**3. Характеристика актуального развития организации,**

**SWOT-анализ потенциала развития организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные** | **Слабые** |
| -Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям;  -Выполнение государственного задания на 100%;  -Школа - экспериментальная площадка по введению ФГОС;  -Реализуется проект «Школа территория возможностей»;  -Реализуются новые учебные программы  (изучение русского языка как иностранного); программы дополнительного образования;  - Создана электронная база данных по одаренным детям;  - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах;  - Сопровождение учащихся через ПМПК;  -Систематическое повышение квалификации педагогами;  -Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами;  -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах;  - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы;  -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы;  - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания;  -Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах;  -Усиление профилактики негативного влияния сети интернет;  -Функционирование школьного музея;  - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой;  -Удовлетворенность родителей работой школы;  --Спокойная, доброжелательная атмосфера; | -Слабые результаты ГИА и ЕГЭ по математике и рус.яз.  -Нехватка кадров, в  т.ч. педагога- организатора, работа в 2 смены; отсутствие углубленного изучения некоторых предметов;  -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей;  -МТБ отстает от современных потребностей;  - Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации;  -Морально устаревшая компьютерная и орг. техника;  -Не высокая мотивация педагогов развития методической базы;  -Отсутствует преемственность между школой и детским садом;  -Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности;  - Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА;  -Не сложилась система наставничества молодых педагогов;  - Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей;  -Увеличение детей группы риска;  -Чрезмерное использование сети Интернет;  -Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью;  -Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей;  - Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия».  - Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д)  - Не сложилась система взаимодействия педагогов, работающих на классе (может быть попробовать новую форму Наших Команд – «Классная перемена» Н-р: за каждым классом закрепить определенный день и определенную перемену) |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| -Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.;  -Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества;  -Возможность использования потенциала органов общественного управления;  -Внедрение электронных систем документооборота в управление школой;  - Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города;  -Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;  -Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;  1.Реализация национального проекта «Образование».  2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».  3. Реализация федерального проекта «Современная школа».  4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации;  -Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой;  -Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей;  -Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению;  -Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования;  -Уменьшение социальной ответственности родителей;  -Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;  - Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации;  -Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;  -Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;  -Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. |

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ города.

4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с

запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2013 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2.Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

5. Некоторые из основных мероприятий предыдущей Программы развития не были реализованы по причине эпидемии коронавируса, что не позволило преодолеть рад слабых сторон в деятельности школы.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.