

А. Г. Зикеев

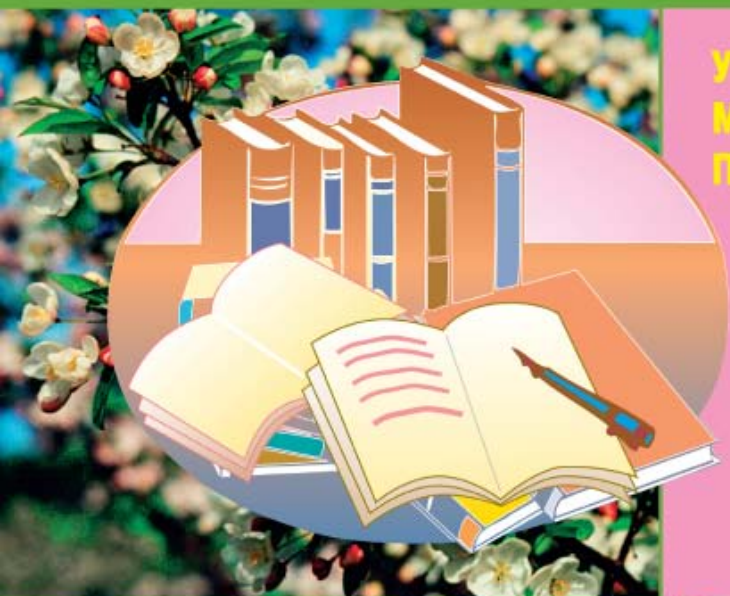
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Практическая грамматика на уроках русского языка

Глагол
Местоимение
Причастие

Часть 2

УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС

А.Г. Зикеев

Практическая грамматика на уроках русского языка

**Учебно-методическое пособие
для работы с учащимися 4–7 классов
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений**

В четырех частях

*Допущено Министерством образования
Российской Федерации*

Часть 2

Глагол

Местоимение

Причастие

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

2003

Рецензенты:

доктор педагогических наук *К. Г. Коровин*;
доктор педагогических наук *Л. П. Носкова*;
кандидат педагогических наук *С. В. Сацевич*

Зикеев А. Г.

З 60 Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие. — 208 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-00834-X.

ISBN 5-691-00836-6(II).

В четыре выпуска пособия вошли упражнения, направленные на развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся. В данном выпуске учебный материал представлен следующими темами: «Глагол», «Местоимение», «Причастие».

Пособие предназначено для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V—VII видов, учителей 4—7 классов общеобразовательных школ, работающих с учениками, которые имеют отставание в речевом развитии и трудности в обучении русскому языку.

ББК 74.3:74.268.1Рус

© Зикеев А.Г., 2003

© «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Серийное оформление обложки.
«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

ISBN 5-691-00834-X

ISBN 5-691-00836-6(II)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Методические рекомендации для учителя	5
Задания для учащихся	19
1. ГЛАГОЛ	20
1.1. Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях	20
1.2. Распознавание и употребление глаголов	29
1.2.1. Распознавание и правильное употребление возвратных глаголов	29
1.2.2. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении	31
1.3. Глаголы совершенного и несовершенного вида	32
1.4. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов	46
1.5. Употребление модальных глаголов + инфинитив	54
1.6. Употребление глагола <i>быть</i>	57
1.7. Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок)	59
1.8. Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы	63
2. МЕСТОИМЕНИЕ	68
2.1. Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам)	68
2.1.1. Различение и употребление личных местоимений	68
2.1.2. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений	75
2.1.3. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений	81
2.1.4. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов	93

2.1.5.	Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений	95
2.1.6.	Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов	104
2.2.	Изменение местоимений	110
2.2.1.	Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм	110
2.2.2.	Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений	113
2.2.3.	Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений	124
2.3.	Стилистика языковых структур с местоимениями	128
2.3.1.	Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними	128
2.3.2.	Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений	131
3.	ПРИЧАСТИЕ	134
3.1.	Распознавание причастий. Дифференциация причастий, глаголов и имён прилагательных. Формы изменения причастий	134
3.2.	Различение, образование и употребление действительных причастий	146
3.3.	Различение, образование и употребление страдательных причастий	154
3.4.	Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий	163
3.5.	Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий	171
3.6.	Выделение и употребление причастных оборотов	181
3.7.	Преобразование причастных оборотов с помощью синонимических структур	188
3.8.	Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий	193
3.9.	Использование причастий в описательной речи	200
3.10.	Переход причастий в имена существительные и имена прилагательные	202
3.11.	Исправление возможных ошибок при использовании причастий. Редактирование	203

Методические рекомендации для учителя

Глагол

Одним из важных направлений работы по упорядочению, уточнению и формированию грамматически правильной речи у учащихся является выполнение заданий по практическому овладению навыками и умениями в употреблении глагола-сказуемого.

В количественном отношении больше всего заданий дается в связи с усвоением видо-временных форм глагола, при овладении которыми наблюдается наибольшее количество ошибок у учащихся с отклонениями в речевом развитии (это задания 14 — 66). Вместе с тем в представленных материалах по данному разделу обращается внимание и на формообразование (задания 4 — 20), и на умение реализовывать лексические и грамматические связи глагола с управляемым словом (задания 68 — 84), а также на правильное использование побудительных форм (задания 74 — 83) и форм страдательного залога (задания 2.2 — 27).

Большое внимание уделяется уточнению семантики при употреблении модальных глаголов (*хочет, может, должен*), глаголов *помогать, разрешать, любить, уметь* и др. (задания 85 — 107), а также овладению глагольной синонимией и антонимией (задания 93 — 112), в том числе на основе уточнения структуры префиксальных глаголов в различных значениях (задания 115 — 121).

Требования к речевой деятельности учащихся при изучении грамматической темы «Глагол»

Формируемые умения	Языковой контекст				
	слово	словосочетание	предложения	диалог	текст
Уметь:					
1) характеризовать (по вопросам и общему значению) глагол как часть речи в его основных грамматических категориях (вида, залога, лица, числа, рода, времени, наклонения);	4, 9, 10.1		10.2	4.4	4.1, 1–3, 8
2) правильно реализовывать лексические и грамматические связи глагола с управляемыми словами;	70, 82	68.1, 68.2, 69	72, 73, 75, 77, 84	76, 81, 84	
3) правильно использовать побудительные формы глагола;	28		27	18, 30, 31	29
4) правильно употреблять глаголы в настоящем, будущем (простом и сложном) и прошедшем времени;			5, 12, 13	6, 7, 11, 14, 19, 20, 111.1, 112	

Местоимение

Местоимения в русском языке являются самой распространенной после существительного и глагола частью речи. Они составляют, как свидетельствуют частотные словари, до 2.0% от общего числа слов, встречающихся в текстах.

В частотных списках из 30 первых слов 14 занимают местоимения, и в первую очередь — *я, он, это, ты, мы, этот, она, они, весь, то, все, свой, который*.

Роль местоимений в связной речи весьма разнообразна. Они позволяют избежать повторений, осуществляют связь между предложениями, создают удобство в экономии времени и пространства.

Вместе с тем местоимения для детей с недоразвитием речи представляют значительные трудности для понимания и употребления. Они не имеют собственного предметно-логического содержания их значения меняются в зависимости от субъекта и речевой ситуации и могут быть поняты лишь при сопоставлении с лексически однозначными словами или в конкретных условиях общения.

Местоимения разнообразны по своим функциональным значениям: они могут обозначать и обобщенно-предметное (*ты, мы, кто-то, что-либо, кое-что*), и обобщенно-качественное (*мой, этот, чей, весь, какой-нибудь*), и обобщенно-количественное содержание (*сколько, столько, несколько*); непосредственно участвуют в выделении смысловых отношений в вопросительных предложениях и в реализации функций союза в придаточных предложениях; служат для выражения отрицания, отсутствия чего-либо в ряду предметов или их признаков.

Местоимения имеют разнообразные формы образования с многочисленными исключениями.

Все это вызывает, и прежде всего в плане практического использования в собственной речи, у учащихся с особыми нуждами большие затруднения, которые выражаются в многочисленных ошибках и недочетах, связанных с непониманием той роли, которую играют в речи местоимения, без чего невозможно правильное осмысление текста. О трудностях в овладении местоиме-

ниями свидетельствуют и однообразие, и многочисленные ошибки при их употреблении.

Представленные материалы включают разнообразные по характеру задания (общее количество — около 200), имеющие своей целью:

- сформировать и уточнить понимание функциональных значений местоимений различных разрядов;

- уточнить употребление и предупредить возможные ошибки в использовании местоимений в устной и письменной речи учащихся.

Задания, представленные во втором выпуске учебного пособия для учащихся, предусматривают вариативность целевых установок. Соответственно в первой группе задания направлены прежде всего на выделение (различение) личных местоимений и определение их роли в предложениях с помощью вопросов. При этом основное внимание должно быть обращено на то, что «замещает» местоимение, на его конкретное значение в том контексте, в котором оно употреблено. В этой же группе заданий обращается внимание на функционально-семантическую роль притяжательных, возвратных, определительных и других местоимений, на то, как они влияют на понимание смысла того или иного высказывания. Цель заданий этой группы — вычленив местоимения по их значениям (разрядам) и определить приносимый ими смысл в предложение (текст). При этом следует обратить особое внимание на узнавание личных местоимений в косвенных падежах (с предлогами и без предлогов).

Вторая группа заданий должна обеспечить формирование или уточнение умений, направленных на уместное употребление местоимений в зависимости от контекста, от речевой ситуации.

В этой группе особое внимание следует обратить на задания, связанные с притяжательным местоимением *свой*, употребление которого в некоторых случаях допускает синонимическую взаимозаменяемость с притяжательными местоимениями *мой*, *твой*, *наш*, *ваш* (в этих случаях употребление местоимения *свой* даже предпочтительней, например: *Я решил свою (мою?) задачу*), но для третьего лица такая замена невозможна, так как она придает

совершенно другой смысл высказыванию, например: *Он решил свою задачу.* — *Он решил его задачу.* Учащиеся должны практически понять, что употребление местоимения *свой* тесно связано с принадлежностью предмета субъекту действия и поэтому высказывания типа *Мой брат водитель и любит его (?) работу* или *Воспитательница дала малышу свои (?) игрушки* в русском языке недопустимы.

Третья группа заданий представляется очень важной, так как путем сопоставления в соответствующих контекстах местоимений различных разрядов уточняется их функционально-семантическая роль в предложении. Особенно полезны те задания, которые направлены на дифференциацию личных и притяжательных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений.

Задания четвертой группы закрепляют результаты, достигнутые в ходе выполнения заданий третьей группы: они направлены на опознавание местоимений различных разрядов (общая дифференцировка и обобщение), на уточнение их значений путем сопоставления речевых ситуаций (контекстов) и постановки смысловых вопросов.

Понимание и употребление местоимений неразрывно связаны с формами их изменения (пятая группа заданий). Для уточнения и формирования обобщений, связанных с формообразованием местоимений различных разрядов, они подразделены на две группы: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Это дает возможность провести параллели с уже знакомым учащимся грамматическим материалом: изменением по падежам и числам грамматических форм имен существительных и прилагательных. При этом особое внимание обращается на формоизменение личных местоимений с предлогами и без предлогов (как наиболее употребительных), а также на изменение отрицательных и неопределенных местоимений.

Исключительно важное значение имеют местоимения для совершенствования стилистики текста: для конструирования синонимичных высказываний, для предупреждения ненужных повторов слов, для установления связи внутри предложения (шестая группа заданий). Особое внимание следует обратить на использование личных местоимений, а также указательных и относительных для связи частей в сложном предложении и связи предложений между собой.

— дифференциация местоимений всех разрядов;	115		102.1, 102.2, 107, 109.1, 109.2, 110.1, 110.2, 111.1, 111.2, 114, 117, 118	116	108, 112, 113
4) распознавать и группировать местоимения по их общему значению и вопросам к ним;	78, 87, 106, 115	89	76, 77, 95, 96.1, 96.2, 102.1, 102.2, 107, 109.1, 109.2, 110.1, 110.2, 111.1, 111.2, 114, 119	86, 88, 93, 98	73, 108, 112, 113
5) группировать местоимения по сходству с другими частями речи, особенностями их изменения и роли в предложении; правильно употреблять формы местоимений:	121, 122, 167				120
— личных (с предлогом и без предлога),	123, 124, 125.3, 126, 129, 131	125.2, 127.1, 138	125.1, 128.1, 128.2, 130.1, 130.2, 133, 127.2	135, 136.1, 136.2, 139	132, 134, 137, 140
— притяжательных,	141, 142		143.1, 143.2, 144, 145, 147, 148	149	146
— возвратных,	150.3, 151.2	150.1	150.2, 151.1, 152, 153, 154.1, 154.2, 155–160		
— неопределенных,				161	
— отрицательных,				165, 166	
— указательных;	162		163, 164		
6) использовать местоимения как средство связи; редактировать текст:					
— конструировать синонимичные высказывания с использованием местоимений,			13, 24, 33, 39, 40, 43, 44, 45.1, 45.2, 65, 79, 97, 171		
— преобразовывать предложения, меняя их смысл с помощью местоимений,			38, 72.1, 72.2, 74, 75, 99, 104	66	
— правильно использовать для связи в сложных предложениях и для межфразовой связи,			103, 105, 133, 174		112, 172, 173.1, 173.2, 175
— обнаруживать способы замен внутри предложений путем использования местоимений (устранение повторов),			170		168, 169, 176–178
— распознавать случаи ошибочного употребления местоимений			179, 180.1, 180.2, 181.1, 181.2		

Причастие

Причастия — это особый разряд отглагольных имен прилагательных, по своей морфологической структуре состоящих из глагольной основы, специального суффикса и окончания имени прилагательного. Эти компоненты сообщают причастиям различные значения: глагольная основа определяет значение действия, процесса и связанные с ними видо-временные различия, а также возвратность или невозвратность; суффиксы причастий обозначают процессуальный признак предмета, который создается либо деятельностью предмета (*пишущий мальчик, разлившаяся река*), либо деятельностью, направленной извне на предмет (*написанное письмо*). В зависимости от этого причастия делятся на действительные и страдательные.

Кроме того, суффиксы вносят временные значения: отнесенность признака действия к настоящему или прошедшему времени.

Действительные причастия могут быть образованы от переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида. Они могут иметь настоящее (суффиксы *-ущ, -ющ и -ащ, -ящ*) и прошедшее (суффиксы *-вш, -ш*) время.

Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов, от глаголов совершенного вида только причастия прошедшего времени (суффиксы *-нн, -енн, -т*), а от глаголов несовершенного вида преимущественно причастия настоящего времени (суффиксы *-ем, -им*).

Окончания причастий совпадают с флексиями имен прилагательных и служат для обозначения рода, числа и падежа.

Краткие формы характерны для страдательных причастий; они сходны с краткими формами качественных имен прилагательных и выполняют в языке те же функции — быть сказуемым.

Если в разговорной речи причастия встречаются относительно редко, составляя лишь 1% всех словоупотреблений, то в художественной литературе, в особенности в различного рода описаниях, они встречаются гораздо чаще, придавая языку произведения определенный динамизм и выразительность.

Очень употребительны причастия в научной речи, составляя в текстах учебников до 6% словоупотреблений. Для научного стиля речи характерным является использование как причастных оборотов, так и кратких форм причастий.

В лингвистических исследованиях отмечается, что наиболее употребительными формами являются причастия прошедшего времени: они составляют до 80% от их общего числа (из них 47% — действительные и 33% — страдательные причастия). Причастия настоящего времени составляют 20% (17% — действительные и только 5% — страдательные).

Грамматическая структура причастий — совмещение признаков двух частей речи: глагола и имени прилагательного — определяет и особенности их употребления учащимися, окончившими начальную школу, но имеющими ту или иную задержку в развитии речи.

Эти особенности выражаются не только в почти полном отсутствии в устной и письменной речи учащихся причастий и причастных оборотов, но и в тех ошибках, которые они допускают при их употреблении: неправильное видо-временное соотнесение основы глагола и производной от нее формы причастия, смешение залогов, опускание суффикса *-ся* и др.

При восприятии причастий в тексте этими учащимися игнорируется их синтаксическая роль в предложении, и даже при узнавании глагольной основы они воспринимаются и понимаются в рамках глагольной семантики. Например, сочетания с причастиями *пишущий письмо мальчик*, *написавший письмо мальчик*, *письмо*, *написанное мальчиком* воспринимаются во всех случаях как *мальчик пишет (написал) письмо*.

Употребительность тех или иных форм причастий в текстах и разговорной речи и фактическое их отсутствие в речи детей с отставанием в речевом развитии, в том числе и неправильное (неточное) их понимание в текстах, заставляют при предъявлении заданий по этому разделу обратить прежде всего внимание на самое важное — на то, что учащимися должна быть усвоена семантика причастий, тождественная основному лексическому значению глагола. Эта связь усиливается также тем, что причастиям присущи важнейшие грамматические категории глагола: вид, время и залог. Поэтому

первоочередное внимание в заданиях должно быть уделено уточнению, правильному пониманию основных значимых компонентов причастий: глагольных основ и суффиксов, определяющих залог и время причастий, которые нередко игнорируют учащимися при восприятии текста и приравниваются к значению глагола.

Как известно, синтаксическая роль причастий в основном определяется наличием в них признаков имен прилагательных, которые у всех имен прилагательных более или менее однородны: будучи определениями, они изменяются по родам, числам и падежам и их окончания проверяются теми же вопросами (см. раздел II, задания 24—28).

Задания 1—23 первого раздела направлены на то, чтобы научить учащихся понимать значение причастий, исходя из образующих их глагольных основ, определять их роль в структуре предложения, дифференцировать их с глаголами и именами прилагательными как наиболее сходными с ними частями речи.

Трудности в употреблении причастий связаны прежде всего с их глагольными признаками: видовым значением глагола, его временным и залоговым формообразованием, с пониманием специфики этих форм. Трансформации этих глагольных признаков в структуре должно быть уделено особое внимание.

Задания 29—44 раздела III направлены на выделение действительных причастий настоящего и прошедшего времени, их дифференциацию. Здесь же выделяются задания на сопоставление причастий совершенного и несовершенного вида (задания 45 — 48), а также возвратных форм (задания 32 — 37).

Задания 49—70 раздела IV связаны с образованием страдательных причастий в их сопоставлении с предшествующим материалом: страдательные и действительные причастия настоящего времени, страдательные и действительные причастия прошедшего времени, страдательные причастия совершенного и несовершенного вида и, наконец, дифференциация всех форм полных действительных и страдательных причастий (задания 71—89). При этом имеется в виду, что страдательные

причастия настоящего времени менее употребительны и менее регулярны, чем другие перечисленные выше формы причастий. Поэтому в заданиях они представлены в меньшем объеме.

Как известно, краткую форму имеют только страдательные причастия. Выступая в предложениях в роли сказуемого, они изменяются в роде и числе (*Машина изготовлена на нашем заводе*). Краткие причастия образуются чаще всего от глаголов совершенного вида и обозначают законченность, результативность действия. Если употребление полных причастий характерно для письменной речи, то краткие причастия употребляются часто в разговорной речи.

Перечисленные особенности употребления кратких причастий побуждают к выделению заданий в специальном разделе (раздел V), где они сопоставляются с полными формами (задания 90—94), с краткими формами имен прилагательных (задания 95—100), подвергаются возможным синонимическим преобразованиям в структуре предложения (задания 101 — 112).

При изучении причастий учащиеся практически должны усвоить (прежде всего — понять) важную закономерность в употреблении причастий: действительные причастия сохраняют характер управления того глагола, от которого они образованы; страдательные же причастия чаще всего требуют творительного падежа зависимого слова (*читающий книгу ученик* и *книга, читаемая учеником; прочитанная учеником*). Эта закономерность может быть усвоена только в рамках причастных оборотов при сопоставлении причастий с зависимыми от них словами. Эта важная задача решается при выполнении заданий VI раздела (задания 113 — 130).

К этому разделу, как бы расширяя горизонты понимания причастных оборотов, примыкает группа заданий (раздел VII, задания 131 — 145), направленных на трансформацию причастных оборотов, на возможные замены их другими синонимичными конструкциями.

Если в разговорной речи причастия составляют относительно небольшое число словоупотреблений, то в научной и литературной речи их на порядок больше. Эта активность причастий в научных, в том числе учебно-познавательных,

текстах объясняется признаковым характером этой глагольной формы, участием их в определении тех или иных понятий, в описании предметов и явлений через их действие или состояние. Умению распознать в тексте причастные формы, определить, от какой глагольной основы они образованы — что обеспечивает понимание текста, посвящаются задания VIII раздела (146 — 159). Задания следующего раздела (160 — 165) направлены на формирование умения использовать причастия при описании.

В заключительных разделах путем сопоставления учащиеся подводятся к переходным формам причастий — к образованным от них именам существительным и прилагательным (задания 166—169); важным является последний раздел (XI) по предупреждению возможных ошибок в употреблении причастий, по формированию элементарных умений редактирования текста, содержащего причастные обороты (задания 170 — 174).

Требования к речевой деятельности учащихся при изучении грамматической темы «Причастие»

Формируемые умения	Языковой контекст				
	сло- во	словосо- четание	предложения	диа- лог	текст
Уметь:					
1) распознавать причастные формы и определять по глагольной основе лексическое значение причастия:	5, 15	13	4, 14, 87		1
а) дифференциация с глаголами,		2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.1, 6.2	3		
б) дифференциация с прилагательными,	23	8, 9.1, 9.2, 11, 16-19.1, 20.1	107.1, 107.2, 19.2, 20.2	12.1, 12.2	
в) формы изменения;		25	21.1, 21.2, 22, 24, 26, 27.1, 27.2, 28.1, 28.2, 41.1, 41.2, 46, 60, 74, 81		
2) различать и использовать причастия по их основным лексико-грамматическим значениям;					
а) дифференциация действительных и страдательных причастий,	30— 32.1, 32.2, 34, 35, 49, 56, 57.1	36, 51— 53, 54, 57.2, 57.3, 58, 59	29, 33.1, 33.2, 50, 53.2, 55.1, 55.2, 57.3, 60	37	

б) дифференциация по временным значениям,	40, 42, 47, 48, 61, 66.1	43, 63, 64, 66.2 69.3	38, 44, 62, 65, 67, 68		
в) дифференциация по видовым различиям,	69.1, 69.2	75, 76, 79,	39, 45, 70		
г) дифференциация всех форм причастий;	72, 73, 77.1, 77.2, 78, 80.1, 80.2, 84, 85.1	80.3, 83, 85.2, 86 92, 93,	71.1, 71.2, 74, 80.4, 81, 82, 85.3, 87	88, 89	
3) различать и использовать краткие страдательные причастия;	94.1, 96.2, 100.1, 105.1, 105.2, 109.1	96.1, 98.1, 99, 101, 103.1, 104.1, 108	90.1, 90.2, 94.2, 95.1, 95.2, 96.3, 98.2, 100.2, 102, 103.2, 104.2, 105.3, 105.4, 106, 107, 109.2, 110	111	97, 112.1, 112.2
4) выделять определяемое и зависимое слово в причастных оборотах;		116, 118, 119, 125, 126.1, 126.2	114, 115, 117, 120—122, 124.1, 124.2, 127—129	130—132	11
5) преобразовывать синтаксические структуры, синонимичные причастным оборотам (и наоборот);	133.1, 133.2, 133.3, 134	58, 59, 75, 76, 86, 108, 138, 139.1, 139.2, 141, 145.1	27.3, 27.4, 82, 100.2, 106, 107, 110, 123, 127—129, 135—137, 140, 142—145.2, 145.3, 148, 149.4, 150.4, 151, 152, 159.1, 159.2		
6) понимать и использовать причастия в учебных текстах, а также в описательной речи;	149.2, 149.3, 150.2, 150.3, 153.1, 154.2, 158.3	155—158.1, 158.2	146, 148, 149.1, 150.1, 151, 152, 153.2, 154, 159.1, 159.2		147.1, 160.1, 161.1, 162—165
7) понимать и использовать причастия, утратившие глагольный признак и перешедшие в разряд имен существительных или прилагательных;		167, 168, 169.1, 169.2, 170.1, 170.2			166
8) исправлять (упреждать) ошибки при использовании причастий, совершенствовать (редактировать) текст.			171, 172.1, 172.2, 173, 174.1, 174.2, 174.3		

Задания для учащихся

1

Глагол

2

Местоимение

3

Причастие

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях

Задание 1.

Прочитайте текст. Выпишите глаголы, обозначающие звуки, которые издает лес. Объясните их значения, используя толковый словарь.

ЛЕСНОЙ РАЗГОВОР

— Люблю, когда лес шумит, — сказал, обернувшись ко мне, Михаил Петрович, — особенно летом. Иду и слушаю, о чём деревья переговариваются.

Ведь это разговор. Его понимать надо. Иной раз деревья тихонько шумят, будто шепчутся между собой. Это значит — погожий день устоялся. Иди смело, куда задумал.

А то в другой раз как загудят, заволнуются — ну, жди ненастья, грозы. Им-то сверху видней, что на небе делается, ещё издали точку увидят и начнут друг другу весть подавать. А самые старые заохают и застонут, будто страшно им что не выдержат, сломает их ветер. Зато как пройдёт гроза, выглянет солнышко, тут уж такой по лесу радостный разговор пойдёт, прямо заслушаешься...

(Г. Скребицкий.)

Задание 2.

Прочитайте текст. Выпишите глаголы, обозначающие движение, наступление, распространение темноты в лесу. Образуйте от них неопределенную форму. Подберите к этим глаголам определения, данные после упражнения.

День кончается. Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи. Приближаются сумерки. Мы бро-

дим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног, расстилается внизу по ветвям, взбирается к верхушкам деревьев.

Птицы постепенно замолкают. Скоро уже трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку ещё видны лучи солнца. Высоко над ёлкой заблестели звёзды. Время от времени раздаётся одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины.

Ночь прикоснулась к земле и растеклась по ней темнотой.

(По К. Паустовскому.)

О п р е д е л е н и я д л я с п р а в о к : медленно, с трудом влезать на что-либо, с трудом подниматься вверх; переместиться на более близкое расстояние к кому-либо, чему-либо; оказаться рядом; стать близким по времени; распространиться широко по поверхности чего-либо; принять горизонтальное положение, опуститься на какую-либо поверхность; приходить к концу, к результату, завершаться чем-либо; натечь во что-либо, наполниться жидкостью (соком в плодах); ползком появиться откуда-то; медленно, с трудом выйти.

Задание 3.

Прочитайте текст.

1. Выпишите из текста глаголы: 1) обозначающие перемещение огня; 2) действия человека.

2. Выпишите из текста глаголы и другие части речи, имеющие общий корень.

3. Выпишите глаголы в неопределенной форме; от остальных глаголов образуйте неопределенную форму. Проверьте себя по словарю.

4. Объясните значение выделенных слов.

БЕРЕГИ ЛЕС

Беда, если на сухой лес падает молния. Беда, если кто бросит в лесу непотушенную спичку или плохо затушит костёр.

Тонкой змейкой перебежал с кострища живой огонёк — и скрылся во мху, в грудке сухой хвои, листвы. Вдруг выскочил из неё, лизнул куст, побежал к куче валежника...

Не теряй ни секунды: это **беглый** пожар, ты сам сможешь справиться с ним, пока он маленький, слабый. Живо наломай свежих листовенных веток — и бей ими, бей огонёк, сбивай его, хлещи что есть силы, не давай ему расти, перебегать с места на место! И зови на помощь товарищей. Если под руками есть лопата или хоть крепкая палка — копай землю, забрасывай огонь землёй и кусками дёрна.

Если же огонь успел подняться с земли и пошёл перекидываться с дерева на дерево, это уже **повальный** или **верховой** пожар. Со всех ног беги к людям — бей тревогу.

(В. Бианки. Лесная газета.)

Задание 4.

Прочитайте текст.

1. Обратите внимание на выделенные слова и выражения. Напишите вопросы, которые можно поставить от сказуемого-глагола к другим словам.

В МАГАЗИНЕ «ДОМ КНИГИ»

Женя Иванов **приехал** в город **из деревни**. Он уже месяц живёт в городе в школе-интернате. Каждый день он много занимается: учит новые слова, повторяет грамматику, выполняет задания. Даже на стадионе он читает учебник русского языка.

А **вчера** Женя **потерял** этот учебник. Он не знает, где **забыл книгу**: в классе, на площадке или на стадионе.

Что делать? Где можно купить учебник русского языка?

Женя знает, что в городе есть разные магазины. **В магазине «Продукты» можно купить** мясо, рыбу, молоко. Одежду и обувь можно купить в универмаге. А учебник русского языка, конечно, можно купить в книжном магазине.

На проспекте Мира находится магазин «Дом книги». Это самый большой книжный магазин в городе. Он открывается в 10 часов утра, а **закрывается в 19 часов**. Здесь можно купить разные книги, учебники, словари, карты, открытки, а также ручки, карандаши, тетради и значки.

Женя долго был в магазине. Он **купил на первом этаже** красивые открытки и значки, на втором этаже купил интересную книгу.

Пришёл в школу он **поздно**. Было уже шесть часов. Он **стал показывать ребятам** покупки. А его друг спросил: «А где же учебник?» Женя **схватился за голову**: «Ой, забыл...»

2. Прочитайте следующие предложения. Скажите, соответствуют ли они содержанию текста.

1. Женя потерял учебник. 2. В универмаге можно купить учебник. 3. Он долго был в книжном магазине. 4. Женя купил учебник. 5. Вечером Женю встретил его друг. 6. Вечером Женя читал учебник.

3. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Откуда приехал Женя? 2. Где он живёт и учится? 3. Где потерял Женя учебник? 4. Что он хотел купить в магазине? 5. Откуда пришёл Женя в шесть часов вечера?

4. Найдите в тексте глаголы *повторяет, забыл, находится, схватился*. Сделайте морфологический разбор этих глаголов.

5. Придумайте, какой разговор был у Жени: 1) с продавцом магазина, когда он покупал открытки; 2) с его другом?

6. Закончите предложения, опираясь на содержание текста.

1. Женя приехал... 2. Он учится... 3. Каждый день Женя... 4. Вчера он потерял... 5. На проспекте Мира находится... 6. Здесь можно купить... 7. Женя вечером встретил...

Задание 5.

Напишите, что вчера ребята делали то же, что и сегодня.

О б р а з е ц. Сейчас мы играем в хоккей. — Вчера мы тоже играли в хоккей.

1. Сейчас ученики пишут сочинение. 2. Вова и Борис играют в футбол. 3. Подруги смотрят телевизор. 4. Сегодня Виктор учит стихи Пушкина. 5. Нина Ивановна объясняет правила грамматики.

Задание 6.

Спросите друг у друга, что вы делаете сейчас, что делали вчера вечером, сегодня утром, позавчера вечером; что будете делать завтра утром. (Работа парами.)

Задание 7*.

Допишите предложения.

1. Сейчас ученики в классе, а вчера, в воскресенье... 2. Сейчас в январе мы ходим в зимнем пальто, а летом... 3. Сейчас девочки в мастерской, а вчера в это время... 4. Зимой медведь спит в берлоге, а летом... 5. Сейчас шкаф стоит в коридоре, а вчера...

Задание 8.

Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Это наш актовый зал. Сегодня здесь будет вечер. Вова и Таня будут танцевать. Они очень красиво танцуют. Потом девочки будут петь народные песни. Они хорошо поют. Затем Виктор будет читать стихи. Он любит стихи А. С. Пушкина. После выступлений ребят мы все будем смотреть интересную кинокомедию «Кавказская пленница».

Переделайте текст так, чтобы все события происходили вчера.

Задание 9.

1. Внимательно рассмотрите таблицу 1. Изменение глаголов.

Таблица 1

Спряжение вид		настоящее, прост. будущ.	прошед. в.	повелит. накл.	возвратн.
	читать				
несов. сов.	прочитать	читаю, -ешь, -ют прочитаю, -ешь, -ют	читал прочитал	читай прочитай	
I спряжение	махать				
несов.	махнуть	машу, -ешь, -ут	махал	маши	
сов.	писать	махну, -ешь, -ут	махнул	махни	
несов.	написать	пишу, пишешь, пишут	писал	пиши	
сов.		напишу, напишешь, напишут	написал	напиши	
	мыть				
несов.	вымыть	мою, ешь, -ют	мыл	мой	мыться
сов.		вымою, -ешь, -ют	вымыл	вымой	вымыться

II спряжение					
несов.	учить	учу, -ишь, -ат	учил	учи	учиться
сов.	выучить	выучу, -ишь, -ат	выучил	выучи	выучиться
несов.	кричать	кричу, -ишь, -ат	кричал	кричи	
несов.	закричать	закричу, -ишь, -ат	закричал	закричи	
сов.	носить	ношу, -ишь, -ят	носил	носи	
сов.	приносить	приношу, -ишь, -ят	принёс	принеси	
неопр. ф.					

2. Выпишите каждый пятый глагол из текста задания 4.1. Проведите их морфологический разбор. Измените их по лицам, числам, временам; образуйте неопределенную форму (инфинитив) и форму повелительного наклонения.

Задание 10.

1. Внимательно рассмотрите таблицу 2.

Таблица 2

Личные окончания глаголов

Вре- мя	лицо род	I спряжение		II спряжение	
		единст. ч.	множ. ч.	единст. ч.	множест. ч.
Насто- ящее	1-ое	-У, -Ю	-ЕМ	-У, -Ю	-ИМ
	2-ое	-ЕШЬ	-ЕТЕ	-ИШЬ	-ИТЕ
	3-е	-ЕТ	-УТ, -ЮТ	-ИТ	-АТ, -ЯТ
Пр о - ш е д - ш е е	муж.	-Л,	-Л(И)	-Л,	-Л(И)
	жен.	-Л(А),		-Л(А),	
	ср.	-О(О)		-Л(О)	
Буду- щее	ПРОСТОЕ БУДУЩЕЕ — как настоящее время				
	СЛОЖНОЕ БУДУЩЕЕ — глагол быть (будь, будешь, буду...) + инфинитив глагола				

2. Ориентируясь на таблицу, определите личные окончания следующих глаголов:

получить — в третьем лице мн. ч. будущего простого вре-
мени,

сделать — в муж. р. ед. ч. прошедшего времени,

ломать — в 1-м л. ед. ч. будущего сложного времени,
ждать — в 3-м л. ед. ч. настоящего времени,
говорить — во 2-м л. мн. ч. будущего сложного времени,
сказать — во 2-м л. мн. ч. будущего простого времени.

2. С этими глаголами придумайте предложения.

Задание 11*.

Составьте по образцу по четыре диалога с глаголами: *ехать (еду, ездил, едете, едем)* и *смотреть (смотрю смотрел, смотрите, смотрим)*.

О б р а з е ц.

1. — Коля, куда ты вчера ходил вечером?
— Я ходил в театр.
2. — Зина, куда ты сейчас идёшь?
— Я иду в столовую.
3. — Куда ты пойдёшь завтра?
— Я завтра пойду к другу.
4. — Что ты будешь делать завтра?
— Завтра я буду работать в мастерских.

Задание 12.

Преобразуйте в предложениях время: употребите глагол *быть* в форме прошедшего и будущего. Используйте таблицу 2.

1. Мой товарищ — ученик 7 класса. 2. Его отец работает на заводе. 3. Моя старшая сестра — студентка. 4. Она учится в институте.

Задание 13.

Преобразуйте предложения: отнесите действие к настоящему времени.

1. Мой приятель был отличником. 2. Эти люди были беженцами. 3. Нина была лучшей ученицей в классе. 4. Мой старший брат был художником.

Задание 14.

Составьте диалоги: напишите вопросы к данным ответам.

- 1... ? — Брат пишет письмо. 2. — ... ? — Я буду учить стихи.
3. — ... ? — Они решают примеры. 4. — ... ? — Вчера вечером он смотрел футбол. 5. ... ? — Завтра утром мы пойдём на стадион.

Задание 15.

Напишите, что вчера эти ученики делали то же, что и сегодня.

Образец. Сейчас я решаю задачу. Вчера я тоже решал задачу.

1. Сейчас они пишут сочинение. 2. Мальчики играют в хоккей.
3. Женя смотрит телевизор. 4. Девочки шьют платье. 5. Ученики решают примеры. 6. Виктор пишет письмо.

Задание 16.

Преобразуйте предложения по образцу.

Образец. Я учу новые слова. — Завтра я тоже буду учить новые слова.

1. Ученик делает домашнее задание. 2. Мы смотрим интересный фильм. 3. Девочки убирают комнату. 4. Коля дежурит по столовой.

Задание 17.

Составьте диалоги. (Работа парами.)

Образец. — Вова, что ты будешь делать сегодня вечером?
— Играть в лото.

1. Что ты будешь смотреть по телевизору? 2. Что ты будешь делать на площадке? 3. Что вы будете делать в парке? 4. Что ты будешь делать в зоопарке?

Задание 18.

Ответьте согласием на просьбу (совет) товарища. (Работа парами.)

Образец. — В газете интересная статья. Обязательно прочитай ее. — Прочитаю обязательно.

1. Ты плохо решаешь эти задачи. Реши ещё одну. 2. Я не купил сегодня молока. Купи, пожалуйста, вечером, когда будешь идти домой. 3. Найди, пожалуйста, футбольный мяч. Он затерялся где-то.

Задание 19.

Ответьте на вопросы: что будет делать ваш друг, когда он простудится? когда будет хорошо себя чувствовать? Используйте словосочетания:
съест мороженое, выпьет молоко с мёдом, пойдёт играть в хоккей, ляжет в постель, выпьет лекарство.

Задание 20.

Дайте ответы на вопрос: что будет в воскресенье утром делать твой друг (подруга)? (Работа парами.)

1. Я завтра напишу письмо домой. А ты? 2. Я завтра утром посмотрю. ...А ты? 3. Я завтра буду шить. А ты? 4. Я завтра повторю математику. А ты?

Задание 21*.

Напиши, что ты уже сделал то, что сказал твой партнёр. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Я решу сейчас задачу. — Я уже решил её.

1. — — Я уже прочитал вчера. — 2. — — Я уже нарисовал.
3... . — Я уже выучил. 4. — — Я уже взял.

Задание 22.

Скажи, что ты ещё только сделаешь то, о чем спрашивает твой партнёр. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Ты уже прочитал рассказ? — Нет, еще не прочитал. Я прочитаю его завтра.

1. — Ты уже смотрел новый фильм? 2. — Ты уже повторил стихотворение? 3. — Ты уже сделал зарядку? 4. — Ты уже поблагодарил электрика за то, что он исправил проводку? 5. — Ты уже почистил зубы?

Задание 23*.**1. Озаглавьте и продолжите рассказ.**

Вчера утром, когда отец собирался на работу, вдруг раздался звонок в дверь. Отец открыл дверь и увидел своего соседа по площадке. Он был взволнован. Отец спросил, что случилось. Сосед сказал, что вышел из квартиры, спустился вниз на первый этаж и у входа в подъезд ...

2. Выпишите возвратные глаголы. Какие значения они ещё имеют? (посмотрите по словарю). Придумайте по одному предложению с этими возвратными глаголами.

Задание 24.**Найдите ошибки в предложениях и исправьте их.**

1. Вера подружилась с девочками из другой школы.
2. Мальчики игрались в футбол.
3. Коля только что вернул из школы.
4. Самолёт приземлился у аэровокзала.
5. Мать радуется успехам сына.
6. Уже поздно, а внука нет дома. Дедушка волнуется.

Задание 25*.**Перестройте предложения по образцу.**

Образец. Коля встретил Таню. — Коля встретился с Таней.

1. Каждый день я встречаю на перекрёстке друга.
2. Девочка умывает лицо.
3. Катя обнимает Аню. Они подруги.
4. Вова часто пишет Коле. Они друзья.
5. Мать причёсывает себя.
6. Вова часто ругает брата, а брат ругает Колю.

Задание 26.

Преобразуйте словосочетания, поставив глаголы в прошедшем времени.

Образец: занижается в библиотеке — занимался в библиотеке.

Учится в 8 классе, питается в столовой, одевается в интернате, причёсывается перед зеркалом, раздевается в прихожей.

Задание 27.

Прочитайте предложения. Выпишите из них те, которые выражают просьбу или приказание выполнить какое-либо действие.

1. Школьник читает книгу. 2. Вова, читай дальше. 3. Я бы читал, но у меня нет книги. 4. Бабушка открыла окно. 5. Открой окно. 6. Душно. Надо открыть окно.

Задание 28.

Для выражения приказа, побуждения, просьбы, совета используется повелительное наклонение глагола (см. таблицу 1). Образуйте повелительное наклонение в ед. и мн. числе от глаголов.

Образец: Читать — читай — читайте.

Написать, сказать, смотреть, нарисовать, поставить, повесить, запомнить, давать, есть, раздеваться, умываться.

Задание 29.

Прочитайте описания ситуаций. Придумайте, что вы скажете в каждом случае. Используйте глаголы в повелительном наклонении.

I. 1. Дорожки на улице покрыты льдом. Что вы скажете пожилому человеку? Что сделаете? Что скажете дворнику? 2. Сегодня холодно, мороз и ветер. Что ты скажешь другу, который едет домой? 3. Твоя подруга готовит уроки. Она очень занята. А тебе надо обратиться к ней с вопросом. Что ты скажешь прежде всего? 4. Твой друг смотрит по телевизору хоккейный матч. А ты пришёл к нему с просьбой. Как ты обратишься к нему? 5. Твой знакомый хочет на вечере открыть окно. А на улице очень холодно и ветрено. О чём ты его попросишь? 6. Вы встретили знакомых на улице. Пригласите их в гости.

II. 1. Ваш сосед в автобусе забыл на сиденье сумку. Он идёт в выходу. Как вы к нему обратитесь? Что скажете? 2. Во время

разговора вы что-то не поняли. Что вы скажете своему собеседнику, партнёру по игре? 3. Вы уже несколько часов идёте с группой (в туристическом походе). Вы устали и проголодались. Что вы предложите? 4. Сегодня воскресенье. Прекрасная погода. Предложите друзьям, как провести свободное время до обеда. 5. Вы с другом проходите мимо кинотеатра, в котором демонстрируется новый фильм. Что вы можете предложить другу? 6. В автобусе много народу. Вам надо выходить на следующей остановке. О чём вы попросите пассажира, который стоит впереди вас?

III. 1. Вы в незнакомом городе. О чём и как вам надо спросить? 2. Вы зашли в столовую пообедать, что надо сказать официанту? 3. Около вас нет солонки. Вам нужна соль. Что вы скажете соседу? 4. На почте вы подошли к окошку. За окошком работник почты, который продаёт конверты, марки, открытки. Как вы обратитесь к нему? (Вам нужен конверт с маркой. Вам нужно поздравить мать с днём рождения.) 5. У вас болит голова. Вы зашли в аптеку. Как обратиться, чтобы получить нужное лекарство? 6. Вы едете в автобусе вечером. В автобусе уже темно. О чём вы попросите водителя?

1.2.2

Распознавание и употребление глаголов в повелительном наклонении

Задание 30.

Составьте диалоги. (Работа парами.)

1. Давай сегодня посмотрим телепередачу «Час пик». 2. Пойди. Расскажи, что было на занятиях. 3. Скажи, где вы были вчера вечером. 4. Давай после обеда сходим на стадион. 5. Попробуй открыть дверь. 6. Попытайся исправить плохую оценку. 7. Попробуй нарисовать портрет. 8. Перепрыгни через канаву.

Предложения-ответы для справки. Не хочу. Расскажу в следующий раз. У меня занятия в кружке. Мне сейчас некогда. Хорошо. Не могу. К сожалению, не умею... Жаль, но...

Задание 31.

Дополните диалоги. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Поедем на выставку.

— Извини, не могу. Сейчас я занят.

1. Возьми мне завтра учебник по биологии. 2. Ты пойдёшь на праздничный концерт? 3. Скажи, в пятницу у нас будет математика? 4. Давай сыграем в шахматы. 5. Сходим в сарай за лыжами?

1.3

Глаголы совершенного и несовершенного вида

Задание 32.

1. Рассмотрите внимательно таблицу 3.

Таблица 3

Глаголы совершенного и несовершенного вида

Вид	несовершенный вид (что делает? что делал? что будет делать?)	совершенный вид (что сделает? что сделал?)
Значение	незавершенность действия, многократность или длитель- ность действия	законченность, завершенность действия (в прошлом и будущем), достижение результата, однократ- ность или мгновенность действия
Словообразова- ние с помощью:	— суффиксов —ива, —ыва, —ва, —а— — других способов (чередо- вание гласных, изменение мес- та ударения)	— приставок про—, с—, —по, раз— — суффиксов —ну
Формообразова- ние на примерах	наст. вр. — читает, толкает, решает прош. вр. — читал, толкал, решал буд. вр. — будет читать, толкать, решать;	наст. вр. — — прош. вр. — прочитал, толкнул, решил, буд. вр. — прочитает, толкнет, решит
Сочетание со сло- вами, требующими глагола данного вида	всегда, часто, долго, каждый день (вечер, год), редко, иногда	вдруг, через час (день, неделю, месяц, год), в 9 (12...) часов, на- конец, за один час (день). быстро

2. Ориентируясь на таблицу 3, найдите среди данных глаголов видовые пары, выделите способы их образования.

Сказать, бить, отдавать, ложиться, стать, оскорбить, приносить, привезти, делать, становиться, сделать, говорить, упасть, привозить, принести, падать, отдать, лечь, разбить, оскорблять.

3. Поставьте 10 видовых пар глаголов в форму 3-го лица ед. числа мужского рода прошедшего времени. Составьте словосочетания, используя слова:

вдруг, целый вечер, в 2 часа дня, после обеда, случайно, долго, обычно, за один день, иногда, часто.

4. Отберите 10 словосочетаний из заданий 32.2 и придумайте с ними предложения.

5. Опишите «день ученика». Используйте словосочетания с глаголами этого задания, а также и другие глаголы. Глаголы несовершенного вида подчеркните одной чертой, совершенного — двумя.

О б р а з е ц н а ч а л а о п и с а н и я .

Вова обычно встаёт в 7 часов утра, но сегодня он встал в 8 часов. Сегодня воскресенье ...

Задание 33.

Сравните две группы глаголов. Подберите видовые пары. Определите, в чём различие глаголов.

I: писать, рисовать, давать, считать, учить, нести, готовить, изучать, толкать, отрезать.

II: дать, сосчитать, приготовить, изучить, отрезать, нарисовать, принести, написать, толкнуть, выучить.

Задание 34.

Образуйте глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Используйте приставки *по-, вы-, за-, у-, под(о)*. Придумайте с образованными глаголами по два словосочетания.

Чернеть, мокнуть, сохнуть, мёрзнуть, худеть, учить, видеть, верить, готовить, гулять, ждать, лечить.

Задание 35.

Образуйте с помощью суффиксов *-ва-, -ива-, -а-* несовершенный вид от глаголов. Придумайте с ними по одному предложению.

Решить, дать, налить, прогулять, закипеть, разбить, стереть, умереть, вылететь.

Задание 36.

Прочитайте предложения. В глаголах подчеркните приставки *за-* и *по-*. Какого вида эти глаголы? Какое значение придают глаголам эти приставки: начала или конца действия, его длительности или многократности?

1. Пришла весна: подул тёплый ветер, побежали ручьи, запели птицы. 2. Нападающий забил гол в ворота противника. Болельщики закричали, захлопали, засвистели, застучали ногами. 3. Ребёнок упал и громко заплакал. 4. Она увидела в окне вагона своего друга и замахала ему рукой.

Задание 37.

Рассмотрите таблицу 3. В ней в графе «Значение» указано, что глаголы совершенного вида обозначают законченность действия, доведение его до конца в прошедшем или будущем времени (значение 1) или однократность действия, его мгновенность (значение 2). Глаголы несовершенного вида обозначают незаконченность действия, отсутствие результата (значение 3) или то, что действие было длительным, повторялось несколько раз (значение 4).

Укажите в скобках значение выделенных глаголов (поставьте номер).

I. 1. Вчера я долго писал () письмо и только к вечеру написал () его. 2. Наша хоккейная команда каждый год занимала () первое место в школе. В этом году она тоже заняла () первое место. 3. После уроков дети обедали () и шли () гулять. Сегодня они тоже пообедали (), но гулять не пошли (). На улице шел () проливной дождь. 4. Мой друг всегда помогал () мне решать задачи. Сегодня он тоже помог () мне. 5. Туристы каждый день поднимались () на гору. Сегодня они тоже поднялись () на гору.

II. 1. Завтра мы будем читать () новый рассказ. Завтра мы прочитаем () новый рассказ. 2. Ученики делали () домашнее задание около часа. Ученики сделали () домашнее задание за час. 3. Стадион строили () всё лето. Стадион построили () за лето. 4. Петух будил, () девочек каждое утро. Петух разбудил () девочек очень рано.

Задание 38.

Распределите предложения по виду глагола-сказуемого.

Несовершенным вид	Совершенный вид

1. За это лето я побывал во многих местах нашего края.
2. Сто метров спортсмены пробежали за 12 секунд.
3. Школьники бежали по парку целый день.
4. Лодка переплыла озеро за полчаса.
5. Мой товарищ месяц пролежал в больнице.
6. Мы доехали до Москвы за два дня.
7. Дворец спорта построили за 10 месяцев.
8. Этот завод строили два года.

Задание 39.

Перепишите диалоги. Подчеркните глаголы совершенного вида одной чертой, а несовершенного — двумя. Напишите вопросы, на которые они отвечают.

1. — Маляр уже покрасил стену?
— Красил, но не докрасил.
2. — Ты построил дом из блоков?
— Строил, но не достроил.
3. — Ребёнок съел кашу?
— Он ел её, но не доел.
4. — Вы сделали домашнее задание?
— Делали, но не доделали.

Задание 40.

Сравните два словосочетания: *решал задачу два часа — решил задачу за два часа*. Чем они отличаются по смыслу и грамматическому оформлению? Письменно ответьте на вопросы.

1. Сколько времени ты учил стихотворение? За сколько времени ты выучил стихотворение?
2. Сколько времени ты идёшь до почты (до аптеки)? За сколько времени ты дойдёшь до почты (до аптеки)?
3. Сколько времени ты писал сочинение? За сколько времени ты напишешь это сочинение?

Задание 41.

Спишите предложения. Вставьте пропущенную приставку, чтобы глагол получил значение законченности.

1. Эту картину художник ... рисовал в конце жизни. 2. По дороге домой болельщики футбола попали в грозу и сильно ... мокли. 3. За вечер он ... писал письма всем своим друзьям. 4. Завод ... строили к концу года. 5. Мы зашли к Коле. Он уже ... обедал и ждал нас.

Задание 42*.

Выберите глагол для ответа. (Работа парами.)

1. — Почему в классе горит свет? — Наверное, я его не ... (*выключать — выключить*). 2. — Почему выключен холодильник? — Не знаю, я его не ... (*выключать — выключить*). 3. — Неужели ты не взял билета? — Нет, не... (*брать — взять*). 4. — Завтра мы всем классом собираемся к Нине Ивановне в гости! — Наверное, вы ей об этом ... (*говорить — сказать*). 5. — Можно убрать со стола? — Да, мы уже ... (*обедать — пообедать*). 6. — Надо сразу об этом написать родителям! — Не волнуйся, я уже ... им (*писать — написать*).

Задание 43.

Составьте диалоги по образцу. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Ты читал этот рассказ? — Да, читал.

— Ты прочитал этот рассказ?

— Нет, я прочитал только начало.

1. — Ты писал сочинение?

— Ты написал сочинение?

2. — Ты копал грядки?

— Ты вскопал грядки?

3. — Ты учил правила?

— Ты выучил правила?

4. — Ты убирал комнату?

— Ты убрал комнату?

5. — Ты застилал постель?

— Ты застелил аккуратно постель?

Задание 44.

Составьте диалоги. Используйте в ответах слова, данные в скобках.

(Работа парами.)

1. — За сколько дней тебе сшили костюм? — ...
2. — Правильно ли он произнёс это слово? — ...
3. — Сколько страниц ты прочитал в этой книге? — ...
4. — В котором часу ты встал сегодня? — ...

С л о в а д л я с п р а в о к : вставал — встал, произносил — произнёс, шили — сшили, читал — прочитал.

Задание 45*.

Придумайте глагольные словосочетания со словами, которые даются ниже. Распределите эти словосочетания по значениям: длительное действие — завершённое действие, однократное действие — действие повторяется многократно.

Уже, каждый день, один час, долго, часто, один раз, редко, за один день, весь день, каждый час, вдруг, каждый год, наконец, вчера вечером, иногда, недолго, в 5 часов дня, быстро, однажды.

Задание 46.

Выделите в предложениях слова, которые требуют использования глагола в формах совершенного вида.

О б р а з е ц. Через час он вернулся домой.

1. Всё было тихо, но вдруг раздался удар грома. 2. В 6 часов вечера зазвонили колокола ближайшей церкви. 3. Наконец показался автобус. 4. Вскоре дождь перестал. 5. Он написал сочинение за один час. 6. Он написал два письма. 7. Уже наступил вечер.

Задание 47.

Выделите в предложениях слова, которые требуют использования глагола в формах несовершенного времени.

О б р а з е ц. Туристы целое утро ждали, когда кончится дождь.

I. 1. Ты долго меня ждал? 2. Мой товарищ целый день писал письмо. 3. Пока Вова делал уроки, мама сидела рядом и смотрела в тетрадь. 4. Снег начался вечером и шёл всю ночь. 5. Пора ему вставать. Он спит очень долго. 6. Сдавайте сочинения, вы пишете их уже час.

II. 1. Вы часто ходите в кино? 2. По воскресеньям дети встают позже, чем в обычные дни. 3. Моя бабушка очень рассеянная, она всегда что-нибудь теряет или забывает. 4. Летом мы часто уезжали в деревню к бабушке. 5. Иногда мы ездили на море. 6. Я знаю этот рассказ. Я читал его много раз. 7. Я знаю эту песню. Я много раз её слышал.

Задание 48.

Придумайте и запишите предложения со словами: *только к вечеру, без ошибок, через два часа, с отличными оценками.*

Задание 49.

Дополните диалоги глаголами. (Работа парами.)

1. — Миша, ты долго ... уроки?
— Нет, я очень быстро ... уроки (*делал — сделал*).
2. — Почему нет в классе Зины?
— Она опять ... (*болела — заболела*).
3. — Тебе нужна эта книга?
— Нет, она мне не нужна. Я ее уже ... (*читаю — прочитал*).

Задание 50.

Дополните диалоги глаголами, которые даются справа. (Работа парами.)

1. — У Коли сегодня день рождения.
Надо его поздравить!
— Не волнуйся, его уже ... (*поздравил — поздравлял*)
2. — Ты обещал купить билеты в кино?
— Да, обещал. Я их ... (*покупал — купил*)
3. — Как дела у твоего друга?

- Он ещё (*болеет — заболел*)
- 4. — Может быть, вызвать врача?
- Я уже ... (*вызывал — вызвал*)
- 5. Ты вспомнил его адрес?
- Да ... (*вспоминал — вспомнил*)

Задание 51*.

Составьте диалоги по образцу (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Неужели ты ещё не решил задачу?

— Уже давно решил или

— Нет, ещё не решил: задача трудная.

Используйте словосочетания:

придумать предложение, купить цветы, упаковать вещи, посылать поздравления, пришить пуговицу, починить ботинки.

Задание 52.

В диалоги вместо точек вставьте глаголы. (Работа парами.)

1. — Ты ... летом в деревню?

— Нет, я совсем не ... Я помогал отцу ремонтировать машину.

— П я хорошо ... в деревне.

(*отдохнул, отдыхал*)

2. — У тебя есть оценки по литературе?

— Нет, я ещё ни разу не ...

— Ты получил 3 по истории?

— Да, я не ... на два вопроса.

(*ответил, отвечал*)

3. — Завтра контрольная работа. Ты ... к ней?

— Нет, я ещё совсем не ...

(*готовился, подготовился*)

4. — Коля, ты, наконец, ... сочинение?

— Да, я его ... в воскресенье, но не кончил.

(*писал, написал*)

Задание 53.

Вместо точек вставьте нужный глагол.

1. Дети заблудились в лесу. Их ... целый день. Детей ... только поздно вечером (разыскали — разыскивали). 2. Ученик весь вечер ... эту задачу, но так и не ... (решил — решил). 3. Я долго ... его имя. И только, когда он стал уходить, ..., как его зовут (вспомнил — вспоминал). 4. Директор школы ... Вове на два дня уехать домой (разрешал — разрешил). 5. Нина каждый раз ... учительнице хорошо учиться (пообещала — обещала). 6. Коля всегда ... друзьям заниматься (мешает — помешает).

II. 1. Московское радио в 12 часов ... о похолодании (сообщало — сообщило). 2. Я уже начал ... заметку в стенгазету (писать — написать). 3. Он всегда ... сообщение о событиях в стране (готовит — подготовит). 4. — Ты уже ... заметку в стенгазете? — Нет, ещё не ... (читал — прочитал). 5. — Ты летом часто ... о своих школьных друзьях? (вспоминал — вспомнил).

Задание 54.

Составьте диалог по образцу. (Работа парами.)

Ты знаешь, что друг хотел вчера что-то делать. Спроси, сколько времени он это делал, закончил ли.

Образец. — Коля, ты вчера в мастерской делал табуретку. Сколько дней ты её делал?

— Две недели.

— А ты её сделал.

— Нет, я её ещё делаю. Мне нужно ещё два дня.

То же самое спросите о сочинении, о статье в стенгазету, о рассказе в журнале, о сарафане. Используйте слова: писал — написал, читал — прочитал, шила — сшила.

Задание 55.

Найдите нужное окончание для каждого предложения.

1. Обычно наши уроки ... 2. Я часто ... 3. Вчера я долго ... 4. Сегодня я быстро ... 5. Вчера я взял журнал в библиотеке, но еще не ... 6. Каждый вечер я ... 7. Вчера уроки ...

Окончание предложений для справок: начались в 10 часов, смотрю фильмы, решал задачи, прочитал его, начинаются в 9 часов 30 минут, читаю книги, решил задачу.

Задание 56.

Выберите для каждого предложения один из глаголов и поставьте его в прошедшем времени.

1. Вчера мы весь вечер ... хоккей по телевизору. 2. На окраине города строители ... новый жилой массив. 3. Наступила осень. Листья 4. Надвигалась гроза. Все вокруг

С л о в а д л я с п р а в о к : желтеть — пожелтеть, темнеет — потемнеть, смотреть — посмотреть, строить — построить.

Задание 57.

Перепишите предложения, вставив вместо точек нужный глагол.

1. Отец уезжал в командировку. Он ещё раз проверил, куда ... паспорт и билет. 2. Чтобы бельё быстро сохло, хозяйка ... его на балкон. 3. В цирке мы ... свои пальто и куртки на вешалку. 4. Цветы учительница сразу ... в воду.

С л о в а д л я с п р а в о к : класть — положить, ставить — поставить, вешать — повесить.

Задание 58.

Подумайте, какой глагол пропущен в предложениях. Вставьте «придуманные» глаголы вместо точек.

1. Вдруг на аэродроме мы ... сильный шум. Это приземлился самолёт. 2. Вчера по телевизору мы ... артиста. Раньше его никто не 3. Вчера в цирке я ... нашего соседа. Я поздоровался, но он меня не 4. Из сумки мы достали продукты и ... их в холодильник. 5. Перед Новым годом подарки для детей ... под ёлку.

Задание 59.

1. Определите вид следующих глаголов:

худеть — похудеть

сесть — посесть

полнеть — пополнеть

желтеть — пожелтеть

темнеть — посветлеть
краснеть — покраснеть

2. В предложениях употребите нужный глагол. Объясните свой выбор.

1. Наступила осень. Листья 2. Небо покрылось низкими дождевыми тучами. Всё 3. Подул ветер. Он разогнал тучи. Всё вокруг 4. Мальчик перенёс серьёзную операцию. Он очень 5. Стояли солнечные дни. На огороде помидоры быстро 6. В его жизни было много горя. Его волосы очень рано 7. Дети хорошо отдохнули за лето. Они заметно

Задание 60.

Вместо точек вставьте глаголы совершенного или несовершенного вида.

1. Ученики вышли из автобуса и ... (*переходили — перешли*) улицу. 2. Вчера было воскресенье, и я целый день ... (*отдыхал — отдохнул*). 3. Последнее сочинение я ... (*писал — написал*) на «отлично». 4. Когда она ... (*писала — написала*) письмо, она ... (*относила — отнесла*) его на почту. 5. Раньше мой друг всегда мне ... (*рассказывал — рассказал*) о своих делах, а сегодня ничего не ... (*рассказывал — рассказал*).

Задание 61.

Дополните диалоги. Вместо точек вставьте глаголы в нужной форме.

I. 1. — Что ты делал вчера вечером?

— Я ... письма домой.

— Ты долго ... письма?

— Нет, я ... два письма и лег спать.

2. — Ты ... домашнее задание?

— К сожалению, нет. Я начал ..., но потом меня позвали в учительскую.

3. — ... ?

— Нет, я ещё не прочитал.

4. — ... ?

— Нет, не купил.

С л о в а д л я с п р а в о к : писать — написать, читать — прочитать, покупать — купить.

II. 1. — Коля, что ты ... вчера утром?

— Сначала я долго ... зарядку, потом ... в парке.

2. — ...?

— Сначала мы читали рассказ, а потом выписывали
незнакомые слова.

3. — Что сейчас ... твой друг?

— Он сейчас ... стихи.

— А ты ... стихи.

— Нет, ещё не ...

4. — Коля, что сейчас делает твой друг?

— Он целый день ... в парке.

С л о в а д л я с п р а в о к : д е л а т ь — с д е л а т ь, у ч и т ь —
в ы у ч и т ь, г у л я т ь — п о г у л я т ь.

Задание 62.

Дополните диалоги. (Работа парами.)

1. — Это ты ... окно?

— Нет, я его не ... (*открыл — открывал*).

2. — Дай мне, пожалуйста, газету?

— Не могу, я её ещё не ... (*смотрел — посмотрел*).

3. — Ты ... мою чашку?

— Нет, я думаю, что это Коля ... (*мыл — помыл*) посуду.

Задание 63.

1. Замените в диалогах выделенные слова глаголами, данными в скобках.

1. — Ты можешь дать мне газету?

— Я её ещё не открывал, не начинал читать.

— Я её начал читать, но не кончил, (*не читал — не прочитал*).

2. — Ты отправил письмо домой?

— Я его начал писать, но не кончил

— Я его ещё не начинал писать (*не писал — не написал*).

3. — Ты выучил стихотворение?

— Я его ещё не начинал учить.

— Я его начал учить, но не кончил (*не выучил — не учил*).

2. Укажите, где глаголы совершенного вида, а где несовершенного.

Задание 64.

Закончите предложения. Поставьте глаголы совершенного вида в прошедшем или будущем времени.

1. Утром туристы встали рано, быстро позавтракали и ... посуду (*мыли — вымыли*). 2. Он вынул из альбома фотографию и ... мне (*протягивал — протянул*). 3. Сначала он отказался пойти с нами, а потом подумал и ... (*соглашается — согласился*). 4. Я вышел из дома и сразу ... своего товарища (*видел — увидел*). 5. Мама сказала: «Подожди немного, скоро ... дождь и вы ... гулять (*проходит — пройдёт, идите — пойдёте*).

Задание 65.

1. Замените выделенные глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида в простом будущем времени.

1. — Что ты будешь делать сегодня вечером?

— Вечером я буду смотреть телевизор.

2. — Когда ты будешь читать рассказ?

— Я прочитаю его завтра.

3. — Когда ты будешь приглашать друга на день рождения?

— Я приглашу его завтра.

2. Составьте диалоги, используя данные ниже глаголы.

О б р а з е ц. — Когда ты посмотришь журнал?

— Завтра.

Посмотреть, купить, взять, найти, решить, написать, повторить.

Задание 66.

Дополните диалог. (Работа парами.)

1. — Ты будешь сегодня решать задачу?

— Я ... ее завтра. 2. — Ты будешь писать письмо домой?

— Нет, я ... его в воскресенье.

3. — Ты будешь повторять новые слова?

— Я ... их вечером.

Задание 67*.

Составьте с данными ниже глаголами совершенного вида в прошедшем времени сложные предложения с союзами *и* и *когда*.

О б р а з е ц. *Открыть — вбежать*. Дверь открылась, и в комнату вбежал кот Мурик. Когда дверь открылась, в комнату вбежал кот Мурик.

Увидеть — подойти, спросить — ответить, приехать — позвонить, объяснить — понять, написать — разорвать, лечь — заснуть.

Задание 68.

Из перечисленных ниже видовых пар глаголов выберите те, которые требуют: 1) родительного, 2) дательного, 3) творительного, 4) предложного падежа. Придумайте с ними по два словосочетания.

О б р а з е ц : вспоминать/вспомнить — о ком? о чём? — Вспоминать о поездке, вспомнил о друге.

1. 1) дарить/подарить — кому? 2) заниматься/заняться чем? с кем? 3) защищать/защитить — от кого? от чего? 4) дружить/подружиться — с кем? 5) лечить/вылечить — от чего? чем? 6) говорить/сказать — кому? о чем?

2. 1) здороваться/поздороваться — с кем? 2) гулять/погулять — где? с кем? 3) объяснять/объяснить — кому? 4) думать/подумать — о ком? 5) ждать/подождать — кого? чего? 6) помогать/помочь — кому? 7) узнавать/узнать — о ком? о чём?

Задание 69.

Придумайте по одному словосочетанию с глаголами, требующими: 1) родительного падежа имен существительных (кого? чего?) испугался, пожелал, добился, отстал от..., боролся против ..., достал из ..., снял с ...; 2) дательного падежа (кому?): послала, обещала, помогла, мешает, разрешил; 3) творительного падежа: (кем? чем?): занимается, болеет, работает, увлекается, управляет, интересуется, поздоровался с ..., попрощался с ..., познакомился с ..., встретился с ..., участвует в ... 4) предложного падежа (о ком? о чём?): рассказал, прочитал, подумал, спросил, узнал, написал.

Задание 70.

Подберите глаголы-синонимы к словам:

- 1) говорить (что? о ком? о чём?), 2) объяснить (что? кому?), 3) спорить (с кем?), 4) понять (кого?), 5) горевать (о ком? о чём).

Слова для справок: растолковать, возражать, припомнить, разобраться, сказать, тосковать, уразуметь, произносить, печалиться, промолвить.

Задание 71.

Составьте словосочетания со словами:

учиться (где?), учить (что?), изучать (что?), усвоить (что?).

Слова для справок: в школе, в техникуме, в институте, математику, грамматику, литературу, слова, стихотворение, правило, определение.

Задание 72.

Вместо точек вставьте слова: *учит, учится, изучает, усвоил.*

1. Антон ... в институте. Он ... математику. 2. Вова ... в первом классе. Он каждый день ... новые слова. 3. Женя ... в восьмом классе. Они ... математику, географию, другие предметы. Женя ... основные правила и определения по этим предметам. 4. Вася — ленивый ученик. Он плохо Он не ... грамматику и поэтому плохо пишет диктанты.

Задание 73.

Придумайте конец предложениям.

1. Мой друг очень интересуется (чем?) ... 2. Мы часто говорим (с чем?) ... 3. Я вчера написал (что?) ... 4. Вчера у нас

был (кто?) ... 5. Я попросил (о чём?) ... 6. Вчера я ходил в кино (с кем?) ...

Задание 74.

Придумайте словосочетания, отвечая на каждый вопрос.

1. Произносить — что? с кем? 2. Говорить — с кем? О чём? о ком? кому? 3. Проехал — куда? к чему? на чём? 4. Надевать — что? на кого? на что?

Задание 75.

Впишите подходящие по смыслу наречия. Над ними напишите вопросы, на которые они отвечают: как? когда? где?

Ребята возвращались с лыжного похода Солнце ... садилось за лесом. ... Подул сильный ветер. Небо покрылось тучами и ... стал падать густой снег. Снег ... хлестал по щекам. ... лес кончился, и ребята вышли на шоссе. ... показалась машина. Водитель увидел ребят и ... остановил автобус. ... подъехали к школе.

С л о в а д л я с п р а в о к : вдруг, больно, сверху, неожиданно, поздно, поздно вечером, медленно, вдали, резко.

Задание 76*.

Речевая игра: кто больше придумает названий действий с данными наречиями.

О б р а з е ц . Вдогонку — кричать, бросить, побежать...

1) Впустую, 2) вперемежку, 3) вплотную, 4) вповалку, 5) вполоборота, 6) впрок, 7) временами.

Задание 77.

Спишите предложения. Вставьте подходящие по смыслу наречия.

1. Бутылка была ... закрыта пробкой. 2. Вечер был жарким, и окна веранды были открыты 3. Колин друг ... отказался идти на стадион. 4. Вова долго объяснял, как решить задачу, но Коля

всё сделал 5. Легко делается то, что делается 6. Ученики выучили стихотворение

С л о в а д л я с п р а в о к : наотрез, наоборот, настезь, наизусть, охотно, плотно.

Задание 78.

Составьте словосочетания. Напишите, на какой вопрос отвечают наречия.

1. Упасть, стукнуть, сделать, требовать, забить, распахнуть (настезь, наглухо, навзничь, настойчиво, наоборот, наотмашь).

2. Взлететь, спуститься, откинуться, прилететь, свернуть (направо, вниз, назад, издалека, вверх).

3. Возвратиться, позавтракать, прийти, выполнить задание, встать (утром, вовремя, накануне, рано, ночью).

Задание 79.

Распределите слова. Подберите к ним глаголы.

Место действия	Время действия	Качество действия

Утром, издалека, заново, тотчас, сверху, дружно, сегодня, поздно, аккуратно, засветло, вместе, рано.

Задание 80.

Составьте словосочетания. Придумайте с ними предложения.

Находиться, упасть, сидеть, идти, смотреть, свернуть, встретиться, подстричь.

С л о в а д л я с п р а в о к : налево, сверху, неподвижно, спереди, пешком, вдаль, сзади, утром.

Задание 81.

Речевая игра: кто больше составит словосочетаний, характеризующих действие — положительно или отрицательно.

Говорить, работать, учиться, заниматься, читать, писать, вести себя, объяснять.

Слова для справок: хорошо, плохо, свободно, с трудом, с ошибками, без ошибок, так себе, спустя рукава, из рук вон плохо, бегло, понятно, непонятно, правильно.

Задание 82.

Впишите в таблицу слова, которые отвечают на следующие вопросы:

Где работает?	Где учится?	Где отдыхает?

В аптеке, на стадионе, в школе, на почте, в парке, в поликлинике, в интернате, в магазине, в кинотеатре, в институте.

Задание 83.

Найдите подходящие слова (несколько слов) для каждой неоконченной фразы.

1. Вечером я часто смотрю ... 2. Мой брат любит смотреть ...
3. Вечерами моя сестра занимается ... 4. Мой друг любит ... Моему другу нравится ...

Слова для справок: спорт, фильм, вязание, шитьё, журнал, кино, телевизор, газета, футбол.

Задание 84.

Составьте диалоги. (Работа парами.)

- Ты читаешь журналы?
— ... (Да. Нет.)
- Какие журналы ты читаешь?
— ... («Костёр». «Огонёк».)
- Когда ты читаешь?
— ... (днём, вечером).
- Ты читаешь книги?
— ... (Да. Нет).
- Какие книги ты читаешь?
— ...

Задание 85.

Замените глагол *нравиться (кому?)* глаголом *любить (кто? кого?)*.
Соответственно измените предложение.

1. Коле нравится его школа. 2. Мне нравится мой новый знакомый. 3. Ему нравится моя книга. 4. Мне нравится моя подруга. 5. Нам нравится наша учительница.

Задание 86.

Выразите свое согласие и обоснуйте его. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Хорошо вчера было в осеннем лесу?

— Да, я люблю лес осенью. Ещё тепло. Много грибов.

1. Хорошо отдыхать на море? 2. Очень люблю весну. 3. Люблю купаться вечером. 4. Хорошо кататься на лыжах в конце февраля. 5. Как красиво весной в берёзовой роще.

Задание 87.

Выразите свое несогласие, обоснуйте его. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Мне нравится осень.

— А я не люблю осень. Холодно. Идут дожди.

1. Мне нравится кинокартина. 2. Мне нравится хоккей. 3. Мне нравится наш город. 4. Я хочу поехать на юг.

Слова для справок: не нравится, не люблю, не хочу, не согласен.

Задание 88*.

Восстановите предложения. Используйте в нужной форме глаголы: *любить (что?)*, *смотреть (что?)*, *написать (что?)*, *учить (что?)*.

Подчеркните окончания глаголов.

1. Моя подруга ... ходить в кино. 2. Мои родители каждый день ... телевизор. 3. Ты часто ... мультфильмы? 4. Зина, ты ... письмо домой? 5. Мои друзья сейчас ... стихи. 6. Иногда я ... хоккей. 7. Вова сейчас ... правило. 8. Мой отец раньше ... играть в футбол.

Задание 89*.

Составьте больше вариантов предложений-ответов на вопросы: *Ты любишь ...? Тебе нравится ...? Тебе интересно ...?* (Работа парами.)

1. — Я люблю ...
— Я не люблю ...
2. — Мне нравится ...
— Мне не нравится ...
3. Мне интересно ...
Мне не интересно ...

С л о в о с о ч е т а н и я д л я с п р а в о к : смотреть телевизор, писать письма, читать журналы, смотреть фильмы, заниматься спортом, играть в футбол, смотреть хоккей, ходить ан лыжах, делать домашние задания)

Задание 90*.

Расспросите друг друга. (Работа парами.)

О б р а з е ц . — Что любит смотреть по телевизору твой отец?
— Он любит смотреть спортивные передачи.

1. Что любит делать в часы отдыха твой брат? 2. Что любит смотреть по телевизору твоя подруга? 3. Чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи?

С л о в а и с л о в о с о ч е т а н и я д л я с п р а в о к : любит смотреть телевизор, фильмы, мультфильмы, футбол, хоккей; читать книги, газеты, журналы; писать письма, решать задачи, собирать марки, играть в шахматы, заниматься спортом.

Задание 91.

Расскажите о своих увлечениях. Чем вы занимаетесь? Чем увлекаетесь? Что любите делать?

Расскажите, чем увлекаются ваш друг (подруга), сестра, сосед? Когда у них появились эти увлечения? Сколько свободного времени ему уделяют? Не мешает ли увлечение учебе, другой работе?

С л о в а д л я с п р а в о к : шахматами, книгами, вязанием, шитьём, спортом (каким спортом — хоккеем, футболом, лыжами), летом, зимой, в прошлом году.

Задание 92.

Дополните диалоги. (Работа парами.)

1. — Ты любишь ... — Да, ... 2. — А твоя сестра (брат, друг ...) любит ... — Да (нет) ... 3. — Какие передачи (книги, журналы, газеты ...) ты любишь ...? — ...

Задание 93*.

В выделенных группах найдите и подчеркните слово (словосочетание), которое является общим для других.

1. Играть в волейбол, кататься на лыжах, заниматься спортом, плавать. 2. Варить суп, жарить котлеты, готовить обед, делать салат. 3. Решать примеры, отвечать на вопросы, писать сочинения, учиться. 4. Стирать пыль, подметать пол, убирать комнату, пылесосить ковры.

Задание 94.

Составьте словосочетания (предложения) с глаголами-синонимами *использовать — применять — употреблять*. Поставьте к ним вопросы: *кого? что? где? как? для чего?*

В сельском хозяйстве, хорошо, собаку, правильно, яблоки, шерсть, лес, в промышленности, плохо, абрикосы, эффективно, в строительстве, хлопок, трубы, для охраны, для изготовления сока (варенья), для производства тканей.

Задание 95.

Какой из глаголов *использовать — применять — употреблять* подходит по смыслу к каждому предложению? Напишите этот глагол в нужной форме.

1. Чернику ... в пищу в свежем, сушёном и консервированном виде. 2. Ее ... в пищевой промышленности и в домашнем хозяйстве. 3. Она широко ... в медицине.

Задание 96*.

Составьте словосочетания (предложения) с глаголами *пользовался, воспользовался (чем? как часто? как?)*.

Утюгом, телевизором, метро, ножом, зонтиком, словарём, лифтом, трамваем, пылесосом; редко, умело, обычно, неумело, осторожно, часто, иногда, правильно.

Задание 97.

Объясните другими словами, что значат словосочетания:

пользоваться молотком, пользоваться консервным ножом, пользоваться лифтом, пользоваться электроплитой, пользоваться компасом, пользоваться ножницами.

Задание 98.

Объясните значение словосочетаний; придумайте с ними по два предложения.

Воспользовался темнотой, воспользовался паникой, воспользовался добротой товарища, воспользовался случаем.

Задание 99.

Придумайте по одному предложению со словосочетаниями.

Пользоваться любовью, пользоваться поддержкой, пользоваться уважением, пользоваться популярностью, пользоваться спросом, пользоваться льготами.

Задание 100.

1. Составьте словосочетания с глаголами *помнить, запомнить, вспомнить, (кого? что? о ком? о чем? как?)*.

Мать, отца, хорошо, о доме, адрес, об обещании, о встрече, плохо, о друге, смутно, иногда, долго, лицо, родных, постоянно, о поручении, часто, редко.

2. Вставьте в предложения указанные выше глаголы.

1. Я на всю жизнь ... нашу поездку в Москву. 2. Он вдруг ..., как мы ходили на каток. 3. Девушка не может ... названия новой книги. 4. Он плохо ... его лицо. Они встречались очень редко. 5. Я никак не могу ... это стихотворение. А завтра мне надо читать его наизусть.

Задание 101.

Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте глаголы *хочет, может, любит*.

1. Таня хорошо танцует. Она ... танцевать. 2. Коля хорошо пилит и строгаёт. Он ... сделать табуретку. 3. Виктор читает книгу о саде. Он много работает в саду. Он ... стать садовником. 4. Вова часто играет в хоккей. Он ... стать хоккеистом. 5. Виктор часто смотрит телевизионные передачи. Он ... смотреть телевизор.

Задание 102.

Составьте диалоги. (Работа парами.)

1. Ты любишь смотреть телевизор? 2. Ты любишь играть в футбол? 2. Ты любишь писать письма? 4. Ты любишь получать письма или открытки? 5. Ты любишь петь?

Задание 103.

Рассмотрите схему.

Схема

Что сделать?



Что делать?



1. Вместо точек вставьте неопределенную форму глагола.

1. На улице дождь, надо ... зонтик. 2. Он говорит плохо. Невозможно ..., что он говорит. 3. Окно заклеили, и его нельзя ... 4. У тебя высокая температура, тебе не надо ... на улицу. 5. Не стоит ... за город. Сегодня очень холодно.

2. Дополните диалоги. (Работа парами.)

1. — Можно ... окно?

— Нельзя Сегодня холодно.

2. — Можно ... телевизор?

— Не стоит Сейчас неинтересная передача.

3. — Можно ... этот стул?

— Нет, его нельзя Он сломан.

4. — Я хочу ... в музей.

— Не стоит... . Сегодня там много народу.

Задание 104.

Возразите собеседнику и объясните свое несогласие. (Работа парами).

1. О б р а з е ц. — Я хочу пойти в театр.

— Не стоит. Сегодня там неинтересный спектакль.

1. Я хочу пойти на стадион. 2. Я хочу покататься на лодке.

3. Я хочу погулять перед сном.

2. О б р а з е ц. — Надо проветрить комнату.

— Не надо. Мы все сейчас уходим.

1. Надо взять зонтик. 2. Надо поздравить его с праздником.

3. Надо торопиться на вокзал. 4. Надо убрать постель.

3. О б р а з е ц. — Можно включить телевизор?

— Нельзя, уже все легли спать.

1. Можно посмотреть книгу? 2. Можно взять яблоко? 3. Можно открыть форточку? 4. Можно съесть пирожное? 5. Можно пойти на лыжах с ребятами?

Задание 105*.

Узнайте друг у друга, где что-либо можно купить. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Где можно купить марку?

— На почте.

1. ... рубашку? 2. ... тетрадь? 3. ... зубную щётку? 4. ... туалетную бумагу? 5. ... обувной крем?

Задание 106.

1. Речевая игра. Кто быстрее ответит, где можно купить тот или иной предмет.

Где можно купить: 1) масло, 2) спортивный костюм, 3) молнию, 4) тапочки, 5) зубную пасту, 6) очки, 7) перчатки, 8) гвозди.

2. Речевая игра. Кто быстрее и правильнее ответит, где и что можно сделать.

Где можно: 1) почистить одежду, 2) купить стиральный порошок, 3) починить обувь, 4) заказать очки, 5) сделать ключ.

Задание 107.

Речевая игра. Один ученик — киоскёр. В киоске можно купить газеты, журналы, ручки, карандаши, линейки, тетради, конверты, марки, открытки. Вы хотите купить один из этих предметов. Вы общаетесь с киоскёром.

О б р а з е ц. — У вас можно купить газету «Известия»?

— Да. (К сожалению, нет. Всё распродано.)

— Сколько она стоит?

— Пять рублей.

Задание 108.

Спишите тексты. Вместо точек употребите глаголы.

1. Мы должны ... ученикам, которым трудно учиться. Мы должны ... Нине. Она долго болела и отстала от класса (*помогать, помочь*).

2. Утром сестра хотела ... на завтрак, но было уже поздно. Мы решили вставать каждое утро раньше и вместе ... на завтра (*прийти, приходиться*).

3. Учитель устал ..., что нельзя опаздывать на урок (*повторять, повторить*).

4. Вове нравится ... по городским улицам вечерами. Он просил меня ... с ним (*гулять, погулять*).

Задание 109.

Составьте диалоги. Отвечайте утвердительно или отрицательно. (Работа парами.)

I. 1. Я привык вставать рано. А ты? 2. Мне надоело ждать Вову. А тебе? 3. Мне удалось достать билет в цирк. А тебе? 4. Я успел подготовиться к уроку. А ты? 5. Я забыл поужинать. А ты?

II. 1. Можно посмотреть твой журнал? 2. Хочешь познакомиться с девушкой (с парнем)? 3. Ты должен прийти в 4 часа в спортзал. 4. Можно проветрить комнату?

1.6 Употребление глагола *быть*

Задание 110.

(Работа парами.)

1. Ответьте на вопросы, заменяя глаголы движения глаголом **быть**.

Измените падеж имени существительного.

Образец. — Вы ходили сегодня в кинотеатр? — Да, я сегодня был в кинотеатре.

1. Вы ходили сегодня на выставку? 2. Они ходили вчера в музей? 3. Она ходила утром на работу? 4. Родители ездили летом по Волге? 5. Дети ездили в Москву?

2. Ответьте на вопросы, меняя глагол **быть** на глаголы движения.

Образец. — Где вы были вчера?

— Вчера мы ходили в театр.

1. Где вы были в воскресенье? 2. Где вы были в субботу? 3. Где он был летом? 4. Где бывают твои родители в выходные дни?

Задание 111*.

1. Рассмотрите таблицу 4.

Таблица 4

Глагол *быть*

Настоящее время	Сейчас	Завтра		
		у меня у него, у неё, у них		занятия экзамен контрольная работа собрание

Прошедшее время	Вчера	у меня у него у неё у них	был была было были	контрольная работа.
Будущее время		у меня у него у неё у них	будет будут	собрание.

2. Дополнительные диалоги. (Работа парами.)

1. — Вова, пойдём в кино.

— Не могу, завтра ... экзамен.

2. — Коля, когда завтра будет экскурсия? — Экскурсия ... в 3 часа.

3. — ..., пойдём на стадион. — Не могу, через час у нас ... собрание.

4. — ..., когда вчера показывали фильм? — ...

3. Придумайте три диалога со словами *сейчас, вчера, завтра, потом, был, будет*.

Задание 112.

1. Спросите друг друга, есть ли в школе столовая, спортзал, мастерские, кабинет математики, биологии, библиотека. Где (на каком этаже) они находятся? Ответы запишите. (Работа парами).

О б р а з е ц. (Где?) есть (что?) (Что?) находится (где?)

В нашей школе есть
столовая.

Столовая находится на
первом этаже.

В нашем интернате
есть спортзал.

Спортзал находится на
третьем этаже.

2. Узнайте друг у друга, есть ли в городе театр, музей, стадион, кинотеатр, цирк, универмаг, магазин «Спортовары». Где они находятся? (Работа парами).

Задание 113.

Составьте диалоги. (Работа парами).

Образец: — Скажите, пожалуйста, где находится магазин «Продукты».

— Идите прямо, потом налево. Там увидите магазин.

— Спасибо.

1. Скажите, где можно купить хлеб? Где находится булочная?
2. Скажите, где находится ближайшая аптека?
3. Скажите, где находится остановка троллейбуса?
4. Скажите, как проехать к вокзалу?
5. Скажите, пожалуйста, где находится ближайшая поликлиника?
6. Скажите, пожалуйста, как пройти к центральной улице?

Задание 114.

Расскажите о своей квартире. Запишите свой рассказ.

На каком этаже находится квартира, в каком доме; сколько комнат, какие — тёмные или светлые, с северной или южной стороны; если ли смежные; имеется ли балкон, стенной шкаф, антресоль; какая мебель в комнатах, где находятся книги, посуда, есть ли картины.

1.7

Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок)

Задание 115.

1. Прочитайте глаголы, распределите их по значениям, которые им придают приставки *в(во)-, вы-, вз-, под(о)-, с(о)-, про-* (см. табл. 5). Приставки подчеркните.

Выбросить, выключить, взбежать, подбросить, вкатить, подкинуть, вернуть, взойти, сбросить, прорыть, воткнуть, вылить, подпрыгнуть, вставить, спуститься, проломить, высыпать, всплыть, соскочить, протечь, вырвать, проникнуть, поднять, свалить, проткнуть.

Таблица 5

Значения	Глаголы	
1. Движение сквозь предмет		
2. Движение внутрь		
3. Движение изнутри		
4. Движение вверх		
5. Движение снизу вверх (на небольшое расстояние)		
6. Движение вниз		

2. Придумайте с выделенными глаголами по два словосочетания.

Задание 116.

Дополните предложения. Используйте глаголы с подходящими по смыслу приставками.

1. Вова поднялся на гору, сел на санки ... 2. Коля увидел на яблоне красивое спелое яблоко. Он взял лестницу и ... 3. Больному стало хуже, и он ... врача. 4. Нина получила телеграмму от родителей и на следующий день ... 5. Было уже темно. Мы стояли на улице. Вдруг из-за угла...

С л о в а д л я с п р а в о к : звать, лететь, ехать, лезть, бежать.

Задание 117*.

1. Просчитайте глаголы, распределите их по значениям, которые им придают приставки *при-, по-, от(о)-, пере-, под(о)-, у-, рас- (раз-)* (см. табл. 6). Приставки подчеркните.

Придвинуть, подойти, уехать, отбросить, прислать, переложить, привязать, съехаться, приземлиться, подбежать, собраться, пододвинуть, разъехаться, переставить, прибежать, соединиться, убрать, подозвать, удалиться, отойти, унести, отодвинуть, разбросать, оттолкнуть, прикоснуться, развешать, перепрыгнуть, рассадить, переключить, расставить.

Таблица 6

Значение	Глаголы
1. Приближение к лицу или предмету 	
2. Небольшого отдаления от лица или предмета 	
3. Приближения, прибытия куда-либо 	
4. Удаление от лица, предмета или места 	
5. Движение на разных мест в одно 	
6. Движение с одного места на другое 	

2. Придумайте с выделенными глаголами по два словосочетания.

Задание 118.

1. Рассмотрите таблицу 7. Определите основные значения приставочных глаголов.

Таблица 7

Основные значения приставочных глаголов

Приставки	Корень	Вопросы	Образцы словосочетаний
В-	НЕС(ТИ)	кого? что? куда?	внести вещи в вагон; внести стол в квартиру; внести деньги в кассу; внести ребенка в комнату
Вы-	НЕС(ТИ)	кого? что? откуда?	вынести вещи из вагона, вынести стол из квартиры, вынести больного из комнаты
ПРИ-	НЕС(ТИ)	кого? что? чего? куда? кому?	ребёнка к матери, посылку на почту, книгу в библиотеку, подарок матери, фрукты подруге
ЗА-	НЕС(ТИ)	кого? что? чем? куда? кому?	занести книгу подруге, занесло дом снегом, тропинку листьями
ДО-	НЕС(ТИ)	кого? что? до кого? до чего?	сумку до ворот, больного до поликлиники, ребёнка до коляски
У-	НЕС(ТИ)	кого? что? куда?	унести котёнка в другую комнату, унести книгу домой

2. Присоедините эти приставки к глаголам *идти, бежать, ползти*. Придумайте с новыми глаголами по одному словосочетанию, а с каждым третьим словосочетанием по одному предложению.

Задание 119.

Придумайте по три предложения с глаголами *ходить, пойти, прийти*.

1. В прошедшем времени со значением начала и конца действия (общее значение — «был там»).
2. В будущем времени со значением начала и конца действия (общее значение — «побываю там»).
3. В настоящем времени — со значением действия, начала движения.

Задание 120.

У какой пары слов приставки имеют противоположное значение?

Выпишите антонимы:

- 1) отъехать — подъехать, 2) навалить — свалить, 3) ввести — подвести, 4) подвести — увести, 5) приехать — подъехать, 6) прилетел — улетел, 7) добежал — прибежал, 8) зашёл — подошёл, 9) подполз — приполз, 10) вышел — вошёл.

Задание 121*.

1. Что могут обозначать глаголы с приставкой *по-*? Придумайте с этими глаголами по одному словосочетанию, отвечая на каждый вопрос.

по-  -бежать — куда? зачем?
-красить — что? как?
-белить — что? как?
-строить — что? для кого? где?

по-  -работать — где? когда?
-сидеть — где? с кем?
-желтеть — что? где? когда?

2. К глаголам с приставкой *по-* подберите антонимы.

Побелел, похудел, поумнел, побежал, поработал.

С л о в а д л я с п р а в о к : потолстел, остановился, по-чернел, отдохнул, поглупел.

3. Опишите зимний день в лесу по данному началу. Используйте глаголы с приставкой *по-*: *пошли, покрывает, пощипывал, потемнело, поспешили*.

Было воскресенье. Мы решили побывать в лесу, посмотреть, какой наш лес зимой...

Задание 122.

Прочитайте фразеологические обороты. Выделите в них глаголы с приставкой *по-*. Подберите к фразеологическим оборотам синонимические словосочетания, объясните их значения.

Повесить нос, пойти в гору, пойти навстречу; показать, где раки зимуют; покривить душой, положить руку на сердце, положить голову, попадать в точку, поставить на ноги.

Слова и словосочетания для справок: сказать неправду; огорчиться; делать или говорить то, что нужно; добиваться успеха; вылечить; помочь; жестоко наказать; совершенно искренне; долго и мучительно искать ответа.

1.8 Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы

Задание 123.

Дайте отрицательный ответ; обоснуйте его (почему?). Работа парами.)

Образец. — Ты пойдёшь играть в волейбол?

— Нет, я занят.

1. Ты пойдёшь в театр? 2. Вы пойдёте на стадион? 3. Ты пойдёшь в музей? 4. Ты поедешь на выставку?

Ответы для справок: у меня болит голова; я плохо себя чувствую; сегодня плохая погода, я уже был..., мне не интересно.

Задание 124.

Составьте диалоги между больным и врачом. (Работа парами). Используйте в жалобах следующие слова и словосочетания.

— заболел, простудился, порезался, ушибся, обжёгся;

— порезал палец, вывихнул руку, сломал ногу;

- меня тошнит, знобит, лихорадит;
- у меня температура, кашель, насморк, головная боль, озноб, расстройство желудка, нарыв на руке, сыпь, рвота;
- у меня болит голова, живот, ухо, горло, рука, спина, колено, зуб.

Задание 125.

1. Ответьте на вопросы.

1. Спортсмен пришёл на стадион. Сейчас он будет выступать на олимпиаде. Что он чувствует?
2. Спортсмен выиграл соревнование. Он чемпион олимпиады. Что он чувствует?
3. Другой спортсмен проиграл соревнование. Что он чувствует?

2. Опишите состояние трёх спортсменов. Используйте некоторые из данных слов:

доволен, счастлив, обрадован, взволнован, огорчён, расстроен, возмущён, удивлён; радуется, волнуется, огорчается, возмущается, сердится, протестует;

вернулся (домой, в школу, к друзьям) довольный, радостный, расстроенный, огорчённый, грустный, печальный.

Задание 126.

(Работа парами.)

1. С вашим другом что-то случилось на прогулке. Составьте диалоги, используя данные или другие реплики.

1. — Что случилось? (— Чем ты недоволен? — Чем ты расстроен?)

2. — Я на прогулке потерял... (— Я упал и ... — Я занозил ...
— Меня обманули... — Мы играли ... и разбили ...
— У нас пропала ... — У нас сломался ...)

2. Ваш друг (подруга) были на прогулке, побывали на выставке, в кино или в другом интересном месте. Вы хотите узнать (выяснить) его (её) мнение.

1. — Тебе понравился ...? (— Ты доволен ...?)

2. — Какой прекрасный (-ая) ... (— Очень красивый (ая) ...
— Нет, не понравился... — Безобразие! — Не стоит смотреть!)

3. Вас приглашают куда-нибудь (в кино, на стадион, посмотреть телепередачу...). Вы отказываетесь от приглашения, указав причину.

— Давай сходим на (в) ...

— Не могу. Я плохо себя чувствую. (— Не хочу. Я читаю интересную книгу. — Нет. Я хочу спать.)

Задание 127.

Составьте диалоги в связи с разными ситуациями. (Работа парами.)

1. Вы встретили друга или родственника, которых давно не видели. Пообщайтесь, используя возможные вопросы и ответы.

1. — Как ты живёшь? (— Что у тебя нового? — Что нового у тебя в семье? — Как здоровье твоего (твоей) ...? — Что делает твой (твоя) ...?)

— Спасибо, хорошо. (— Лучше всех. — Неважно (так себе, плохо, ничего).

2. Вы встретили друга, знакомого, который идёт в поликлинику.

— Как себя чувствуете? (— Что с тобой? — Вам плохо (нехорошо, нездоровится)? — Вы больны? — Что у вас болит?)

— Спасибо, мне лучше. (— Я плохо себя чувствую. — У меня температура (кашель, болит голова, озноб, насморк). — Мне нездоровится. — Мне что-то попало в глаз. — У меня болит зуб.)

3. Вы не слышали сводку погоды. Вы хотите узнать, какая будет погода.

— Какая погода будет завтра? (— Вы знаете прогноз погоды на завтра? — Завтра будет дождь (сильный мороз, гололёд?)

— Завтра дождь. Температура +10 градусов. (— Завтра погода улучшится (ухудшится). — Завтра пойдёт дождь со снегом, будет гололёд).

Задание 128*.

1. Спишите словосочетания с глаголом *выпустить*. Сколько значений имеет этот глагол? Придумайте с каждым значением по одному предложению.

Выпустил стадо на луг, выпустил из рук, выпустил колосок, выпустил во двор, выпустил газету, выпустил снаряд, выпустил из клетки, выпустил когти, выпустил книгу, выпустил из объятий.

2. Из данных ниже слов подберите синонимы к словосочетаниям с глаголом *выпустить*.

Задание 129*.

Распределите глаголы на группы по их общему значению.

Движение	Состояние	Деятельность			Чувства, восприятия
		трудовая	учебная	речевая	

Сказать, сеять, понимать, стоять, спросить, лежать, решать, висеть, писать, рисовать, говорить, учить, видеть, слышать, спать, ответить, почувствовать, запомнить, обрадоваться, беседовать, назвать, взять, жить, трудиться, смотреть, лететь, узнавать, строить, уходить, работать, любить, объяснять, грустить, горевать, пахать, пилить, рубить, строгать, бежать, ползти.

Задание 130.

1. Прочитайте глаголы-синонимы.

1. Летел, шагал, бежал, шёл, брёл, плёлся.

2. Шёл, нёсся, летел, мчался.

2. Распределите глаголы двух групп по возрастанию действия.

3. Придумайте с глаголами-синонимами 1-й группы предложения, чтобы было понятно, чем они отличаются друг от друга по смыслу.

4. Придумайте по два предложения с глаголами 1-й группы, где осуществлять действие будет человек, и с глаголами 2-й группы, где действие будет осуществлять поезд.

Задание 131.

1. Найдите синонимы к данным глаголам.

Помнить, использовать, пробовать, применять, пытаться, вспоминать.

Слова для справок: употреблять, проверять, хотеть достичь чего-либо, сохранять в памяти, восстанавливать в памяти, стремиться, не забывать, получать пользу.

2. Составьте с каждой парой по два словосочетания.

3. Выберите три пары глаголов; с каждым из них придумайте по одному предложению.

Задание 132.

1. Объясните, как вы понимаете значение выделенных глаголов в данных ниже словосочетаниях и предложениях; подберите к этим глаголам синонимы.

1. Жить в деревне. 2. Без пищи человек не может жить. 3. Кенгуру живут в Австралии. 4. Он прожил всё лето на даче. 5. Рана у больного быстро зажила. 6. Сын тяжело болен — мать переживает за сына.

С л о в а д л я с п р а в о к : пробыть, находиться, зарубцеваться, существовать, волноваться, обитать.

2. С каждым глаголом-синонимом придумайте по одному предложению.

3. Посмотрите в толковом словаре, какие значения имеют однокоренные имена существительные:

1) проживание, 2) переживание, 3) выживание, 4) заживание, 5) оживление, 6) живучесть, 7) жилище, 8) жилец, 9) житель, 10) житьё.

2

Местоимение

2.1

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам)

2.1.1

Различение и употребление личных местоимений

Задание 1.

1. Прочитайте отрывки из рассказа К. Паустовского.

Мы были уверены, что огонь пугает зверей, но однажды вечером в траве у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. Его не было видно. Он озабоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, фыркал и сердился...

2. Ответьте на вопрос: на кого указывают в этом отрывке местоимения *мы, его, он, нас*.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке. Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало. Мне захотелось крикнуть зверьку, что он обожжётся, но я опоздал — барсук прыгнул к сковородке и сунул в неё нос...

3. Ответьте на вопросы: на кого или на что указывают местоимения *меня, мне, он, она, я, нее?* Какие это местоимения? Почему?

Задание 2.

1. Прочитайте текст.

На улице встретились трое друзей: Вова, Коля и Петя. Они вчера были на стадионе. Они долго разговаривали, потом один из них ушёл. Остались двое.

Один сказал: «Вова, я хочу тебя спросить: ты знаешь, куда он ушёл?»

Второй ответил: «Петя, он ушёл опять на стадион».

2. Ответьте на вопросы: кто отвечает? Кто спрашивает? О ком шёл разговор?

3. Расставьте выделенные местоимения и имена мальчиков в таблице 1.

Таблица 1

	Имя мальчика	Местоимение, которое заменяет имя
Тот, кто отвечает Тот, кто спрашивает Тот, о ком говорят Те, кто встретились		

Задание 3.

1. Прочитайте текст.

Во дворе встретились девочки Наташа, Зина, Оля и мальчики Вова, Коля и Петя. Вчера было воскресенье. Одна пара (мальчик и девочка) была в театре, другая пара была в кино. Когда третья пара ушла, Зина и Коля спросили: «Мы знаем, что вы были в театре. А где были они?» Вова и Наташа ответили: «Они остались дома».

2. Ответьте на вопросы: о ком шёл разговор? Кто остался дома?

3. Расставьте выделенные местоимения и имена, на которые они указывают в таблице 2.

Таблица 2

	Имена	Местоимения
Те, кто спрашивает Те, кто отвечает Те, кто остались дома		

Задание 4.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Мы говорим о ком-либо: лицо, лица, личные вещи. Мы знаем, что есть личные местоимения. Почему мы их так называем: личные местоимения?

2. Назовите личные местоимения, дополните ими таблицу 3 и напишите над ними недостающие обозначения.

Таблица 3

Лицо	?	?
?		<i>мы</i>
2-е		
?	<i>он</i>	

Задание 5.

Распределите личные местоимения по их значению.

Он, вы, я, мы, она, ты, они.

1. Тот (те), кто говорит: ...
2. Тот (те), к кому обращаются: ...
3. Тот (те), о ком говорят: ...

Задание 6.

1. Сравните пары предложений. Определите разницу в их смысле.

1. Ему грустно. — В саду грустно. 2. Ей легко дышится. — В лесу легко дышится. 3. Им запрещается (нельзя) курить. — Там запрещается курить. 4. Ему были рады. — В классе были рады. 5. У него радость. — В классе радость.

2. Замените личные местоимения в данных выше предложениях именами существительными: *спортсменам, футболисту, у Коли, девочке, мальчику.*

Задание 7.

Составьте диалоги по образцам. (Работа парами.)

1. О б р а з е ц. Андрей: — Ты не знаешь, где Нина? Я принёс ей книгу.

Борис: — Думаю, что она в интернате. Я иду туда. Могу передать ей книгу.

Андрей: — Пожалуйста. Спасибо.

2. О б р а з е ц. Андрей: — Ты сказал Вове о вечере (о телепередаче, о матче)?

Борис: — Нет. Я не успел ему сказать.

Нина: — Я сегодня его увижу и скажу сама.

Местоимения для справок: ей, ее, их, им.

Задание 8.

Составьте диалоги по образцам. (Работа парами.)

1. О б р а з е ц. А.: — Ты не забыл, что 8 Марта женский день, праздник наших девочек?

Б.: — Конечно, нет. Что ты решил им подарить?

А.: — Я встречу Нину и Таню, подарю им альбомы.

Слова для справок: ей, им, ему, день рождения, Новый год.

2. О б р а з е ц. А.: — Вова был сегодня на занятиях?

Б.: — Да, я его видел на перемене.

А.: — Ты сказал ему, что сегодня играем после уроков в хоккей?

Б.: — Да, он уже знает об этом.

Слова для справок: ей, ему, им, её, его, их, завтра, экскурсия, в воскресенье, идём на стадион, вечером репетиция.

Задание 9.

Составьте диалоги. (Работа парами.)

О б р а з е ц. А.: — Тебя искал Вова.

Б.: — ты не знаешь, зачем?

А.: — Он сказал, что хочет пригласить тебя и меня в гости.

Используйте ситуации:

1) Нина искала Веру и Зину, чтобы пойти в кино; 2) Толя искал Колю, чтобы ...; 3) Вова искал Женю и Витю, чтобы ...

2. Составьте такие же диалоги, но со словами жду, ждал.

О б р а з е ц. А.: — Кого ты ждёшь?

Б.: — Я жду Вову. Ты не знаешь, где он?

А.: — Я видел его в столовой.

Задание 10.

Составьте диалог. (Работа парами.)

Образец: А.: — Скажите, у кого есть циркуль?

Б.: — У меня нет.

А.: — У Нины есть?

Б.: — У неё нет.

А.: — У коли есть?

Б.: — У него нет.

А.: — Может быть, у Ани?

Б.: — ...

Используйте ситуации: требуется таблетка от головной боли, бинт, термометр.

Задание 11.

1. Составьте диалоги, используя в них личные местоимения. (Работа парами.)

Образец. А.: — У тебя есть старший брат?

Б.: — Есть. (У меня есть старший брат.)

А.: — У него есть дети?

Б.: — Нет. (У него нет детей.)

2. Спросите о сестре, о девушке, о тёте.

Образец. А.: — У тебя есть билет в цирк?

Б.: — У меня есть. А у неё?

А.: — У неё нет билета.

3. Спросите о лыжах, о коньках, о кроссовках.

4. Придумайте самостоятельно диалоги: узнайте у своего товарища, есть ли у него нужная вам вещь.

Задание 12.

1. Прочитайте стихотворение поэта Н. Найдёнова.

2. Выделите в стихотворении местоимения. Поставьте к ним вопросы. Ответьте, какими членами предложения являются выделенные вами местоимения.

3. Выпишите личные и притяжательные местоимения. Назовите их падеж и число.

МОЙ ДРУГ

Хорошая книга —

Мой спутник, мой друг, —

С тобой интересней

Бывает досуг.

Мы время отлично
Проводим вдвоём
И наш разговор
Потихоньку ведём.
Я слышу тебя,
Я иду за тобой.
Я к морю спускаюсь
И вижу прибой.
С тобою дорога
Моя далека —
В любую страну
И в любые века.
Ты учишь правдивым
И доблестным быть,
Природу, людей
Понимать и любить.
Тобой дорожу я,
Тебя берегу.
Без книги хорошей
Я жить не могу.

Задание 13.

Сопоставьте предложения. Они по смыслу одинаковые (синонимичны)). Определите местоимения по значению. Ответьте, на какие вопросы они отвечают. По данному образцу придумайте предложения.

О б р а з е ц. У нас в комнате тепло. — В нашей комнате тепло.

1. Книга лежит у него в портфеле. 2. Мяч находится у тебя в тумбочке. 3. Завтра у нас в школе будет праздник. 4. Футбольный матч будет у вас на стадионе.

Задание 14.

Поставьте вопросы к выделенным местоимениям. Выпишите их и определите, где личные, а где притяжательные местоимения.

1. В зал вошли Коля и его сестра Нина. 2. У него волосы тёмные, а у его сестры светлые. 3. Ребята разговаривали с сестрой и её братом. 4. Дома мы рассказали о них и их родителях. 5. Подруги пришли в гости к ней и её родителям. 6. Они приехали на вокзал встречать своих друзей.

Задание 15.

Спишите предложения, раскрывая скобки. Поставьте вопрос к местоимениям. Укажите, в каком предложении местоимение является личным, а в каком притяжательным.

1. Парашютист был сброшен с самолёта в хорошо знакомые *(он)* с детства места. 2. Туристы были рады, что к вечеру они вышли к *(они)* лагерю. 3. Вова вспомнил всё, что случилось с *(он)* в этом лесу. 4. Коля подошёл к Вове, взял *(он)* мяч и бросил *(он)* ребятам.

Задание 16.

Дополните диалоги. (Работа парами.)

1. А.: — Что ты ищешь?
Б.: — Я ищу своё пальто.
А.: — Что он ищет?
Б.: — ...
А.: — Что вы ищете?
Б.: — ...
2. А.: — У меня пропала моя шапка!
Б.: — Вот твоя шапка! (Я нашёл твою шапку!)
А.: — У него пропала перчатка!
Б.: — ...
3. А.: — Ты встретил наших друзей?
Б.: — Да, наши друзья уже на площадке.
А.: — Ты встретил его сестру?
Б.: — ...
А.: — Ты встретил своего друга?
Б.: — ...

Задание 17.

Из данных в скобках местоимений выберите нужное.

1. ... медленно шёл по лесной тропинке. Вдруг дорогу ... перебежал какой-то лесной зверь. У ... с собой не было оружия, и ... стало жутко (*меня, мне, я, мной*). 2. ... попросил носильщика отвезти ... вещи в камеру хранения (*мои, свои, я*). 3. ... пошёл прямо к другу, застал ... и рассказал ... всё, что случилось в школе (*ему, он, его*).

П. 1. Около ... дома стоит невысокий забор. Около ... остановился велосипедист (*их, него*). 2. На ... всего можно положиться. Она не подведёт. На ... столе всегда порядок (*неё, её*). 3. У ... есть старший брат. У ... брата много интересных книг (*его, него*).

Задание 18.

Составьте диалоги по образцу. (Работа парами.)

Образец. А.: — Ты принёс мою книгу?

Б.: — Нет.

А.: — Ты сможешь принести мне её завтра?

Б.: — Хорошо. (Обязательно принесу.)

Используйте словосочетания: мою тетрадь, наш футбольный мяч, свою фотографию, свои рисунки.

Задание 19.

Составьте диалоги по образцу. Используйте местоимения *мой—мне, твой—тебе, его—ему*. (Работа парами.)

Образец. А.: — Можно взять твою книгу?

Б.: — Пожалуйста. она мне сейчас не нужна. (Извини, она мне сейчас нужна.)

Образец. А.: — Вова просит зелёный фломастер. Можно ему дать твой фломастер?

Б.: — Пожалуйста, возьми.

2.1.2 Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений

Задание 20.

Прочитайте четверостишие из стихотворения А. Пушкина. Выделите в нём притяжательные местоимения.

Наша бедная лачужка и печальна, и темна.
Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?
Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена,
Или дремлешь под жужжанье своего веретена?

Догадайтесь (или посмотрите в толковый словарь), что обозначают слова *лачужка*, *приумолкла*, *веретено*. О ком идёт речь в этом стихотворении А. С. Пушкина?

Задание 21.

Дополните диалоги притяжательными местоимениями *мой, его, наш, её*. Дайте положительный или отрицательный ответ на вопросы.

О б р а з е ц. А.: — Чей брат работает в театре?

Б.: — Мой брат.

В.: — Мой брат не работает в театре. Она работает на заводе.

1. Чьи родители живут в Москве? 2. Чья сестра учится в университете? 3. Чья это ручка? 4. Это чьи лыжи? 5. Это твой магнитофон?

Задание 22.

Дайте отрицательный ответ, используя слова в скобках.

О б р а з е ц. — Это твоя газета?

— Нет, это газета нашей библиотеки.

1. Это твои пластинки? (Мой друг Саша.) 2. Это ваша машина? (Наши соседи.) 3. Это твой зонтик? (Её мать.)

Задание 23.

Распределите предложения по смыслу.

Говорят о предмете, который принадлежит действующему лицу	Говорят о предмете, который принадлежит другому лицу

1. Возьми мой карандаш. Возьми свой карандаш. 2. Учительница внимательно смотрит в свою тетрадь. Учительница внимательно смотрит в его тетрадь. 3. Художники принесли свои картины. Художники принесли наши картины. 4. Нина отдала директору школы её сочинение. Нина отдала директору школы своё сочинение. 5. Пилот подошёл к своему самолёту. Пилот

подошёл к его самолёту. 6. Вова разбил свой стакан. Вова разбил его стакан.

Задание 24.

Внимательно прочитайте описание ситуаций. Найдите ответы к ним, используя словосочетания типа *Вовино пальто* или *пальто Вовы*.

1. Нина увидела свою мать. Зина увидела её мать. — Чью мать увидела Зина? 2. Коля занимается в своей комнате. Нина занимается в его комнате. — В чьей комнате занимается Нина? 3. Женя рассказал о своём брате. Вова рассказал о его брате. — О ком рассказал Вова? 4. Тамара подошла к своему дому. Коля подошёл к её дому. — К чьему дому подошёл Коля?

Задание 25.

Прочитайте предложения и кратко ответьте на вопрос к ним.

1. Учитель сказал: «Вова, у твоего брата есть такая же книга. Ты можешь взять книгу у своего брата».

— У кого есть книга? У кого нет книги?

2. Нина сообщила: «Вечером домой пришла моя сестра со своей подругой. Сестра и её подруга много и интересно рассказывали о своей поездке в Москву».

— Кто ездил в Москву?

Задание 26.

Вместо точек вставьте притяжательные местоимения *мой, его, свою, свое, своим, свои, нашей, наш, нашу*.

1. Он показал ... новое пальто другу. Другу понравилось ... пальто. 2. Утром пришёл ... брат со ... другом. Брат и ... друг взяли ... клюшки и пошли на ... стадион. 3. Вова всегда убирает ... комнату. В ... комнате всегда чисто. 4. Мы часто посещаем ... библиотеку. В ... библиотеке всегда интересно.

Задание 27.

Вместо точек вставьте нужное местоимение. Уточните смысл предложений по словосочетаниям справа.

1. Вова взял у друга ... (свои, его) лыжи.
2. Он попросил у брата ... (свою, его) ручку.
3. Мать поехала с сыном и дочерью к ... (своей, их) сестре.
4. Ребята смотрели по телевизору хоккейный матч с командой «Спартак». Они восхищались ... (их, своей) игрой.

лыжи друга
ручка брата
сестра матери
игра «Спартак»

Задание 28.

Вместо точек вставьте притяжательные местоимения.

Вова принёс фотографию с изображением двух девушек. Он показал фотографию Коле: «Коля, это моя сестра Нина. Я расскажу сначала о ... сестре Нине». Потом Вова указал на другую девушку: «Коля, а это твоя сестра Женя. Я сначала рассказывал о ... сестре Нине, а сейчас расскажу о ... сестре Жене». Потом Коля рассказывал ещё много интересного о ... сестре Жене и о ... сестре Нине. Он с ними отдыхал летом в деревне у ... дедушки.

Задание 29.

Составьте диалоги по образцам. (Работа парами.)

1. О б р а з е ц. А.: — Ты часто вспоминаешь свою подругу?

Б.: — Да, а ты?

А.: — Я тоже часто вспоминаю свою подругу.

2. О б р а з е ц. А.: — Ты знаешь моего брата?

Б.: — Да, я видел твоего брата на стадионе.

Используйте словосочетания: *своего брата, твою сестру, моих родителей, мою мать, твою мать, моего друга, твою подругу.*

Задание 30.

Составьте диалоги по образцам. (Работа парами.)

1. О б р а з е ц. А.: — Это твой друг?

Б.: — Да, мой друг. Хочешь познакомиться?

А.: — Хочу.

2. О б р а з е ц. А.: — Покажи, пожалуйста, свой альбом.

Б.: — Пожалуйста. Посмотри.

Используйте словосочетания: *его брата, его сестру, свою подругу, ваша открытка, твоё зеркало, твой значок, ваша фотография.*

Задание 31.

Составьте восемь предложений, используя словосочетания: *о своей матери, о своём отце, о своём старом друге, о своём доме, о своей школе, о своём городе* — и глаголы: *думает, вспоминает, рассказывает, помнит*.

Задание 32.

Расскажите сначала устно (работа парами), а затем напишите сочинение на тему: «О моём отце», «О моём (моей) брате (сестре)», «О моей подруге». Напишите сочинение о своем городе.

Задание 33.

Ответьте на вопросы, заменив выделенные притяжательные прилагательные и определительные предложения местоимениями: *его—свою, её—свой, его—свои, своему—твоему*.

1. Чью книгу ты читаешь? Я читаю Вовину книгу. 2. Чей журнал она взяла? Она взяла журнал, который купила в киоске. 3. Чьи перчатки ищет Вова? Он ищет перчатки, которые ему подарила мать. 4. К чьему чемодану он приделывает замок? Он приделывает замок к чемодану, который она привезла из дома.

Задание 34.

Придумайте (и запишите) восемь ситуаций, используйте при описании одинаковые (по составу) предложения типа: *Вова вспомнил мой рассказ*. В них используйте одно из местоимений: *мой, твой, свой, наш, ваш, его, их, её*.

О б р а з е ц. Вова вспомнил мой рассказ.

Вчера с Вовой я был в парке и рассказал ему о своей поездке в Москву. Сегодня я встретил Вову. Он вспомнил мой рассказ о Москве.

Задание 35.

Ответьте на вопросы. Дайте полный ответ.

1. Когда ты поедешь в свой родной город? 2. Когда я могу взять свою книгу? 3. Когда мы получим свои письменные работы? 4. Ты принёс свой инструмент? 5. Когда ты напишешь своё письмо?

Задание 36.

Расскажите о семье, о родном городе, об образе жизни вашего друга (подруги). Используйте притяжательные местоимения *её, его, их, свой*.

Задание 37.

Отнесите по смыслу предложения в одну из двух групп. Подчеркните личные местоимения одной чертой, а возвратные — двумя.

Действия направлено на говорящего	Действия направлено на другое лицо

1. Незнакомец много рассказывал о себе. Незнакомец много рассказывал о нём. 2. Вова вошёл к нему в комнату. Вова вошёл к себе в комнату. 3. Парень купил себе мороженое. Парень купил ей мороженое. 4. Нина составила себе план сочинения. Нина составила им план сочинения. 5. Вова пригласил меня к себе. Вова пригласил меня к ней. 6. Девушки видят себя в зеркале. Девушки видят их в зеркале. 7. Юноша подробно рассказал о себе. Юноша подробно рассказал о ней.

Задание 38*.

Прочитайте образец. Ответьте на вопрос: кого называет выделенное местоимение?

О б р а з е ц. Сестра попросила брата заварить для себя чай. — Сестру.

1. Сестра сказала брату, чтобы он заварил себе чай. 2. Коля приучил себя делать каждое утро зарядку. 3. Отец попросил сына принести для себя чашку. 4. Староста сказала Вове, чтобы он принес для себя стул. 5. Командир приказал бойцу зарядить ему автомат.

Задание 39.

Местоимение *себя* близко по значению к частице *-ся* в возвратных глаголах. Придумайте предложения, используя данные ниже пары глаголов.

О б р а з е ц. Сегодня холодно, прикрой себя покрывалом. — Сегодня холодно, прикройся покрывалом.

1. Не утомляй себя — не утомляйся. 2. Освежил себя — освежился. 3. Сдерживай себя — сдерживайся. 4. Не расстраивай себя — не расстраивайся.

Задание 40.

Найдите подходящие определения к данным выражениям (о каком человеке так говорят?):

1) сам себе хозяин; 2) себе на уме; 3) строит из себя; 4) пришёл в себя; 5) взял себя в руки;

— о человеке, который прикидывается кем-либо, выдаёт себя за кого-либо;

— о хитром, скрытном человеке;

— о человеке, который поборол себя, стал собранным, целеустремленным;

— о независимом, самостоятельном человеке;

— о человеке, который успокоился после волнений.

Задание 41.

1. Придумайте предложения со словосочетаниями, включающими местоимение себя.

О б р а з ц. Быть вне себя. — На соревнование пришли только двое. Наш тренер был вне себя (очень раздражён).

1. Прийти в себя. 2. Читать про себя. 3. Чувствовать себя. 4. Представлять себе. 5. Держать себя. 6. Отрывать от себя. 7. Сам по себе.

2. Посмотрите в толковом словаре значение незнакомых выражений.

2.1.3 Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений

Задание 42.

Выделите в предложениях определительные местоимения. Укажите, к каким из них подходят данные определения:

— полный, взятый во всём объеме, целиком;

— любой;

— тот, который подчёркивает в предмете главное, обладает значением «как раз».

1. Самое сильное впечатление у меня было от посещения Московского Кремля. 2. Каждый встречный в деревне с ним здоровался. 3. Весь обед он рассказывал о своих впечатлениях. 4. Он был беспомощным человеком. Всякий мальчишка мог подойти и обидеть его. 5. Они подошли к самому краю пропасти. 6. Он объездил весь мир.

Задание 43.

Преобразуйте предложения, сохранив в них смысл. Используйте определительное местоимение *каждый*.

Образец. Раз в месяц я получаю посылку из дома. — Каждый месяц я получаю посылку из дома.

1. В воскресенье мы всегда катаемся на лыжах. 2. Раз в неделю она обязательно пишет своим родителям. 3. Наш сосед по квартире регулярно пробегает в день два километра. 4. Раз в полгода надо ходить к зубному врачу. 5. Утром ребята обязательно делают зарядку.

Задание 44.

Прочитайте текст.

Местоимения *каждый, любой, всякий* — синонимы. Они указывают на отдельные предметы, явления и лица, выделяя их из целой группы. Например, можно сказать: «Это знает каждый. — Это знает любой. — Это знает всякий (имеется в виду — человек). Но они имеют оттенки в значении. Например, нельзя сказать: «Он ходил в школу во всякую погоду», лучше сказать: «Он ходил в школу в любую погоду».

2. Ниже даются предложения. Замените в них, где возможно, выделенное местоимение синонимом (*всякий, каждый, любой*).

1. Всякая работа требует упорства и труда. 2. Он встречался со всякими людьми. 3. Ученики класса поддерживают любое хорошее начинание. 4. Девушки нашего класса ходили в бассейн каждую субботу. 5. Мой друг получает письма из дома каждую неделю. 6. Лекарство надо принимать каждые три часа.

Задание 45.

Вставьте вместо точек определительные местоимения *каждый, любой, всякий*.

I. 1. После окончания школы вы можете выбрать ... профессию. 2. Помните, что ... работа требует упорства. 3. Надо научиться преодолевать ... трудности. 4. ... день надо начинать физзарядкой. 5. Правила поведения в общественных местах должен соблюдать ... ученик.

II. 1. В углу валяется ... (каждый, всякий, любой) хлам. 2. В жизни писатель встречался со ... (каждыми, всякими, любыми) людьми. 3. Возьми ... (каждое, всякое, любое) яблоко. 4. Конверты найдёшь в ... (каждом, всяком, любом) киоске. 5. О занятиях в кружке скажите ... (каждому, всякому, любому) ученику.

Задание 46.

Дайте краткий утвердительный или отрицательный ответ на вопросы. (Работа парами.)

Образец. А.: — Ты каждую неделю ходишь в бассейн?

Б.: — Да, каждую неделю. Нет, не каждую неделю).

1. Ты каждый месяц получаешь журнал «Вокруг света»? 2. Твои родители каждое лето ездят в деревню? 3. Ты каждый день бываешь на спортплощадке?

Задание 47.

1. Скажите, какое значение придает словосочетаниям местоимение *самый*.

Самое большое здание в городе; самые трудные дни года; в самом центре села; в самом начале учебного года; на самой верхней полке.

2. Придумайте по одному предложению с каждым словосочетанием.

Задание 48.

Составьте предложения со словосочетаниями: *та самая парта, тот самый фильм, в ту же самую минуту, около самого берега, в самую лужу*.

Задание 49.

1. Прочитайте стихотворение поэта Б. Заходера «Джонни». Перепишите стихотворение и подчеркните отрицательные местоимения. Определите их падеж.

ДЖОННИ

Жил на свете Джонни...
Знаете его?
Не было у Джонни
Ровно ничего.
Нечего покушать,
Нечего надеть,
Не к чему стремиться,
Не о чем жалеть,
Нечего бояться,
Нечего терять...
Весело живётся —
Нечего сказать!

2. Скажите, что делают предлоги, которые присоединяются к отрицательным местоимениям.

Задание 50.

Допишите диалоги, используя отрицательные местоимения *ничему, ни у кого, не у кого, ничего, не с кем*.

- А.: — У тебя есть с кем посоветоваться?
Б.: — У меня ... посоветоваться.
- А.: — У кого-нибудь есть часы?
Б.: — ... нет часов.
- А.: — Ты чему-нибудь научился в лагере?
Б.: — ...
- А.: — Ты выполнил какие-нибудь домашние задания?
Б.: — ... не выполнил. Я плохо себя чувствовал.
- А.: — Возьми у кого-нибудь коньки. Пойдём на каток.
Б.: — ... взять коньки. Все оставили их дома.

Задание 51.

Дополните диалоги отрицательными местоимениями *никто, некого, ни у кого, ничто, никого, нечего*.

1. А.: — Кто из вас хорошо плавает?
Б.: — ... из нас хорошо не плавает.
2. А.: — Что тебя беспокоит?
Б.: — Меня ... не беспокоит.
3. — У кого ты был?
— Я ... не был.
4. А.: — Кого ты ждёшь?
Б.: — Я ... не ждал.
5. А.: — Кого ты ждал?
Б.: — Мне ... ждать.
6. А.: — Что ты купил в киоске?
Б.: — Мне ... покупать в киоске.

Задание 52.

1. Подберите к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения. С каждым словосочетанием придумайте по одному предложению.

- | | | |
|---|-----------|---------------------------------|
| 1. Не встречался ...
не встретил ...
встречаться было ... |

 | не с кем
ни с кем
никого |
| 2. Не сказал ...
поговорить ...
не думал ... |

 | ни о чём
ничего
не с кем |
| 3. Спросить ...
не слушал ...
говорить было ... |

 | никого
не у кого
не о чем |

2. Скажите, какие местоимения употребляются после глагола с частицей *не*.

Задание 53.

1. Подберите к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

Не увидел ...; не встретился ...; посоветоваться ...; рассказать ...; сесть ...; обижаться ...; не сделал ...; не удивлялся

С л о в а д л я с п р а в о к : ни с кем, не на кого, не на что, ничему, никого, некому, не с кем, ничего.

2. Составьте шесть предложений с придуманными словосочетаниями.

Задание 54.

1. Подберите к отрицательным местоимениям глаголы.

Ни с кем, ничего, нечего, не на кого, некого.

С л о в а д л я с п р а в о к : делать, смотреть, не слышал, стоять, не ссорился, гулять, ждать, не виделся, не увидел, не сделал, обижаться, спросить.

2. Составьте пять предложений с придуманными словосочетаниями.

Задание 55.

Вместо точек вставьте местоимения *нечего* или *ничего*.

1. Два друга сидели на берегу реки с удочками. Долго они сидели, но ... не поймали. 2. Вове ... было идти в кино. Он уже видел этот фильм. 3. Коля ... не помнит из фильма. Он смотрел его давно. 4. Вове ... было вспоминать о поездке на юг. Всё время шли дожди и пришлось сидеть дома.

Задание 56.

1. В зависимости от смысла предположений вставьте нужное местоимение.

1. Вова всегда играет один. Он ... не играет. Все ребята младше его, ему ... играть (не с кем, ни с кем). 2. Коля пока ... не рассказал о своей покупке, так как все ребята в это время работали в саду. Коле ... рассказать о своей покупке, так как в комнате никого не было (некому, никому). 3. Валя ... не читает уже несколько дней, она занята вязанием. Вале делать ..., поэтому она пошла в библиотеку за книгой (нечего, ничего).

2. Ответьте на вопросы к высказываниям 1, 2, 3.

1. Почему Вова играет один? 2. Кому Коля не рассказал о своей покупке? 3. Почему Валя не читала несколько дней?

Задание 57.

1. Прочитайте стихотворение поэта В. Воскобойникова «Кое о чём».

Где-то
Кто-то
Из чего-то
Сделал что-то...
Это что-то
Не пустяк! —
Кто-то сделал кое-как.
... Кое-кто позвал
Кого-то,
Оба влезли в это
Что-то,
Оттолкнулись кое-чем...
И поплыли
Кой за чем...
Тут заметил кое-кто:
— Что-то вроде бы не то!
Что-то в что-то
Просочилось...
Что-то набок
Накренилось!
Крик слышался:
— Тону-у!
Кто-то явно шёл ко дну!
Только, к счастью,
В этот раз
Кое-кто кого-то спас!
А тому, кто сделал что-то,
Сделав это кое-как,
Надавали
Как-никак!
То-то всыпали ему
Кое-чем
По кой-чему!..

2. Ответьте на вопрос: можно ли догадаться, кто и что сделал и как сделал? Догадайтесь также, что такое «это» и чем всё «это» кончилось.

Задание 58.

1. Прочитайте начало стихотворения Ю. Ковалёва «На яхте» (яхта — небольшая парусная лодка) и отрывок из стихотворения А. Фета. Выделите в текстах неопределённые местоимения. Ответьте на вопросы.

Однажды куда-то на яхте
Откуда-то кто-то поплыл.
Летали какие-то чайки,
О чём-то кричали ему.

2. Подумайте, можно ли дать определённый ответ на вопросы: кто, куда и откуда плыл? О чём кричали чайки? Какие чайки?

Две капли брызнули в стекло,
От лип душистым мёдом тянет,
И что-то к саду подошло,
По свежим листьям барабанит.

3. Подумайте, можно ли догадаться, что подошло к саду?

Задание 59.

Выделите в предложениях неопределённые местоимения. Раскройте их значения с помощью словосочетаний, данных ниже.

1. Учительница объяснила правило кому-то из учеников.
2. Завтра мы ходим в музей и посмотрим что-нибудь интересное.
3. Мама купила мне какую-то книгу.
4. Наш учитель по труду решил кое-что сделать для ребят к Новому году.

Словосочетания для справок: не знаю какую, неизвестно кому, неясно что, неизвестно что.

Задание 60.

Вместо точек вставить местоимение: *кто-то, кто-нибудь, что-то, что-нибудь*.

1. ... звал меня?
2. Ко мне приходил ...?
3. К тебе ... приходил.
4. Ты ... хотел мне сказать?
5. Расскажи мне ...
6. ... сказал, что завтра будет репетиция. Ты ... знаешь об этом?

Задание 61.

1. Вы идёте с товарищем и видите какой-то предмет, но точно не знаете, что это такое. Дополните диалоги.

О б р а з ц. Автобусная остановка. Стоят два мальчика. К остановке приближается какая-то машина.

А.: — По дороге что-то движется.

Б.: — Похоже, что это автобус.

А.: — Нет, это грузовик.

1. Двое стоят на остановке автобуса.

А.: — По шоссе что-то приближается...

Б.: — ...

2. Двое едут поздно вечером на автобусе по пустынному шоссе.

Впереди появились какие-то огни.

А.: — Это огни города...

Б.: —

3. Двое туристов выходят на поляну.

А.: — Мы спугнули каких-то птиц. Вон они полетели. Кто это?

Б.: — Это, наверное, ...

4. На аэродроме стоят лётчики. Один из них сказал:

— Смотрите, в небе показалась какая-то приближающаяся точка.

— Это ...

5. За окнами поезда замелькали огни. Один из пассажиров сказал:

— Это какая-то ...

2. Выпишите неопределённые местоимения.

Задание 62.

Вместо точек вставьте одно из местоимений, данных в скобках.

1. Вечером шофёр такси нашёл на заднем сиденье ... (какую-нибудь, какую-то) сумку. Ее забыла ... (какая-нибудь, какая-то) рассеянная женщина. 2. Народ столпился около легковой машины: ... (что-нибудь, что-то) произошло. 3. В автобусе лежали ... (чьи-нибудь, чьи-то) чемоданы. 4. Мы хотим сделать выставку «Мы в детстве». Принесите ... (какие-нибудь, какие-то) свои старые фотографии. 5. Вова с таким увлечением ... (что-нибудь, что-то) читал, что не заметил, как мы вошли в комнату. 6. Дай мне, пожалуйста, ... (что-нибудь, что-то) почитать! Мне ещё час ждать до начала сеанса.

Задание 63.

Вместо точек вставьте недостающие неопределенные местоимения.

1. ... из учеников не смог решить задачу. 2. В ... предложениях они допустили ошибку. 3. ... спускался по лестнице. 4. Ребята в походе придумали ... интересное. Они на привале надели маски диких животных. 5. Расскажи ... интересный анекдот (случай).

Слова для справок: кое-что, некоторых, какой-нибудь, кто-то, кое-кто.

Задание 64.

Подумайте, какие местоимения следует поставить вместо точек.

1. Ты пришёл домой очень голодный. А через час на стадионе начинается интересный футбольный матч. Ты говоришь маме: «Я спешу. Дай мне ... поесть!»

2. Когда ты дома читал книгу, к брату приходил незнакомый тебе мальчик. Когда пришёл брат, ты ему сказал: «К тебе приходил ... мальчик».

3. К вам в комнату принесли письмо. Оно было адресовано Пете Иванову, но обратного адреса не было. Когда пришёл Петя, ты ему сказал: «Ты получил от ... письмо. Оно лежит у тебя на тумбочке».

Задание 65.

Подберите определения к выделенным местоимениям или скажите другими словами.

1. Некоторым ученикам уже сделали прививку от дифтерита (от болезни). 2. Кто-то постучал в калитку. 3. Вове не с кем играть в шахматы. 4. Девочка ушла, никого не спросив. 5. Мальчик купил несколько жвачек. 6. Это та площадка, где играют в футбол. 7. Вова: «В дверь стучат. Кто-нибудь откройте дверь. У меня руки заняты». 8. Тот, кто продает.

Слова для справок: неизвестно кто, мне не видно; один из тех, кто присутствует в помещении; не всем, а только части; все ушли, остался один; неизвестно точно, сколько; в помещении были ребята, но она не сказала им, что уходит; продавец; спорт-площадки.

Задание 66.

В данных ниже вопросах выделите неопределенные местоимения. Ответьте на вопросы отрицательно, используя отрицательные местоимения. (Работа парами.)

Образец. А.: — Ты спрашивал его о чём-либо?

Б.: — Нет, я ни о чём его не спрашивал.

1. Ты с кем-нибудь советовался? 2. У кого-нибудь есть лишний билет на стадион? 3. Вы спрашивали его о чём-нибудь? 4. Ему кто-нибудь помогал решить задачу? 5. Ты знаком с кем-нибудь из 9 класса?

Задание 67.

Выпишите из диалогов неопределенные местоимения. Придумайте такие же диалоги.

1. А.: — Тебя дома кто ждёт?

Б.: — Никто не ждёт.

2. А.: — Кто пошёл закрывать дверь?

Б.: — Кто-то пошёл закрывать дверь, но я не знаю кто.

3. А.: — Закрой отверстие фанерой.

Б.: — Дайте это задание не мне, а кому-нибудь другому. У меня болит рука.

4. Учитель сказал:

— Ребята, кто-то должен пойти на кухню и зажечь свет. Но никто не пошёл. Почему?

5. Ребята играли в футбол и разбили мячом стекло в столовой. Витя сказал: — Кто-то должен сказать директору, что мы разбили стекло.

Но никто не тронулся с места. Почему?

Задание 68.

Дополните диалоги отрицательным ответом. (Работа парами.)

Образец. А.: — Ты разговаривал с кем-нибудь?

Б.: — Нет, я ни с кем не разговаривал.

І. 1. Ты встретил кого-нибудь? 2. Ты кого-нибудь ждёшь? 3. Все пришли? 4. Обо всем узнали? 5. Обо всем договорились?

ІІ. 1. Со всеми посоветовались? 2. Ты что-то хочешь сказать? 3. Ты к кому-нибудь ходил? 4. Тебе что-нибудь нужно? 5. Вы обо всем узнали?

Задание 69.

Спишите предложения, раскрыв скобки. Выпишите отдельно отрицательные и неопределённые местоимения.

I. 1. Об этих соревнованиях фигуристов, о которых (не, ни) .. кто (не, ни) .. чего не знал, рассказал нам учитель физкультуры. 2. Я очень удивился, когда услышал, что мы (не, ни).. чего не знаем о жизни на других планетах. 3. Нам (не, ни).. чего было торопиться в театр. Спектакль уже давно начался. 4. Об этой экспедиции на Северный полюс почти (не, ни).. чего не было напечатано в газетах.

II. 1. И скучно, и грустно, и (не, ни).. кому рассказать о своих грустных мыслях. 2. Своими мечтами (не, ни).. с кем не делился. 3. Родители уехали отдыхать, теперь (не, ни) кому поливать огород. 4. Родители уехали отдыхать, и теперь (не, ни).. кто не будет поливать огород.

Задание 70.

Вставьте в диалоги недостающие местоимения, помещённые справа.

- | | |
|---|--------------|
| 1. — Коля, ты правильно решил задачу. Тебе ... помогал? | некому |
| — Мне ... было помогать. Родители уехали в другой город, а сестра была на работе. | кто-нибудь |
| 2. — Сегодня отец приезжает из санатория. Его ... встретит? | не с кем |
| — Его ... встречать. Я в школе, а мать на работе. | с кем-нибудь |
| 3. — Ты придёшь на стадион? Ты можешь ... оставить младшего брата? | |
| — Мне ... его оставить. Но я отведу его к соседям. | |

Задание 71.

Ответьте отрицательно на вопросы. Используйте в ответах отрицательные местоимения в нужном падеже.

1. Можешь ли ты с кем-нибудь пойти в театр? 2. К кому ты собираешься поехать в воскресенье? 3. Кому ты отдал свою расческу? 4. От кого ты получил письмо? 5. Играл ли ты вчера с кем-нибудь в шахматы?

Задание 72.

Переделайте предложения, чтобы они имели отрицательный смысл. Вместо определительных используйте отрицательные местоимения. Объясните смысл новых предложений.

О б р а з е ц. Подруга все забыла. — Подруга ничего не забыла.

I. 1. С крыши сарая всё видно. 2. Все опоздали к началу передачи. 3. Сегодня ко всем приехали родители. 4. Он всех здесь знал. 5. Все радовались его успеху.

II. 1. Он всё рассказал. 2. Он всё уложил в рюкзак. 3. Они всем довольны. 4. Она со всеми дружит. 5. Он обо всех заботится. 6. Все рады ему.

III. 1. К началу спектакля все пришли с опозданием. 2. Ребята всё рассказали об экскурсии на теплоходе. 3. Он всё купил.

2.1.4

Дифференциация местоимений указанных выше разрядов

Задание 73.

Прочитайте стихотворение Б. Заходера. Выделите местоимения и распределите их по значению: личные, определительные, отрицательные. Отгадайте, кто это?

Завёлся озорник у нас,
Горюет вся семья.
В квартире от его проказ
Буквально нет житья.
Никто с ним, правда, не знаком,
Но знают все зато,
Что виноват всегда во всём
Лишь он один — никто!

Задание 74.

В данных ниже предложениях выделите определительные местоимения. Затем преобразуйте эти предложения в отрицательные, используя соответствующие местоимения.

Образец. Всем понравилась картина. — Никому не понравилась картина.

1. Он всем помогает. 2. Я у всех спрашивал твой адрес. 3. Девушка всем рассказала о своём горе. 4. Ученик успел сделать всё, что наметил. 5. Они уже со всеми посоветовались. 6. Он со всеми спорит.

Задание 75.

Выделите в данных предложениях определительные местоимения. Предложения замените другими, сходными по смыслу. Используйте отрицательные местоимения и глаголы: *болел, забыл, учился, было скучно, сделал ошибки*.

Образец. Все пришли на собрание. — Никто не опоздал на собрание.

1. Во время зимних каникул все школьники отдыхали. 2. Все мы помнили нашего учителя по труду. 3. Все ученики решили задачу правильно. 4. Все дети в лагере были здоровы. 5. На вечере всем было интересно.

Задание 76.

1. Найдите в пословицах определительные и притяжательные местоимения. Поставьте к ним вопросы. Какими членами предложения являются эти местоимения?

1. Своя ноша не тянет. 2. Всякое дело концом хорошо. 3. Не в свои сани не садись. 4. Всякая лиса свой хвост хвалит. 5. У каждого цветка свой аромат.

2. Определите смысл этих пословиц и придумайте ситуации, в которых уместно их употребить.

Задание 77.

1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным местоимениям.

1. Мы пришли к нашему дому уже поздно вечером. 2. Он себя не жалел: тренировался каждый день. 3. Ребята принесли самую

длинную доску. 4. Никто не знал, куда он ушёл. 5. Некто написал заметку в стенгазету о нехорошем поступке ребят из соседнего дома. 6. Он обеспечил себя некоторыми удобствами в палатке: расстелил постель, развесил одежду, сделал полку для посуды.

2. Распределите по графам таблицы 4 выделенные местоимения.

Таблица 4

Личные	
Притяжательные	
Возвратные	
Неопределённые	
Отрицательные	
Определительные	

Задание 78.

Объедините местоимения по значению: личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, определительные.

Я, свой, никто, ты, сколько-нибудь, твой, кто-то, никогда, когда-либо, они, никак, кое-что, мой, любой, вы, кое-какой, себя, каждый, никакой, нисколько, кое-как, ничто, всякий.

2.1.5

Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений

Задание 79.

Поставьте ко всем выделенным указательным местоимениям вопросы. Каким членом предложения они являются? Замените выделенные местоимения другими словами без указательных местоимений.

О б р а з е ц. Коля взял в библиотеке интересный журнал. — Вова взял такой же журнал. — Вова тоже взял увлекательный журнал.

1. Я хочу приехать вечером. Что ты будешь делать в это время?
2. Принеси книги с верхней полки. На этой же полке лежат тетради. Принеси также эти тетради. 3. Я вышел из дома в 8 часов утра. В этот же момент Вова постучал мне в окно. 4. В 1996 году мы ездили на Кавказ. Всё лето в том году мы провели в горах,

а в этом году всё лето проведем на берегу реки. 5. Нина купила в родном городе красивый тренировочный костюм. Он понравился всем её подругам. Женя сказала: «Когда поедешь в свой город, купи мне такой же костюм».

Задание 80.

Прочитайте диалоги. Ответьте на вопросы к ним. (Работа парами.)

1. А.: — Я выиграл соревнования по бегу.

Б.: — Это очень хорошо.

Объясните, что «очень хорошо».

2. А.: — Вчера был сильный мороз.

Б.: — Из-за этого малыши не пришли в школу.

Из-за чего не пришли в школу малыши?

3. А.: — Этот автобус идёт в центр?

Б.: — Нет, этот не идёт.

Что не идёт в центр?

4. А.: — Завтра я уезжаю.

Б.: — Тебе к этому надо подготовиться.

К чему надо подготовиться?

Задание 81.

Распределите предложения по смыслу на две группы.

Указывает на близкий предмет на событие, которое было недавно	Указывает на отдалённый предмет или на то, что было раньше, давно

1. Праздник был в этом месяце. Праздник был в том месяце.
2. Вова спрятался за этим домом. Он спрятался за тем домом.
3. Мы изучали черчение в этом году. Они изучали черчение в том году.
4. Киоск находится за этим домом. Магазин находится за тем домом.

Задание 82.

Придумайте диалоги по образцам. Выполните соответствующие поручения.

О б р а з е ц. 1. ..., садись на этот стул, а ты, ..., садись на тот стул
Иди к ... окну, а иди к ... окну.

Сядь на ... парту, а ты, ..., сядь на ... парту.

О б р а з е ц. 2. ..., ты приноси книги которые лежат на этой полке,
а ты, ..., приноси книги которые лежат на той полке.

И с п о л ь з у й т е с л о в о с о ч е т а н и я : в этой тум-
бочке, в той тумбочке, в этом шкафу, в том шкафу.

Задание 83.

Составьте диалоги с местоимением *такой*. (Работа парами.)

О б р а з е ц. А.: — У тебя есть такой учебник?

Б.: — У меня нет такого учебника. — У меня другой учебник.
— У меня есть такой учебник.

Слова для справок: зубная паста, зеркало, крем, тапочки.

Задание 84.

1. Придумайте диалоги по данным образцам.

1. А.: — Покажите, пожалуйста, шарф (в магазине).

Б.: — Какой? Этот?

А.: — Нет, вон тот, который лежит рядом.

Б.: — Мне нужны перчатки.

А.: — Эти подойдут?

Б.: — Нет, покажите те, коричневые.

А.: — Да, эти подходят. Я беру их. Сколько они стоят?

А.: — Посмотри, я купил новые перчатки.

Б.: — Красивые. Я хочу купить такие же перчатки.

2. Дополните диалоги указательными местоимениями (этот, эта, эти; такой, такая, такие). Дайте положительные и отрицательные ответы на вопросы.

О б р а з е ц. А.: — У тебя есть этот словарь?

Б.: — У меня нет этого словаря (У меня есть этот словарь).

1. А.: — У нее есть ... открытки?

Б.: — У неё нет ... открыток.

2. А.: — У Вас в библиотеке есть ... книга?

Б.: — У нас есть ... книга.

А.: — Дайте мне ... книгу.

3. А.: — У них есть ... журнал?

- Б.: — Да, у них есть ... журнал.
4. А.: — У кого есть ... фотография?
- Б.: — У Вовы есть ... фотография.
5. А.: — У кого есть ... телевизор?
- Б.: — У нас нет ... телевизора.

Задание 85.

Выразите ситуацию несколькими предложениями. В них используйте следующие словосочетания и предложения.

1. В тот день его дома не было. 2. В тот год была засуха. 3. Произошло в этом году. 4. Произошло в том году. 5. Произошло в этот четверг. 6. Произошло в тот четверг. 7. Пойдём на этой неделе.

Задание 86.

Поставьте вопросы к выделенным местоимениями. Определите, какие это местоимения по значению.

1. Вечером мы пошли в театр. С нами пошла наша гостья, которая приехала из Москвы. 2. Свои ботинки дети оставили в передней. 3. Родители купили эту ёлку к Новому году. 4. У него во дворе растёт высокая липа. В тени этой липы мои друзья часто отдыхают. 5. Каждое утро его родители ходили на реку купаться. 6. Они заняли для себя самые лучшие места в первом ряду.

Задание 87.

В таблицу 5 внесите разряды местоимений, какие это местоимения по значению и когда они употребляются.

Таблица 5

Местоимения	Разряды по значению	Когда употребляются? (поставить №№ определений)
Самый, каждый, всякий Этот, тот Твой, свой, наш Он, ты, они Себя		

Возвратные, притяжательные, личные, определительные, указательные.

1. Указывает на принадлежность. 2. Показывает, что действие направлено на того, кто его совершает. 3. Определяет лицо или предмет. 4. Указывает, выделяет предмет. 5. Заменяет имя лица или название предмета.

Задание 88.

Вместо точек вставьте местоимения. Определите, какие они по значению. кому? кто? чье? чье? какой? какой? какой? каких? какую?

1. Отец купил ... ботинки. 2. К утру ударил мороз. ... покрыл все лужи тонким льдом. 3. Мать надела ... новое пальто. 4. Брат спросил: «Можно надеть ... пальто. 5. Прохожий спросил: «Как называется ... переулок?» 6. Мы стояли на остановке. Подошли два автобуса. Друг сказал: «... автобус идёт на вокзал, а ... идёт в центр. На каком поезде?» 7. В библиотеке много ... книг Библиотекарь сказал: «Бери ... книгу».

Слова для справок: он, этот, себе, всяких, своё, твоё, любую, тот.

Задание 89.

1. Определите разряды выделенных в незаконченных предложениях местоимений, скажите, на какие вопросы они отвечают.

Личные: ...

Притяжательные: ...

Определительные: ...

Указательные: ...

Возвратное: ...

1. На каждом перекрестке висел ... 2. Это озеро находилось ... 3. Ждёт своих родителей ... 4. У меня есть ... 5. Мы подарили ей ... 6. Весь корабль украшен ... 7. Он думал о вас ... 8. Был сильный мороз, из-за этого ... 9. Нашёл ваши перчатки ... 10. Выбрал себе туфли ... 11. Всё утро шёл ... 12. Я вчера долго ... 13. Тот автобус, который ...

2. Закончите предложения.

Задание 90.

1. Прочитайте три текста. С какими вопросом ты обратишься к Вове в данных ситуациях?

1. Вова собирает в комнате осколки графина. Кот убегает под кровать. Тыходишь в комнату. О чем ты спросил Вову?

2. Друг Вовы узнал, что утром в коридоре он что-то интересное рассказывал ребятам. Друг Вовы встретил приятеля. О чем он спросил его?

3. Вова с ребятами вчера были в другой школе. Школа очень понравилась ребятам. Ты не был в этой школе. С каким вопросом ты обратишься к Вове?

2. В вопросах выделите вопросительные местоимения. Скажите, как изменяются вопросительные местоимения *кто?* и *что?* (по падежам? числам? родам?).

Задание 91.

Придумайте диалоги, употребив в них выделенные вопросительные местоимения.

1. С кем ты вчера был на вечере? 2. Что с тобой случилось? Почему ты не был на вечере? 3. С чем ты любишь пить чай? 4. Каких учебников у тебя нет? 5. От кого ты получил письмо? 6. Кому ты помогаешь на уроках труда?

Задание 92.

Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу вопросительные местоимения.

1. ... книгу ты прочитал в каникулы? 2. ... рассказывается в ней? 3. ... автор? 4. ... тебе понравилось в книге? 5. ... заканчивается книга? 6. ... в книге страниц?

Задание 93.

Ответьте на вопрос: в каких предложениях есть вопросительные местоимения? Выпишите их и придумайте с ними свои вопросительные предложения.

Задание 94.

Дополните диалоги вопросительными местоимениями. (Работа парами.)

1. 1) А.: — Это ... шапка?
Б.: — Это Колина шапка.

- 2) А.: — Скажи, пожалуйста, ... час?
Б.: — Сейчас 9 часов вечера.
- 3) А.: — Дайте мне книгу.
Б.: — ...?
А.: — В зелёном переплёте.
2. 1) А.: — ... ты идёшь?
Б.: — К приятелю.
- 2) А.: — ... завтра будет погода?
Б.: — Завтра будет холодно.
- 3) А.: — ... ты идёшь в кино?
Б.: — С приятелем.
А.: — ... сегодня по телевизору?
Б.: — Вечером спортивная передача.

Задание 95.

Прочитайте предложения. Спишите их. Подчеркните вопросительные местоимения одной чертой, а относительные — двумя.

1. Мальчик стоял на платформе станции. Мимо него проносились поезда и электрички. Он хотел сосчитать, сколько поездов за час проходит мимо станции. 2. Прохожий спросил: «Сколько автобусов утром отправляется от станции к деревне Ивановка?» 3. Я подумал: «Что будет дальше?» 4. Дети стали следить за птицами. Им было интересно узнать, что будет дальше. 5. Мать спросила сына: «О чём ты думаешь?» Мать прекрасно понимала, о чём думает её сын.

Задание 96.

Поставьте вопросы к выделенным местоимениям. Определите, какие это местоимения по значению. Отдельно выпишите вопросительные и относительные местоимения.

I. 1. Нина спросила: «Какие перчатки ты себе купила?» Зина ответила: «Они кожаные». 2. Подруга спросила, какие перчатки я купила. 3. Дети полили дерево, которое они посадили. 4. Мужчина спросил: «Чей это зонт?» «Это мой зонт», — закричала девушка. 5. Дежурный спросил, чей это зонт. 6. На площадке никого не было. 7. Не у кого было спросить, как проехать к вокзалу.

II. 1. Я узнал, к кому ушёл приятель. 2. Мне ответили, сколько стоит книга. 3. В нашем саду никого не было. 4. Воспитательница спросила: «Что там случилось?» Ей ответили: «Коля разбил

стакан». 5. Ученик сказал, кто разбил стакан. 6. Задача была трудная. Никто её не решил. 7. Учительница спросила ученика, почему он не пишет. Тот ответил: «Мне нечем писать».

Задание 97.

Переделайте вопросительные предложения в относительные. Подчеркните относительные местоимения.

О б р а з е ц. Кто написал повесть «Капитанская дочка»? — Все знают, кто написал повесть «Капитанская дочка».

1. Сколько времени А. С. Пушкин работал над этой повестью? — Мы спросили... 2. Какие картины создал художник И. Репин? — Он рассказал ... 3. Какой памятник стоит в Москве на Красной площади? — Ученик ответил ...

Задание 98.

Прочитайте и спишите предложения. Подчеркните вопросительные местоимения одной чертой, а относительные — двумя.

1. Я спросил товарища: «Который час?» 2. Мы подошли к дому, который подстроили в прошлом году. 3. С кем ты вчера познакомился? 4. Он думал, с кем ему пойти в кино. 5. Вова подумал: «На какой фильм мне пойти?» 6. Он раздумывал, какой дорогой ему пойти на вокзал.

Задание 99.

Прочитайте вопросительные предложения. Выделите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы эти местоимения стали относительными.

О б р а з е ц. Который час? — Он спросил отца, который час.

1. Кто сегодня дежурный? 2. С кем ты идёшь в кино? 3. Чьё это пальто? 4. Сколько стоит билет? 5. Что нам задали на дом? 6. Какое сегодня число?

Задание 100.

Придумайте ответ на вопрос (с вопросительным местоимением). Используйте относительные местоимения.

О б р а з е ц. Она — что? Она — река, которая впадает в Черное море.
1. Он — кто? 2. Они — что? 3. Такой — какой? 4. Столько — сколько?

Задание 101.

Найдите в данном тексте относительные местоимения.

Эта берёза старая. Её листва редет, ветки сохнут и обламываются. У неё не осталось друзей и нет уже соседей. Осталась только баня, над которой берёза склонилась и ворчит, всё шепчет что-то. Ночью она похожа на большую ворону, которая машет крыльями, но не может улететь. Только прерывисто дышит.

(По Ю. Куранову).

Задание 102.

Вместо точек вставьте местоимения. Определите, какие это местоимения (по значению).

I. 1. Он хотел узнать, ... купила мать на базаре. Он спросил: «... ты купила?» 2. В лесу стемнело. Вова шёл по тёмному лесу и повторял: «Мне ... бояться!» 3. Мне об этом ... говорил, но не помню кто. 4. По дороге он ... не встретил. 5. Он не пришёл на стадион. Наверное, ... случилось.

II. 1. В билете, ... он купил, было указано время начала концерта. 2. Отец в сумке ... принёс к праздничному столу. 3. Коля спросил: «Чья это кошка?» Витя ответил: ... Она общая». 4. Вова спросил отца: «... час?» 5. Брат был сердит. Он ... не разговаривал.

С л о в а д л я с п р а в о к : нечего, кто-то, кое-что, ни с кем, что, ничья, ничего, что?, который, который?, что-нибудь.

Задание 103.

Составьте из двух предложений одно сложное. Используйте относительные местоимения.

1. Туристы подошли к дому. В нём жил лесник. 2. К Коле в школу приехал отец. Он недавно побывал в Америке. 3. Вова задумался: «Каким цветом раскрасить стенд?» 4. Покупатель спросил продавца: «Сколько стоит холодильник?»

Задание 104.

Переделайте предложения так, чтобы выделенные местоимения стали вопросительными.

О б р а з е ц. Отец спросил Вову, что он делает. — Отец спросил Вову: «Что ты делаешь?»

Задание 105.

Соедините два предложения, заменяя выделенные слова и словосочетания относительным местоимением *который* в нужной форме.

О б р а з е ц. Вчера подвели итоги конкурса. В конкурсе участвовали все ученики нашего класса. — Вчера подвели итоги конкурса, в котором участвовали все ученики нашего класса.

1. Мы готовимся к олимпиаде. Олимпиада состоится через месяц. 2. Вчера состоялся шахматный турнир. В шахматном турнире участвовали все шахматисты нашей школы. 3. Наш класс участвует в матче на первенство школы по футболу. Матч на первенство школы по футболу будет проходить через неделю. 4. Лыжники готовились к школьным соревнованиям. Школьные соревнования состоятся в феврале.

2.1.6

Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов

Задание 106.

Составьте таблицу 6; укажите, какие местоимения по значению и когда они употребляются.

Таблица №6

Местоимения	Разряд по значению	Когда употребляются (поставьте №№)
Кто? чей? сколько? Некто, кое-что, кто-нибудь Кто, что, сколько Никто, никакой, ничей Этот, такой, тот		

Неопределённые, вопросительные, отрицательные, относительные, указательные.

1. Употребляются для связи простых предложений в сложном. 2. Употребляются, когда задают вопрос. 3. Употребляются для усиления отрицания или отсутствия чего-либо. 4. Указывают на неопределённое лицо, предмет, признак, количество. 5. Употребляется для указания на определённое лицо, предмет, признак.

Задание 107.

Включите в соответствующую графе таблицы 7 выделенные местоимения.

Таблица 7

Вопросительные	
Неопределённые	
Отрицательные	

1. Брат спросил: «Какой сегодня день недели?» 2. Из леса вышли какие-то люди. 3. Мы вошли в дом. Никаких признаков жизни в нём не было. 4. Кто-то постучал в дверь. 5. Вова спросил: «Когда мы пойдём в лес за грибами?» 6. Коля уехал с родителями в другую страну. Уже никогда мы с ним не встретимся. 7. Мы подошли к кинотеатру. Приятель спросил меня: «У тебя есть сколько-нибудь денег? У меня ничего нет». Я спросил его: «А сколько нужно?»

Задание 108.

Прочитайте отрывки из произведений А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Е. Салтыкова-Щедрина. Выпишите местоимения, определите, к какому разряду они относятся и на какие вопросы отвечают.

1. Кто про дела свои кричит всем без умолку, в том, верно, мало толку. (И. Крылов). 2. Кто там? Чей конь во весь опор по грозной площади несётся? Чей свист, чей громкий разговор во мраке ночи раздаётся? (А. Пушкин). 3. Какой-то повар-грамотей с поварни побежал своей в кабак... (И. Крылов). 4. Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт, и выйдет из

него не дело, только мука. (И. Крылов). 5. Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-нибудь, кроме России (М. Салтыков-Щедрин).

Задание 109*.

Прочитайте пословицы. Скажите, в каких случаях их употребляют. Выпишите местоимения, определите их разряд по значению и вопросы, на которые они отвечают.

I. 1. Чего не знаешь, того не говори. 2. Всему свое время. 3. Всяк кулик своё болото хвалит. 4. Дружба — это стекло: расколешь — не склеишь.

II. 1. Не та книга пропала, что до дыр зачитана, а та, что лежит не тронута. 2. Кто много знает, с того много и спрашивается. 3. Будет и на нашей улице праздник. 4. Чего себе не хочешь, того и другому не желай.

Задание 110*.

Прочитайте пословицы. Подумайте, о каких людях так говорят. Выпишите местоимения, определите их разряд по значению и вопросы, на которые они отвечают.

I. 1. Моя хата с краю, я ничего не знаю. 2. Кто любит труд, того люди чтут. 3. Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет. 4. Кто делает добро, тому добром воздаётся.

II. 1. Продаёт лису, которая ещё в лесу. 2. Тот не ошибается, кто ничего не делает. 3. Каков мастер, такова и работа. 4. О вас судят по вашим делам.

Задание 111.

Отгадайте загадки. Местоимения каких разрядов употреблены в этих загадках?

I. 1. Сидит дед — в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. 2. Сидит Антошка на одной ножке: его ищут, а он не откликается. 3. Такой большой, что занимает весь мир, такой маленький, что в любую щель пролезет. 4. Собою тонок, голосом звонок; кто его убьёт, свою кровь прольёт.

С л о в а д л я с п р а в о к : воздух, гриб, комар, лук.

II. 1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. 2. Весь мир одевает, сама нагишом ходит. 3. Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. 4. Кто на себе лес носит?

С л о в а д л я с п р а в о к : олень, игла, еж, тень.

Задание 112.

1. Прочитайте текст. Выпишите местоимения. Укажите, какие из них личные, указательные или отрицательные. Что они обозначают?

Лев — царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж царственный, величественный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо вдаль. Словно вас не замечает. И ревёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный
(И. Акимовский).

2. Замените личные местоимения именем существительным в соответствующем падеже.

Задание 113.

Выпишите все местоимения из текстов. Поставьте к ним вопросы. Распределите их по разрядам (по общему значению).

1. Я решил развивать в себе силу удара. Достал со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. Устроил мишку на диване, чтобы об него тренироваться.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдаётся.

(По В. Драгунскому).

2. В кустах расцвел красный цветок. Издали он похож на язычок пламени. Тонкие длинные лепестки его были раскрыты, а на дне поблёскивала капля воды. Цветок покачивался, словно о чём-то думал.
(Ю. Куранов).

3. Однажды нашей школе привезли новую мебель. Её сгрузили и на какое-то время оставили у калитки. А потом эту калитку уже летом закрыли...

4. Ливень хлынул во всю силу и заполнил лес белесоватой мглой. С небольшими перерывами он продолжался два часа.

(Ю. Куранов).

Задание 114.

Определите, к какому разряду по значению относятся выделенные местоимения. Где возможно — поставьте вопрос, на который они отвечают.

1. Завтра будет такая же погода, **какая** была сегодня. 2. Ребёнок никому не даёт свои игрушки. Ему интересно играть одному. 3. Ребёнку некому дать игрушки. Ему не с кем играть. 4. Кто-то постучал в дверь. Когда Вова открыл дверь, он увидел, что это **мама**. 5. Он оставался в деревне столько дней, сколько мог. 6. Вова был на собрании. Он сказал приятелю: «Я узнал кое-какие новости. Сейчас ты узнаешь **какие**». 7. Мы сразу узнали того, кто вошёл в класс.

Задание 115.

Распределите данные ниже местоимения в таблице 8.

Таблица 8

Личные	
Притяжательные	
Возвратные	
Вопросительные	
Неопределённые	
Отрицательные	
Указательные	
Определительные	

Они, столько, я, себя, всякий, сколько, никакой, мой, несколько, тот, где, кого-то, никто, какой-нибудь, свой, вы, самый, кое-где, нигде, этот, каждый.

Задание 116.

Прочитайте диалоги. Выделите в них личные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые и указательные местоимения.

А.: — У кого ты узнал эти новости?

Б.: — Брат моего друга сказал мне об этом.

А.: — Ты знаешь, кто тот молодой человек, который ждёт кого-то в коридоре?

Б.: — Это брат нашего учителя-историка. Он учится в институте, который окончил твой отец.

А.: — У меня есть три билета в наш клуб.

Б.: — С кем ты хочешь пойти?

А.: — С тобой и с Ниной.

Б.: — — А она может пойти с нами?

А.: — Я говорил с ней вчера. Она сказала, что пойдёт с нами.

Б.: — Хорошо! Пойдём вместе.

Задание 117.

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1. ... хочу ... сумку, ... ещё ... нет. 2. ... встретились вечером с ..., с ... познакомились вчера. 3. ... набрали в мешок ... яблок, ... смогли унести с ... 4. Отец узнал о ..., о ... ещё не знал. 5. У метро ... встретишь ... человека, ... надо передать письмо.

Слова для справок: которому, себе, той, какой, я, такую, том, они, мы, сколько, собой, ни у кого, столько, ты, чём, того, которой.

Задание 118.

Вместо точек вставьте нужные местоимения.

1. Жил старик со ... старухой у ... синего моря. 2. ... препятствия не страшны отважным путешественникам. 3. В прямоугольнике четыре угла, ... же углов в квадрате. 4. Посоветуйся, как поступить, с ... из учителей. 5. ... знал, что нет для ... земли милей, чем родная Отчизна. 6. ... успехи в классе достигались ... нелегко.

С л о в а д л я с п р а в о к : столько, кем-либо, мои, самого, никакие, него, он, свой, мне.

**Выделение групп местоимений
по характеру изменения их форм****Задание 119.****1. Внимательно прочитайте текст.**

Местоимения — это «слова-указатели» или «слова-заместители». Они тесно связаны с другими частями речи: они могут совпадать по своей роли в предложении с существительными (быть подлежащим) или с прилагательными (быть определениями — их называют местоимениями-прилагательными), с наречиями (быть обстоятельством, их называют местоимениями-наречиями), с числительными (они обозначают количество, их называют местоимениями-числительными). Но местоимения указывают, а существительные или прилагательные называют предмет или его признак.

2. Поставьте вопросы к выделенным местоимениям и распределите их по группам:

местоимения-существительные: ...

местоимения-прилагательные: ...

местоимения-наречия: ...

местоимения-числительные: ...

1. В воскресенье мы всей семьёй поехали за город. Перед уходом из дома отец спросил мать: «Ты взяла сколько-нибудь денег на проезд в автобусе?» 2. Он уехал, не взяв несколько денег. 3. В прошлом году отец купил мне рюкзак. Этот рюкзак я использовал в каждом походе по нашему краю. 4. Я написал сочинение по моему плану. 5. Я попросил своего друга пойти играть в хоккей. Он долго объяснял, что не может. Но потом согласился поступить по-моему. 6. Они хотели сыграть в футбол, но во дворе негде было играть. 7. Она взяла несколько цветных карандашей и стала раскрашивать рисунки.

Задание 120.

Ответьте на вопрос: какие местоимения в данных ниже предложениях указывают на: 1) лицо, 2) предмет, 3) признак, 4) количество.

1. Вова нечаянно провалился зимой в яму с водой. Коля помог Вове выбраться из ямы и прийти домой. Вова сказал маме о Коле: «Такой товарищ не подведет». 2. Футбольная команда 8 А класса забила 3 гола. Столько же в ворота противника забила команда 9 класса. 3. Я дружу с девочкой. Меня познакомил с ней мой друг. 4. Мальчик не расставался с маминым подарком — перочинным ножиком. Он всегда носил его в боковом карманчике.

Задание 121.

1. Прочитайте объяснительный текст.

Вы уже знаете, что некоторые местоимения, как и имена существительные, отвечают на вопросы кто? что? и могут быть в предложениях подлежащим или дополнением. Это личные, отрицательные и другие местоимения. Эту группу часто называют местоимениями-существительными. Они изменяются по падежам и числам.

Но имеется и другая группа местоимений. Они отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и изменяются, как прилагательные: по падежам, числам и родам. В предложениях они чаще всего бывают определениями. Это указательные, определительные, притяжательные и другие местоимения. Эту группу местоимений часто называют местоимениями-прилагательными.

Третья группа отвечает на вопрос сколько?, и их мы называем местоимениями-числительными. Их немного (*столько, несколько, сколько-нибудь*) и они изменяются только по падежам.

Четвертая группа не изменяется, эти местоимения иногда называют местоимениями-наречиями (например, *негде, никуда* и другие).

2. Рассмотрите таблицу 9, в которой указаны две наиболее распространённые группы местоимений: приводятся их образцы, вопросы, на которые они отвечают, и формы их изменения.

Таблица 9

Группы местоимений	Разряды местоимений (по значению)	Образцы	Вопросы, на которые отвечают	Как изменяются?
Местоимения-существительные	Личные	<i>я, ты, они</i>	Кто?Что?	По падежам и числам Образуют разные основы: <i>я — меня, мне; мы — нас... ты — тебя, тобой.</i> <i>Он, она, оно</i> — имеют родовую принадлежность и два ряда форм: а) без предлога: <i>он — его, ему... она — её, ей...</i> б) с предлогом: <i>он — у него... она — у неё, они — у них...</i>
	Отрицательные	<i>некто, ничто</i>	Кто?Что?	По падежам Предлог после отрицания: <i>не у кого, ни от кого.</i>
	Неопределённые	<i>кто-то, что-нибудь</i>	Кто?Что?	По падежам Предлог после частицы <i>кое-:</i> <i>кое с кем, кое с чем</i>
Местоимения-прилагательные	Указательные	<i>этот, тот</i>	Какой?Чей?	По падежам, числам и родам Местоим. <i>тот</i> в косв. падежах мн. ч. оконч. на <i>-ех, -ем, -еми (тех, теми, о тех)</i>
	Притяжательные	<i>мой, твой, свой</i>	Чей?	Склоняются, как прилагательное лисий: <i>моего, своему</i> и т. д.

3. Ориентируясь на объяснительный текст и таблицу 10, распределите данные ниже местоимения по формам их изменения.

Она, моя, никто, такой, та, столько, мне, им, эта, нас, несколько, никуда, нигде, каждый, всякий, не с кем, себя, ей.

4. В скобках напишите, на какой вопрос отвечает каждое местоимение.

Группы местоимений	Изменяются			Не изменяются
	по падеж., числам	по падеж., числ., родам	по некот. падежам	
Местоимения-сущ.				
Местоимения-прилаг.				
Местоимения-числ.				
Местоимения-нар.				

Задание 122.

1. Ниже перечисляются местоимения. Определите, к какому разряду они относятся: **личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные, относительные, определительные.**

Некто, этот, наш, чей?, он, я, самый, ни о чём, себя, (у) него, самый, кой с кем, никто, который, что?, всякий, какой?, каждый, тот, твой, сколько?, нечто, ничто, кто-то, у кого-нибудь.

2. Распределите их по группам так, как они изменяются.

1. Изменяются по родам, числам и падежам:
2. Изменяются по числам и падежам:
3. Изменяются по падежам:
4. Изменяются по падежам, но не имеют именительного падежа:
5. Имеют только именительный падеж единственного числа:

2.2.2 Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений

Задание 123.

Рассмотрите таблицу 11 и ответьте на вопросы.

Таблица 11. Склонение личных местоимений

Падеж	Вопрос	ед.ч.			мн.ч.		
		1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Им.	кто?	я	ты	он, она, оно	мы	вы	они
Род. и вин.	кого? (у кого?)	меня	тебя	его, её (у него, у неё)	нас	вас	их (у них)
Дат.	кому? (к кому?)	мне	тебе	ему, ей (к нему, к ней)	нам	вам	им (к ним)
Твор.	кем? (с кем?)	мною	тобою	им, ею (с ним, с нею)	нами	вами	ими (с ними)
Предл.	о ком?	обо (в, на) мне	о (в, на) тебе	о (в, на) нём, ней	о (в, на) нас	о (в, на) вас	о (в, на) них

1. Личные местоимения какого лица имеют в косвенных падежах единственного и множественного числа одинаковые окончания?

2. Личные местоимения какого лица указывают на общее действие говорящего или его собеседника с другими лицами?

3. В косвенных падежах каких местоимений появляются иногда совсем новые слова? Выпишите их. В корне каких местоимений происходит чередование звуков?

4. Личные местоимения какого лица после предлогов имеют в начале *н*?

Задание 124.

Распределите данные ниже личные местоимения в таблице 12.

Таблица 12

	им. пад.		род. пад.		дат. пад.		предл. пад.	
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
Тот, кто говорит								
Тот, к кому обращаются								
Тот, о ком говорят								

Я, к ним, меня, вы, о нас, он, нам, ты, к ней, о вас, тебе, о ней, вам, его, ко мне, ему, им.

Задание 125.

Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Что происходит с личными местоимениями при склонении с некоторыми предлогами? Вставьте соответствующие личные местоимения в предложения.

1. Передо ... (я) пробежаламышь. 2. К ... (он) подошёл знакомый. 3. С ... (они) девочки пошли на стадион. 4. О ... (ты) говорили на собрании. 5. Надо ... (я) пролетела птица.

2. Что происходит с предлогами над, перед, к, с перед некоторыми личными местоимениями? Перед какими?

3. К каким личным местоимениям с предлогами добавляется буква *н*?

Задание 126.

Заполните в таблице 13 пропуски (личные местоимения в родительном, дательном и творительном падеже).

Таблица 13

число лицо		ед.ч.			мн.ч.		
		1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Им.	Кто?	я	ты	он, она, оно	мы	вы	они
Род.	От кого? От чего?						
Дат.	К кому? К чему?						
Вин.	Кого?	меня	тебя	его, ее	нас	вас	их
Твор.	С кем? С чем?						
Предл.	О ком? О чем?	обо мне	о тебе	о нём, о ней	о нас	о вас	о них

Задание 127.

1. Придумайте десять словосочетаний личных местоимений с предлогами *перед (передо), о (обо), в (во), с (со)*.

Задание 128.

Ориентируясь на таблицы 2 и 3, определите лицо, падеж и число пропущенного местоимения. Допишите предложения.

I. 1. Он сегодня утром вспоминал о ... (она). 2. Мы ... (ты) хорошо помним. 3. Врач внимательно осмотрел ... (она). 4. Кто вам рассказал о ... (они)? 5. Я сегодня ... (они) видел в столовой. 6. Я встретился с ... (он) на стадионе. 7. Он сегодня вспомнил... (он). 8. ... (я) радостно встретили все ученики нашего класса.

II. 1. На перемене он подошёл к ... (мы). 2. Мы целый вечер вспоминали о ... (они). 3. Дети никогда не забудут ... (они). 4. После тренировки они подошли к ... (он). 5. Мы ходили с ... (она) в кино. 6. Мы прошли к сцене и расставили перед ... (она) стулья. 7. Он хотел всё знать обо ... (я).

Задание 129.

Ответьте кратко на вопросы, используя личные местоимения.

1. Кому купить билеты в цирк? (Я, мы, они.) 2. У кого мы учимся быть здоровыми и сильными? (Ты, он, вы.) 3. С кем ты гулял сегодня в парке? (Она, они, он.) 4. О ком он вспоминал вчера вечером? (Я, мы, ты.) 5. Кого ты увидел вечером в спортивном зале? (Он, они, она).

Задание 130.

Спишите предложения. Напишите местоимения, указанные в скобках, в нужном падеже.

I. 1. Где вы познакомились с ... (они)? 2. Он редко видит ... (он и она). 3. Передай, пожалуйста, ... (она) эту книгу. 4. Я прошу ... (ты), принеси ... (я) этот журнал из библиотеки. 5. Покажи, пожалуйста, ... (мы) свои фотографии. 6. Я могу прийти к ... (вы) завтра утром.

II. 1. Друг посоветовал ... (я) купить эти кроссовки. 2. Ты пойдёшь со ... (я) на стадион? 3. Я зайду за ... (ты) завтра вечером. 4. Я хочу встретиться с ... (вы) днём после обеда. 5. Он хотел пойти с ... (они) на выставку. 6. Отец отправил телеграмму ... (мы) вчера утром.

Задание 131.

Кратко ответьте на вопросы.

1. О ком они говорили? (Ты и я.)
2. О как он спрашивал? (Мы.)
3. Кому вы написали письмо? (Он.)
4. О ком он думает всё время? (Она.)
5. Кого вы встретили вчера на улице? (Он.)
6. Кого нет в классе? (Они.)

Задание 132.

Спишите, раскрывая скобки. Определите падеж местоимений.

ЛАСТОЧКА

Однажды днём в лугах к ... (я) пристала ласточка. ... (она) кружилась около ... (я), задевала за плечо, кричала жалобно и настойчиво, будто у ... (она) отняли птенца и ... (она) просила отдать ... (он) обратно.

... (она) летала за ... (я), не отставая, два часа, и в конце концов ... (я) стало не по себе.

... (я) не мог догадаться, что ... (она) нужно. ... (я) рассказал об этом знакомому деду Митрию, и ... (он) открыл ... (я) простую истину: когда человек идёт по нескошенному лугу, ... (он) спускает сотни кузнечиков и жуков, и ласточке незачем выискивать ... (они) в густой траве — ... (она) летает около человека, ловит ... (они) на лету и кормится без всякой заботы.

(К. Паустовский).

Задание 133.

Закончите предложения. Где необходимо, используйте предлог с.

1. Когда я был на вечере, я познакомился ... (она).
2. Когда мы гуляли в парке, мы встретились ... (они).
3. Когда закончился вечер, я попрощался ... (он).
4. Я опоздала в театр, потому что долго разговаривала ... (ты).
5. Я плохо вижу, поэтому не заметил ... (вы).

Задание 134.

Спишите предложения, вставив нужные местоимения.

1. Моя мать живёт в Москве. Я часто пишу ... письма.
2. Это мои друзья. Я рассказываю ... о своей школьной жизни.
3. Это наша учительница. Каждый день мы показываем ... свои тетради.

Задание 135.

Составьте диалоги по образцу. Вместо выделенных используйте другие местоимения. (Работа парами).

1. А.: — Ты знаешь Пашу Иванова?

Б.: — Знаю.

А.: — Что ты можешь сказать о нём?

Б.: — Он хороший парень. Прекрасно учится.

2. А.: — Где ты был так долго? Учительница спрашивала о тебе.

Б.: — Обо мне?

А.: — Да, о тебе.

Б.: — Я был на площадке. Играл в волейбол.

С л о в а д л я с п р а в о к : вы, они, о ней, о вас, о нём, о них, о нас.

Задание 136.

Дайте положительный или отрицательный ответ на вопрос, используя личные местоимения.

О б р а з е ц : — Что пишет Вова в письме о своём друге?

— Ничего не пишет о нём.

или: — Очень много пишет о нём.

1. На уроке вам рассказывали о Пушкине? 2. В газетах ты читал о космонавтах? 3. Ты часто говоришь о своей подруге? 4. Ты вчера ходил с другом в кино? 5. Вы вчера ходили с ребятами из 8 класса в музей?

О б р а з е ц : — Журнал лежит на столе?

— Да, лежит на нём.

или: — Нет, он лежит не на нём, а на окне.

1. На полке стоят книги? 2. Учитель вспоминает своих учеников? 3. Он рассказывает о новой картине? 4. Она идёт к подруге? 5. Она довольна подругой?

Задание 137.

Вместо вопроса (в скобках) поставьте местоимение он в нужном падеже.

1. ... (кто?) учится в 9 классе. 2. (У кого?) есть интерес к математике. 3. (Кого?) попросили рассказать о своей семье. 4. (Кому?) необходимо написать письмо родителям. 5. (К кому?) часто приходят друзья. 6. (С кем?) начали заниматься утренней зарядкой. 7. Родители гордятся (кем?). 8. Они думают (о ком?).

Задание 138.

Замените в словосочетаниях местоимения 1-го лица местоимениями 3-го лица единственного числа мужского и женского рода.

Образец: Ушёл от меня — ушёл от него, ушёл от неё.

1. Говорили обо мне — ... 2. Подошли ко мне — ... 3. Не смейся надо мной — ... 4. Пойдём со мной — ... 5. Взглянул на меня — ...

Задание 139.

Составьте диалоги по образцу. Используйте местоимения *его, с ним, их, с ними* и словосочетания *на стадионе, в музее, в картинной галерее, в цирке*. (Работа парами.)

Образец: А.: — С кем ты был вчера в парке?

Б.: — С Ниной. Ты знаешь её? Мы с ней познакомились на вечере.

Задание 140.

Дополните предложения, используя слова, данные справа, в нужном падеже.

1. Он давно не видел Вчера он приезжал Он вошёл и поздоровался со

я и мои друзья

2. Вчера я встречал на вокзале Я познакомил учительницу Перед отъездом ... дали телеграмму. Ещё раньше я написал письмо

мои родители

Задание 141.

Рассмотрите в таблице 14, как изменяются притяжательные местоимения в винительном и предложном падежах. Составьте такую же таблицу для родительного, дательного и творительного падежей.

Таблица 14

Падеж \ число лицо	ед.ч.			мн.ч.		
	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Им. Чей друг? Чья подруга?	мой	твой	его, ее	наш	ваш	их
Вин. Чьего? Чью?	моего	твоего	его, ее	нашего	вашего	их
Предл. О чьем? О чьей?	моём	твоём	его, ее	нашим	вашем	их
	моей	твоей		нашей	вашей	

Задание 142.

Рассмотрите таблицы 3 и 4. Ответьте на вопросы.

1. В каких случаях в качестве притяжательных местоимений используются формы родительного падежа личных местоимений?

2. Притяжательные местоимения *мой, твой, наш* и другие изменяются по родам, числам и падежам. Какие притяжательные местоимения не изменяются по падежам и числам и никогда не имеют н после предлога?

Задание 143.

Закончите предложение словосочетанием, данным справа; слова поставьте в нужном падеже с указанными справа предлогами.

I. 1. Зина познакомила нас 2. Она рассказала нам 3. Потом она показала нам фотографию 4. В воскресенье Зина купила билеты в цирк себе и 5. В цирке мы увидели Зину и

ее лучшая
подруга, о, с

II. 1. Я хочу рассказать вам 2. Когда я жил в родном городе, я всегда ходил в парк, на стадион 3. Я получил письма 4. Недавно я был в родном городе и встретил 5. Сегодня я написал письма

мои друзья

Задание 144.

Вместо точек вставьте местоимение в нужном падеже: его, ее, свой.

1. Это мать Коли. Вчера ... мать вернулась домой. Коля встречал ... мать на вокзале. 2. Это родной город Нины. Она очень любит ... родной город. В ... много красивых зданий. 3. ... друг живёт в новом районе города. Он часто бывает в гостях у ... друга.

Задание 145.

Вместо точек поставьте нужное местоимение в соответствующем падеже и числе.

1. Ученики убирают ... класс. В ... классе всегда чисто. 2. У тебя нет ... учебника? Он мне очень нужен. 3. Ты вчера гулял в парке

со ... другом? 4. К ней приехали ... родители. 5. Ты принёс ему ... книги? 6. Он любит ... младшего брата. 7. Вова спросил меня: «У ... брата есть такой мяч?». 8. ... парты стояли рядом.

С л о в а д л я с п р а в о к : мой, твой, её, его, наш, свой.

Задание 146.

Вместо точек вставьте местоимения наш, мой, его, её, свой в нужной форме.

1. Это моя ручка. Сегодня утром я потерял ... ручку. Мой друг нашёл ... ручку в ... школьном коридоре. 2. У Коли есть сестра. Он очень любит ... младшую сестру. Сейчас мы говорим о ... сестре. Вчера я видел ... сестру на улице. 3. Вова спросил меня: «Ты знаешь где живут ... друзья — Коля и Валя? У тебя есть ... адреса? 4. Нина написала статью в стенгазету. ... друг спросил меня: «Ты читал ... статью?» Она написала ... новую статью в этом году. 5. Сергей обратился ко мне: «Где ... книга?» Я спросил об этой книге Женю: «Ты не знаешь, где ... книга?» Женя ответил: «... книга в спальне на тумбочке». 6. Зина приехала в город не одна. С ней в автобусе приехали ... сестра и брат. К ... подруге Зина пришла со ... сестрой и ... братом.

Задание 147.

Закончите предложения, употребив слова в скобках в нужном падеже.

1. Вот комната ... (мой страшный брат). 2. Это машина ... (наш школьный врач). 3. (Моя мать) ... сорок пять лет. 4. Недавно я послал посылку ... (свои родители). 5. У ... (твоя сестра) есть интересная книга. 6. Они долго разговаривали с ... (мои родители).

Задание 148.

Вставьте в предложения недостающие местоимения: их, них, неё, её, его, него. Определите, какие из них личные, а какие притяжательные.

1. Вчера мой друг был в гостях у Нины. Сегодня он мне рассказал о встрече с Ниной и ... сестрой. 2. В этом доме живут знакомые моих родителей и ... дети. У ... детей много игрушек. У ... также много детских книг. 3. Я долго ждал Нину. Я должен был взять у ... портативный магнитофон. 4. Я рассказал ребятам об Андрее и ... брате. У ... летом я часто проводил свободное время.

Задание 149.

Дополните диалоги, вставив местоимения *свой, мой, наш, его* в соответствующем падеже. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Это моя книга. Я взял свою книгу.

— Это книга моего друга. Я взял его книгу.

1. Это ... ключ. Я положил ... ключ в карман. 2. Это ... карандаши. Мы положили ... карандаши в шкаф. 3. Это ... перчатки. Возьмите ... перчатки. 4. Это ... яблоко. Я положил ... яблоко в ... сумку.

Задание 150.

1. Рассмотрите, как склоняется местоимение *себя*.

Им. пад. — —

Вод. пад. — себя

Дат. пад. — себе

Вин. пад. — себя

Твор. пад. — собой

Предл. пад. — о себе

Как вы заметили, возвратное местоимение *себя* склоняется как ты, но не имеет именительного падежа.

2. Определите падеж местоимения *себя* в словосочетаниях: говорить о себе, проверить себя, позвать к себе, надевать на себя, быть довольным собой, взять с собой.

3. С каждым словосочетанием придумайте по одному предложению.

4. Ответьте на вопросы.

1. Может ли быть подлежащим местоимение *себя*? Если не может, то почему? 2. Возвратное местоимение *себя* склоняется как одно из личных местоимений. Назови, какое?

Задание 151.

1. Прочитайте (спишите) предложения. Выделите в них возвратные местоимения, поставьте к ним вопросы и определите падеж.

1. В сторожку лесника ворвались бандиты. Они забрали себе все запасы продовольствия лесника. 2. Он не любил себя за то, что не мог побороть себя и бросить курить. 3. Ученик был доволен собой, так как получил сегодня по математике пятёрку. 4. Он часто думал о себе, мечтая стать моряком. 5. Мальчик оглянулся и увидел себя в зеркале.

2. Просклоняйте возвратное местоимение себя. Скажите, какого падежа не имеет это местоимение?

Задание 152.

Вместо точек вставьте местоимение себя в нужной форме.

1. Ученица купила ... сумку. 2. Мать пошла в магазин купить ... яблоки. 3. Учительница пригласила ребят к ... домой. 4. Коля закричал Вите: «Закрой за ... дверь! Сквозняк!» 5. Врач спросила больного: «Как вы ... чувствуете?» 6. Вова попросил друга: «Расскажи о ...».

Задание 153.

Вместо точек вставьте личные или возвратные местоимения.

1. С Кириллом мы давно знакомы, я помню ... с первого класса. 2. Мы взяли его с ... на стадион. 3. Я привёз ... в подарок новую книгу. 4. Мы попросили учителя рассказать что-нибудь интересное о 5. Хоккейный матч произвел на ... сильное впечатление. 6. Он представил ..., как ... встретят дома.

С л о в а д л я с п р а в о к : себе, собой, его, ему, него.

Задание 154.

Вставьте возвратное местоимение себя в нужном падеже.

I. 1. Парень закричал, когда мы садились на катер: «Возьмите меня с ...!» 2. На вокзале мой сосед по купе сел на ближайшую скамейку, а чемодан поставил возле 3. Дама стояла перед зеркалом. Она разглядывала На ней было новое платье. Она любовалась 4. В обувном магазине у прилавка стоит девушка. Она выбирает ... туфли по размеру и цвету. 5. Отец взглянул в окно и сказал: «Идёт дождь. Я возьму с ... зонтик». 6. Врач советует больной подумать о ... и не ехать на юг.

II. 1. Сегодня мой друг получил отличную отметку. Он доволен 2. Студент сел за стол и положил книгу перед 3. Солдаты ввалили на ... ранцы и пошли к реке. 4. Новобранцам предложили взять вещи с 5. Незнакомец многое рассказал о 6. Эти книги покупатель оставил

Задание 155.

Вспомните, как склоняются неопределённые местоимения *кто-то, что-то*. В данных ниже предложениях вместо точек вставьте эти местоимения в нужном падеже. Поставьте к ним вопросы.

1. Малыш не входил в тёмную комнату. Он ... боялся. 2. В соседней комнате играли малыши. Вдруг там ... упало, и ... громко заплакал. 3. Друг попросил у меня книгу. Но, к сожалению, я её ... отдал и не мог вспомнить кому. 4. Мы услышали громкие шаги. ... шёл по коридору. 5. Был сильный ветер. ... громко стучало по крыше.

Задание 156.

Вместо точек вставьте местоимения *кто-то* или *что-то* в нужном падеже и с нужным предлогом.

Через минуту от пристани отходит теплоход на Дальний Север. Вокруг шум и суета. Кто-то ... прощается, кто-то, ... утирая глаза, ... целует, кто-то ... суёт в карман, кто-то ... кричит в окно, кто-то ... машет из окна. Теплоход медленно отходит от пристани.
(Из газет)

Задание 157.

Вместо точек вставьте местоимения *какой-то, чей-то* в нужном падеже.

1. Почему в этом зале так много людей? Наверное, здесь проходит ... собрание. 2. На подоконнике лежал ... портфель. 3. Это стихотворение написал ... неизвестный мне поэт. 4. На вешалке висело ... меховое пальто, в углу стоял ... чемодан. 5. ... молодой человек вошёл в кабинет директора школы. 6. Ребята заметили под деревом ... нору.

Задание 158.

Вместо точек вставьте местоимения *какой-то, кто-то, что-то, чей-то* в нужном падеже.

1. Юному гимнасту после выступления подарили цветы и ещё ... в большой коробке. 2. ... из подруг Наташи прислал ей открытку, в которой поздравил её с днём рождения. 3. В сарае было

темно. Мы взяли ... лыжи и вышли во двор. 4. Около соседнего дома мы заметили ... мужчину. 5. В комнату бабушки вошла мать и сказала: «Вас спрашивает ... пожилая женщина». 6. Дети вырезают ... из бумаги. Они готовят игрушки для новогодней ёлки.

Задание 159.

Вспомните, как склоняются неопределённые местоимения *кто-нибудь, что-нибудь*. В данных ниже предложениях вместо точек вставьте эти местоимения в нужном падеже. Поставьте к ним вопросы.

1. Вчера вечером наша уборщица тетя Зина обратилась ко мне: «Женя, попроси ... из ребят помочь мне передвинуть этот шкаф». 2. Тренер нашей команды спросил ребят: «... пойдёт сегодня вечером на стадион? Будет интересный футбольный матч». 3. Наш сосед спросил почтальона: «У вас есть ... для меня?» 4. У бабушки сильно болела голова. В комнате стало уже темно. Бабушка попросила: «..., зажгите свет!» 5. Юноша вернулся с катка домой голодным: «Мама, я очень хочу есть! Приготовь, пожалуйста, ... поесть».

Задание 160.

Вместо точек вставьте местоимения *какой-нибудь, чей-нибудь* в нужной форме.

1. Директор нашей школы спросил меня: «Куда ты пойдёшь работать после школы?» «Наверное, пойду работать слесарем на ... заводе», — ответил я. 2. Девушка пришла на лыжную базу. «Я сломала свои лыжи. Дайте мне ... лыжи на два часа», — обратилась она к заведующей базой. 3. «Ты так хорошо танцуешь, что получишь на вечере ... приз», — сказал девушке дирижёр оркестра. 4. Руководитель нашего кружка попросил меня: «Сходи, пожалуйста, в киоск и купи мне ... газету». 5. Мы собирались в поход. Наш воспитатель попросил: «Захватите ... мяч. На привале поиграем в волейбол».

Задание 161.

Вместо точек вставьте местоимение в нужном падеже и, где необходимо, с соответствующим предлогом. Поставьте вопросы к этим местоимениям.

1. — Почему ты не открываешь дверь?
— Мне ... открыть дверь: я, кажется, потерял ключ.
2. — Почему вы стоите? Садитесь!
— Нам ... сесть, все места заняты.

3. — Этот фильм смешной?
— Нет, там ... было смеяться.
4. — Тебе было на вечере интересно с Колей?
— Нет, нам ... было говорить.
5. — Ты берёшь с собой сумку?
— Нет.
— Почему?
— Мне ... туда класть.
6. Ребята долго уговаривали Колю пойти на стадион. Но Коля ответил:
— Меня ... уговаривать. Я всё равно не пойду.
- С л о в а д л я с п р а в о к : нечего, нечем, не за чем, не о чем, не на что.

Задание 162.

1. Рассмотрите таблицу 15 склонения указательных местоимений (именительный, винительный и предложный падежи).

Таблица 15

Падеж \ число род		ед.ч.			мн.ч.
		муж.	сред.	жен.	
Им.	Какой друг?	этот	это	эта	эти
	Какая подруга?	тот	то	та	те
	Какое зеркало?				
Вин.	Какого друга?	этого	это	эту	этих
	Какую подругу?	того	то	ту	тех
	Какое зеркало?				
Предл.	О каком друге?	об этом	об этом	об этой	об этих
	О какой подруге?	о том	о том	о той	о тех
	О каком зеркале?				

2. Заполните такую же таблицу для родительного, дательного и творительного падежей.

Задание 163.

Закончите предложения, поставив словосочетания в нужном падеже.

1. Мне нравятся фильмы ... (этот итальянский режиссер).
2. Учитель дал книги ... (этот ученик и эта ученица). 3. Он долго разговаривал с ... (эти художники). 4. Вы помните фамилию ...

(этот артист)? 5. Вы помните название ... (эта песня)? 6. Вы видели новое здание ... (этот музей)?

Задание 164.

Допишите предложения, раскрыв скобки и поставив слова в нужном падеже.

1. (Этот человек) ... двадцать лет. 2. Наша улица очень красивая. Я люблю гулять по ... (эта улица). 3. На ... (этот стадион) я хожу часто, а на ... (тот стадион) бываю редко. 4. Читатель доволен ... (эта книга.) 5. О ... (та встреча) с красивой незнакомкой юноша вспоминал несколько месяцев. 6. ... (эта дистанция) спортсмен преодолел за 12 минут.

Задание 165.

Дополните диалоги, вставляя словосочетание *та девочка* в нужном падеже. (Работа парами.)

О б р а з е ц. А.: — Скажи, кто тот мальчик, который прочитал стихи?

Б.: — Это ученик 10 класса.

1. А.: — Скажите, здесь нет ..., которая вчера приехала из Москвы?

Б.: — Нет, она уехала сегодня утром.

2. А.: — Скажите, что подарили ..., которая так хорошо танцевала?

Б.: — Ей подарили коробку конфет.

3. А.: — Скажи, ты переписываешься с ..., которая в прошлом году уехала в другой город?

Б.: — Да, я ей пишу каждый месяц.

4. А.: — ..., почему на празднике не было ..., которую мы встретили вчера в библиотеке?

Б.: — Не знаю. Я её больше не видел.

5. А.: — ..., где ты познакомился с ..., с которой ты вчера был в цирке?

Б.: — Мы вместе работали на практике в ателье.

Задание 166.

Составьте диалоги по образцу. (Работа парами.)

О б р а з е ц. — Девушка, покажите мне пожалуйста, книгу.

— Вот эту?

— Нет, ту, которая стоит рядом.

1. — ..., покажите мне, пожалуйста, мяч.
— Вот ...?
— Нет, ..., который лежит на нижней полке.
2. — ..., покажите мне, пожалуйста, журнал.
— Вот ...?
— Нет, ..., который ...
3. — ..., покажите мне, пожалуйста, куклу?
— Вот ...?
— Нет, ..., которая ...

Задание 167.

Прочитайте данные ниже местоимения. Ответьте на вопросы.

Мой, кто?, она, такой, некто, ты, каждый, себя, какой?, самый, нечто, эта, что?, некого, кто-то, что-нибудь.

1. Какие местоимения изменяются по родам, числам, падежам (как прилагательные)? Придумайте примеры (словосочетания или предложения). 2. Какие местоимения изменяются только по числам и падежам? Придумайте примеры. 3. Какие местоимения изменяются только по падежам? Придумайте примеры. 4. Какие местоимения имеют только форму именительного падежа? Дайте примеры.

2.3

Стилистика языковых структур с местоимениями

2.3.1

Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними

Задание 168.

Прочитайте текст. Вместо повторяющихся (выделенных) слов употребите местоимения.

Наступила весна. Весна в этом году ранняя. В лесу быстро стаял снег. В лесу зазеленели деревья. На деревьях появились птицы. На пригорках зазеленела трава. Трава покрыла южные склоны

оврага. Овраг круто огибает лес у дороги. Вдоль дороги разместились красивые дачи. К дачам ведут аккуратные дорожки. Дорожки выложены керамическими плитками.

Задание 169.

Чтобы узнать, есть ли в тексте местоимение, надо попытаться заменить его именем существительным или именем прилагательным. Сделайте это в предлагаемых предложениях, заменив выделенные местоимения именами существительными или именами прилагательными.

1. У нас в 9 классе есть хоккейная команда. Такая же команда есть и в 10 классе. Перед Новым годом у нас было несколько встреч. Команда 10 класса выиграла два матча. Столько же матчей выиграла наша команда. 2. Я давно дружу с Вовой. Такой друг никогда не подведёт. 3. Я давно дружу с Ниной. Она мне очень нравится. 4. Мой приятель приезжает завтра ко мне в гости. Его надо встретить на вокзале.

Задание 170.

Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.

1. Мать ждёт сына. Она хочет с сыном уехать домой. 2. Преподаватель ждёт студентов. Он хочет со студентами пойти на выставку. 3. Это мой земляк. Я попросил земляка купить железнодорожные билеты. Я с земляком поеду на каникулы в родной город. 4. Учеников нашего класса пригласили на встречу с рабочими соседнего завода. Накануне с рабочими соседнего завода встречался директор школы. 5. Молодой человек встретил знакомую девушку, но никак не мог вспомнить, как девушку зовут. 6. Моя бабушка прилетает в наш город поздно вечером. Бабушку надо встретить в аэропорту.

Задание 171.

Замените в предложениях наречие *здесь* личным местоимением с соответствующим предлогом.

О б р а з е ц. Вот класс. Здесь учатся малыши. — Вот класс. В нём учатся малыши.

1. Это спальные комнаты. Здесь спят мальчишки. 2. Это автомобильный завод. Здесь выпускают грузовики. 3. Это интересный

журнал. Здесь часто печатают кроссворды, карикатуры, смешные рассказы. 4. Вот центральная улица города. Здесь находятся театр, универмаг, почта. 5. Школьники нашего города давно не были в городском Дворце культуры. Здесь сейчас стоит красивая новогодняя ёлка.

Задание 172.

Допишите предложения по образцу.

Образец. Мы никогда не забудем этот праздник. К нему мы готовились целый месяц.

1. Дедушка часто болеет. К нему 2. Внук встретил фронтового друга девушки. О нём 3. На улице девушка встретила подругу. С ней 4. Мы часто вспоминаем гостей из Москвы. С ними 5. Между окнами новосёлы повесили зеркало. Перед ними 6. Милиционеры подбежали к забору. За

Задание 173.

Дополните высказывания по образцу, используя личные местоимения в нужном падеже (с предлогами *о, с, в, на, перед, к*) и др.

Образец. Это наш класс. В нём занимаются две девочки и пять мальчиков.

I. 1. Это моя тетрадь. ... 2. Это наши парты. ... 3. Это моя квартира. ... 4. Это кабинет директора. ... 5. Это моя семья. ... 6. Это наши письма. ...

II. 1. Это большой машиностроительный завод. ... 2. Мы изучаем произведения великого русского поэта А. С. Пушкина. ... 3. На вокзале я встретил земляка. ... 4. Туристы подошли к центральной площади города. ... 5. Вот наши праздничные открытки. ... 6. Покупатель подошёл к прилавку. ...

Задание 174.

Выделите местоимения, которые участвуют в образовании сложных предложений. Определите, какие (по значению) эти местоимения.

1. Эти цветы очень красивы, но те мне нравятся больше.
2. Это тот автобус, который нам нужен. 3. Ты понял всё, что я

тебе объяснил. 4. По радио сообщили, какая погода будет завтра. 5. Принеси то, что ты купил. 6. Покупатель попросил продавца: «Покажите мне такой телевизор, который работает от батареек». 7. Он съел всё то, что лежало в холодильнике. 8. Женщина надела ту блузку, которую ей подарил муж на день рождения. 9. От знакомого я узнал о том, что вчера случилось на трамвайной остановке.

Задание 175.

Выделите местоимения, которые связывают по смыслу данные ниже пары предложений. Определите, какие (по значению) эти местоимения?

1. Прилетели первые ласточки. Мы радуемся этому событию.
2. В помещение вошёл высокий человек в очках. Мы видели его вчера вечером в фойе театра. 3. Вчера прошёл ливень с градом. Из-за этого отложили чемпионат города по лёгкой атлетике.
4. Вчера вечером мой приятель у входа в парк встретил девушку. С ней мы познакомились неделю тому назад на городском пляже. 5. Малыш ни с кем не играет. Он не любит играть с другими детьми.

2.3.2

Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений

Задание 176.

Устраните повторение одного и того же слова, используя личные местоимения *у него, они* (отредактируйте текст).

Мурик — серый пушистый кот, а лапки у Мурика — белые. Лапки похожи на белые сапожки. Хвост у Мурика на кончике тоже беленький. Глаза у Мурика зелёные, а зрачки на свету узкие-узкие, а вечером зрачки большие и круглые.

Задание 177.

Перепишите текст так, чтобы не было повторов (отредактируйте текст).

1. В воскресенье ранней весной мы убирали школьный двор. Мы собрали обрывки бумаги, сухие ветки. Мы работали дружно.

Мы помогали друг другу. Мы были очень довольны нашей работой. 2. Наступила осень. Осень в этом году сухая и солнечная. С деревьев осыпаются листья. Листья покрыли землю мягким шуршащим ковром. 3. В лесу не слышно птиц. Птицы улетели на юг. Не видно в лесу и ежей. Ежи залезли в свои норки. 4. Скоро наступят дождливые дни. В дождливые дни в лесу неуютно и тоскливо.

Задание 178.

Прочитайте начало сочинения ученика Вити Иванова «Как я провел свой день».

Я встал рано. Я оделся. Я умылся. Я позавтракал. Потом я пошёл на стадион...

Что часто повторяется в этом тексте? Напишите своё сочинение на эту тему так, чтобы не повторять Витиных ошибок.

Задание 179.

В предложениях неправильно употреблены местоимения. Определите ошибки и исправьте их.

1. Собака быстро побежала к будке. Она находилась недалеко от неё. 2. Когда отец уехал в другой город, ему было десять лет. 3. Мальчик нашёл ёжика. Он свернулся и зашипел. 4. Летом внуки приехали к бабушке в деревню. Она находится на берегу реки. 5. Приезжий снял чемодан со стола и отодвинул его в сторону. 6. Когда наступили каникулы, ученики поехали к своим родителям. Они их ждали с нетерпением. 7. Николай попросил друга налить себе воды.

Задание 180.

В предложениях неправильно употреблены местоимения различных разрядов (по значению). Найдите и исправьте ошибки.

1. 1. Подруга сказала Кате: «Ты подойди к зеркалу и посмотри на тебя!» 2. Они дружные ребята и их самых в обиду не дадут: сумеют постоять друг за друга. 3. Ребёнок не прекращал его крик ни на минуту. 4. Ты помог твоей сестре, а я помогу моему брату. 5. У него много друзей. Он

хвалит очень его друзей. 6. Она познакомила нас с её подругой.

II. 1. Метатель диска быстро бежал и споткнулся обо что-нибудь. 2. Племянник пришёл домой и спросил тётю: «Ко мне приходил кто-нибудь?» Тётя ответила: «Да, кто-нибудь приходил. Кто – не знаю». 3. Кто-нибудь открыл дверь, и в зрительном зале стало не так душно. 4. Студентка принесла из библиотеки какую-нибудь интересную книгу. 5. Возле её собралась большая толпа. 6. Отец послал сына на вокзал встретить своего знакомого. 7. Наша библиотека открыта всякий день.

Задание 181.

В данных ниже предложениях неправильно употреблены местоимения различных разрядов. Неправильно используются падежные окончания. Найдите и исправьте ошибки. Объясните, почему нужны исправления.

I. 1. Эта человек собирал каждый хлам. 2. По улице ехал грузовик. Она остановилась около хлебозавода. 3. Ученики выполнили всё, что от их требовали. 4. Ребята подошли к него дому. 5. Мы подошли к беседке. Возле их стояли ребята из нашего класса. 6. На ей была соломенная шляпка.

II. 1. Зонттик у его был в чехле, а его часы были в футляре. 2. Зритель спросил билетёра: «Можно мне взять мою сына со мной?» 3. Это была та сама тропинка, которую охотники долго искали. 4. Грибники остановились на сам опушке леса. 5. Он пишет матери о той, что им рассказала учительница. 6. К ней подошёл тот человек, которую она увидела на остановке автобуса.

Распознавание причастий. Дефференциация причастий, глаголов и имён прилагательных. Формы изменения причастий**Задание 1.**

Выпишите из текстов отдельно имена прилагательные, причастия и деепричастия. Выделите в них суффиксы и окончания.

1. ГРЕЧИХА

Когда цветёт гречиха, на поле не видно ни зелени, ни земли — сплошной бело-розовый ковёр из цветков. И от этого удивительного ковра, колыхнувшегося на ветру, исходит медовый аромат.

Пройдёт немного времени, и на месте цветков появятся мелкие трёхгранные орешки. Если снять с них бурюю кожицу, это и будет та самая гречневая крупа, из которой варят вкусную кашу.

Впервые гречиху стали выращивать в Индии четыре тысячи лет назад. Придя к нам намного позже, она стала незаменимым пищевым продуктом. Когда-то её любил Суворов. Ел и похваливал: «Хороша каша! Настоящая пища для чудо-богатырей!»

Гречиху ценят не только люди. Над нескошенным гречишным полем целый день жужжат пчёлы. Собирая с цветков вкусный нектар, они дают людям мёд, лечащий от многих болезней.

(По Н. Осокину)

2. ЗИМОЙ НА СЕВЕРЕ

Окутанная белым покровом, растекается огромная речка, впадающая в ледяное озеро. Трудно сказать, как невыносимо холодно делается при пятидесяти градусах мороза человеку, которому приходится сидеть в санях неподвижно. Не помогает ни шерстяное белье, ни шуба на беличьем или медвежьем меху, ни заячья меховая шапка. Если побежишь рядом с санями, то можешь

немного согреться. Но только возьмешься за что-либо голыми руками — увидишь, как через минуту пальцы побелеют, тогда приходится долго растирать обмороженные руки снегом. Даже выделанная кожа так замораживает пальцы, что прячешь подальше кожаные сумки и заменяешь их полотняными или парусиновыми.

На этот раз был такой мороз, что тяжело дышащие кони покрылись инеем. Не прекращавшаяся ни на минуту пурга замела дорогу, ведущую к дому Андрея Петровича, местного старожила. Кругом шумели невырубленные и нетронутые леса. На высоком берегу, не защищенном от ветра, было особенно холодно. Мы наконец добрались до жилья, где могли переночевать.

(М. И. Рудакова, Ю. А. Ганшина).

3. РОДНИК

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

А небеса и лес нагорный

Глядят, задумавшись в тиши,

Как в светлой влаге голыши

Дрожат мозаикой узорной.

(И. Бунин).

Задание 2.

Найдите глагольную основу, от которой образованы данные ниже причастия. Определите (по толковому словарю) значение глаголов и образованных от них причастий.

1. Заимствованный (-ое) сюжет (слово); истощенный (-ая) ребёнок (земля); истрёпанная (-ое) книга (пальто); колотый (-ые) лёд (дрова); консервированное (-ые) мясо (помидоры); насыщенная водой (запахом) вата.

2. Обоснованный (-ая) вывод (тревога); обособленное предложение (определение); предназначенный для друга (для отправки)

подарок; разочарованный (-ая) человек (девушка); разъярённый зверь (взгляд); понимающий (-ая) задачу ученик (ученица).

3. Заискивающий (-ая) взгляд (улыбка); исчерпывающий (-ая) ответ (информация); лоснящийся (-ея) пиджак (лицо); манящий (-ая) жест (красота); недоумевающий (-ая) взгляд (улыбка).

4. Потерпевший крушение, поступивший в техникум (школу), потративший деньги (силы), почерневшие стены (солома), предотвративший взрыв (войну, крушение), преобразивший дом (квартиру), разорившийся человек (фермер).

Задание 3.

Определите, от какого глагола образованы причастия, они обозначают; придумайте с ними по одному предложению:

1) заблудившиеся в лесу дети, 2) светящаяся огнями реклама, 3) развивающееся на ветру знамя, 4) кружащиеся в воздухе снежинки, 5) приближающийся к аэропорту самолёт, 6) выбравшиеся на поляну путники.

Задание 4.

1. Из следующих слов составьте и напишите предложения.

2. Подчеркните в предложениях причастия:

1) была, у, кирпичом, бурей, щебнем, дома, и, площадка, разбитым, усеяна, разрушенного; 2) я, письмо, живущего, получил, в, от, городе, вчера, друга; 3) туристы, школе-интернате, на, в, находящейся, окраине, ночевали, посёлка; 4) утром, уже, до, отряд, рано, вышедший, добрался, паром; 5) преступник, лежал, толстой, борьбой, связанный, накрепко, по рукам и ногам, утомлённый, веревкой, соломе; 6) солнце, занесённая, сверкнула, ярко, снегом, на, избушка; 7) обосновались, окруженной, поляне, путники, на, берёзами.

Задание 5.

Причастия называют особой формой глагола. Действительно, у них есть много общего с глаголами. Сравните: *летит — летящий — пролетевший, читать — читающий — прочитанный.*

Кратко ответьте на вопросы: утвердительно (*да*) или отрицательно (*нет*). Если ответ утвердительный, то придумайте два-три примера.

1. Имеются ли причастия, как и глаголы, совершенный или несовершенный вид?
2. Отвечают ли причастия на вопросы: что делать? что сделать?
3. Изменяются ли причастия, как и глаголы, по лицам?
4. Стоят ли при причастиях зависимые существительные и местоимения в том же падеже, что и при глаголе?
5. Имеют ли причастия, как и глаголы, настоящее и прошедшее время?
6. Имеют ли причастия, как и глаголы, будущее время?

Задание 6.

1. Составьте словосочетания с причастиями по образцу.

Образец: Тот путник, который устал, — уставший путник.

1. Тот человек, которого уважают — ...
2. Тот враг, которого победили — ...
3. То войско, которое не победили — ...
4. Тот юноша, который загорел — ...
5. Та девушка, которая увлекается чем-либо — ...
6. Тот парень, который чем-то интересуется — ...
7. Тот ученик, который почитал рассказ — ...
8. Тот школьник, который пишет сочинение — ...

С л о в а д л я с п р а в к и : непобедимое, увлекающаяся, прочитавший, загоревший, пишущий, побеждённый, интересующийся, уважаемый.

2. Придумайте по одному предложению с этими словосочетаниями.

Задание 7.

В данных ниже предложениях выделите имена прилагательные и причастия. Определите, от каких основ они образованы. Подчеркните суффиксы.

1. После ураганного ветра всюду валялись вывороченные с корнем деревья.
2. Утомлённые переходом геологи пробирались по затерянной в чаще тропинке к видневшемуся впереди озеру.
3. Длинные полосы лунного света лежали на земляном полу хаты.
4. С хорошо обработанных грядок был собран обильный урожай.
5. Туристы, гонимые холодным северным ветром, наконец добрались до спортивного лагеря.
6. Лошадь, испуганная неожиданным выстрелом, помчалась вскачь.
7. Невдалеке виднелся дом с окрашенной в зелёный цвет крышей.

II. 1. Луг, уже покрывшийся первыми весенними цветами и освещаемый неярким утренним солнцем, был великолепен. 2. Влажный тёплый ветер, прошелестевший в верхушках деревьев, принёс нам освежающий дождь. 3. Жёлтая листва, разбросанная под деревьями, тихо шелестела под нашими осторожными шагами. 4. Только что принятая в медсанбат сестра милосердия быстро перевязала израненного осколками снаряда бойца. 5. На каминной полке стояли часы, тихо отсчитывающие время. 6. Семья расположилась около камина со стоявшими на нём часами.

Задание 8.

Распределите словосочетания по общему признаку. Определите часть речи.

Значение признака по свойству предмета	Значение признака по действию или состоянию предмета

Умный человек, читающий старик, прочитанный журнал, толстая брошюра, зелёная трава, спелый помидор, горячий хлеб, усталое лицо, зеленеющая трава, поспевающий урожай, горящий костёр, подгорелый хлеб, уставшая старушка.

Задание 9.

1. Прочитай словосочетания.

Распределите их на две группы: первая — где говорится о постоянном признаке предмета, вторая — где говорится о временном признаке предмета.

Зелёное поле, тёмная комната, красное яблоко, зеленеющее поле, горячая смесь, краснеющее яблоко, горящая смесь, висячая лампа, темнеющая комната, висящая лампа.

2. Выпишите отдельно имена прилагательные и причастия. Определите, от каких основ они образованы.

Задание 10.

Из данных словосочетаний выпишите в один столбик причастия, в другой — имена прилагательные.

1. Дремучий лес — дремлющий ребенок. 2. Горящая лампа — горячая печка. 3. Снежный покров — заснеженные улицы. 4. Длинный коридор — удлинённое платье. 5. Стеклянная витрина — застеклённая рама. 6. Беспокойный характер — обеспокоенные родители. 7. Тренировочный костюм — тренированный спортсмен. 8. Печальный конец — опечаленный юноша.

Задание 11.

1. К данным именам существительным подберите по одному имени прилагательному и одному причастию:

1) море, 2) трава, 3) утро, 4) тропинка.

С л о в а д л я с п р а в о к : бушующее, освежающее, синее, зелёная, вьющаяся, скошенная, раннее, лесная.

2. К данным именам существительным придумайте по одному имени прилагательному и одному причастию:

1) волны, 2) поле, 3) туча, 4) осень, 5) дорога.

Задание 12.

1. Обратитесь с поручениями к товарищу. (Работа парам.)

Нарисуй футбольный мяч. Нарисуй теннисный мяч. Нарисуй брошенный вверх мяч. Нарисуй влетевший в ворота мяч. Нарисуй падающий мяч. Нарисуй упавший мяч.

2. Определите, какие слова обозначают постоянные, а какие — временные признаки.

Нарисуй поднимающийся большой шар. Нарисуй небольшой опускающийся шар. Нарисуй опустившийся на землю шар. Нарисуй летящий над деревьями шар.

3. Вместо причастий употребите соответствующие глаголы и слово который. Определите время глаголов и причастий: настоящее или прошедшее.

О б р а з е ц. Нарисуй убегающего в лес зайца. — Нарисуй зайца, который убегает в лес. *Убегаает* — *убегающий* — настоящее время.

Задание 13.

Распределите словосочетания в таблице 1. Выделите в них имена прилагательные, глаголы и причастия.

О б р а з е ц.

причастие	глагол	имя прилагательное
зеленеющий луг	луг зеленеет	зеленый луг

1. Старый человек, стареющий человек, человек стареет. 2. Небо синее, синее небо, синее небо. 3. Сено сохнет, сохнувшее сено, сухое сено. 4. Ночующий в шалаше сторож, ночной сторож, сторож ночует в шалаше. 5. Тёмный лес, темнеющий вдали лес, лес темнеет. 6. Игривые дети, играющие дети, дети играют.

Задание 14.

Выпишите из предложений в отдельные столбики имена прилагательные, причастия и глаголы. Объясните разницу в значении. Выделите в причастиях суффиксы.

1. Охотники увидели бродящую по лесу собаку. Охотники приютили бродячую собаку. По лесу бродят собаки. 2. Ребята собирали только красные яблоки; немного покрасневшие яблоки они оставляли на дереве. К сентябрю яблоки покраснели. 3. Шахтёры несли с собой висячие лампы. Висящая на корме парохода лампа раскачивалась порывами ветра. Под потолком висят две лампы. 4. Ползучее растение обвило всю беседку. По ветке ползут гусеницы. Ползущая по стволу дерева гусеница испугала детей. 5. Впереди нас сидел седой мужчина. К старости у человека седеют волосы. Женщина покрасила свои уже седеющие волосы.

Задание 15.

Из данных определений частей речи выберите те, которые относятся к причестию, те, которые можно отнести только к глаголу и только к имени прилагательному.

1. Обозначает постоянный признак предмета. 2. Обозначает признак предмета, который проявляется во времени. 3. Действие представлено как признак. 4. Изменяется по родам, числам и падежам. 5. Признак представлен как отношение к предмету. 6. Имеет формы настоящего и прошедшего времени. 7. Имеет форму будущего времени. 8. Имеет совершенный и несовершенный вид. 9. Имеет краткую форму. 10. Имеет возвратные формы (конечное *-ся*). 11. Имеет формы действительного и страдательного залога. 12. Изменяется по лицам.

Задание 16.

1. Из данных ниже словосочетаний выпишите отдельно имена прилагательные и причастия.

Оштукатуренное старинное здание; скошенное овсяное поле; встревоженный пчелиный рой; заброшенная водяная мельница; потерянный серебряный браслет; прерванная телефонная связь; собранные осенние цветы; разорванная кожаная куртка.

2. К каждому из выписанных имён прилагательных и причастий подберите по смыслу слова — названия предметов.

Каша, разговор, крестик, дни, усадьба, кошелёк, стена, лицо, овощи, трава, пыль, улей, рубашка, сарай, обувь, станция.

Задание 17.

В данных ниже словосочетаниях замените одно из слов причастием или именем прилагательным. Придумайте с ними по одному предложению.

О б р а з е ц: *Сумка для продуктов — продуктовая сумка. Отец положил хлеб в продуктовую сумку. Купить продукты — купленные продукты. Купленные продукты ребята отнесли больной учительнице.*

Посадить дерево; коробка из жести; заклеить конверт; подушка с дивана; засыпать яму; выстирать бельё; ночь без сна; поймать мышь; прочитать листовку; ваза из хрусталя.

Задание 18.

Подчеркните суффиксы в именах прилагательных и причастиях. Напишите, от каких слов они образованы.

Утренний, брошенный, туманный, сломанный, революционный, игривый, играющий, читательский, прочитанный, тёмный, темнеющий.

Задание 19.

1. Укажите смысловые различия между причастиями и именами прилагательными в данных ниже словосочетаниях. Помните, что причастие обозначает временный признак, имя прилагательное — постоянный.

1. Светлеющее небо — светлое небо. 2. Играющий котёнок — игривый котёнок. 3. Краснеющее яблоко — красное яблоко. 4. Изменяющаяся погода — изменчивая погода. 5. Говорящий ребёнок — говорливый ребёнок. 6. Висящий замок — висячий замок. 7. Колющий кустарник — колючий кустарник. 8. Горящее масло — горячее масло.

2. Придумайте предложения с выделенными словосочетаниями.

Задание 20.

1. Придумайте словосочетания с данными ниже словами. Какие из них обозначают постоянные, а какие — временные признаки?

Шумящий, шумный, стоящий, стоячий, болтающий, болтливый, сыплющий, сыпучий, замёрзший, мёрзлый.

2. Со словосочетаниями, включающими причастие, придумайте по одному предложению.

Задание 21.

Вы знаете, что причастия изменяются так же, как и имена прилагательные: по родам, числам и падежам; они имеют такие же окончания.

1. Спишите предложения. Выделите в них окончания имён прилагательных одной чертой, а окончания причастий — двумя чертами.

1. На красивых свисающих с веток цветах сидело много пчел. 2. К крыльцу дома гости прошли по длинной расчищенной от снега дорожке. 3. Группа геологов разбила лагерь на укрытой навесом небольшой площадке у домика лесника. 4. По плотине двигались тяжёлые машины, гружённые лесом.

2. Спишите предложения. Проставьте в них недостающие окончания причастий.

1. Незнакомые мужчины стояли у высокого окрашенн.. зелёной краской забора. 2. На вечернем темнеющ.. небе зажглись звёзды. 3. На скамейке сидела группа женщин, беседующ.. между собой. 4. У доски стоял думающ.. над задачей ученик. 5. Недалеко от дома раскинулся старинный парк, обнесённ.. чугунной оградой. 6. Путники, измученн.. и продрогш.., едва добрались до гостиницы.

Задание 22.

Прочитайте пословицы. Объясните, в чём их смысл. Выпишите отдельно имена прилагательные и причастия, укажите их падеж.

1. Утопающий за соломинку хватается. 2. За одного битого двух небитых дают. 3. Обещанного три года ждут. 4. Вольному — воля, спасённому — рай. 5. Потерянного времени не воротишь. 6. Подстреленная птица далеко не улетит. 7. Острый язык — дарование, длинный язык — наказание. 8. Сказанное слово — пущенная стрела. 9. Конь вырвется — догонишь, а сказанного слова не воротишь.

Задание 23.

Причастия называют отглагольными именами прилагательными. У причастий есть много общего с именами прилагательными. Сравните: *красный* — *краснеющий* — *покрасневший*.

Кратко ответьте на вопросы: утвердительно (да) или отрицательно (нет). Если ответ утвердительный — придумайте пример.

1. Бывают ли причастия, как и имена прилагательные, в предложениях определениями?

2. Обозначают ли причастия, как и имена прилагательные, постоянный признак предмета или его обязательное свойство?

3. Изменяются ли причастия по падежам, числам и родам, как имена прилагательные?

4. Обозначают ли причастия признаки предметов по действию и отвечают ли на вопросы какой? какая? какое?

Задание 24.

Из данных ниже предложений выпишите имена прилагательные и причастия, а также слова, которые они определяют. Поставьте к ним вопросы и определите падеж.

1. Путешественники долго ехали по этим ещё не исследованным человеком местам. 2. В конце коридора стояла небольшая отгороженная стеклянной перегородкой кабина. В ней ребята увидели стоящего у столика и разговаривающего по телефону мужчину. 3. Больной, борющийся со своей болезнью, её победит. 4. Это был ленивый ученик, ничем не интересующийся, ничего не читающий, ко всему равнодушный. 5. Отдыхающим всадникам приятно было вдыхать запах скошенной, но ещё не высохшей травы. 6. Разбушевавшаяся за ночь река снесла железнодорожный мост и затопила правый берег.

Задание 25.

Поставьте данные ниже словосочетания в родительном, винительном и предложном падежах единственного и множественного числа. Подчеркните окончания у имён прилагательных и причастиях.

Ед. ч.	Мн. ч.
Род. пад.: Вин. пад.: Предл. пад.:	

Громадный сверкающий шар, строящаяся бетонная дорога, поднявшийся снежный ураган, встретившийся усталый путник, окружённый отряд, пролитое кислое молоко.

Задание 26.

Вместо точек поставьте имена прилагательные и причастия в нужном падеже. Над ними напишите вопрос, на который они отвечают.

1. Мы часто приходили к берегу ... травой пруда (заросший). 2. Ребята подошли к ... витрине (огромная светящаяся). 3. Николай узнал о ... в нашем городе пожаре от ... подростка (случившийся, знакомый). 4. Мои друзья очень любят май месяц. Особенно хорошо в лесу: так приятно вдыхать ... запах ... листвы (сладкий, распутившийся). 5. По ... лугу пастух со стадом прошёл

к ... серебром речке (зазеленевший, сверкающий). 6. Крестьяне с удовольствием вдыхали запах ... земли (оттаявшая).

Задание 27.

1. Вместо точек употребите причастия прочитанный или купленный в нужном падеже.

1. Мальчик принёс другу книгу, ... летом. 2. Директор школы интересовался книгами, ... нами летом. 3. Девушка рассказала о книге, ... ею летом. 4. Малыш принёс игрушку, ... ему отцом. 5. Малыш подумал об игрушке, ... ему отцом. 6. Малыш доволен игрушкой, ... ему отцом.

2. Преобразуйте предложения, заменив причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

3. Преобразуйте предложения с причастными оборотами, используя два простых предложения.

Задание 28.

Спишите предложения. Поставьте вопросы к именам прилагательным и причастиям. Допишите окончания.

I. 1. Выращенн.. учащимися сладк.. виноград, пышн.. гвоздики, вчера срезанн.. в парнике, сегодня будут демонстрироваться на выставке юн.. садоводов. 2. Длинн.. и узк.. веранда, вновь построенн.. дачи, имела одну дверь и одно окно, изнутри заперт.. деревянн.. ставнями. 3. При свете выглянувш.. из-за тучи луны хозяин дома увидел приставленн.. к стене лестницу. 4. Мать попросила убрать брошенн.. со вчерашн.. вечера полотенце. 5. С приближающ..ся к пристани теплохода слышались громк.. крики. На деревянн.. пристани стояли размахивающ.. руками люди. Они встречали приезжающ.. в город гостей.

II. 1. Жители деревни, расположенн.. в устье реки, не скоро оправились от страха, пережит.. ими во время бурн.. наводнения. 2. Керосинов.. лампа, висящ.. над столом, тускло освещала больш.. стол с разбросанн.. на нём тарелками. 3. Прибрежн.. камыш, поколебленн.. набежавш.. волной, тихо зашумел. 4. На лесн.. опушке партизаны заметили просторн.. крепко срубленн.. из толст.. брёвен сарай. 5. В момент ярк.. вспышки молнии было видно бежавш.. под навес рыбаков.

Задание 29.

1. Рассмотрите таблицу 2. По образцу данных в таблице выражений составьте предложения, используя причастия настоящего времени.

1. Мальчик — рисовать — самолёт.
2. Завод — выпускать — грузовики.
3. Шофёр — везти — груз.
4. Девушка — говорить — с матерью.
5. Шар — сверкать.

2. Напишите, какие суффиксы вы использовали для образования действительных причастий настоящего времени.

Задание 30.

Рассмотрите еще раз таблицу 2. Образуйте причастия по образцу.

О б р а з е ц: мыть — моют — моющий.

Таблица 2. Действительные причастия

Части речи Время Вид		Глагол (основа глагола)	Причастие (суффиксы причастий)
НАСТ.	НЕСОВ.	Мальчик читает книгу. Девочка пишет письмо. Мальчик сидит на стуле. Мальчик кричит громко.	Читающий книгу мальчик. Пишущая письмо девочка. Сидящий на стуле мальчик. Кричащий громко мальчик.
ПРОШ.	СОВ. НЕСОВ.	— Мальчик читал книгу. Девочка несёт сумку.	— Читавший книгу мальчик. Нёсшая сумку девочка.

	СОВ.	Мальчик прочитал книгу. Девочка написала письмо.	Прочитавший книгу мальчик. Написавшая письмо девочка.
--	------	---	--

1. Идти — идут — ... 2. Слушать — ... — ... 3. Нести — несут — ... 4. Рисовать — рисуют — ... 5. Любить — ... — ... 6. Дремать — дремлют — ... 7. Строить — ... — ... 8. Таять — тают — ... 9. Плакать — плачут — ... 10. Везти — везут — ... 11. Резать — режут — ... 12. Видеть — видят — ...

Задание 31.

Напишите глаголы, от которых образованы данные ниже причастия. Подчеркните глагольную основу.

Образцы: строящая завод бригада — строят — строить.

Встречающие гостей школьники, несущая поднос официантка, слушающий радио старик, выращивающий рассаду овощевод, прыгающий в траве кузнечик, идущая по мосту демонстрация, зависящий от погоды урожай, веющий с моря ветерок.

Задание 32.

1. Образуйте от данных ниже глаголов действительные причастия настоящего времени. Подчеркните в них суффиксы.

1. Строят, слышат, любят, плачут, делают, бросают, висят, катают, пилят.

2. Смеются, встречаются, борются, бросаются, катаются, улыбаются.

2. Назовите форму глагола (время, лицо, число), от которой образуются действительные причастия.

Задание 33.

Выпишите из данных ниже предложений причастия. Определите их род, число и падеж по окончаниям и определяемым словам. Напишите, от каких глагольных основ они образованы. По толковому словарю определите значение этих глаголов.

I. 1. Вскоре альпинисты заметили приближающуюся к горной вершине тучу. 2. Разбушевавшаяся метель занесла все дороги. 3. Поднявшееся солнце вскоре рассеяло расстелившийся по лесу туман. 4. Демонстранты шли с развевающимися знаменами во главе колонны. 5. Прохожие смотрели на кружащиеся в воздухе снежинки — первые вестники наступающей зимы. 6. Главная улица города со светящимися витринами и рекламами была очень красива.

II. 1. Пруд, превратившийся зимой в большой каток, находился недалеко от школы. 2. К приближающемуся поезду вышли все носильщики и дежурный по вокзалу. 3. Слабо льющийся свет луны разогнал темноту в нашей комнате. 4. Дожидавшиеся автобуса пассажиры укрылись от дождя под навес. 5. Пенящиеся волны обрушивались на прибрежные скалы.

III. 1. Матросы с трудом сели в раскачивающуюся от волн лодку. 2. Путешественники увидели барахтающихся в воде медвежат. 3. Стелющийся по полю туман укрыл следы недавно разыгравшегося сражения. 4. На строящееся здание школы был поднят флаг. 5. Пастух смотрел на ястреба, круто поднимающегося вверх.

Задание 34.

Образуйте причастия по образцу (см. также табл. 1).

О б р а з е ц. Бороться — борются — борющийся.

Удивляться — ... — ... ; колыхаться — колышутся — ... ;
умываться — ... — ... ; держаться — держатся — ... ; прибли-
жаться — ... — ... ; удаляться — удаляются — ... ; развеяться —
... — ... ; кружиться — кружатся — ...

Задание 35.

Напишите глаголы, от которых образованы данные ниже причастия. Подчеркните глагольную основу.

О б р а з е ц. Участвующий в соревнованиях — участвуют — участвовать.

Смеющийся мальчик, встретившиеся друзья, строящаяся изба, приближающийся автобус, пенящийся водопад, колышущийся камыш, держащиеся за поручни малыши, сидящая

на скамейке старушка, искрящийся на солнце снег, ведущая в лес тропинка, находящийся на окраине города парк, при-
мыкающий к сараю забор.

Задание 36.

Определите признак самолёта по его действию, образовав действительные причастия настоящего времени от глаголов *снижаться, приземляться, подниматься, удаляться*.

1. Самолет круто поднимается вверх. Это ... самолёт. 2. Самолёт улетел далеко и превратился в точку. Это ... самолёт. 3. Самолёт разворачивается и летит к аэродрому на посадку. Это ... самолёт. 4. Самолёт летит над посадочной полосой и скоро сделает посадку. Это ... самолёт.

Задание 37.

Задайте вопросы и ответьте на них. (Работа парами.)

1. Назови мебель, находящуюся в классе, в коридоре, в учительской. 2. Назови ученика, отвечающего у доски, снимающего таблицу, рисующего схему, включающего свет, открывающего форточку. 3. Назови ученицу, выходящую из класса, надевающую пальто, вытирающую доску, подметающую пол. 4. Назови вещества, растворяющиеся в воде. 5. Назови материалы, хорошо горящие в огне. 6. Назови жидкости, не замерзающие на морозе.

Задание 38.

В данных ниже предложениях выберите действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Подчеркните суффиксы действительных причастий прошедшего времени и напишите глагольные основы, от которых они образованы.

1. В воде, окружавшей песчаную отмель, водилось много рыбы. 2. Когда альпинисты поднялись на вершину горного хребта, они увидели огромное зарево, охватившее полнеба. 3. С холма хорошо был виден город, лежащий в широкой долине. 4. На дереве весело чирикали воробьи, перелетавшие с ветки на ветку. 5. Через двор, заросший крапивой и полынью, следопыты подошли к

огромному разрушенному бурей деревянному дому. 6. Солдаты, стоявшие на карауле, любили лакомиться ягодами смородины, росшей недалеко от склада.

Задание 39.

Распределите глаголы и образованные от них действительные причастия в таблице 3.

Таблица 3. Действительные причастия

Наст. время несов. вида	Прош. время	
	сов. вида	несов. вида
делают — делающий	сделать — сделавший	делать — делавший

Стоят — стоящий, смеются — смеющийся, встречаются — встречающиеся, любят — любящий, принёс — принёсший, любил — любивший, бросает — бросающий, построил — построивший, нёс — несший, строил — строивший, смеялся — смеявшийся, слышать — слышащий, бросал — бросавший, плакал — плакавший, полюбил — полюбивший, улыбались — улыбавшиеся, несёт — несущий, бросил — бросивший, заплакал — заплакавший.

Задание 40.

От данных ниже глаголов (в неопределённой форме) образуйте глаголы прошедшего времени, а затем действительные причастия прошедшего времени совершенного и несовершенного вида. Выделите суффиксы причастий.

О б р а з е ц.	Что делать?	Что делал?	Какой?
	видеть	видел	видевший
	...	...	...
	Что сделать?	Что сделал?	Какой?
	увидеть	увидел	увидевший
	...	...	...

Опутать, клеить, заклеить, пронести, посеять, спорить, заялять, улучшить, нести, проверить, замерзать, проверять, слышать, услышать, сеять, сделать, выполнить, выполнять, прыгать, прыгнуть.

Задание 41.

Вместо точек вставьте в предложения причастия в нужной форме, образуя их от слов 1) живущий, 2) приехавший.

1. Группа мальчиков пошла к больному товарищу, ... в центре посёлка. 2. Девушки часто вспоминали о родителях, ... далеко от них. 3. Юноша часто заходил к другу, ... в соседней комнате. 4. Сосед получил письмо от знакомого, ... на Кавказе.

1. Зрители познакомились с артистами, ... к ним во Дворец культуры. 2. Я долго рассказывал приятелю, ... из моего родного города, о нашей школе. 3. Вчера подруга встречала на вокзале родителей, ... к ней в гости. 4. На паперти у церкви мы увидели верующих, ... из ближайших деревень.

Задание 42.

1. Образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Подумайте, какой суффикс из данных ниже следует использовать.

2. Причастия настоящего времени: суффиксы *-ущ-*, *-юш-*, *-ащ-*, *-ящ-*.

1. Жить — живут — 2. Знать — знают — 3. Писать — пишут — 4. Находиться — находятся — 5. Лежать — лежат — 6. Учиться — учатся — 7. Уметь — умеют — 8. Происходить — происходят —

3. Причастия прошедшего времени: суффиксы *-вш-*, *-ш-*.

1. Читать — читал — 2. Нести — нёс — 3. Прочитать — прочитал — 4. Помочь — помог — 5. Спасти — спас — 6. Видеть — видел — 7. Увидеть — увидел — 8. Пролить — пролил — 9. Затихать — затих —

Задание 43.

Обратите внимание на то, как образуются причастия от глаголов *идти, найти, произойти, привести, исчезнуть*. Образуйте словосочетания причастий с подобранными вами именами существительными.

Образец. *Войти — вошёл — вошедший*. Вошедший в комнату мужчина.

1. Идти (прийти) — пришёл — пришедший.
2. Найти — нашёл — нашедший.
3. Уйти — ушёл — ушедший.
4. Произойти — произошёл — происшедший.
5. Привести — привёл — приведший.
6. Исчезнуть — исчез — исчезнувший.

Задание 44.

Определите лицо по его действию в настоящем и прошедшем времени. Используйте соответствующие действительные причастия с суффиксами *-вш-, -ш-, -ущ-, -ющ-*.

Образец.

Ученик взял в библиотеке интересную книгу. После ужина он сидит за столом и читает книгу. Это читающий книгу ученик.

Ученик прочитал книгу и идёт в библиотеку сдавать книгу. Это прочитавший книгу ученик.

1. Девушка сидит за столом и рисует. Это — ... девушка. Она нарисовала в альбоме цветы и пошлёт рисунок домой. Это — ... цветы девушка.
2. Малыш всё время бегает по комнате. Это — ... по комнате ребенок. Теперь вечер, он спит, а днём он бегал. Это — ... днём ребёнок.
3. На грядке садовник увидел красивого ... кузнечика. Кузнечик прыгал несколько минут назад. А теперь ... раньше кузнечик в лапах нашего кота Мурзика.
4. Лыжники замёрзли от ... их ветра. Ветер пронизывал их насквозь: не спасали даже тёплые куртки. А сейчас лыжники сидят у тёплой печки и вспоминают о ... их недавно холодном ветре.
5. Ребята увидели около муравейника ... соломинку муравья. Он нёс большую соломинку с трудом, но не бросал её. Вечером ребята вспомнили трудолюбивого муравья, ... тяжёлый для него груз.

Задание 45.

Вместо точек вставьте в предложения причастия, образованные от глаголов совершенного и несовершенного вида.

1. Ученики, ... сочинение, очень волновались. Ученики, ... сочинение, отдали работы учителю (написавшие, писавшие).
 2. Мой друг, ... книгу, закрыл её, как только я вошёл в комнату. Мой друг, ... книгу, сдал её в библиотеку (прочитавший, читающий).
 3. Учитель, ... наши работы, унёс их в учительскую. Учитель, ... наши работы, раздал их ученикам (проверивший, проверяющий).
 4. Под ... снегом была вода. От ... снега осталось немного мутной воды (растаявший, тающий).
 5. ... к реке мальчик стоял на пристани. За домом раскинулся большой парк, ... к реке (спускающийся, спустившийся).

Задание 46.

Вставьте в предложения причастия в нужной форме, образуя их от глаголов, данных справа.

1. Хирург, ... операцию пострадавшему пешеходу, очень устал. Врач, ... сейчас операцию пострадавшему пешеходу, опытный хирург.

делать — сделать

2. Поезд, ... по мосту, состоял из вагонов-теплушек. Многие из ... на войну солдат не вернулись домой.

идти — уйти

3. Женщина, ... кошелёк, нашла его у проводника вагона. Мужчина, всё время ... свои вещи, занимал последнее купе в вагоне.

терять — потерять

4. Когда я вышел из купе, то увидел незнакомого мужчину, ... в окно. Мужчина, вдруг ... на меня, был мне незнаком.

смотреть — посмотреть

Задание 47.

От данных глаголов образуйте действительные причастия: а) настоящего времени, б) прошедшего времени.

Связывать, применять, использовать, изучать, окружать, измерять, соединять, изменяться, действовать, покрывать, двигаться, состоять, исследовать, идти, нести, брать, называться, ехать, ждать.

Задание 48.

От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени. Придумайте с ними словосочетания (причастие + существительное).

Создать, сказать, войти, остаться, упасть, потерять, решать, ожидать, разорвать.

3.3

Различение, образование и употребление страдательных причастий

Задание 49.

1. Рассмотрите таблицу 4 образования действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Таблица 4. Действительные и страдательные причастия настоящего времени

Глаголы	Действительные причастия	Страдательные причастия
делаем носим ...	делающий носящий ...	делаемый носимый ...

2. Продолжите её, образовав причастия от данных ниже глаголов.

Слышать — слышим, требовать — требуем, терять — теряем, терпеть — терпим, приобретать — приобретаем, изобретать — изобретаем, выбрасывать — выбрасываем, гнать — гоним, воображать — воображаем.

Задание 50.

1. Рассмотрите таблицу 5. Составьте по образцу предложения и соответствующие словосочетания с причастиями настоящего времени.

2. Выделите в глаголах основу, в причастиях суффиксы, с помощью которых они образованы.

Предложения	Словосочетания с причастиями	
	Действительными	Страдательными
Мальчик читает книгу.	читающий книгу мальчик	книга, читаемая мальчиком
Сын любит отца.	любящий отца сын	отец, любимый сыном

1. Родители — посылать — письмо. 2. Художник — рисовать — портрет. 3. Ученик — изучать — правило. 4. Сторож — открывать — ворота. 5. Фермер — выращивать — картофель. 6. Завод — выпускать — тракторы.

Задание 51.

Напишите глаголы, от которых образованы данные ниже причастия. Выпишите отдельно страдательные причастия настоящего времени.

1. Веющий ветерок. 2. Возрождённый храм. 3. Зависящий от погоды. 4. Колышущийся камыш. 5. Возвращаемые иконы. 6. Держащийся за поручень. 7. Участвующий в соревнованиях. 8. Пенящийся водопад. 9. Охлаждаемое мясо. 10. Выращиваемые овощи. 11. Обстреливаемый блиндаж.

Задание 52.

1. Распределите данные выражения по значению на две группы в таблице 6.

2. Подчеркните страдательные причастия настоящего времени.

1. Ученик, сделавший сообщение. 2. Сообщение, сделанное учеником. 3. Казак, отыскивающий лошадь. 4. Лошадь, отыскиваемая казаком. 5. Дочь, любимая матерью. 6. Мать, любящая дочь. 7. Мастерская, ремонтирующая телевизоры. 8. Телевизор, отремонтированный в мастерской. 9. Мальчик, несший лыжи. 10. Лыжи, принесённые мальчиком. 11. Дворник, раскалывающий лёд. 12. Лёд, расколотый дворником.

Признак относится к предметам:

Тот, кто что-то делает	То, с которым что-то делают
...	...

Задание 53.

1. К данным ниже страдательным причастиям настоящего времени подберите подходящие по смыслу слова.

Мучимый..., рекомендуемая..., сжигаемое..., уважаемый..., забиваемый..., привозимый..., сопровождаемый..., управляемый...

Слова для справок: библиотекарем книга, жадной путник, двигателем топливо, из другого города товар, лётчиком самолёт, в стену гвоздь, охранником вагон, учениками учитель.

2. С подобранными словосочетаниями придумайте по одному предложению.

Задание 54.

Замените данные выражения страдательными причастиями настоящего времени. Дополните причастия уточняющими их словами. Подчеркните в причастиях глагольную основу одной чертой, суффиксы — двумя.

Образец. Тот, кого награждают — награждаемый орденом офицер.

1. Тот, кого любят — 2. Тот, кого уважают — 3. Тот, кого не победили — 4. То, что можно выполнить — 5. То, что склоняется по падежам — ...

Слова для справок: человек, подруга, слово, задача, армия.

Задание 55.

Из данных ниже предложений выпишите отдельно действительные и страдательные причастия настоящего времени. Подчеркните в них глагольную основу (одной чертой) и суффиксы (двумя черточками).

1. Фильм, демонстрируемый сейчас в кинотеатре, получил приз на международном кинофестивале. 2. Дорога про-

ходила вдоль полей, орошаемых горной рекой. 3. Ребята тихо лежали на поляне и внимательно глядели на плывущие в небе облака. 4. По небу быстро плыли облака, гонимые сильным ветром. 5. Встречаемые нами люди были одеты во всё чёрное. Они шли с кладбища. 6. Разыскиваемые грибники были найдены на следующий день в глухом лесу. 7. Прерываемый присутствующими на собрании членами кооператива докладчик замолчал.

II. 1. Видимые нами машины быстро скрывались в густом тумане. 2. Посылаемые солдатами письма не доходили до родителей. 3. Атакуемый противником батальон принял бой. 4. За усадьбой находился большой парк, спускающийся к реке. 5. Любимая всеми, она прощалась с нами. Она уезжала в далёкую Америку.

Задание 56.

Из данных ниже причастий настоящего времени выпишите отдельно действительные и страдательные. Подчеркните в них глагольную основу (одной чертой) и суффиксы (двумя черточками).

Выполняемый, образуемый, получающий, видящий, выполняющий, руководимый, образующий, видимый, получаемый, руководящий, нагревающий, умножаемый, закрываемый, называющий.

Придумайте по одному словосочетанию с каждым причастием.

Задание 57.

1. От данных ниже глаголов образуйте действительные и страдательные причастия настоящего времени.

О б р а з е ц: образовать — образующий — образуемый;
 слышать — слышащий — слышимый.

Поддерживать, подавлять, возрождать, выполнять, возвращать, припоминать, возбуждать, вращать, упрашивать.

2. Подберите к причастиям подходящие по смыслу имена существительные.

О б р а з е ц. *Образующий.* — Река, образующая озеро.
 Слышимый. — Слышимый гудок теплохода.

3. Придумайте по одному предложению с каждым из образованных причастий.

О б р а з е ц. Образующий. — Образующий озеро ручей сбегал с горы.

Слышимый. — Слышимый гудок теплохода каждое утро будил ребят.

Задание 58.

Перестройте словосочетания, заменив действительные причастия страдательными причастиями настоящего времени. Выделите суффиксы причастий.

О б р а з е ц. Ветер, колеблющий листья — листья, колеблемые ветром.

1. Архитектор, проектирующий дом. 2. Ученик, изучающий химию. 3. Старшеклассники, производящие опыты. 4. Отряд, преследующий противника. 5. Слесарь, ремонтирующий машину.

Задание 59.

Перестройте словосочетания, заменив страдательные причастия настоящего времени действительными. Выделите суффиксы причастий.

О б р а з е ц. Листья, колеблемые ветром — ветер, колеблющий листья.

1. Романс, исполняемый певцом. 2. Ущелье, освещаемое прожектором. 3. Гараж, возводимый бригадой строителей. 4. Задание, выполняемое отрядом.

Задание 60.

Вместо точек вставьте причастия в нужной форме.

1. В классе сидели ученики, ... домашнее задание. Задание, ... учениками, было очень трудным (выполняемые, выполняющие). 2. Выпускники школы, ... математику, сдали экзамен на отлично. Математика, ... этими учениками, их очень интересует (изучающий — изучаемый). 3. У ворот завода стояли рабочие, ... выдать им зарплату. Зарплата, ... рабочими, была выдана им через неделю (требующий — требуемый). 4. Древние книги, ... в архиве, требуют соблюдения температурного режима. За температурным режимом следит специальный человек, ... эти рукописные книги (хранящий — хранимый). 5. Студенты, ... эту задачу, очень вни-

мательны. Трудная задача, ... этими студентами, взята из учебника (решающий — решаемый).

Задание 61.

1. Рассмотрите в таблице 7 способы образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени.

2. Продолжите её, образовав причастия совершенного и несовершенного вида от данных ниже глаголов.

Таблица 7

Действительные и страдательные причастия прошедшего времени
совершенного и несовершенного вида

Глаголы	Действительные		Страдательные	
	несов. вид	сов. вид	несов. вид ¹	сов. вид
читал	читавший	—	—	—
прочитал	—	прочитавший	—	прочитанный
окружал	окружавший	—	—	—
окружил	—	окруживший	—	окружённый
открыл	—	открывший	—	—
открывал	открывавший	—	—	открытый

Вымыть — вымыл, потерять — потерял, приобретать — приобрёл, изображать — изображал, выбросить — выбросил, написать — написал, просушить — просушил, сушить — сушил, вооружить — вооружил, бросить — бросил.

Задание 62.

Рассмотрите таблицу 8. Составьте по образцу предложения и соответствующие словосочетания с причастиями прошедшего времени.

¹Страдательные причастия несовершенного вида употребляются редко, например *читанная книга*.

Предложения	Словосочетания с причастиями прошедшего времени	
	Действительные причастия	Страдательные причастия
Мальчик прочитал книгу. ...	прочитавший книгу мальчик ...	прочитанная мальчиком книга ...

1. Женщина — открывать (открыть) — дверь. 2. Армия — окружать (окружить) — противник. 3. Ученый — основать — музей. 4. Ветер — повалить — дерево. 5. Носильщик — нести (принести) — чемодан.

Задание 63.

1. Распределите данные ниже выражения на две группы (таблица 9), выделив страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
2. Подчеркните в причастиях суффиксы.

Таблица 9

Признак относится к предметам:

Тот, с которым что-то делают	Тот, с которым уже что-то сделали
...	...

Задание 64.

Выделите страдательные причастия прошедшего времени. Определите глагол, от которого образованы эти причастия.

Выращиваемые для продажи розы; отремонтированная кофемолка; реставрируемая икона; забиваемые в землю сваи; возрождённая церковь; привезённые в коробках бананы; отреставрированная картина; сопровождаемый охраной поезд, выращенные для продажи поросята.

Задание 65.

1. Рассмотрите таблицу 10, дополните её. Составьте по образцу предложения и соответствующие словосочетания со страдательными причастиями настоящего и прошедшего времени.

2. Выделите в глаголах основу, а в причастиях суффиксы.

Таблица 10

Предложения	Словосочетания со страдательными причастиями	
	Настоящее время	Прошедшее время
Мальчик читает книгу. Мальчик прочитал книгу. ...	книга, читаемая мальчиком ...	книга, прочитанная мальчиком ...

1. Родители — посылать — письмо. 2. Сторож — открывать — калитка. 3. Работа — выполнять — мальчики. 4. Работа — завершать — строители. 5. Работа — продолжать — электрики.

Задание 66.

1. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от данных ниже глаголов.

Окружить — окружил; раскрыть — раскрыл; привлечь — привлёк; засеять — засеял; убрать — убрал; задержать — задержал.

2. С образованными причастиями составьте словосочетания.

С л о в а д л я с п р а в о к : поле кукурузой; милиционерами бандиты; следователем преступление; к ответственности преступника; плотным кольцом противник; комбайном урожай.

Задание 67.

Прочитайте предложения. Выпишите отдельно причастия настоящего и прошедшего времени. Выделите в них глагольную основу и суффикс.

1. Парень, подталкиваемый сзади милиционером, неохотно шёл впереди группы людей. 2. Мужчина зашёл в комнату, заставленную не распакованной ещё мебелью. 3. Выращиваемые овощи фермер продавал на рынке. 4. Хорошо утоптанная тропинка вела к небольшому озеру. 5. Всю ночь шёл дождь, смешанный со снегом. 6. Смолотый кофе мать пересыпала в стеклянную банку.

Задание 68.

1. Прочитайте и спишите предложения. Вместо точек вставьте по смыслу суффиксы страдательных причастий -нн-, -енн-, -ем-.

1. Выпачка..ые землёй и исцарапа..ые колючим кустарником мальчики бежали изо всех сил. 2. В восстанавлива..ый из руин город приехал отряд строителей, окончивших техникум. 3. На палубу, завал..ую канатами, спустился капитан корабля. 4. Ученики посетили музей, основа..ый знаменитым учёным. 5. Отправля..ое родителям письмо ученик передал почтальону.

2. Определите, есть ли в этих предложениях действительное причастие прошедшего времени.

Задание 69.

1. Внимательно рассмотрите таблицу 11.

Таблица 11. Причастия совершенного и несовершенного вида

Вид	Время	Залог	Примеры
Несовершенный	настоящее	действительный	сящий
	прошедшее	страдательный	читаемый, просимый
		действительный	читавший, просивший
Совершенный	прошедшее	действительный	прочитавший, испекший
		страдательный	прочитанный,
		читающий, про-	испечённый

2. Скажите, от каких глагольных основ образованы данные выше причастия совершенного и несовершенного вида.

3. Образуйте совершенный вид от глаголов: *писать, сеять, брать, раскрывать, окружать*. Образуйте от них причастия и распределите в таблице.

4. Подберите по смыслу к образованным причастиям имена существительные (из данных ниже).

Сочинение, кукуруза, урожай, шкатулка, усадьба.

3.4 Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий

Задание 70.

Прочитайте данные ниже предложения. Выделите в них причастия, определите их время. Распределите их по значению на две группы.

I. Признаки законченного действия (с результатом):	II. Признаки незаконченного действия:

1. В павильоне сидит читающий газету мужчина. 2. Прочитанную книгу школьник отнёс в библиотеку. 3. Бегавший вокруг дома мальчик искал мать. 4. Прочитавшая объявление женщина спустилась в метро. 5. Прочитанная учеником книга лежала на полке. 6. Вдруг охотник заметил бегущего по краю поля зайца. 7. Прибежавшая с улицы девочка бросилась к матери. 8. На краю неба путники увидели сверкнувшую молнию. 9. Всё небо полыхало от сверкающих молний.

Задание 71.

Выберите из скобок нужную форму причастия.

1. Матросы с трудом сели в ... (раскачивающую, раскачивающуюся, раскачиваемую) ветром лодку. 2. Подул сильный ветер. 3. Птицы быстро слетели с ... (раскачивающего, раскачивающегося, раскачиваемого) дерева. 4. (Поднимаемые, поднимающиеся, поднимающие)... вверх горы были покрыты снегом.

5. Дорожки сада были покрыты (осыпанными, осыпающими, осыпаемыми, осыпающимися) листьями.

II. 1. (Колеблемая, колеблющаяся, колеблющая) ветром лодка ударялась бортом о причал. 2. Река, ... (устремившая, устремившаяся, устремлённая) с гор, с грохотом перекатывала тяжёлые камни. 3. Стало жарко. Свежий приятный... (ласкаемый, ласкающий) лицо ветерок стих. 4. (Поднимаемое, поднявшееся, поднятое) ... из-за горизонта солнце разбудило уставших в походе ребят.

Задание 72.

Определите, от каких глагольных основ образованы причастия.

1. Действительные причастия настоящего времени: говорящий, строящий, выступающий, выбирающий, показывающий, руководящий, смотрящий.

2. Действительные причастия прошедшего времени: давший, дававший, возникший, возникавший, объединивший, сказавший, освобожденный, изобретенный, приглашённый, исправленный, снявший, успокоивший.

3. Страдательные причастия настоящего времени: используемый, планируемый, создаваемый, выполняемый, выпускаемый, изображаемый, хранимый, посылаемый.

4. Страдательные причастия прошедшего времени: освещённый, освобождённый, изобретённый, приглашённый, исправленный, показанный, выполненный, полученный, открытый, вымытый, одетый, убитый, обманутый, свергнутый.

5. Возвратные формы причастий: борющийся, находящийся, занимавшийся, увлекавшийся, находившийся, успокоившийся, любовавшийся.

Задание 73.

Из данных ниже слов выпишите все причастия:

- а) настоящего времени: ...
- б) прошедшего времени: ...
- в) страдательные: ...
- г) действительные: ...

Строящийся, работающий, измученный, рисовавший, играющий, проработанный, натираемый, проигранный, поспевающий, рисуемый, рассказанный, натёртый, игравший, продрогший, хранимый, выращенный, терпимый, завоёванный, сшитый, требуемый, забытый, утомляющий, понятный, темнеющий, выдержавший, выдержанный, побитый, засыпанный, вдохновляемый, любимый, украшенный, смеющийся.

Задание 74.

Вместо точек вставьте причастие в нужной форме.

1. Фермер, ... (посеянный, посеявший) картофель, собрал осенью большой урожай. 2. Ветер, ... (колеблющийся, колеблющий, колеблемый) теплоход, ... (стоявший, стоящий) у причала, был свеж и приятен. 3. Юные туристы взобрались на скалу, ... (омывающую, омываемую) с трех сторон морем. 4. С моря подул свежий ветер, приятно ... (ласкающий, ласкающийся, ласкаемый) лица ребят. 5. Московские строители, ... (построенные, построившие) город, дали ему название Дивногорск. 6. Города, ... (построенные, построившие) московскими строителями, получили разные названия.

Задание 75.

Где возможно, перестройте словосочетания, заменив действительные причастия страдательными.

О б р а з е ц. Слесарь, отремонтировавший машину. — Машина, отремонтированная слесарем.

1. Трактор, вспахавший поле. 2. Геологи, открывшие полезные ископаемые. 3. Юннаты, оберегающие лес. 4. Известный певец, исполняющий знакомую песню. 5. Яркое солнце, осветившее тёмную пещеру.

Задание 76.

Где возможно, перестройте словосочетания, заменив страдательные причастия действительными.

1. Работа, досрочно выполненная строителями. 2. Корабль, потопленный бурей. 3. Ущелье, покрытое туманом. 4. Художник, изобразивший на картине битву под Сталинградом. 5. Опытный штурман, ведущий корабль через пролив.

Задание 77.

Распределите данные ниже причастия в таблицах 12 и 13 по их основному значению и форме. Напишите глагол, от которого они образованы.

Таблица 12

Глагол	Причастия настоящего времени	
	Действительные	Страдательные
...	...	...

Возвращающий, возбуждающий, возвращаемый, припоминающий, вращающий, припоминаемый, управляющий, вращаемый, возбуждаемый, упрашиваемый.

Таблица 13

Глагол	Причастия прошедшего времени	
	Действительные	Страдательные
...	...	...

Расклеивший, увиденный, расклеенный, построивший, увидевший, построенный, застреливший, закупивший, застреленный, закупленный.

Задание 78.

Ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. От каких основ образуются действительные и страдательные причастия настоящего времени?
2. От каких основ образуются действительные и страдательные причастия прошедшего времени?
3. Что объединяет (по значению) суффиксы причастий *-ущ (-ющ)*, *-ащ- (-ящ-)* и *-вш-, -ш-?*
4. Что объединяет суффиксы *-ем-, -им-, -ом-* и *-нн-, -енн-, -тс?*
5. Что объединяет суффиксы *-ущ-, (-ющ-), -ащ-(-ящ)* и *-ем-, -им-, -ом-?*
6. Что объединяет суффиксы *-вш-, -ш-* и *-нн-, -енн-, -т-?*

Задание 79.

Распределите словосочетания с причастиями по группам (см. таблицу 14); подчеркните суффиксы причастий.

Таблица 14

Действительные причастия		Страдательные причастия	
наст. время:	прош. время	наст. время	прош. время

Отпущенный товар, завершаемая работа, политый огород, рисующий художник, разбросанные вещи, заржавевшие гвозди, сжигаемое топливо, гонимые ветром, засеянное поле, строившийся дом, поющие дети, выполняемое задание, пишущий ученик, встретившийся прохожий, обещанный подарок, привозимый товар, убежавший мальчик, покинутая деревня, начатая работа, плачущая девочка, погружившийся в воду камень.

Задание 80.

1. Из данных ниже причастий выделите отдельно действительные и страдательные.

1. Выращиваемый, выросший, вырастивший, выращивавший.
2. Убедившийся, убеждавшийся, убеждавший, убедивший.
3. Обучавший, обучивший, обучавшийся, обучившийся.

2. Определите, от каких глаголов образованы данные причастия.

О б р а з е ц. Выращиваемый — выращивают — выращивать. Выросший — вырос — вырасти.

3. Придумайте словосочетание с каждым причастием.

О б р а з е ц. Выращиваемый учениками виноград.

4. Со словосочетаниями (на выбор) придумайте шесть предложений.

О б р а з е ц. Выращиваемый учениками в парнике виноград созревает в конце сентября.

Задание 81.

Вместо точек вставьте в нужной форме причастия. Подчеркните действительные причастия одной чертой, а страдательные — двумя. Укажите, от каких глаголов образованы причастия.

1. Ученик, ... новую модель самолёта, рассказал, какие материалы он использовал. Модель самолёта, ... учеником, была отмечена призом (сделанный, сделавший). 2. Местность, ... геологами, была богата полезными ископаемыми. Геологи, ... эту местность, обнаружили большие запасы нефти (исследовавший, исследованный). 3. Дети, ... ягоды, разбрелись по поляне. Из ягод, ... детьми, повар сварил вкусный компот (собирающий, собранный). 4. Хорошо ... тропинка ведёт к болоту, ... из лесной речки (утоптанный, утаптываемый, образовавшийся, образованный). 5. Когда идёшь лесом, невольно хватаешься за ветки, ... к тропинке (протянувшиеся, протянувшие).

Задание 82.

Ориентируясь на таблицы, преобразуйте данные предложения в словосочетания с причастиями.

О б р а з е ц. Рабочие завершили строительство гаража. — Рабочие, завершившие строительство гаража

1. Мать готовит обед. 2. Мать приготовила обед. 3. Ученики решают задачу. 4. Ученики решили задачу. 5. Ребята развешивают ковры. 6. Ребята развесили ковры.

Задание 83.

Придумайте и запишите словосочетания с причастиями по образцу.

О б р а з е ц. Тот, кто улыбается — улыбающийся ребенок.

1. Те, кто читают — 2. Та, кто пишет — 3. То, что кто-то уже прочитал — 4. Тот, кто играет в футбол — 5. То, чем кто-то управляет — 6. Тот, кто раньше что-то забыл — 7. То, что кто-то привёз — 8. Тот, кто смеётся — 9. То, что кто-то сейчас сопровождает —

Задание 84.

1. Образуйте от данных глаголов возможные формы причастия; заполните ими таблицу 15. Выделите суффиксы причастий.

Таблица 15

Действительные причастия		Страдательные причастия	
наст. время:	прош. время	наст. время	прош. время

Написать, писать, прочитать, читать, прибирать, прибрать, смутить, разложить, укусить, обещать, расплавить, разрушить, преобразовать, закупать, закупить, расклеить, застрелить, успокоить, изменять, изменить, встречать, обмануть, возобновлять, возобновить, побить, вооружить, просушить, пропустить, украсть, обещать, забыть, улучшить, проверить.

2. Значение незнакомых глаголов уточните по толковому словарю.

Задание 85.

1. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий.

Строить, построить, освещать, идти, бежать, предложить, предлагать, купить, покупать.

2. Составьте с каждым причастием по два словосочетания.

3. Придумайте со словосочетаниями девять предложений.

Задание 86.

Замените действительные причастия страдательными и запишите преобразованные выражения.

Образец. Плёнка, покрывающая рассаду огурцов. — Рассада огурцов, покрытая плёнкой.

1. Буря, застигнувшая грибников в лесу. 2. Бурелом, заваливший лес сухими ветками. 3. Писатель, написавший интересный роман. 4. Бродяга, тихо открывающий дверь. 5. Изобретатель, создающий новую машину. 6. Знаменитый путешественник, открывший новый вулкан в Африке. 7. Школьник, забывший правило. 8. Студент, понявший задачу.

Задание 87.

Выделите сходные глагольные основы в причастия.

1. Густой, тёмный дым, поднимающийся над нефтехранилищем, протянулся далеко за горизонт. 2. Тренер попросил опустить поднятые руки. 3. Дом, окружённый оградой и зелёным кустарником, стоял в глубине двора. 4. За сараем находился колодец, закрытый сверху деревянной крышкой. 5. Закрывающие окно гардины почти не пропускали дневной свет в комнату. 6. Лес, окружающий нас, состоял из берёз и осин.

Задание 88.

Составьте диалоги с данными ниже вопросами. В ответах используйте сочетания: *театр, находящийся в центре города; стадион, расположенный на окраине города; площадка, окружённая густым кустарником.* (Работа парами.)

Образец. А.: — Где разбили лагерь туристы?

Б.: — На площадке, окружённой густым кустарником.

1. Куда пошли гости? 2. Куда вернулись спортсмены? 3. Чем интересуются туристы? 4. Откуда вернулись ученики? 5. Где можно посмотреть интересный спектакль? 6. Где будут проходить легкоатлетические соревнования? 7. Чем восхищаются гости в нашем городе?

Задание 89,

Задавайте и отвечайте на вопросы. (Работа парами.)

1. А.: — Назови известные тебе вещества, растворяющиеся в воде.

Б. — Соль, ...

2. А.: — Назови вещества, малорастворимые в воде.

Б.: — Мел, ...

3. А.: — Какие виды деформации испытывают предметы, находящиеся в классе? Стол? Потолок? Ключ?

Б.: — Сжатие, ...

4. А.: Почему человеку, выходящему из воды после купания, становится холодно?

Б.: — При испарении ...

5. А.: — Объясни назначение напёрстка, надеваемого на палец при шитье иглой.

3.5

Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий

Задание 90.

В данных предложениях выделите полные и краткие причастия. Поставьте к ним вопросы и определите, какими членами предложения они являются.

I. 1. Заказанные учебники закуплены и отправлены в школу. 2. Поступившие в школу учебники распределены между учащимися. 3. Крейсер был построен и спущен на воду в прошлом году в Санкт-Петербурге. 4. Найденные археологами старинные монеты переданы в музей.

II. 1. В заснеженном лесу были установлены для живущих в нём зверей кормушки. 2. На лесной тропе были отчётливо видны бесчисленные запутанные следы. 3. В сборочном цехе собран истребитель, являющийся последним достижением российской авиации. 4. На покрытом скатертью столе была расставлена посуда.

Задание 91.

Вместо точек вставьте в предложения полные или краткие страдательные причастия прошедшего времени (даны в скобках).

I. 1. На стендах были выставлены юбки и блузки, ... девочками нашего класса. Эти юбки и блузки ... девочками нашего класса (сшитые — сшиты). 2. Эта картина, ... знаменитым русским художником, выставлена в городском музее. Эта картина ... знаменитым русский художником (написана — написанная). 3. Дом, ... в войну бомбой, был восстановлен военнопленными. Этот дом был ... бомбой (разрушенный-разрушен).

II. 1. Здесь жил и работал великий русский писатель Л. Н. Толстой. В этом доме ... его знаменитый роман «Война и мир». В его доме ... сейчас музей. Здесь ... им книги (выставлены, написан, устроен, написанные). 2. ... Л. Н. Толстым роман «Война и мир» переведён на все языки мира. ... в музее вечер был посвящён роману Л. Н. Толстого «Война и мир» (написанный, написан, устроенный, устроен).

Задание 92.

Составьте словосочетания из кратких причастий и имён существительных — названий предметов.

О б р а з е ц. Улицы освещены.

1. Парты, окна, цветы, двери, стены, подоконники, доски. Побелены, помыты, покрашены, повешены, протёрты, закрыты, расставлены.
2. Зеркало, электричество, зерно, озеро, здание, сочинение. Приобретено, проведено, загрязнено, построено, написано, закуплено.

Задание 93.

1. Преобразуйте полную форму причастий в краткую.

О б р а з е ц. Построенное здание — здание построено.

Законченные сборы, запущенная усадьба, окружённый бан- дит, отражённый натиск врага, проложенный охотниками след,

пережаренная рыба, засыпанная яма, отправленные на фронт солдаты, разложенные на столе книги.

2. К краткой форме причастий поставьте вопрос кем? Придумайте ответ на него и составьте по одному предложению с каждым кратким причастием.

О б р а з е ц. Здание построено (кем?) бригадой строителей.

Задание 94.

При образовании страдательных причастий прошедшего времени происходит иногда чередование или выпадение звуков основы.

1. Выясните, какие звуки чередуются (выпадают) при образовании следующих причастий.

1. Возвратить — возвратил — возвращённый. 2. Купить — купил — купленный. 3. Объявить — объявил — объявленный. 4. Повысить — повысил — повышенный. 5. Понизить — понизил — пониженный. 6. Обидеть — обидел — обиженный. 7. Ослабить — ослабил — ослабленный.

2. Образуйте от данных выше причастий краткие формы. Придумайте с каждым из них по предложению.

О б р а з е ц. *Купил — купленный — куплен.* Велосипед куплен мне на день рождения отцом.

Задание 95.

Из данных ниже предложений выпишите краткие причастия и имена прилагательные. Образуйте полные их формы. Напишите, от каких слов они образованы.

I. 1. Дорога длинна, туристы измучены, но они мужественно преодолевают трудности. 2. Летом население северных островов многочисленное. Острова населены птицами. Эти острова затеряны в Ледовитом океане. 3. Речь оратора была искренна и пламенна. Все присутствовавшие были захвачены этой речью. 4. Эти книги были написаны знаменитым писателем длинными бессонными ночами.

II. 1. Прозрачен и чист воздух над морем. 2. В бурю море опасно для плавания. 3. Вода выкачана из колодца. 4. Чемпион

мира по шахматам увенчан лавровым венком. 5. Путник совершенно измучен тяжёлой дорогой. Его ботинки изношены и разбиты.

Задание 96.

Вы знаете, что в кратких именах прилагательных сохраняется столько *н*, сколько было в полных, а в кратких страдательных причастиях всегда употребляется одно *н*.

1. В данных ниже словосочетаниях выделите краткие имена прилагательные и причастия.

Поле вспахано, лицо румяно, деревья срублены, партизаны мужественны, чулки длинные, сочинение написано, теорема выучена, берега пустынные, ключи утеряны, окопы укреплены, книги запакованы.

2. Определите слова, от которых образованы данные выше краткие имена прилагательные и причастия.

3. Придумайте с данными выше краткими причастиями по одному предложению.

Задание 97.

1. Прочитайте загадки. Угадайте, о каких растениях в них идёт речь.

2. Выпишите отдельно краткие имена прилагательные и краткие причастия, которые встречаются в загадках.

1. Телята гладки привязаны к грядке.

2. Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло.

3. Не шит, не кроен,
а весь в рубцах.
Без счёту одежек,
и все без застёжек.

4. Стоит колючка на вилах,
одета в багрянец.
Кто подойдёт —
того кольнёт.

5. Мягко, а не пух,
зелен, а не трава.

6. Сижу на дереве,
 кругла как шар.
 Красна, как кровь,
 сладка, как мед.
7. Сидит девица
 в тёмной темнице,
 а коса — на улице.
8. Красна, да не девка,
 хвостата, да немышь.

С л о в а д л я с п р а в о к : капуста, огурцы, свёкла, вишня, мох, шиповник, морковь.

Задание 98.

1. Выпишите из данных ниже словосочетаний полные причастия и имена прилагательные. Образуйте от них краткие формы.

1. Пустынные, слабо освещённые коридоры. 2. Ценные утерянные украшения. 3. Длинные обтёсанные жерди. 4. Разбуженные громом, полусонные дети. 5. Таинственное заброшенное здание.

О б р а з е ц. Пустынные — пустынные; освещённые — освещены.

2. Преобразуйте данные выше словосочетания в предложения, употребив в качестве сказуемого краткие имена прилагательные и причастия.

О б р а з е ц. Коридоры пустынные. Коридоры слабо освещены.

Задание 99.

Замените полные имена прилагательные и причастия краткими; определите слова, от которых они образованы.

О б р а з е ц. Оставленные вещи — вещи оставлены — оставлять.

Ценное изобретение — изобретение ценно — цена.

1. Выученное правило. 2. Знойный день. 3. Ограждённый забором сад. 4. Бесчисленные следы. 5. Исправленные ошибки. 6. Мужественные герои. 7. Засеянная пашня. 8. Ценные вещи. 9. Изношенный костюм. 10. Запутанная тропинка.

Задание 100.

1. Образуйте от данных в предложениях глаголов сначала полные, а затем краткие причастия.

О б р а з е ц. Площадку расчистили и полили водой. *Расчищенная — расчищена; политая — полита.*

1. Апельсины собрали и рассортировали. 2. Грядки вскопали и удобрили. 3. Книги протерли и поставили на полки. 4. Дорожку вымели и посыпали песком. 5. Траву скосили и подсушили.

2. Преобразуйте данные выше предложения, используя краткие причастия.

О б р а з е ц. Площадку расчистили и полили водой. — Площадка расчищена и полита водой.

Задание 101.

Распределите по смыслу предложения с краткими страдательными причастиями в таблице 16.

Таблица 16

I. Результат действия есть, он имеется в настоящем	...
II. Результат действия был в прошлом, и он сохранился	...
III. Результат действия будет в будущем	...

Дом построен. Работа будет выполнена. Письмо написано. Работа была выполнена. Дом будет построен. Книги были разложены. Письмо было написано. Мебель будет продана. Дом был построен. Работа выполнена. Мебель продана. Мебель была продана.

Задание 102.

1. Вставьте в данные ниже предложения краткие причастия.

1. Крыша ... в зелёный цвет. 2. Стена ... из дерева. 3. Дверь ... на ключ. 4. Места ... членами делегации. 5. Дом ... высоким забором.

С л о в а д л я с п р а в о к : заняты, окружён, окрашена, построена, закрыта.

2. Преобразуйте предложения так, чтобы сначала результат действия был в прошлом, а затем будет в будущем.

Задание 103.

1. В данных ниже словосочетаниях полные причастия замените краткими.

О б р а з е ц. Выполненная работа. — Работа выполнена. Работа была выполнена. Работа будет выполнена.

1. Решённая задача. 2. Полученные результаты. 3. Изменённое расписание уроков. 4. Проведённый опыт.

2. Составьте с краткими причастиями предложения.

О б р а з е ц. *Выполнена.* Работа вчера была выполнена мальчиками нашего класса. Задание будет выполнено завтра.

Задание 104.

1. Образуйте от полных форм страдательных причастий краткую форму.

Прочитанная книга, написанное письмо, принесённые ключи, выполненные задания, побеждённый враг, найденный кошёлёк, взятые журналы.

2. Придумайте предложения со страдательными причастиями в полной и краткой форме.

О б р а з е ц. Журнал, взятый учеником в библиотеке, был им прочитан за один вечер.

Задание 105.

1. Образуйте от полных страдательных причастий краткие в настоящем и прошедшем времени.

Образец: 1) любимый — любим, управляемый — управляем;

2) озарённый — озарён, рождённый — рождён.

1. Уважаемый, встречаемый, гонимый, требуемый, хранимый, производимый, возводимый, читаемый.

2. Посаженный, оконченный, сделанный, купленный, надутый, зарытый, вышитый, проткнутый, раскрытый, убранный.

2. Напишите, от каких глаголов образованы данные причастия.

3. Придумайте с каждым кратким причастием по одному словосочетанию или предложению.

О б р а з е ц. Эта газета интересна. Она читаема нами каждый вечер. К сентябрю весь урожай был убран.

4. Ответьте на вопросы: чем являются краткие причастия в предложениях? Как они изменяются?

Задание 106.

Преобразуйте предложения, заменив выделенные краткие причастия глаголом.

О б р а з е ц. Раненные под Москвой солдаты были отправлены в глубокий тыл. — Раненных под Москвой солдат отправили в глубокий тыл.

1. На укрепленных над письменным столом полках были разложены книги. 2. Для удобства проживающих в общестии оборудована на первом этаже прачечная. 3. В интернате созданы хорошие условия для проживания: в комнатах по два человека, на этаже оборудована душевая, открыта комната отдыха. 4. Вся купленная мебель размещена вдоль стен. 5. В комнате все электроприборы сосредоточены в одном шкафу. 6. Флаги и гирлянды размещены на уровне второго этажа.

Задание 107.

Определите, где использованы краткие причастия, а где краткие имена прилагательные. К предложениям с краткими причастиями придумайте синонимичные высказывания.

Образец. Девочка воспитана бабушкой. — Девочка воспитывалась бабушкой.

1. Заповедник организован в прошлом году. 2. Девушка взволнована воспоминаниями подруги. 3. Мальчики были воспитаны и вежливы. 4. На этом участке фронта было сосредоточено много войск. 5. Лица у всех были сосредоточены. 6. К празднику были куплены цветы и коробка конфет.

Задание 108.

Преобразуйте словосочетания так, чтобы в них были краткие причастия.

1. Управляемый лётчиком истребитель. 2. Выполненная землекопами работа. 3. Просмотренный зрителями фильм. 4. Любимые девушкой конфеты. 5. Привезённые с юга фрукты. 6. Взятая на прокат лодка.

Задание 109.

1. Прочитайте данные ниже глаголы.

1. Свалить, изображать, погрузить, заработать, испортить, встретить.

2. Сжать, сдуть, скрыть, износить, спрятать, купить.

2. Образуйте от глаголов страдательные причастия прошедшего времени: сначала — в полной, а затем — в краткой форме.

Образец. Свалить — сваленный — свален.

3. Составьте синонимичные (одинаковые по смыслу) предложения, используя в качестве сказуемого дважды глагол и один раз — краткое причастие.

Образец. Ветер свалил дерево. — Дерево свалило ветром. — Дерево свалено ветром.

Задание 110.

Преобразуйте данные ниже предложения, используя вместо кратких причастий глаголы.

1. Жаренные в печке семечки были рассыпаны малышом по столу. 2. Сегодня дома приготовил обед сын. Мать пришла, попробовала и сказала: «Картошка недоварена, яичница пережарена, суп пересолен». 3. Полы были покрашены малярами хорошо. Экскурсия в музей была прекрасно организована воспитателем. 4. Работа выполнена учеником небрежно.

Задание 111.

Ответьте на вопросы. (Работа парами.)

Образец. А.: — Кем написано это сочинение?

Б.: — Вовой.

1. Кем разбито это окно? Кем сломан забор? Кем разрушен этот город? Кем открыт этот замок? Кем решена эта задача?

2. Кем установлено оборудование в котельной? Кем спроектировано строящееся здание? Кем построено здание? Кем написана эта книга? Кем осуществлён запуск спутника в космос? Кем осуществлен переход на лыжах к Северному полюсу?

Задание 112.

1. Опишите, как ученики готовятся к Новому году. Используйте краткие причастия: *нарисованы, написаны, вырезаны, склеены, раскрашены, разложены, приготовлены, прикреплены.*

2. Опишите новую квартиру, в которую въезжает семья вашего друга. Используйте краткие причастия: *доставлены, расположены, поставлены(ы), размещены(ы), освещены(ы) установлены(ы).*

Задание 113.

Прочитайте стихотворение. Выпишите причастные обороты. Выделите причастие одной чертой, а зависимые слова — двумя.

Да и не было помехи
Взять и вспомнить наугад
Старый лес, куда в орехи
Я ходил с толпой ребят.
Лес — ни пулей, ни осколком
Не пораненный ничуть;
Не порубленный без толку,
Без порядку как-нибудь;
Не корчёванный фугасом,
Не поваленный огнём,
Хламом гильз, жестянок, касок
Не заваленный кругом;
Блиндажами не изрытый,
Не застроенный зимой,
Ни своими не обжитый,
Ни чужими под землей.

(А. Твардовский).

Задание 114.

1. В данных ниже предложениях подчеркните причастия прямой чертой, а зависимые слова волнистой чертой.

1. В парке школьники младших классов собирали опавшие накануне листья. 2. Мать поставила на стол блюдо с дымящимся клубами пара картофелем. 3. Незнакомый мужчина с набитым чем-то огромным рюкзаком взобрался на высокий берег, заросший кустарником, и внимательно стал смотреть на реку. 4. На сцену вышла одетая в белое платье девочка. 5. В бушующем море показался идущий в гавань большой корабль.

2. Из данных выше предложений выпишите одиночные причастия и причастия с зависимыми словами (причастные обороты).

Задание 115.

Подберите к причастиям зависимые слова, отвечающие на поставленные вопросы.

1. У леса серебрится пруд, озаряемый (чем?) 2. Наступающая (когда?) ... ночь приносит стужу. 3. В поле лежит сверкающий (на чём?) ... снег. 4. У фермы стояли запорошенные (чем?) ... стога сена. 5. В окно глядят посеребрённые (чем?) ... ветки деревьев. 6. В саду тихо стоят уснувшие (до каких пор?) ... яблони.

Слова для справок: инеем, до весны, на солнце, снегом, через три часа, луной.

Задание 116.

1. Прочитайте словосочетания. Выделите в них глаголы, причастия и причастные обороты.

1. Мальчик читает — читающий мальчик — мальчик, читающий журнал — читающий журнал мальчик; мальчик прочитал журнал — мальчик, прочитавший журнал — журнал, прочитанный мальчиком.

2. Девушка сидит на скамейке — сидящая девушка — девушка, сидящая на скамейке — девушка, сидевшая утром на скамейке.

3. Колготки порвали гвоздём — порванные колготки — порванные гвоздём колготки — колготки, порванные гвоздём.

4. Ветер унёс шар — уносимый шар — уносимый ветром шар — шар, уносимый ветром.

2. Ответьте на вопросы: в чём сходство и различие между глаголом и причастием? В чём сходство и различие между причастием и именем прилагательным? В чём сходство и различие причастия и причастного оборота? Где может стоять причастный оборот по отношению к определяемому слову?

Задание 117.

Из данных ниже предложений выпишите в таблицу 17 словосочетания.

Таблица 17

Определяемое слово + причастие	Причастие + зависимые слова (причастный оборот)
в туфлях, надетых...	надетых на босу ногу
...	...

1. Отец выбежал на крыльцо в туфлях, надетых на босу ногу. 2. Перед путниками открылись горные вершины, покрытые снегом. 3. На прибрежную косу, закрытую от противника скалами, был высажен десант моряков, вооружённых автоматами и гранатами. 4. В ущелье бешено рвалась горная река, зажата скалистыми берегами. 5. Разведчики незаметно вошли в лес, окутанный густым туманом. 6. Солдат накинуд на плечи плащпалатку, защитившую его от ветра и дождя.

Задание 118.

Распространите причастия зависимыми словами.

1. Набежавшая (как?)... волна. 2. Шумящие (где?) ... берёзы. 3. Отхлынувшая (от чего?)... волна. 4. Остановившийся (перед чем?... прохожий. 5. Завершившие (что? когда?) ... рабочие. 6. Замешенное (где? кем?) ... тесто. 7. Отвинченная (кем? какая?) ... гайка. 8. Сломанный (где? когда?) ... стул. 9. Зброшен- ный (кем? когда?) ... огород. 10. Отправленная (куда? кем?) ... посылка.

Задание 119.

Замените данные выражения причастиями. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные; образуйте причастные обороты.

Образец. Тот, кого наградили — кто? чем? — награждённый медалью офицер.

1. Та, которую забыли — кто? кем? 2. Тот кого любят — кто? кем? 3. Тот, кого уважают — кто? кем? 4. Тот, кого победили — что? кем? 5. То, что нашли — что? кем? 6. То, что принесли — что? кем? кому? 7. То, что увидели — что? с кем? 8. То, что вскопали — что? чем? 9. То, что выкачали что? откуда чем? 10. То, что разрезано — кем? что? чем?

Задание 120.

В данных ниже предложениях придумайте и распространите причастные обороты зависимыми словами.

Образец. Полученное... письмо где-то затерялось. Полученное от друга письмо где-то затерялось.

1. Когда мы утром взглянули в окно, то увидели, что всё было покрыто выпавшим ... снегом. 2. Уже в апреле зазеленели посаженные ... деревья. 3. Бушевавшее ... море причинило много бед прибрежным постройкам. 4. На скошенном ... лугу паслись коровы. 5. Прерванная ... телефонная связь была на следующий день восстановлена. 6. У заросшего ... берега сидели рыбаки с закинутыми ... удочками.

Задание 121.

Вместо точек вставьте зависимые от причастий слова.

1. Заброшенная ... водяная мельница стояла у разрушенной ... плотины. 2. У заросшего ... берега водились змеи. 3. Сконструированный ... минитрактор стоял в мастерской. 4. Борющиеся ... партизаны помогали действующей ... армии. 5. Строящееся ... здание театра скоро будет закончено. 6. Обиженный ... малыш убежал в сад...

Слова для справок: в тылу, братом, камышом, людьми, войной, ребятами, на фронте, на площади.

Задание 122.

Найдите в предложениях слова, зависимые от причастия. Поставьте вопросы к каждому члену предложения.

1. Читатель взял лежащую на подоконнике книгу. 2. Пожилой мужчина надел подпоясанное широким поясом пальто. 3. Картина, изображающая отдыхающих охотников, висела над диваном, расположенным между окнами. 4. Сражающаяся с бандитами группа бойцов тихо вошла в здание. 5. За поворотом машине преградило дорогу поваленное бурей дерево.

Задание 123.

Преобразуйте предложения, поставив причастный оборот после определяемого слова.

1. Слесарь взял лежавшие на верстаке кусачки. 2. Падающая от дерева тень испугала малыша. 3. Погружённый в эти занятия мальчик не заметил, как кто-то подошёл к нему сзади. 4. К вечеру на небе появились мерцающие зелёным огнём звёзды.

Задание 124.

1. К выделенным причастиям, отвечая на вопросы, подберите зависимые и подходящие по смыслу слова.

1. На берегу моря валялись выброшенные (чем?) ... щепки. 2. На грядках зацвели посаженные (кем?) ... помидоры. 3. С приземлившегося (когда?) ... самолёта стали спускать трап. 4. Автомашина остановилась перед сломанным (чем?) ... стволом берёзы, который перегораживал дорогу. 5. Раненный (куда?) ... солдат не чувствовал боли. 6. К чаю девочки подготовили подсушенные (где?) ... ломтики хлеба.

2. Перепишите предложения, поставив причастные обороты после определяемых слов.

Задание 125.

Выпишите из данных словосочетаний отдельно причастия и имена прилагательные. Выделите зависимые от причастия слова. Надпишите вопросы, на которые они отвечают.

1. Наполненный молоком глиняный кувшин. 2. Освещенный солнцем лиственный лес. 3. Возведённая строителями песчаная насыпь. 4. Вымощенный каменными плитами тротуар.

5. Пустынная, занесённая снегом дорога. 6. Подсахаренный бабушкой клюквенный сок.

Задание 126.

1. Распределите данные ниже словосочетания с причастиями на четыре группы (в таблице 18).

Таблица 18

Словосочетания			
с действительными причастиями		со страдательными причастиями	
наст. времени	прош. времени	наст. времени	прош. времени

Прибывающая вода, просмотренный фильм, посылаемые открытки, принесший лекарство, закончивший сочинение, колеблющийся камыш, вооружённый бандит, хранящая зимняя обувь, заштопанные носки, разбросанная одежда, руководимое предприятие, нагретый воздух, вымытое окно.

2. Добавьте к данным словосочетаниям зависимые от причастия слова, образовав причастные обороты.

Задание 127.

Выделите в предложениях причастные обороты. Поменяйте их местами по отношению к определяемому слову. Не забудьте выделить запятой причастные обороты, стоящие после определяемого слова.

1. Обрадованная этим известием девушка поспешила домой. 2. Учащиеся, отдохавшие летом в лагере, вчера вернулись домой. 3. Застигнутые бурей ребята спрятались в пещере, находящейся между скалами. 4. Грибники осторожно шли лесом, заваленным буреломом. 5. Мы попросили хорошо знающего этот лес лесника проводить нас к озеру. 6. Ребята с большим удовольствием съели картофель, поджарен-

ный на сковороде. 7. Из центральных газет, доставленных в наш лагерь, мы узнали о событиях, произошедших в нашей стране.

Задание 128.

Спишите предложения, поставив причастный оборот перед определяемым словом.

1. Команда футболистов выбежала на площадку, заросшую травой. 2. Земля, согреваемая весенним солнцем, быстро высыхает. 3. Дом окружали деревья, покрытые свежей листвой. 4. За селом, раскинувшимся на другом берегу реки, стояли танки. 5. Ребята уселись за стол, покрытый белоснежной скатертью.

Задание 129.

Спишите предложения, поставив причастные обороты после определяемого слова.

1. Беглецы вышли на заросшую колючим кустарником лесную поляну. 2. Собранные и покрашенные зелёной краской машины стояли под широким навесом. 3. Мальчишки мгновенно перелезли через увитый диким виноградом забор. 4. Навьюченные тяжёлыми тюками лошади медленно взбирались на гору. 5. Хорошо сшитые девочками куртки не стесняли движений.

Задание 130.

Кто больше придумает по началу предложения причастных оборотов? (Речевая игра.)

О б р а з е ц. На поляне весело потрескивал костёр ...

... разведённый ребятами, ... сложенный из веток, ...

... раздуваемый ветром, ... выбрасывающий искры высоко вверх.

1. Вокруг шалаша шелестит густая трава, ... 2. Туристы живут на берегу реки, ... 3. Мальчишки встретили в лесу лося, ... 4. Охотник сел в лодку, ... 5. Рано утром мы встречаем солнце, ...

Преобразование причастных оборотов с помощью синонимических структур

Задание 131.

Преобразуйте поручения, заменив причастия придаточными предложениями со словом *который*. (Работа парами.)

О б р а з е ц. Нарисуй мяч, летящий к воротам. Нарисуй мяч, который летит к воротам.

1. Нарисуй шар, летящий вверх. 2. Нарисуй шар, опускающийся на пол. 3. Нарисуй шар, опустившийся на пол. 4. Нарисуй дерево, растущее около дома.

Задание 132.

Преобразуйте поручения, заменив в них предложения со словом *который* причастным оборотом. Выполните эти поручения. (Работа парами.)

1. Нарисуй мяч, который летит к воротам. 2. Принеси открытку, которую ты получил от родителей. 3. Принеси вещь, которую тебе подарила мать. 4. Подбрось шар, который принёс в класс.

Задание 133.

1. Подберите синонимы к данным ниже прилагательным и причастиям:

1) смелый (солдат), 2) тёмная (вода), 3) стоячая (вода), 4) осмелившийся (ребёнок), 5) темнеющий (вдали лес), 6) kloкочущий (водопад).

С л о в а д л я с п р а в о к : непроточная, бурлящий, храбрый, решившийся, непроницаемая, чернеющий.

2. Чем отличаются сходные по значению прилагательное *плаксивый* (мальчик) и причастие *плачущий* (мальчик)?

3. Подберите к причастию *умолкнувший* (ребёнок) синонимы из данных ниже.

Уснувший, успокоившийся, притихший, застывший.

Задание 134.

Замените выделенные причастия и имена прилагательные синонимичными выражениями.

Читающая девочка, лекомысленная девочка, прочитанная книга, увлекательная книга, решаемая задача, трудная задача, ответившая ученица, опрятная ученица.

Слова для справок: несерьезная, которую решаем, которая читает, интересная, которую прочитали, нелёгкая, которая ответила, аккуратная.

Задание 135.

Преобразуйте предложения с причастиями, заменив их глаголами или краткими причастиями. Составьте при этом сложное или два простых предложения.

О б р а з е ц. Тёмная туча, надвигавшаяся из-за леса, напугала девочек. — Из-за леса надвигалась тёмная туча. Она напугала девочек. — Туча, которая надвигалась из-за леса, напугала девочек.

I. 1. С деревьев, окутанных густым туманом, падали крупные капли дождя. 2. С высокого берега мы увидели лося, переплывающего реку. 3. Охотник побежал за ружьём, оставленным в лодке. 4. Отдыхающие в пансионате соорудили шалаш из собранных на поляне веток.

II. 1. На костре рыбаки готовят уху из пойманных ими окуней. 2. Хоккеисты, играющие на открытой площадке, не чувствуют холода. 3. Книга, написанная известным писателем, появилась на книжных прилавках. 4. Гости расположились около камина, выложенного внизу красивой плиткой.

Задание 136.

Причастные обороты замените придаточными предложениями со словом *который*.

О б р а з е ц. Явления, происходящие в мире растений, изучаются ботаникой. — Явления, которые происходят в мире растений, изучаются ботаникой.

1. Родители подошли к купающимся в бассейне детям.
2. В избушке, затерявшейся в чаще леса, зажёгся огонёк.

3. На этажерке лежала толстая книга в чёрном кожаном переплёте, сильно истёртом и густо закапанном воском. 4. Через открытую калитку мы подошли к огромному дому, освещённому изнутри.

Задание 137.

Замените в предложениях причастия (причастные обороты) глаголами, образуя простые или сложные предложения.

1. Солдаты разбили лагерь на берегу реки, заросшем густым кустарником. 2. По пыльной дороге, ведущей в город, шли усталые путники. 3. Прохожий держал в руках распечатанный конверт. 4. Дни, проведённые мною в деревне с дедушкой, были всегда интересными для меня. 5. Иванов, написавший хорошее сочинение, много читает. 6. Раненных под Сталинградом солдат отправили в глубокий тыл. 7. Выпавший за ночь снег замёл узкую, ведущую к реке тропинку. 8. Одна пара синиц, поселившихся в саду, может очистить 40 плодовых деревьев от насекомых-вредителей.

Задание 138.

Преобразуйте данные ниже словосочетания в причастные обороты.

О б р а з е ц. Испытывать удовольствие — испытывающий удовольствие.

Разбить стакан, проверить задание, потерять ключ, образовать озеро, вырастить рассаду, выбросить мусор, завершить работу, расклеить объявления, отвинтить гайку.

Задание 139.

Замените данные ниже выражения близкими по смыслу словосочетаниями с причастиями.

О б р а з е ц. Книга, которую прочитал ученик — прочитанная учеником книга.

1. Лист бумаги, который упал. 2. Луна, которая зашла за тучу. 3. Девушка, которая смотрит в зеркало. 4. Игрушка, которую

любит ребенок. 5. Вода, которая замёрзла. 6. Лампа, которая висит. 7. Шар, который улетел. 8. Яблоня, которая посажена дедушкой.

II. 1. Геологи, которые изучают местность. 2. Луна, которая озаряет море. 3. Пальмы, которые растут на юге. 4. Рубеж, который охраняют пограничники. 5. Решение, которое принял командир. 6. Кружок, который организовали в школе. 7. Воины, которые отстояли Родину. 8. Ракета, которую запустили в космос. 9. Озеро, которое образовано подземными водами.

Задание 140.

Из двух простых предложений составьте одно с причастным оборотом.

О б р а з е ц. Коридор освещает лампа. Она излучает дневной свет. — Коридор освещает лампа, излучающая дневной свет.

1. Прохожие следили глазами за стаей птиц. Стая птиц улетала на юг. 2. Агроном подъехал к полю. Поле было засеяно пшеницей. 3. Мальчик вынес еду собачке. Собачка была измучена голодом и холодом. 4. Лыжники подошли к домику. Домик покинули его жильцы. 5. Водопроводчик заменил трубу. Труба заржавела. 6. Юноша поздоровался с пожилым человеком. Пожилой человек стоял на крыльце.

Задание 141.

Преобразуйте выражения с придаточными определительными предложениями, используя причастия.

О б р а з е ц. Сочинение, которое мы написали — написанное нами сочинение.

1. Костюм, который мне сшили в ателье. 2. Ателье, в котором сшили мне костюм. 3. Дети, которые помогают фермеру. 4. Фермер, который получает помощь от детей. 5. Атака, которую отразили солдаты. 6. Солдаты, которые отразили атаку. 7. Задача, которую решают ученики. 8. Ученики, которые решают задачу. 9. Дети, которые собирают землянику. 10. Земляника, которую собирают дети.

Задание 142.

Преобразуйте сложные предложения, используя, где возможно, действительные или страдательные причастия.

О б р а з е ц. Бригада, которой руководит Иванов, быстро построила этот дом. — Бригада, руководимая Ивановым, быстро построила этот дом.

1. У окна стояла девушка, которая завешивала окно марлей.
2. Старик подошёл к дереву, которое он посадил пять лет тому назад.
3. Старик, который посадил дерево, подошёл к нему через пять лет.
4. Дерево, которое посадил старик, через пять лет дало первые яблоки.

Задание 143.

Преобразуйте предложения, заменив выделенные глаголы причастным оборотом и опустив союз *и*.

О б р а з е ц. Резкий звук электрички доносился со станции и нарушал тишину. — Резкий звук электрички, доносившийся со станции, нарушал тишину.

1. Ветер срывался иногда с гор и уносил опавшие листья к реке.
2. Туристы сложили вещи в рюкзаки и быстро зашагали к лесу.
3. Тропинка сбегает к морю и теряется в скалах.
4. Вода замерзает в трещинах камней и разрушает их.

Задание 144.

Преобразуйте предложения справа в причастные обороты и дополните ими предложения 1 и 2.

1. В центре города много новых зданий, ...

Новые здания построили в последние годы.

Новые здания построены из блоков.

Новые здания окрашены в разные цвета.

Новые здания воздвигнуты вокруг площади.

2. Мы вошли в квартиру, ...

Квартира находится на втором этаже.

Квартиру снимает фирма.

Квартиру отремонтировали в прошлом году.

Квартиру купила многодетная семья.

Задание 145.

1. Прочитайте следующие выражения.

Испытывать удовольствие, купить цветы, девушка сидит, вода замёрзла, озеро не замерзает.

2. Преобразуйте эти выражения в причастные обороты, включив в них зависимые слова: *за несколько дней до праздника, круглый год, на скамейке, от сильного мороза.*

О б р а з е ц. Испытывающий от игры большое удовольствие.

3. Придумайте по два предложения с этими причастными оборотами.

О б р а з е ц. Мальчик, испытывающий от игры большое удовольствие, громко кричал и смеялся.

4. Преобразуйте эти предложения в предложения со словом *который*.

3.8

Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий

Задание 146.

Прочитайте данные предложения и вспомните историю нашей Родины. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

1. К 12 часам дня мы подъехали к знаменитому Куликову полю, расположенному за рекой Дон. Здесь осенью 1380 года произошла битва войск князя Дмитрия Донского с татарами.

2. По пути от Москвы к Дону к ратникам князя Дмитрия продолжали присоединяться князья, признавшие власть Москвы.

3. Утром 8 сентября 1380 года русские войска, переправившись через реку Дон, построились в боевой порядок.

4. В одежде простого воина, вооруженный боевым топором, князь Дмитрий был в гуще боя.

5. Из засады, оставленной князем Дмитрием в лесу, налетели русские дружины и ударили в спину врагу.

6. Дрогнувшая и смешавшаяся вражеская конница была разгромлена.

7. Вскоре возглавляемое князем Дмитрием русское войско, победившее грозного врага, вернулось в Москву.

Задание 147.

1. Внимательно прочитайте тексты из учебника по истории, посвященные великому русскому полководцу А. В. Суворову. Выпишите из текста причастия и причастные обороты. Определите залог и время причастий. Выделите суффиксы причастий и определите, от каких глаголов они образованы.

2. Внимательно прочитайте тексты из других учебников (географии, биологии, физики) по темам (разделам), которые вы в данный момент изучаете. Выполните ту же работу, которая описана в пункте 1.

Задание 148.

Преобразуйте данные ниже предложения, заменив причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

1. Разгоревшаяся в царствование Екатерины II крестьянская война охватила обширные территории Урала и Поволжья. 2. Александр Васильевич Суворов — великий русский полководец, выходивший во всех сражениях победителем, родился в Москве. 3. Поступивший на военную службу Суворов на себе испытал всю тяжесть солдатской жизни. 4. В начале XIX века грозная опасность нависла над нашей Родиной: французский император Наполеон, покоривший почти всю Европу, двинул свои полчища на Россию. 5. Главнокомандующим русской армией, боровшейся против войск Наполеона, был назначен талантливый полководец Михаил Илларионович

Кутузов, ещё под руководством Суворова в 1790 году участвовавший в штурме неприступной турецкой крепости Измаил. 6. На Бородинском поле под Москвой произошло грандиозное сражение, продолжавшееся целый день. 7. В ноябре 1812 года, после многих сражений, отступавшая под натиском русских французская армия обратилась в бегство. 8. Много французских солдат, погибших в боях и от морозов или утонувших при переправе через реки, не достигли родной земли. 9. Из 500 тысяч наполеоновских солдат, перешедших летом границу России, сумели уйти обратно лишь около 30 тысяч.

Задание 149.

1. Прочитайте данные ниже предложения с причастными оборотами.

1. В одном из красивейших мест стоит памятник воинам, погибшим при штурме города. 2. Это монумент славы армии, освободившей Европу от фашизма. 3. В правой руке воина меч, рассекающий фашистскую свастику, в левой — спасённый им ребёнок. 4. Япония — первая страна, пострадавшая от атомной бомбы. 5. Юрий Гагарин — первый человек, осуществивший полёт в космос. 6. Дуб — крупное лиственное дерево, достигающее 40—50 метров высоты и двух метров в диаметре и произрастающее в средней и южной полосе европейской части России. 7. Циклоны, проходящие над Балтийским морем, часто бывают первопричиной наводнений в Санкт-Петербурге.

2. Выпишите из предложений причастия и причастные обороты.

3. Укажите залог причастий (действительные или страдательные), время (настоящее или прошедшее), вид (совершенный или несовершенный), род, число, падеж.

4. Выделите в причастиях суффиксы и назовите глаголы, от которых образованы причастия.

5. Переделайте предложения, употребив вместо причастий глаголы.

Задание 150.

Прочитайте данные ниже предложения и выполните то же, что и в задании 149.

1. Семена сорного растения бешеный огурец, встречающегося на сухих склонах гор в Крыму и на Кавказе, прилипают к животному или к человеку, прикоснувшемуся к созревшему плоду. 2. Воздушная оболочка, окружающая Землю, называется атмосферой. 3. В Антарктиде самая большая толщина льда, достигающая трех километров. 4. Вода, нагреваемая до 100°C , кипит и превращается в пар. 5. Ледники, образующиеся высоко в горах, медленно сползают вниз. 6. Вода, переносящая тепло в трубах, обогревает наши дома зимой. 7. Лучи солнца, отражающиеся от зеркала, падают на тёмный шкаф.

Задание 151.

В данных ниже определениях замените причастия и причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

1. Звезда — небесное тело, видимое простым глазом в форме светящейся точки на небе. 2. Земля — планета, вращающаяся вокруг своей оси и вокруг Солнца. 3. Биология — наука о жизни, о живых организмах, обитающих на Земле. 4. Побегом называется стебель с расположенными на нём листьями и почками. 5. Растения, цветущие хотя бы раз в жизни, называются цветковыми.

Задание 152.

Преобразуйте данные ниже определения в 2—5 предложений (без причастий и слова *который*).

1. Деревья — это обычно крупные растения, имеющие ствол, ветви, образующие их крону. 2. Тайга — это хвойные леса, покрывающие громадные пространства на севере Европы, Азии, Северной Америки. 3. Кислород — прозрачный, бесцветный газ, поддерживающий горение. 4. Ягода — сочный плод с мякотью, покрытой снаружи тонкой кожицей. 5. Прямая речь — это речь какого-либо лица, переданная без изменений. 6. Грозой называются разряды атмосферного электричества в форме молний, сопровождаемые громом.

Задание 153.

1. Прочитайте данные ниже определения.

1. Подлежащее — это главный член предложения, отвечающий на вопросы именительного падежа кто? или что? 2. Причастие — особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию. 3. Причастие — часть речи, имеющая признаки как глагола, так и прилагательного. 4. Полуостров — часть суши, с трёх сторон окружённая водой. 5. Экватор — географическая параллель, находящаяся на одинаковом расстоянии от обоих полюсов. 6. Барометр — прибор, измеряющий атмосферное давление.

2. В данных выше определениях выделите причастия; определите, на какой вопрос они отвечают, в каком падеже стоят, от каких глаголов образованы.

3. Вставьте выделенные выше причастия (в нужном падеже) в данные ниже определения (вместо точек).

1. Италия — это государство, ... на юге Европы. 2. Местоимение — часть речи, не ... собственного значения. 3. Имя существительное — это часть речи, ... предмет и ... на вопросы кто? что? 4. Остров — часть суши, ... со всех сторон водой. 5. Термометр — прибор, ... температуру.

Задание 154.

1. Прочитайте определения, взятые из учебников по физике и химии. Вместо точек вставьте по смыслу причастия.

1. Д. И. Менделеев — великий русский учёный, ... периодический закон химических элементов. 2. Кислород — газ без цвета и запаха, ... $1/5$ часть воздуха. 3. Процесс поглощения зелёными растениями углекислого газа и выделения кислорода, ... на свету, носит название «фотосинтез». 4. Динамометр — прибор, ... для измерения силы. 5. Трение возникает из-за притяжения частиц, ... на поверхности ... тел. 6. Микроскоп — прибор, ... мелкие объекты до 2500 раз. 7. Диапроектор — прибор, ... для показа диафильмов. 8. М. В. Ломоносов — великий русский учёный, ... закон сохранения массы веществ.

С л о в а д л я с п р а в о к : происходящий, расположенных, увеличивающий, используемый, служащий, составляющий, открывший, соприкасающихся.

2. Определите глагольные основы, от которых образованы причастия. Найдите в толковом словаре незнакомые вам слова (глаголы).

Задание 155.

1. Найдите в толковом словаре слова: *бригада, витрина, герб, драма, регламент, соперник, судьба, шатёр*.

2. Выпишите из их определений причастия; определите их залог, время и глагольную основу, от которых они образованы.

Задание 156.

1. Подберите к данным понятиям (словам) определения, выраженные причастными оборотами.

1. Герой — человек, ... 2. Баррикада — укрепление, ... 3. Закон — обязательное правило, постановление, ... 4. Документ — деловая бумага, ... 5. Бор — лес, ... 6. Рояль — инструмент, ... Карикатура — рисунок, ...

С л о в а д л я с п р а в о к : установленное верховной государственной властью; отличающийся своей храбростью, самоотверженностью; состоящий из одних сосен; служащее защитой во время уличных боев; предназначенный для извлечения музыкальных звуков; подтверждающая право на что-либо; изображающий кого-либо в смешном виде.

2. Прочитайте определения к понятиям (словам): *эхолот, циркуль, наречие, Чили, маяк*. Выделите в них причастные обороты. Замените их придаточными предложениями со словом *который*.

1. Эхолот — прибор, измеряющий глубину моря. 2. Чили — государство, находящееся в Южной Америке. 3. Циркуль — инструмент, служащий для вычерчивания окружностей, измерения и переноса размеров на чертежи. 4. Наречие — часть речи, обозначающая признак действия. 5. Маяк — башня с сигнальными огнями, установленная на берегу моря, на острове для указания пути судам.

3. Дайте определение понятиям, используя причастные обороты: *материк, спидометр, весы, запятая, глагол, линейка*.

Проверьте себя по толковому или энциклопедическому словарю.

Задание 157.

Подберите к данным ниже именам прилагательным соответствующие определения, выраженные причастием:

1) добрый, 2) драгоценный, 3) дорогой, 4) древний, 5) довольный, 6) достаточный, 7) духовный (душевный).

Причастные обороты для справок: включающий всё необходимое; возникший или существовавший в отдалённом прошлом; стоящий больших денег; делающий хорошее другим; связанный с внутренним, нравственным миром человека; испытывающий чувство удовлетворения; продаваемый или покупаемый по высокой цене.

Задание 158.

1. Прочитайте причастные обороты и подберите к ним определяемые ими слова:

1) пользующийся широкой славой, популярностью; 2) отличающий только данного человека, присущий ему; 3) имеющий большой объём, тяжесть; 4) изменяющийся или развивающийся с небольшой скоростью; 5) верно оценивающий расстояние и попадающий в цель; окутанный туманом, мглой, непрозрачный.

Слова для справок: массивный, меткий, известный, мутный, индивидуальный, медленный.

2. К указанным выше именам прилагательным подберите по смыслу имена существительные (по два-три словосочетания).

3. Определите глагольную основу причастий, указанных в начале задания; уточните по толковому словарю значение глаголов.

Задание 159.

Преобразуйте данные ниже высказывания, исключив из них причастия (смысл предложений должен остаться тот же).

I. 1. Чем больше плотность жидкости, тем больше выталкивающая сила, действующая на погружённое в неё тело.

2. Электрический ток — направленное движение заряженных частиц.

3. Масса веществ, вступающих в химическую реакцию, всегда равна массе получившихся веществ.

4. В периодическом законе Д. И. Менделеева каждый элемент имеет свой порядковый номер.

II. 1. Местоимение — слово, указывающее на лицо, предмет или признак, но не называющее их.

2. Приставка — это значимая часть слова, стоящая перед корнем.

3. Именем существительным называется часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос кто? или что?.

4. Слова, относящиеся к именам существительным, изменяются по числам и падежам.

3.9 Используемые причастий в описательной речи

Задание 160.

Напишите сочинения-описания на темы: 1. «Наступила весна»,

2. «Первый гром». Используйте в них данные ниже причастия:

1) пригревающее сильнее и сильнее солнце, потемневший снег, растаявший на реке лед, проснувшаяся берёзовая роща, прилетевшие с юга птицы, удлинившийся день, показавшаяся молодая травка, журчащие сбегаящие с горок ручьи, проступившая зелень, разлившаяся река;

2) раздавшийся в небесах первый гром, разразившаяся гроза, надвигающаяся, приближающаяся, потемневшее небо, усиливающийся ветер, налетевший порыв ветра, гроыхающая туча, рокохущий гром, сверкающая молния, пригибающиеся деревья, испуганные дети, убегающие люди.

Задание 161.

1. Опишите комнату, где вы живёте. Используйте причастные обороты:

комната, освещённая лучами солнца; дверь, открытая на балкон; книги, сложенные в стопку; пол, покрытый ковром; тум-

бочка, стоящая у окна; плющ, вьющийся по стене; картина, украшающая стену слева; стол, покрытый скатертью; цветы, растущие на балконе.

2. Опишите кухню. Используйте причастные обороты:

стол, стоящий посередине кухни; хлебница, покрытая салфеткой; шкафчик с посудой, висящий над столом; кувшин, стоящий на тумбочке; хлеб, нарезанный ломтиками; холодильник, стоящий в углу; стул, придвинутый к столу.

Задание 162.

Опишите утреннюю зарядку. Используйте причастные обороты:

мальчики, делающие утреннюю зарядку; рука, поднятая вверх; правая нога, отставленная вбок; голова, наклонённая вперёд.

Задание 163.

Опишите море в тихую погоду и при урагане; используйте имена прилагательные:

глубокое, спокойное, бурное и другие, причастия: (о море) дышащее прохладой, залитое лучами солнца (о волнах) пенящиеся, разбивающиеся о скалы; (о ветре) освежающий, ласкающий, пронизывающий и др.

Задание 164.

Опишите лицо человека, изображённое на картине (например, на картине И. Репина «Не ждали»). Используйте причастия:

заплаканный, испуганный, потускневший, утомлённый, уставший, расстроенный (взгляд, лицо, глаза, вид).

Задание 165.

1. Выпишите из текста литературного произведения, которое вы изучаете, предложения, включающие причастия.

2. Укажите, что описывается в наружности человека — героя произведения с помощью причастий (причастных оборотов).

Задание 166.

1. Внимательно прочитайте пояснительный текст.

Причастия могут переходить в имена прилагательные, имена существительные (они тогда теряют одно *н*). Например: *На санитарной машине привезли раненых солдат* (имя прилагательное). — *Раненый сам пришёл в госпиталь* (имя существительное). носилках (причастие).

2. Прочитайте данные ниже предложения и выделите в них причастия, имена прилагательные, имена существительные и глаголы с одинаковым корнем. Поставьте к ним вопросы; определите, от каких основ они образованы.

1. У нас в семье все любят жареный картофель. Особенно мы любим жаренный на растительном масле картофель. К поджаренному картофелю хорошо подать солёные огурчики или квашеную капусту. Сегодня вечером мать обязательно поджарит картофель. 2. У нас в квартире крашенные полы. Крашенные масляной краской полы сверкают на солнце. Полы красил отец ещё прошлым летом. 3. Мимо вокзала промчались гружёные платформы. Мимо станции проехали гружённые углём платформы.

Задание 167.

Поставьте вопросы к выделенным словам. Определите, какие из них являются краткими причастиями, а какие наречиями.

1. Он говорил убеждённо. Он был убеждён, что друг должен принести книгу. 2. Собрание провели организованно. Собрание было организовано старостой. 3. Ученики уверенно решали задачи. Ученики были уверены, что решат задачи. 4. Гости удивлённо слушали юношу. Гости были удивлены тем, что сказал юноша.

Задание 168.

Прочитайте словосочетания. Определите, чем отличаются в них имена прилагательные от причастий. Придумайте со словосочетаниями, в которых имеются причастия, по одному предложению.

1. Варёный картофель — сваренный в кастрюле картофель.
2. Грузёный вагон — гружённый лесом вагон.
3. Плетёная корзина — плетённая из веток корзина.
4. Кипячёная вода — кипячённая в чайнике вода.
5. Тушёная капуста — тушённая в печке капуста.

Задание 169.

Придумайте словосочетания с именами прилагательными и причастиями.

О б р а з е ц. Варёная колбаса. Сваренный бабушкой суп.

1. Варёный — сваренный, вязаный — связанный, глаженный — поглаженный, жареный — поджаренный, квашеный — заквашенный, копчёный — прокопчённый.
2. Крашеный — покрашенный, мороженый — замороженный, ношенный — изношенный, плавный — выплавленный, раненый — израненный, стиранный — выстиранный, сушеный — высушенный.

3.11 Исправление возможных ошибок при использовании причастий.

Редактирование

Задание 170.

Ученику дали задание образовать словосочетания с причастиями. Определите, какие словосочетания были составлены с ошибками. Найдите и исправьте ошибки. Перепишите словосочетание правильно.

1. Облака плывут по небу — плавающие по небу облака.
2. Мальчик бегает во дворе — бегавший во дворе мальчик.
3. Голод измучил животное — измученное голодом животное.
4. Фермер

выращивает рассаду — фермер, выращенная рассада. 5. Предложение разбирает ученик — предложений, разбираемый ученик. 6. Стрелу выпустил дикарь — стрела, выпускающий дикарь.

II. 1. Девочка выбросила мусор — девочка, выброшенная мусор. 2. Дом покинули жители — дом, покинутый жители. 3. Чай согрели на костре — чай, согретый на костре. 4. Рабочий отвинчивает гайку — рабочий, отвинченная гайка. 5. Ребята ожидают письма — ребята, ожидавшие письма. 6. Занавеска колеблется ветром — занавеска, колеблющая ветром.

Задание 171.

Среди данных ниже предложений есть те, которые построены неправильно. Исправьте в них ошибки.

1. В автобус сели ребята, ехавшие сейчас в лагерь на отдых. 2. Туристы добрались на байдарках до устья реки, впадавшей в Волгу. 3. Ученики, интересующие этой поездкой, должны записаться у старосты группы. 4. Человек, любящий природу, всегда старается её сохранить. 5. К концу учебного года ученики должны сдать все книги, получаемые ими в библиотеке. 6. Мы подружились с охотником, рассказанный нам много интересных историй.

Задание 172.

В данных ниже предложениях причастия используются с ошибками. Перепишите предложения, исправив ошибки.

I. 1. У хмеля, выюнка и фасоли длинные выющиеся стебли, а у подорожника и одуванчика — укорачивающиеся стебли. 2. Причастие — форма глагола, называющая свойства глагола и имени прилагательного. 3. Определение — второстепенный член предложения, ответивший на вопросы какой? чей? который? 4. Ученик принёс фотоаппарат, ремонтирующий в мастерской.

II. 1. Солдат выстрелил в безавшегося врага. 2. Извивающий ручей впадает в реку, протекавшую за лесом. 3. Грабители пробились по лесу, загромождавшему упавшими деревьями и сухими ветками. 4. Первенство школы по хоккею завоевали мальчики нашего класса, играющие очень активно.

Задание 173.

В данных ниже предложениях по два и больше причастных оборотов. Отредактируйте предложения: преобразуйте причастные обороты, оставив не больше одного в каждом предложении. Из некоторых предложений сделайте два-три простых предложения.

1. Посреди маленькой площадки, окружённой низким забором, виден был колодец, сверху закрытый крышкой, обитой железом. 2. В отворенную ветром дверь мы увидели крыльцо, покрытое снегом, выпавшим ночью. 3. По вечерам путники усаживались на двух поваленных бурей деревьях, поросших мохом с торчащими из-под земли корнями. 4. Мать вернулась домой с малышом, вытиравшим о рубашку руки, испачканные раздавленными ягодами. 5. Весело потрескивает костёр, сложенный из собранных ребятами веток. 6. На середине спокойно текущей реки был песчаный остров, кажущийся большим речным теплоходом, везущим пассажиров, севших на него, вниз по реке. 7. Главная составляющая часть любой пластмассы — смола, скрепляющая между собой частицы веществ, входящих в состав пластмасс.

Задание 174.

Прочитайте предложения. Найдите ошибки и перестройте правильно предложения. Перепишите предложения в исправленном виде.

I. 1. Присланная машина ожидала из гаража директора школы уже два часа. 2. Показавшаяся луна озеро осветила из-за туч. 3. Пассажиры отъезжающие на юг толпились ожидающие посадки на поезд. 4. На улицах стояли украшенных флагами люди дорогих гостей встречающих.

II. 1. Мать пришла к обеду, приехавшая накануне из дома. 2. Показанная выставка ученикам об истории города вызвала большой интерес. 3. Книга окружающий нас мир помогает узнать. 4. Опавшие листья с тополя закрыли всю дорожку. 5. На перроне стояли ожидающие пассажиры поезда. 6. Костёр, охвативший огнём, горел очень ярко.

III. 1. Весной приятно было смотреть на берёзы, одевшие свежей листвой. 2. Ожидающие приветствовали приезжающего гостя к ним. 3. Ребята нашли нору ежа, разорившее лисой. 4. Бойцы, сражающиеся на улице города, захватили мост. 5. Девушка, прочитающая книгу, сдала её в библиотеку. 6. Путники расположились под деревом, колебавшим ветром.

Учебное издание

ЗИКЕЕВ Анатолий Георгиевич

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учебно-методическое пособие
для работы с учащимися 4—7 классов
специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

В четырех частях

ЧАСТЬ 2

Глагол. Местоимение. Причастие

Зав. редакцией *Т.Б. Слизкова*

Редактор *Г.Н. Владимирская*

Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*

Художник обложки *М.Л. Уранова*

Компьютерная верстка *Д.Н. Негреев*

Корректор *М.М. Крючкова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ЗАО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.02.953.Д.005750.08.02 от 21.08.2002.

Сдано в набор 12.12.01. Подписано в печать 17.09.02.

Формат 60×88/16. Печать офсетная. Бумага газетная. Усл. печ. л. 12,74.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–5 000 экз.). Заказ №

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

ГУП «Великолукская городская типография»

Комитета по средствам массовой информации и связям
с общественностью администрации Псковской области.

182100, Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.

Тел./факс (811-53) 3-62-95.

E-mail: VTL@MART.RU

Уважаемые коллеги!

«ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС»

предлагает вашему вниманию следующие книги :

Зикеев А.Г.

Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Пособие для учителя

В пособии представлены методически обоснованная система работы над разными типами сложных предложений на уроках русского языка, образцы заданий по формированию и коррекции речевых умений в понимании и употреблении сложных предложений, выражающих основные смысловые отношения.

Пособие адресовано учителям специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С. и др.

Методика преподавания русского языка в школе глухих:

Учебник

В учебнике изложены теоретические основы преподавания русского языка в школе для глухих детей, а также методика специального обучения языку по всем разделам школьной программы и в подготовительном классе.

Пособие предназначено студентам дефектологических факультетов пединститутов. Может быть использовано учителями специальных школ.

Аксенова А.К.

Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник

В учебнике раскрываются коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, специфика реализации дидактических и методических принципов в процессе преподавания предмета. Освещаются методы обучения грамоте, грамматике и правописанию, чтению умственно отсталых учащихся, развитию их устной и письменной речи.

Адресован студентам отделений коррекционной педагогики дефектологических факультетов педвузов. Может быть полезен учителям специальных (коррекционных) школ.

Заказать и приобрести книги Вы можете по адресу:

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,
Московский педагогический государственный университет.
Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.
E-mail: vlados@dol.ru <http://www.vlados.ru>

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

Телефоны: 437-99-98, 437-11-11,
437-25-52.
Телефон/факс: 735-66-25.
E-mail: vlados@dol.ru

Познакомиться
с **НОВИНКАМИ**
издательства вы сможете
на web-сайте:
<http://www.vlados.ru>

**Широкий выбор
учебников,
учебных
и методических
пособий,
справочной
литературы для
вузов, школ,
лицеев, гимназий,
колледжей,
детских садов
и учреждений
дополнительного
образования.**



Схема проезда:



Проспект Вернадского, 88

ОТ ЦЕНТРА

Приглашаем к сотрудничеству учреждения образования, авторов, учебные заведения, книготорговые организации и оптовых покупателей.

У нас всегда можно подобрать ассортимент новейшей учебной литературы нашего и других издательств.

Наши менеджеры оперативно обработают ваш заказ, помогут подобрать ассортимент учебной литературы, необходимой для вашего региона, ознакомят с перспективами издательства на ближайший квартал.

Хорошее обслуживание, гибкая система скидок, советы профессионалов по подбору литературы — все это в нашем издательстве!

Все книги вы сможете заказать и приобрести по адресу:

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,
Московский педагогический
государственный университет, а/я 19.