**3. Характеристика актуального развития организации,**

 **SWOT-анализ потенциала развития организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные** | **Слабые** |
| -Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям;-Выполнение государственного задания на 100%;-Школа - экспериментальная площадка по введению ФГОС;-Реализуется проект «Школа территория возможностей»;-Реализуются новые учебные программы(изучение русского языка как иностранного); программы дополнительного образования;- Создана электронная база данных по одаренным детям;- Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах;- Сопровождение учащихся через ПМПК;-Систематическое повышение квалификации педагогами;-Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами;-Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах;- Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы;- Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания;-Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах;-Усиление профилактики негативного влияния сети интернет;-Функционирование школьного музея;- Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой;-Удовлетворенность родителей работой школы;--Спокойная, доброжелательная атмосфера; | -Слабые результаты ГИА и ЕГЭ по математике и рус.яз.-Нехватка кадров, вт.ч. педагога- организатора, работа в 2 смены; отсутствие углубленного изучения некоторых предметов;-Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей;-МТБ отстает от современных потребностей;- Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации;-Морально устаревшая компьютерная и орг. техника;-Не высокая мотивация педагогов развития методической базы;-Отсутствует преемственность между школой и детским садом;-Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности;- Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА;-Не сложилась система наставничества молодых педагогов;- Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей;-Увеличение детей группы риска;-Чрезмерное использование сети Интернет;-Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью;-Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей;- Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия».- Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д)- Не сложилась система взаимодействия педагогов, работающих на классе (может быть попробовать новую форму Наших Команд – «Классная перемена» Н-р: за каждым классом закрепить определенный день и определенную перемену) |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| -Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.;-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества;-Возможность использования потенциала органов общественного управления;-Внедрение электронных систем документооборота в управление школой;- Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города;-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;-Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;1.Реализация национального проекта «Образование».2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».3. Реализация федерального проекта «Современная школа».4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации;-Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой;-Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей;-Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению;-Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования;-Уменьшение социальной ответственности родителей;-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации;-Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;-Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;-Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. |

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ города.

4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с

запросами личности.

 Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2013 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

 На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2.Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

5. Некоторые из основных мероприятий предыдущей Программы развития не были реализованы по причине эпидемии коронавируса, что не позволило преодолеть рад слабых сторон в деятельности школы.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.