой группы найдите обстоятельства. Для этого

найдите главное слово, поставьте от него вопрос и определите вид

обстоятельства (при затруднении используйте таблицу учебника).

Укажите, чем могут быть выражены обстоятельства.

 I. 1. Лошади бежали дружно.

2. Смотрела она, не мигая.

II. 1. В России всюду растёт самое красивое дерево – берёза.

2. Заливаются на деревьях певчие дрозды.

III. 1. Сегодня ты пришёл рано.

2. На другой день проснулся я с головной болью.

IV.1. По неосторожности я уронил книжку.

2. За давностью лет не сохранилось никаких документов.

V.1.Мы пришли вам помочь.

2. Недавно нас уже звали на помощь.

Для слабых.

 В каждой группе подчёркнуты обстоятельства. К какому слову они

относятся? На какой вопрос отвечают? Чем выражены

обстоятельства в приведённых предложениях? Найдите по таблице

группу обстоятельств по значению.

I.

1. Лошади бежали дружно.

2. Смотрела она, не мигая.

II.

1. В России всюду растёт самое красивое дерево – берёза.

2. Заливаются на деревьях певчие дрозды.

III.

1. Сегодня ты пришёл рано.

2. На другой день проснулся я с головной болью.

IV.

1. По неосторожности я уронил книжку.

2. За давностью лет не сохранилось никаких документов.

V.

1. Мы пришли вам помочь.

2. Недавно нас уже звали на помощь.

По окончании работы начинаем проверку: ученики из разных групп представляют свои результаты: сильные называют виды обстоятельств по значению, слабые – вопросы к каждому виду, средние приводят примеры, один из сильных подводит итог, сообщая, чем могут быть выражены обстоятельства.

*Прием «Мини-проект»*

Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее

продуктивна на уроках рефлексии.

**Пример**

Мини-проект «Многозначные слова», который заключается в

следующем: учащиеся должны изготовить цветок, лепестки которого и есть

значения многозначного слова. Работая над этим проектом, дети, прежде

всего, работают с толковым словарём, со словарной статьёй, то есть

проверяют правильность выбранного примера.

При выполнении мини-проекта «Фразеологизмы» учащиеся выполняют

следующее задание: они должны проиллюстрировать фразеологизм, помня о

его метафоричности и образности. Сложность задания и одновременно его

интерес состоят именно в том, что ребята должны сами придумать

метафорический образ, который бы отразил все заложенные во

фразеологизме эмоции, а не пользоваться уже готовыми иллюстрациями.