

**Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей.
Июнь 2017 год.**

Краткая аннотация программы:

1. **Полное название организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29».
2. Ул. Островского, 38. Тел.: 31-22-30.
3. **Название программы:** Тематическая смена «Ключ к успеху» - **сюжетно-ролевая игра «Прекрасное далеко».**
4. **Руководитель программы:** Орлова Е.С. заместитель директора по воспитательной работе.
5. **Автор проекта:** Орлова Е.С.
6. **Цель программы:** Создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, формирование у школьников опыта социального одобряемого поведения и развитие навыков культурной организации свободного времени.
7. **Участники:** Учащиеся МБОУ города Костромы «СОШ №29»
8. **Сроки реализации:** Июнь, 2017 год.
9. **Место проведения:** Территория и здание школы, спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека, учебные кабинеты.
10. **Основные формы и методы реализации программы:**

В этом году тематическая смена «Ключ к успеху» строится в форме сюжетно-ролевой игры «Прекрасное далеко».

Системообразующей идеей творческой смены является творческая, исследовательская и игровая деятельность в форме путешествия на космическом корабле «МИК» по Вселенной. Ключом к Успеху каждого ребенка является открытие детьми новых планет, созвездий, галактик и других таинственных объектов Вселенной. Чтобы это стало интересно и познавательно, ребята посещают школу Астронавтов, игры, тематические мероприятия в соответствии с названием объектов Вселенной. Дети работают в проектно – исследовательской деятельности в смешанных группах, где происходит оптимальный опыт передачи знаний от старших к младшим. Участие в тематических мероприятиях даст возможность ребенку раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности.

12. **Финансирование программы:** Родительская оплата.

**Программа тематической смены «Ключ к Успеху»
Сюжетно-ролевая игра «Прекрасное далеко».**

1. Пояснительная записка

Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Оздоровительное учреждение дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Он призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Оздоровительное учреждение является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием учащихся является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, технического, социального творчества. Именно в пришкольном лагере

ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться и просто отдохнуть.

Ежегодно для учащихся проводится смена в оздоровительном учреждении дневного пребывания на базе МБОУ города Костромы «СОШ № 29» г, в котором отдыхают учащиеся 1-4 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. В основу организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей закладываются здоровьесберегающие, развивающие и личностно-ориентированные технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Прекрасное далеко» ориентирована на создание социально значимой психологической среды для ребенка. Она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В этом году мы решили дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя хозяином собственного «Я». Когда он сам будет придумывать и находить занятие по душе, а наша задача ему в этом помочь. Т.е. предоставить возможность для внутреннего саморазвития. Проанализировав опыт работы за последний период, педагогический состав лагеря пришел к выводу, что дети стали охотнее идти в лагерь, где они смогли реализовать себя в тематических мероприятиях.

Основная идея программы «Прекрасное далеко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство оздоровительного учреждения, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Сюжетно-ролевая игра – реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие все. В такой игре создаётся ситуация выбора, ведь ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идёт к цели один или со своим другом, или с отрядом. Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все – участники.

В этом году работа оздоровительной смены будет проходить в «открытом космосе». «Прекрасное далеко» - модель интенсивно проживаемой жизни детей в оздоровительном учреждении дневного пребывания, помогающая накоплению опыта творческой содержательной, результативной деятельности среди ребят разного возраста, где они учатся слушать и слышать друг друга, обретают опыт действия командой, обретают навыки творческой деятельности.

Участники данного проекта: учащиеся школы №29 с 1 по 4 класс. Количество детей 100 человек.

Сроки проведения: 21 день, июнь, 2017 года.

4. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи программы:

1. Организация интересного, полноценного и разнообразного по форме и содержанию отдыха ребёнка.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
3. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.

4. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
5. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

5. Концептуальные подходы к реализации программы.

Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности, важно иметь в виду, что она должна быть привлекательна – соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволяющая проявлять творчество и самостоятельность.

Центральным звеном системы работы педагогического коллектива признается ребенок. Мы не лишаем его права интересно и полезно провести дни своего отдыха в летний период. Поэтому педагогический коллектив исходит из: деятельностного подхода в работе с детьми и педагогики личностно - ориентированного характера.

С точки зрения деятельностного подхода происходит формирование личности через развитие системы индивидуальной деятельности. С этих позиций мы предлагаем ребенку включиться в деятельность на основе имеющихся потребностей и мотивов, а в процессе свершения деятельности будет происходить перестройка мотивов и дальнейшее их развитие.

Еще одним принципом является включённость ребенка в деятельность индивидуальных и коллективных отношений. Включённость понимается как личностное состояние по отношению к деятельности других, несущий в себе объективный и субъективный характер. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным – отношение личности к деятельности группы. Важным считается принцип свободы выбора в характере участия и деятельности.

Включение школьников в любые виды деятельности будет происходить на основе дифференцированного подхода, предполагающего отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня, активное участие детей во всех видах деятельности. Создавая детям условия для развития их талантов, дарований, способностей, можно определить перспективу творческого роста каждого из них, помочь разработать программу саморазвития, дать ему собственный «Ключ к Успеху».

6. Описание программы, методы и формы организации.

В этом году тематическая смена «Ключ к успеху» развивает свою работу в форме **сюжетно-ролевой игры «Прекрасное далеко»**. Все ребята оказываются на межпланетном корабле, который бороздит просторы вселенной. Реализация игры осуществляется в ходе организации тематических мероприятий – поиск через игровую форму каждым участником собственного ключа к Успеху на новом объекте Вселенной. Каждый день ребятам предлагается путешествие и открытие новых возможностей для себя. Чтобы раскрыть свои интеллектуальные и творческие возможности они посещают «Школу Астронавтов», участвуют в конкурсах, играх, тематических мероприятиях в соответствии с названием объектов Вселенной.

Каждый ребенок прокладывает свою и коллективную дорожки к Успеху в смене «Прекрасное далеко». **Ключ** – как смысловой предмет, которым ребята открывают для себя новое в себе, для всех, внутри себя через **Успех**.

Успех в укреплении своего здоровья.

Успех в развитии творческих и интеллектуальных способностей.

Успех в формировании навыков общения с другими людьми и толерантности.

Все учащиеся делятся на четыре разновозрастных отряда. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общего плана оздоровительного учреждения. Центром всего является космический корабль «МИК» (Межпланетный Интерактивный Корабль). В самом начале игры происходит его запуск, где каждый экипаж придумывает свое название, девиз и символику.

Структура управления.

Капитан – начальник лагерной смены.

Пилот командного модуля – педагог-организатор.

Космический врач – медсестра смены лагеря.

Бортинженеры – воспитатели.

Космический гид – вожатые.

Космонавты – дети.

Задача капитана, пилота командного модуля, бортинженеров и космических гидов – организация плановой работы оздоровительной смены смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортинженеры и космические гиды.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает космический бюллетень, где отражает жизнь экипажа каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новые неопознанные объекты во Вселенной. Всего объектов 21– по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов первым открывший неизведанный объект (победивший в общем деле), устанавливает на нем свой символический флажок и красочно оформляет его в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным экипажем.

Рядом с космическим пространством (вселенной) расположен еще один стенд экипажей кораблей, на котором отражается творческая индивидуальная деятельность членов экипажа. Также планируется информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

За долгие 21 день космический корабль «МИК» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд.

Для экипажей космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать знак **«Крылышки астронавта»** за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. В конце оздоровительной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых объектов Вселенной тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «крылышек астронавта» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Тематический период «Моя Галактика» (1 неделя):

В течение всей смены детям предлагается попробовать свои силы в кружках, мастерских, творческих лабораториях: **«Школа астронавтов»** - интеллектуально-познавательная деятельность, **«Космостарты»** - обучение правилам спортивных игр, **«Космоклуб»** - творческая деятельность (театр, песни, танцы, рисование).

Предполагается введение хобби-классов, количество и тематика которых будет зависеть от учета возможностей педагогов, возможностей детей и их интересов: «Сувенир», «Космознатоки», «Космотанец» и др.

Зачетом периода является присвоение личного звания **«Золотые крылышки астронавта»** на фестивале личных достижений. По опыту данный период востребован у ребят, которые имеют разные возможности. Эти занятия не на оценку, поэтому интерес к мастерским очень велик. Многие педагоги смены впервые для себя открывают способности своих подопечных, что потом используется в учебный период.

Тематический период «Межпланетный клуб» (2 неделя).

Включает в себя работу клубов общения, где будут использованы такие формы как дискуссионная, интеллектуальная и творческая деятельность, расширение накопленного опыта в совместной деятельности через общение, фантазию и воображение детей: **«Галактика танца»**, **«Поющая планета»**, **«Космотеатр»**, **«Космоученье»** и др. Коллективное сотворчество поощряется и приветствуется. Финал – коллективные визитки творческих межпланетных клубов.

Тематический период «Твоя Вселенная» (3 неделя).

В ходе этого периода задача каждого члена экипажа стать нужным, полезным, не растворяясь, не теряя самого себя. Главное – преодолеть свои страхи, и активно включаться в решение общих дел в полете на корабле «МИК».

Экипажам необходимо участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, где они зарабатывают личные «Крылышки астронавта» и организация собственных мероприятий, соревнований, конкурсов. На данном этапе экскурсанты в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадают в позицию то организатора, то участника, а то и автора какого-то дела.

Направления и виды деятельности.

1.Художественно – творческое направление:

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, которая направлена на получение удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность (оформление экипажей, конкурс плакатов, рисунков), конкурсные программы, творческие конкурсы, игровые творческие программы, концерт, творческие игры, праздники.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2.Физкультурно – оздоровительная деятельность:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации: утренняя гимнастика (зарядка), спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты (спортивные игры «Космостарты»)

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

3.Эстетическое направление.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного и прививать детям эстетический вкус;
- Формировать навыки культурного поведения и общения.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение кинотеатра, планетария, зоопарка, выставок..
- Конкурсы, праздники.

4. Интеллектуальная деятельность.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые

дала им школа, окружающая среда. Образовательная деятельность в рамках смены «Прекрасное далеко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей развития космонавтики.

Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Знания можно получить, играя.

5. Досуговая деятельность.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение и отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские, создают собственные проекты.
- Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный (май). Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка программы деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей.
- составление необходимой документации для деятельности оздоровительного учреждения (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный (июнь):

- запуск программы «Прекрасное далеко»;
- формирование экипажей;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков экипажей.

3 этап. Основной (21 день):

- реализация основной идеи смены;
- образовательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4 этап. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск газеты.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Четкое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

7. Кадровое обеспечение

- Педагоги школы №29;
- Руководители творческих коллективов;
- Ученическое самоуправление – Комитет подшефных, учащиеся старших классов. Для учащихся этого ученического Комитета будет организована летняя вожатская практика. Им представится практическая возможность в организации и проведении различных мастерских, клубов, используя весь накопленный опыт в течение учебного года.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы оздоровительной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общих дел оздоровительного учреждения.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы оздоровительного учреждения, планов работы отрядов, планов-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха.	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник оздоровительного учреждения, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация оздоровительного учреждения
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

9. Предполагаемые результаты программы

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о Вселенной, космосе, космонавтах, расширят их кругозор. Предполагается, что время, проведенное в оздоровительном учреждении, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе

лагеря. В своей работе оздоровительное учреждение решает несколько воспитательных задач: организация отдыха и развития навыков культурной организации свободного времени; создание программ клубной, внеурочной работы, деятельности детских и юношеских объединений; частичное взаимодействие классных коллективов с учителями в новых условиях. Особенно это важно для ребят, которые в этом году переходят из начальной школы на среднюю ступень обучения.

Ожидаемый эффект от программы - это создание новых школьных традиций, общность взрослых и детей (возможность посмотреть на них с другой стороны), наличие младших, средних и старших классов, как передача традиций, опыта и подготовки будущей смены, развитие ученического самоуправления. Кроме этого, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей. И самое главное – это привлечь внимание, как взрослых, так и детей, к разработке и реализации своих собственных программ по организации «свободного» времени.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней пришкольной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие оздоровительное учреждение в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что Программа «Прекрасное далеко» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

Администрация города Костромы
 Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
 «Средняя общеобразовательная школа № 29»

156002, Костромская область, город. Кострома, ул. Островского, 38
 тел./факс. 31-22-30
 E-mail kos-school29@mail.ru

Утверждаю:
 Директор школы

 М. Г. Яблокова

План-сетка сюжетно-ролевой игры «Прекрасное далеко».

Дата	Неизвестный объект	Мероприятия	Время
День 1 1 июня	Создание экипажей на корабле «МИК».	1. Праздничная программа ко Дню защиты детей. 2. Экскурсия по «МИКу», знакомство с легендой, традициями. Создание экипажей, знакомство с членами экипажей, их станциями, девизами, символикой. Инструктаж по ТБ. Медицинское обследование. 3. Презентация мастер-классов.	10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30
День 2 2 июня	Запуск «МИКа».	1. «Космоклуб «Магик – шоу» 2. Конкурс на лучший девиз и символику экипажей. 3. Праздник открытия «Прекрасное далеко». 4. Мастер - классы	10:00 -11:00 11:00 – 12:00 12:00-13:00 14:00 - 14:30
День 3 5 июня	Туманность Ориона.	1.«Выход в открытый космос» - Театр кукол. 2. Конкурс рисунков на «асфальте» «Космос – дорога без конца». 3. Игра «Полет в неизвестность». 4. Мастер классы.	10:00-12:00 12:00-13:30 14:00-14:30
День 4 6 июня	«Звезда по имени Солнце».	1. Астрокосмовикторина, посвященная истории изучения космоса. 2. Космостарты (Спортивные игры). 3. Радиомост с планетой Земля (А. С. Пушкин). 4. Мастер-классы.	10:00-11:30 11:30-12:30 12:30-13:30 14:00-14:30
День 5 7 июня	Неизвестная планета – Церера.	1 Межгалактический турнир по лазертауту. 2. Мастер классы.	10:00-13:00 14:00-14:30
День 6 8 июня	Метеоритный дождь.	1. «Галактика танца» танцевально-игровая площадка 3. Выпуск буклета «Метеориты Вселенной». 4. Мастер-классы.	10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30
День 7 9 июня	Научная база межпланетной	1.Выход в открытый космос (Мобильный планетарий)	10:00-13:00

	космической станции «Альфа»	2.Школа астронавтов 3. Мастер-классы. Занятия по интересам.	10:00-13:00 14:00-14:30
День 8 13 июня	Радиомост с планетой Земля.	1. Выход в открытый космос – Филармония 2. Интеллектуальная игра « И снится нам трава у дома», посвященная дню Независимости России. 3.»Я люблю свою ЗЕМЛЮ» - конкурс рисунков	10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30
День 9 14 июня	Неизвестный астероид.	1. Маршрутная игра «В поисках объекта». Объект – астероид Апофис. 2. Выход в открытый космос - Боулинг 3. Занятия по интересам.	10:00-11:30 12:00-13:30 14:00-14:30
День 10 15 июня	Комета Хейла-Боппа	1. Выход в открытый космос – Музей природы 2. «Из остатков космических тел» - выставка поделок. 3. Выпуск буклета «Необычные кометы». 4. Мастер-классы. Занятия по интересам.	10:00-11:00 11:00- 12:00 12:00-13:00 14:00-15:00
День 11 16 июня	«Поющая» планета.	1. Космостарт – «Тайна черной дыры» - спортивно поисковая игра на местности 2. Мастер-классы.	10:00- 13:00 14:00-14:30
День 12 19 июня	«Гости из БУДУЩЕГО»	1. «Выход в открытый космос» - Музей природы 2. Астрокосмовикторина. 3. Межгалактический футбол. 4.Мастер - классы	10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30
День 13 20 июня	«Танец третьей планеты»	1. «Выход в Открытый Космос» - Костромской зоопарк. 2. Конкурс межпланетных танцев. 3. Мастер-классы.	10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30
День 14 21 июня	Млечный путь.	1. «Выход в открытый космос» Художественная галерея 2. Выпуск буклета «Млечный путь». 3. Космостарты на Млечном пути.	10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30
День 15 22 июня	Планета «Память»	1.Коллективно творческие выступления межпланетных клубов, посвященные ВОВ 2. «Письмо в будущее». 3.Смотр строя и песни 4.Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу»	10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00 – 14:30
День 16 23 июня	Неопознанное созвездие	1. Интеллектуальная игра «Созвездия Вселенной». 2. «Астрономическая обсерватория» - нарисуй свое созвездие. 3. Космостарты. 4. Мастер-классы.	10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00 – 14:30
День 17 26 июня	Захват «МИКа»	1. «Захват «МИКа» Неопознанным Объектом» - игра на весь день. 2.Мастер - классы	10:00-13:00 14:00-14:30
День 18 27 июня	Неопознанное созвездие.	1.«Дорогой падающих звезд» - праздник закрытия лагеря. 2. «Звезда ПРИЗНАНИЯ» - вручение «премии» «МИКа». 3.Астрокосмодискоотека 4.Прощание экипажей	10:00 – 11:00 11:00 – 12:00 12:00 – 13:00 14:00 – 14:30

Легенда сюжетно-ролевой игры «Прекрасное далеко»

Несколько веков назад ученые-астрономы предположили существование необычной звезды, которая может исполнять желания. Предполагаемое место ее расположения – созвездие Большой Медведицы. Но неожиданно Звезда Желаний исчезла.

Несколько дней назад, на научно-орбитальную станцию пришел мальчик. И рассказал удивительную историю:

Мне звезда упала на ладошку,
Я ее спросил: - Откуда ты?
- Дайте мне передохнуть немножко,
Я с такой летела высоты.
А потом добавила, сверкая,
Словно колокольчик прозвенел:
- Не смотрите, что невелика я,
Я умею делать много дел.
Вам необходимо только вспомнить,
Что для Вас важней всего на свете.
Я могу желание исполнить,
Я все время занимаюсь этим.

С каждым днем звезда становится все меньше и тускнеет. Ей очень не хватает космического пространства. Ученый совет решил вернуть Звезду Желаний домой. Для этого сложного и увлекательного задания был построен космический корабль «МИК». Эту миссию доверили самым смелым, активным, талантливым детям нашего города. Давайте поможем вернуться Звезде Желаний домой, чтобы в космическом пространстве всегда сияли ярким светом звезды и чтобы исполнялись наши мечты и желания.

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Утверждаю:
Директор школы М.Г. Яблокова

**Режим дня
в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей**

08:30-9:00	Сбор детей Космическая зарядка	В невесомости непросто делать всем зарядку, Если утро, встало солнце – стройся по порядку. Зарядились на весь день – Нам теперь летать не лень!
9.00 – 9.15	Организационная космическая линейка	Инструктаж по технике безопасности Экипажи, на проверку! «МИК» задания должен дать: Рассказать что будем делать, Как играть, что убирать!
9.30 -10.00	Космический завтрак	Космозавтрак вам не шутка – Он заправка для желудка.
10.00–12.00	Задания экипажам (Работа по плану)	У экипажей есть задание- утром всем оно дано, Выполняем указание Вместе, дружно, заодно!
12.00-13.00	Космические исследования (Оздоровительные иероприятия)	Можем рисовать, творить, Можем просто говорить, Можем книги почитать, Поиграть и помечтать. Это всё пройдет в игре– Здесь понравится тебе!
13.00– 14.00	Космический обед	Штурманы и командиры. Инженеры и бортврач В этот час прервем работу -На обед помчимся вскачь!
14.00– 14.30	Космоспорт Подведение итогов	Выходить в открытый космос Будем каждый день, друзья! Ведь без игр и без движенья На «МИКе» прожить нельзя!
14:30	Уход домой	

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать

Законы и Заповеди:

Законы:

- ✚ Закон точного времени.
- ✚ Закон доброты.
- ✚ Закон порядочности.
- ✚ Закон дружбы.
- ✚ Закон безопасности.
- ✚ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✚ Экипаж – одна семья.
- ✚ Один за всех и все за одного.
- ✚ Порядок, прежде всего.
- ✚ Каждое дело вместе
- ✚ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✚ Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

