**Этап обобщения затруднений во внешней речи.**

Основная цель – закрепление способов действий, вызвавших

затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;

- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали

затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых

возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух

правильные способы действий.

*Прием «Групповая дискуссия» (окончание в 6 приеме)*

Под групповой дискуссией понимается «совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе

непосредственного общения» (Вачков, 2000, с. 40).

Как правило, в групповых дискуссиях выделяется несколько фаз

(Марасанов, 1998, и др.):

 Ориентировка.

На этой фазе определяется тема и цели дискуссии.

Следует проследить, чтобы тема дискуссии была понята всеми участниками в одном ключе. В противном случае разговор может оказаться бессмысленным.

 Сбор информации.

На этой стадии участники высказывают свои мнения, чувства, суждения, идеи по существу рассматриваемого вопроса.

Если дискуссия посвящена поиску решения конкретной проблемы — целесообразно предложить участникам высказывать все возможные решения, которые приходят им в голову, исключая их критическую оценку (т. е. применить метод «мозгового штурма»).

 Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе

обсуждения информации. На этой же стадии происходит критическая оценка

предложенных ранее вариантов решения поставленных проблем.

 Завершение дискуссии: подведение итогов, сопоставление целей

дискуссии с полученными результатами. Если обсуждалась конкретная

проблема, формулируется способ ее решение.

*Прием «Морфологический ящик»*

Прием используется для создания информационной копилки и

последующего построения определений при изучении лингвистических,

математических понятий. Модель служит для сбора и анализа информации по заданным признакам, выявление существенных и несущественных признаков изучаемого явления. Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах

*Прием «Создай паспорт»*

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для

выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления;

создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с

другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир,

литература). Это универсальный прием составления обобщенной

характеристики изучаемого явления по определенному плану

**Пример.**

Может быть использован для создания характеристик:

 на литературном чтении – героев литературных произведений;

 на окружающем мире – полезных ископаемых, растения, животных,

частей растений, систем организма;

 на математике – геометрических фигур, математических величин;

 на русском языке – частей речи, членов предложений, частей слова,

лингвистических терминов.