**Варианты формулировок возможностей и угроз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.  Возможность использования потенциала органов общественного управления.  Внедрение электронных систем | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации |
| управления и электронного документооборота. | Несовершенство механизмов реализации |
| Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории города. | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО,ВПО. |
| Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города. | Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |
| Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ | 1.Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению.  2.Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования. |
| Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности | 1.Уменьшение социальной ответственности родителей.  2.Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. |
| Дистанционные технологии в образовании | Снижение общего уровня образованности |
| Реализация национального проекта «Образование».  2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».  3. Реализация федерального проекта «Современная школа».  4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». | Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации.  2. Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса.  3. Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса. |
| * Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. * . Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. * Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. Ранняя профилизация учащихся. Организация системной подготовки к олимпиадам. * Организация стажировок. * Интеграция основного и дополнительного образования. * Родительская общественность: партнеры, а не критики. * Использование ресурсов города. Увеличение платных дополнительных услуг. | * Увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов. * . Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. * Кадровое «старение». Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. * Педагогическое «выгорание». * Пассивность «молодых» кадров. |
| * возможность участия школьников в городских, мероприятиях; * связь с социумом; * социальное партнерство * использование ресурсов семей-мигрантов | * формальный подход * несогласованность образов желаемого будущего у разных групп участников проекта * социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры); * слабое финансирование образования со стороны государства; * величение учебной нагрузки; * низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы. |
|  |  |