Конспект урока по математике.

Тема: **«Во сколько раз меньше? Во сколько раз больше?»**

**Цель урока:**

- познакомить учащихся с новым видом задач;

- отрабатывать вычислительные навыки, развивать логическое мышление;

- формировать умение работать в группе при выполнении практической работы;

- формирование умения оценивать свою работу на всех этапах урока.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Формирование УУД* | *Оценивание* |
| **Актуализация знаний** |
| - У вас на партах лежат нетбуки с программой проверки ваших вычислительных навыков по таблице умножения.Работа будет строиться по вариантам. - 1 вариант работает на нетбуках, 2 вариант с карточкой № 1.Задание на карточках: Решить примеры, полученные ответы записать в таблицу, в результате у вас получится одно из ключевых слов нашей темы урока.- На всю работу вам отводится 3 минуты. - После 2 вариант работает на нетбуках, а 1 вариант разгадывает второе ключевое слово темы урока на карточках.- Соедините ваши ключевые слова. Что у вас получилось? - Возьмите лист успеха вашей работы по этапам. Оцените качество вашей работы на листе успеха: в оценочной шкале результат вашего тестирования, в кружочке результат работы с листком. | Часть детей работает на нетбуках.Другая половина вычисляет примеры на карточкахДети складывают словосочетание «Решение задач» | *Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний.*Регулятивные УУД:*- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Работа с оценочным листом:*альтернативное оценивание -*  отметить на шкале результат тестирования на нетбуке  |
| **Постановка проблемы.** |
| Данное словосочетание является мостиком к следующему заданию.- На слайде презентации вы видите схемы задач. Ниже расположены выражения к этим схема.- Данные схемы вы найдете на карточке № 2.В паре соедините схему с соответствующим выражением.- Какая схема вызвала затруднения? Почему?  | Дети решают на карточке в паре, сталкиваются с затруднением. | *Регулятивные УУД:*- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  | Оцените свою работу на этом этапе по алгоритму, который висит на доске. (Школа 2100) Отметь результат своей работы на 1 этапе в кружочке – закрасьте его соответствующим цветом. |
| **Формулирование темы и целей урока.** |
| - Опираясь на ключевые слова и данное затруднение, сформулируйте более точную тему урока.- Что мы должны узнать на уроке? - Попытайтесь составить план работы по решению поставленных задач. | Формулирование детьми темы и целей урока.Составление плана работы. | *Регулятивные УУД:*- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  |  |
| **Открытие новых знаний** |
| - Составьте текст данной задачи.- В группе найдите способ решения и запишите его ниже на свободных строчках.- Подготовьтесь в защите своего ответа. - Сформулируйте правило решения данного вида задач. | Работая в группе, дети выходят на вариант решения данного вида задач.Записывают его и готовятся к афишированию.Формулировка правила. | *Регулятивные УУД:*- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.*Познавательные УУД:*- Добывать новые знания, делать самостоятельные выводы.*Коммуникативные УУД:*- Доносить свою позицию до других | Используя алгоритм оцените работу своей группы (решение задач творческого, поискового характера).Оцените качество работы вашей группы, все ли у вас получилось, как работал каждый член группы, кому хотите сказать слова благодарности? (прием оцеивания УУД) – словесное оценивание.*Отметь сой результат на листе успеха.* |
| **Применение новых знаний** |
| - Практическая работа по инструкции.Каждая группа получает карточку с заданием.Синяя карточка: посчитай количество парт в классе и количество окон. Во сколько раз количество парт больше количества окон?Зеленая карточка:Посчитай количество книг на верхней полке у компьютера «Я познаю мир» и количество самих полок. Во сколько раз количество полок меньше количества книг.Красная карточка: посчитай количество зеленых магнитов на маленькой доске и количество белых магнитов на большой. Во сколько раз количество зеленых магнитов больше, чем белых?Желтая карточка:Измерь с помощью рулетки ширину парты и ширину стула. Полученные результаты переведи в дециметры. Во сколько раз ширина стула меньше ширины парты. |  Дети работаю по инструкциям.Записывают в листке решение задания.Готовятся к афищированию. | *Коммуникативные УУД:*- Учиться выполнять различные роли в группе. *Личностные:* - Самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.*Регулятивные УУД:*- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Используя алгоритм оцените работу своей группы.Оцените качество работы вашей группы, все ли у вас получилось, как работал каждый член группы, кому хотите сказать слова благодарности? (прием оцеивания УУД) – словесное оценивание.*Отметь свой результат на листе успеха.* |
| **Первичное закрепление** |
| *Работа с карточками – заданиями.*- Посмотрите внимательно на слайд . Вам предстоит самостоятельно применение новых знаний в проверочной работе.- Возьмите карточку № 3.Решите задачи на карточке.- Поменяйтесь с соседом листочками. - Проверьте его работу по контрольному слайду (если выражение к задаче верное – ставьте плюс, если нет – минус).- Верните листочки хозяину.- Отметьте свой результат по оценочной шкале снизу вверх – каждая правильно решенная задача равна одному делению. Сколько правильных задач решили столько делений и закрашиваем. | Дети самостоятельно решают задачи.Проверяют себя по контрольному листу. | *Познавательные УУД:*- ориентировка в своей системе знаний. | Работа с оценочным листом - 4 этап:*альтернативное оценивание*  |
| **Закрепление изученного** |
| - Работа в учебнике.Стр. 57, № 8  |  |  |  |
| **Итог урока** |
| - Какую тему изучили на уроке?- Какие задачи ставили перед собой на урок?- Что узнали?- Что получилось?- Посмотрите на доску. На ней дерево знаний. Если вы сегодня поработали на уроке хорошо, вам все понятно и нет никаких вопросов и затруднений, тогда вывешиваете на это дерево зеленое яблоко, если есть вопросы – желтое яблоко, если есть затруднения в решения нового вида задач – красное яблоко.*- Посчитайте сколько у нас зеленых яблок, сколько желтых. Во сколько зеленых яблок больше, чем желтых*? |  |  | - Посмотрите на оценки вашей работы на всех этапах. Оцените всю вашу работу на уроке и поставьте общую оценку своей работы на уроке. |
| **Домашнее задание.** |
| Стр. 55, № 4 |  |  |  |

*Лист успеха по математике ученика 2 «А» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **Весь урок** |
| Мозговой штурм | Решение проблемы | Практическая работа | Использование новых знаний |
|  |  |  |  |  |  |  |