Программа профилактики учебной неуспешности

# Раздел 1. Понятие учебной не успешности: содержание, причины, диагностика

* 1. **Введение**

Адресная поддержка школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Способность образовательной системы справляться с учебной не успешностью обучающихся в значительной степени характеризует качество.

В школе прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации образовательной организации в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем:

* демонстрация низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.),
* низкая внутренняя мотивация учащихся,
* отсутствие системной работы по сопровождению учащихся с низкой успеваемостью.

Выстраивание работы по преодолению учебной не успешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной не успешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

# Понятие учебной неуспешности

Неуспешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Наука выделяет три основных фактора успешности учащихся:

требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.

психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.

социальные условия – это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое

# Причины учебной неуспешности

В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

***Внутренние причины***:

*Недостатки биологического развития:*

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения.

*Недостатки психического развития личности:*

а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;

б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

*Недостатки воспитанности личности:*

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.;

в) проблемы воспитания в семье.

***К числу внешних причин отнесено***:

*Недостатки образования личности:*

а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.

*Недостатки опыта влияния школы:*

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

*Недостатки влияния внешкольной среды:*

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

# Диагностика учебной неуспешности

Целесообразно систематически проводить диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно - развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания:

- ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения;

- ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;

- ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников;

- ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы;

- ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;

- ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы;

- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста, не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, используя психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой (Приложение 1). Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

Вторым инструментом уточнения проблем неуспешности школьника являются психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева (Приложение 2). Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п. В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

# Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

# Таблица 1. Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

|  |  |
| --- | --- |
| **Участник образовательных отношений** | **Комплекс проводимых мероприятий** |
| Заместитель директора | Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.  Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.  Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.  Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.  Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.  Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:   * индивидуальную работу по ликвидации пробелов; * ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; * ведение работ с отражением индивидуальных заданий. |
|  | Собеседования с учителями по итогам четверти. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).  Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их  родителями о состоянии их учебных дел.  Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).  Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.  Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем - логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.  Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.  Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.  Ведение тематического учета образовательных достижений  (результатов) обучающихся группы риска. |
| Учителя- предметники |
| Руководители методических объединений | Систематизация основных причин школьной неуспещности по данным диагностики, наблюдений.  Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.  Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. |
| Специалисты служб психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Проведение выявление причин школьной неуспешности обучающихся.  Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).  Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.  Консультирование участников образовательных отношений  (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Классный руководитель | Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.  Посещения семьи учащегося группы риска.  Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.  Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.  Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).  Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.  Участие в работе психолого-педагогического консилиума по  работе с обучающимися с рисками учебной не успешности. |
| Родители | Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.  Участие в разнообразные формы общения: круглые столы;  информационно-практические беседы;  информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары;  творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия.  посещение консультаций специалистов. |

**Раздел 2. Программа профилактики учебной неуспешности**

**2.1. Деятельность администрации образовательной организации**

Для создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, в школе разработана программа профилактики учебной неуспешности.

**Целью программы** является создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

**Задачи программы:**

* + 1. Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29».
    2. Развитие внутришкольной системы профилактики школьной неуспешности.
    3. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Основная задача администрации образовательной организации – организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

1. соответствие требований учителя возможностям ребенка;
2. понимание особенностей развития ребенка;
3. организация работы обучающегося на уроке;
4. характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
5. эффективность урока;
6. система индивидуальной помощи обучающемуся;
7. особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
8. взаимодействие учителя с классным руководителей, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Таблица 2. Меры профилактики школьной неуспешности на уровне управления образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия / меры / управленческие**  **решения** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | |
| 1.1. | Совместный анализ результатов работы (по итогам ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого- педагогических) | Совещание при директоре | Общее понимание проблемы, выводы  направление на курсы ПК, ПП иное |
| 1.2. | Педагогические советы по темам:   * «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся»; * «Школьная программа сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся: требования, технология разработки» * «Технологическая карта урока»; * «Современные методики   обучения в классах с разным уровнем успешности»  - Организация дифференцированного обучения | Совещание при директоре | Протокол совещания с решением о принятии к реализации мер по повышению учебной успешности |
| 1.3. | Обеспечение участия педагогов в региональных,муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах и др). | Участие педагогов в региональных, муниципальных  образовательных событиях (методических вебинарах,  семинарах | Совершенство- вание профессиональ- ных компетенций педагогов |
| 1.4. | Направление педагогов на курсы ПК по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование) | Обучение педагогов на курсах ПК по вопросам преподавания  учебных предметов классах с детьми с ОВЗ | Формирование новой психолого- педагогической компетенции |
| 2. | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ | | |
| 2.1. | Работа по совершенствованию Программы развития, ВСОКО, программ внеурочной деятельности | Подготовка нормативных документов | Программа развития, ВСОКО,  программа  внеурочной деятельности |
| 2.2. | Разработка Программы профилактики  учебной неуспешности | Подготовка нормативных документов | Программа профилактики учебной неуспешности |
| 2.3. | Разработка образовательных программ, индивидуальных учебных планов по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур | Подготовка рабочей документации  с обучающихся с трудностями в обучении | Программа, индивидуальный учебный план |
| 2.4. | Привлечение специалистов/планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ | Организация сетевого взаимодействия | План мероприятий по  ППК сопровождению обучающихся с  ОВЗ |
| 2.5. | Разработка, реализация, корректировка АООП | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися трудностями в обучении | АООП |

* 1. **Деятельность педагогических работников образовательной организации**

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного, проектного обучения, технологий сотрудничества с учащимися, открытость и доступность педагогической деятельности.

Непременным условием эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Классный руководитель, педагог–психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1. понимание изучаемого материала:
   * умение сосредоточиться на изучаемом материале;
   * умение изложить материал;
   * умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

* + понимание изучаемого материала;
  + преобразование изучаемого материала;
  + качество речи при ответах;
  + методы выполнения практических заданий; – выполнение домашних заданий.

1. сформированность системы логических умений:

* анализ и синтез;
* – сравнение;
* абстрагирование.

Алгоритм для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися:

* 1. Выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и своевременно организовать ликвидацию этих недостатков с учётом личностно- ориентированного подхода.
  2. Скорректировать методы, приёмы учебной работы, систематически обучать обще учебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия у слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
  3. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

**Таблица 3. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Решение КИМ ГИА по учебным предметам (выявление учебных затруднений у обучающихся) | Предметные практикумы | Программа, индивидуальный учебный  план |
| 2. | Формирование/корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической  компетенций | Обучение на  курсах ПК | Изменения в планах самообразования |
| 3. | Проведение Предметных недель | Участие обучающихся в проведении Предметных недель | График проведения |
| 4. | Совместное заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации | Совещание | Дата проведения, протоколы проведения |
| 5. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся | Подготовка рабочей документации по работе с  обучающимися с трудностями в обучении | Индивидуальные образовательные маршруты |
| 6. | Консультирование специалистов (педагога-  психолога, учителя-логопеда, др.) | Проведение  консультаций | График консультаций |
| 7. | Внесение корректировки в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ | Подготовка рабочей документации | Приказ о внесении корректировок в рабочих программах |
| 8. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровья ребенка и др. | Родительское собрание, индивидуальные  консультации, | Документ по результатам  (памятки, рекомендации) |

# Деятельность обучающихся образовательной организации

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности

**Таблица 4. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне** **обучающихся ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные консультации по предметам | Индивидуальная | Участие в  консультации |
| 2. | Проведение общеклассных/общешкольных  мероприятий, конкурсов, соревнований | Участие в  мероприятиях | Даты  мероприятий |
| 3. | Классные часы с привлечением педагогов- психологов | Участие в мероприятиях | Дата проведения, отчет о проведении |
| 4. | Профориентация | Участие в  мероприятиях | Дата проведения |
| 5. | Совет обучающихся (планирование  взаимопомощи) | Участие в мероприятиях | План работы |
| 6 | Оформление классного кабинета | Участие в мероприятиях | Смотр классных кабинетов |

# Деятельность родителей (законных представителей) образовательной организации

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

* + 1. Иметь качественную информацию о работе школы.
    2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
    3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Для работы с родителями (законными представителями) предлагаются рекомендации, призванные улучшить взаимодействие родителей (законных представителей) с ОО, осуществлять контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

**Таблица 5. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные консультации | Индивидуальная | Приказ об утверждении общего графика  консультаций |
| 2. | Родительские собрания:   * «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», * «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», * «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?» и др. | Участие в мероприятиях | Дата проведения, протокол проведения |
| 3. | «Открытые недели» (участие родителей в  совместных мероприятиях) | Участие в  мероприятиях | График  проведения |
| 4. | Решаем ГИА (участие во всероссийской  акции) | Участие в мероприятиях | Единый день |
| 5. | Участие родителей в формировании  содержания программ воспитания | Участие в мероприятиях | Программы воспитания |
| 6. | Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями  обсуждение книг, ценностей) в рамках воспитательной работы | Участие в мероприятиях | График проведения |

# Приложение 1

**Психодиагностические таблицы**

# для определения причин учебных трудностей обучающихся (по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Феноменология**  **трудностей** | | **Возможные психологические**  **причины** | | **Психодиагностические**  **методики** |
| В письменных работах пропускает буквы | | 1. Низкий уровень развития  фонематического слуха | | 1. Тест различения и выбора  фонем |
| 2. Слабая концентрация внимания | | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
| 3. Несформированность приемов  самоконтроля | | 3. Методика «Узор» |
| 4. Индивидуально-типологические  особенности личности | | 4. Методика Рене Жиля |
| Неразвитость орфографической зоркости | | 1. Низкий уровень развития  произвольности | | 1. Методика «Графический  диктант» |
| 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать  по правилу) | | 2. Методика «Узор» |
| 3. Низкий уровень объема и распределения внимания | | 3. Методика изучения объема и распределения внимания |
| 4. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | | 4. Методика «Оперативная  память» |
| 5. Слабое развитие  фонематического слуха | | 5. Тест различения и выбора  фонем |
|  |  | 1. Низкий уровень развития  произвольности | | 1. Методика «Графический  диктант» |
| Невнимателен и рассеян |  | 2. Низкий уровень объема  внимания | | 2. Методика изучения объема  внимания |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
|  |  | 4. Преобладающая мотивация  учения – игровая | | 4. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
|  |  | 1. Низкий уровень развития общего  интеллекта | | 1. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| Испытывает трудности при решении математических задач |  | 2. Слабое понимание  грамматических конструкций | | 2. Методика изучения осмысления  на основе слухового восприятия |
|  | 3. Несформированность умения  ориентироваться на систему признаков | | 3. Методика «Рисование по точкам» |
|  | | 4. Низкий уровень развития  образного мышления | | 4. Методика «Лабиринт» |
| Испытывает  затруднения при пересказывании текста | | 1. Несформированность умения  планировать свои действия | | 1. Методика «Узор» |
|  | | 2. Слабое развитие логического  запоминания | 2. Методика «Запомни пару» | |
| 3. Низкий уровень речевого развития | 3. Методика Эббингауза | |
| 4. Низкий уровень развития  образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» | |
| 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации) | 5. Методика «Сапожки», методика  «Заполни пустую клетку» | |
| 6. Заниженная самооценка | 6. Шкала самооценки (Ч.Д.  Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | |
| Неусидчив | | 1. Низкий уровень развития  произвольности | 1. Методика «Графический  диктант» | |
| 2. Индивидуально-типологические  особенности личности | 2. Методика изучения  темперамента | |
| 3. Низкий уровень развития волевой  сферы | 3. Методика «Графический  диктант», «Домик» | |
| Трудно понимает объяснение с первого раза | | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика «Узор» | |
| 2. Слабая концентрация внимания | 2. Модификация метода Пьерона-  Рузера | |
| 3. Низкий уровень развития  восприятия | 3. Методика изучения восприятия | |
| 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика «Домик», «Графический диктант» | |
| 5. Низкий уровень развития общего интеллекта | 5. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) | |
| Постоянная грязь в тетради | | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук | 1. Методика «Змейка» | |
| 2. Несформированность приемов  учебной деятельности | 2. Методика «Узор» | |
| 3. Недостаточный объем внимания. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 3. Методика определения объема  внимания, Методика «Оперативная память» | |
| Плохое знание  таблицы сложения (умножения) | | 1. Низкий уровень развития механической памяти | 1. Методика изучения логического и механического запоминания | |
| 2. Низкий уровень развития долговременной памяти | 2. Методика изучения  долговременной памяти | |
| 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы | 3. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) | |
| 4. Низкий уровень развития  произвольности | 4. Методика «Графический  диктант» | |
| 5. Слабая концентрация внимания | 5. Методика изучения  концентрации внимания | |
| 6. Несформированность приемов  учебной деятельности | 6. Методика «Узор» | |
| Не справляется с заданиями для самостоятельной  работы | | 1. Несформированность приемов  учебной деятельности | 1. Методика «Узор» | |
| 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» | |
| Постоянно забывает дома учебные предметы | | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность | 1. Детский вариант характерологического опросника  Г. Айзенка | |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» | |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | |
| Плохо списывает с доски | | 1. Несформированность   предпосылок учебной деятельности | 1. Методика «Узор» | |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» | |
| 3. Низкий уровень переключения  внимания | 3. Методика изучения  переключения внимания | |
| 4. Недостаточный объем внимания | 4. Методика изучения объема и  распределения внимания | |
| 5. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 5. Методика «Оперативная память» | |
| Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо | | 1. Низкая скорость протекания психических процессов | 1. Детский вариант  характерологического опросника Г. Айзенка | |
| 2. Несформированность приемов  учебной деятельности | 2. Методика «Узор» | |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» | |
| Любое задание необходимо повторить несколько раз,  прежде чем ученик начнет его выполнять | | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1. Методика изучения концентрациии устойчивости  внимания | |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» | |
| 3. Несформированность умения выполнять задания по устной  инструкции взрослого | 3. Методика «Узор» | |
| * + 1. Несформированность   предпосылок учебной деятельности | 4. Методика «Узор» | |
| Постоянно переспрашивает учителя | | 1. Низкий уровень объема внимания | 1. Методика изучения объема и  распределения внимания | |
| 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания | |
| 3. Низкий уровень развития  переключения внимания | 3. Методика изучения  переключения внимания | |
| 4. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная память» | |
| 5. Низкий уровень развития  произвольности | 5. Методика «Графический  диктант» | |
| 6. Несформированность умения принять учебную задачу | 6. Методика «Узор» | |
| Плохо ориентируется в тетради | | 1. Низкий уровень развития  восприятия и ориентировки в пространстве | 1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3) | |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» | |
| 3. Слабое развитие мелкой  мускулатуры кистей рук | 3. Методика «Змейка» | |
| Поднимает руку, а при ответе молчит | | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации | |
| 2. Заниженная самооценка | 2. Методика изучения самооценки | |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» | |
| Опаздывает на уроки | | 1. Несформированность приемов  самоконтроля | 1. Методика «Узор» | |
| 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости  внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания | |
| 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Домик»,  «Графический диктант» | |
| 4. Возможные трудности в семье | 4. Методика «Кинетический  рисунок семьи» (КРС) | |
| 5. Причины вторичной выгоды | 5. Методика «Незаконченные  предложения» | |
| Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения  школьной мотивации | |
| 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) | |
| 3. Индивидуально-типологические особенности личности | 3. Методика Рене Жиля | |
| 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 4. Методика изучения  концентрации внимания  (модификация метода Пьерона- Рузера) | |
| 5. Низкий уровень развития  произвольности | 5. Методика «Домик»,  «Графический диктант» | |
| 6. Несформированность приемов  учебной деятельности | 6. Методика «Узор» | |
| Испытывает страх перед опросом учителя | | 1. Заниженная самооценка  2. Возможные трудности в семье | 1. Методика изучения самооценки  2. Методика «Кинетический  рисунок семьи» (КРС) | |
| 3. Внутреннее стрессовое состояние | 3. Методика Люшера | |
| 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля, дет- ский вариант характерологи- ческого  опросника Г. Айзенка | |
| При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует | | 1. Несформированность отношения  к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения  школьной мотивации | |
| 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) | |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» | |
| 4. Несформированность приемов  учебной деятельности | 4. Методика «Узор» | |
| Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время | | 1. Отсутствует учебная мотивация | 1. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) | |
| 2. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 2. Анкета для определения  школьной мотивации | |
| 3. Заниженная самооценка | 3. Методика изучения самооценки  (Спилбергера) | |
| 4. Внутреннее стрессовое состояние | 4. Методика Люшера | |
| 5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР | 5. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) | |
| Комментирует оценки и  поведение учителя своими  замечаниями | | 1. Возможные трудности в семье.  2. Перенесение функции матери на учителя | 1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) | |
| 3. Особенности развития «Я-  концепции» | 3. Методика «Несуществующее  животное» | |
| Долгое время не может найти свою парту | | 1. Слабое развитие ориентировки в пространстве | 1. Таблицы Шульте | |
| 2. Низкий уровень развития  образного мышления | 2. Методика «Лабиринт» | |
| 3. Низкий уровень развития  восприятия | 3. Методика изучения восприятия | |
| 4. Низкий уровень сформированности произвольности | 4. Методика «Домик»,  «Графический диктант» | |
| 5. Низкий уровень развития  самоконтроля | 5. Методика «Узор» | |
| 6. Низкий уровень развития  долговременной памяти | 6. Методика изучения  долговременной памяти | |
| 7. Адаптационный стресс  (связанный с большим количеством ярких событий) |  | |

**Приложение 2**

# Психодиагностические таблицы причин трудностей в обучении школьников

**(по С.В. Вахрушеву)**

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

**Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание  с доски или с учебника. | Повышенная тревожность.  Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК | Поддерживать преобладание положительных эмоций в  учебной деятельности. |
| Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».  Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека. |
| Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».  Нарушение отношений с учителем.  Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения.  Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сферах  неуспеха.  Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. |
| Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет хорошо. | Повышенная тревожность.  Развитие по типу «хронической неуспешности».  Нарушение отношений с учителем. | Желательно обучение в классе выравнивания.  Игровые формы обучения,  Репетиторство.  Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец, коррекции и т.п. |
| На вопросы учи- теля отвечает «не знаю» или вообще молчит. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности».Нарушение отношений с учителем.Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия поотношению к его родителям...).Попытаться понять его проблемы и, если не в |

**Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится**

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу. | Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.  Ориентировать ребенка на учебные  ценности через ненавязчивое  вовлечение его в сферу интересов значимого для  него человека и т. д. |
| Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предлогами (не успел, забыл, не могу ит. п.) не выполняет задания. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения.  Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.  Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы  не усугублять их и т. п. |
| Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий. | Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога). | Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей работоспособностью и т.п. |
| Делает все очень медленно, как бы нехотя. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа деятельности. Другие причины, вызывающие жалобы на лень. | Не осуждать за медлительность.  По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а неза объем выполненной работы и т.  п. |

**Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян**

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся не эффективно, так как результат активности низкий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. | Несформированность организации деятельности.  Повышенная энергетика. | Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п.  Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим. Снизить значимость  сфер неуспеха и т. п. |
| Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил. | Несформированность организации деятельности.  Повышенная тревожность.  Развитие по типу «уход от деятельности». | Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия.  Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности и т. п. См. диагностическую табл.6. |

**Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый**

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не реагирует на замечания, мешает  Проводить уроки, паясничает, эмоционально  неустойчив. | Избалованность.  Развитие по «игровому» типу. Развитие по тип «негативистичная демонстративность». | Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.  См. диагностич. табл. 8 |
| Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость. | Двигательная  Расторможенность (требуется заключение психоневролога). | Меры самоконтроля планировать действия. Направление организации и умению свои энергии ребенка в социально приемлемое русло. Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п.  См. диагностич. табл. 7 |
| Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо. | Избалованность. Повышенная энергетика. | Спокойный стиль взаимоотношений.  Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр).  Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее. |

**Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»**

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что- то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Учил, но не может хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняетхорошо.  Контрольные пишет значительно хуже, чем обычныеработы.  После неудачного ответа долго не может включиться в работу и т. д. | Основная: личностная тревожность.  Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность: нарушение отношений с учителем;  завышенные ожидания взрослых;  первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики ит. д. | Поддерживать доброжелательные отношения. Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.  Снизить значимость сфер неуспеха.  Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность.  В случае необходимости проконсультироваться  с психологом или логопедом. |

**Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»**

Главная черты: склонность к фантазированию. Часто такие дети «витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха.

Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры па «взрослые» темы, задают вопросы ради вопросов, делают какие-то подарки, хвастают, читают во время уроков взрослые книги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен.  Лень (может учиться, но не хочет).  Что-нибудь читаетили рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса.  Обманывает. | *Основная* – неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.  *Дополнительная* – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи). | Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом и т. п.).  Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий идр.). Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх за данного, за  содержательные, а не пустые вопросы и т. п.). |

**Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»**

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неуспехов, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечают своих ошибок, повторяю тих после замечаний учителя. Безразличны к отметкам. Неуспеваемость по многим предметами др. | *Основная* – отсутствие произвольности в регуляции по- ведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.  *Дополнительная –* задержка психического развития. | Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием – заранее обречена на провал. Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т. д.  Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания  познавательной сферы. |

**Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность»** Главная черта этих детей – высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость. Не понимает ни по- хорошему, ни по- плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения  (делает все назло). | Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью. | Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием для него является только лишение внимания. |
| Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом. |  | Поэтому в случае «фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций. Найти сферу реализации демонстративности.  Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания на социально приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негативизма. Быть  особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии с первой рекомендацией. |