Конспект урока по математике.

Тема: **«Во сколько раз меньше? Во сколько раз больше?»**

**Цель урока:**

- познакомить учащихся с новым видом задач;

- отрабатывать вычислительные навыки, развивать логическое мышление;

- формировать умение работать в группе при выполнении практической работы;

- формирование умения оценивать свою работу на всех этапах урока.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Формирование УУД* | *Оценивание* |
| **Актуализация знаний** | | | |
| - У вас на партах лежат нетбуки с программой проверки ваших вычислительных навыков по таблице умножения.  Работа будет строиться по вариантам.  - 1 вариант работает на нетбуках, 2 вариант с карточкой № 1.  Задание на карточках: Решить примеры, полученные ответы записать в таблицу, в результате у вас получится одно из ключевых слов нашей темы урока.  - На всю работу вам отводится 3 минуты.  - После 2 вариант работает на нетбуках, а 1 вариант разгадывает второе ключевое слово темы урока на карточках.  - Соедините ваши ключевые слова. Что у вас получилось?  - Возьмите лист успеха вашей работы по этапам. Оцените качество вашей работы на листе успеха: в оценочной шкале результат вашего тестирования, в кружочке результат работы с листком. | Часть детей работает на нетбуках.  Другая половина вычисляет примеры на карточках  Дети складывают словосочетание «Решение задач» | *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний.  *Регулятивные УУД:*  - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Работа с оценочным листом:  *альтернативное оценивание -*  отметить на шкале результат тестирования на нетбуке |
| **Постановка проблемы.** | | | |
| Данное словосочетание является мостиком к следующему заданию.  - На слайде презентации вы видите схемы задач. Ниже расположены выражения к этим схема.  - Данные схемы вы найдете на карточке № 2.  В паре соедините схему с соответствующим выражением.  - Какая схема вызвала затруднения? Почему? | Дети решают на карточке в паре, сталкиваются с затруднением. | *Регулятивные УУД:*  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Оцените свою работу на этом этапе по алгоритму, который висит на доске. (Школа 2100)  Отметь результат своей работы на 1 этапе в кружочке – закрасьте его соответствующим цветом. |
| **Формулирование темы и целей урока.** | | | |
| - Опираясь на ключевые слова и данное затруднение, сформулируйте более точную тему урока.  - Что мы должны узнать на уроке?  - Попытайтесь составить план работы по решению поставленных задач. | Формулирование детьми темы и целей урока.  Составление плана работы. | *Регулятивные УУД:*  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. |  |
| **Открытие новых знаний** | | | |
| - Составьте текст данной задачи.  - В группе найдите способ решения и запишите его ниже на свободных строчках.  - Подготовьтесь в защите своего ответа.  - Сформулируйте правило решения данного вида задач. | Работая в группе, дети выходят на вариант решения данного вида задач.  Записывают его и готовятся к афишированию.  Формулировка правила. | *Регулятивные УУД:*  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  *Познавательные УУД:*  - Добывать новые знания, делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД:*  - Доносить свою позицию до других | Используя алгоритм оцените работу своей группы (решение задач творческого, поискового характера).  Оцените качество работы вашей группы, все ли у вас получилось, как работал каждый член группы, кому хотите сказать слова благодарности? (прием оцеивания УУД) – словесное оценивание.  *Отметь сой результат на листе успеха.* |
| **Применение новых знаний** | | | |
| - Практическая работа по инструкции.  Каждая группа получает карточку с заданием.  Синяя карточка: посчитай количество парт в классе и количество окон. Во сколько раз количество парт больше количества окон?  Зеленая карточка:  Посчитай количество книг на верхней полке у компьютера «Я познаю мир» и количество самих полок. Во сколько раз количество полок меньше количества книг.  Красная карточка: посчитай количество зеленых магнитов на маленькой доске и количество белых магнитов на большой. Во сколько раз количество зеленых магнитов больше, чем белых?  Желтая карточка:  Измерь с помощью рулетки ширину парты и ширину стула. Полученные результаты переведи в дециметры. Во сколько раз ширина стула меньше ширины парты. | Дети работаю по инструкциям.  Записывают в листке решение задания.  Готовятся к афищированию. | *Коммуникативные УУД:*  - Учиться выполнять различные роли в группе.  *Личностные:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  *Регулятивные УУД:*  - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Используя алгоритм оцените работу своей группы.  Оцените качество работы вашей группы, все ли у вас получилось, как работал каждый член группы, кому хотите сказать слова благодарности? (прием оцеивания УУД) – словесное оценивание.  *Отметь свой результат на листе успеха.* |
| **Первичное закрепление** | | | |
| *Работа с карточками – заданиями.*  - Посмотрите внимательно на слайд . Вам предстоит самостоятельно применение новых знаний в проверочной работе.  - Возьмите карточку № 3.  Решите задачи на карточке.  - Поменяйтесь с соседом листочками.  - Проверьте его работу по контрольному слайду (если выражение к задаче верное – ставьте плюс, если нет – минус).  - Верните листочки хозяину.  - Отметьте свой результат по оценочной шкале снизу вверх – каждая правильно решенная задача равна одному делению. Сколько правильных задач решили столько делений и закрашиваем. | Дети самостоятельно решают задачи.  Проверяют себя по контрольному листу. | *Познавательные УУД:*  - ориентировка в своей системе знаний. | Работа с оценочным листом - 4 этап:  *альтернативное оценивание* |
| **Закрепление изученного** | | | |
| - Работа в учебнике.  Стр. 57, № 8 |  |  |  |
| **Итог урока** | | | |
| - Какую тему изучили на уроке?  - Какие задачи ставили перед собой на урок?  - Что узнали?  - Что получилось?  - Посмотрите на доску. На ней дерево знаний. Если вы сегодня поработали на уроке хорошо, вам все понятно и нет никаких вопросов и затруднений, тогда вывешиваете на это дерево зеленое яблоко, если есть вопросы – желтое яблоко, если есть затруднения в решения нового вида задач – красное яблоко.  *- Посчитайте сколько у нас зеленых яблок, сколько желтых. Во сколько зеленых яблок больше, чем желтых*? |  |  | - Посмотрите на оценки вашей работы на всех этапах. Оцените всю вашу работу на уроке и поставьте общую оценку своей работы на уроке. |
| **Домашнее задание.** | | | |
| Стр. 55, № 4 |  |  |  |

*Лист успеха по математике ученика 2 «А» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | | **Весь урок** |
| Мозговой штурм | | Решение проблемы | Практическая работа | Использование новых знаний | |
|  |  |  |  |  |  |  |