**Варианты формулировок возможностей и угроз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.Возможность использования потенциала органов общественного управления.Внедрение электронных систем | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации |
|  управления и электронного документооборота. | Несовершенство механизмов реализации |
| Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории города. | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО,ВПО. |
| Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города. | Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |
| Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ | 1.Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению.2.Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования. |
| Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности | 1.Уменьшение социальной ответственности родителей.2.Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. |
| Дистанционные технологии в образовании | Снижение общего уровня образованности |
| Реализация национального проекта «Образование».2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».3. Реализация федерального проекта «Современная школа».4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». | Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации.2. Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса.3. Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса. |
| * Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.
* . Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.
* Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. Ранняя профилизация учащихся. Организация системной подготовки к олимпиадам.
* Организация стажировок.
* Интеграция основного и дополнительного образования.
* Родительская общественность: партнеры, а не критики.
* Использование ресурсов города. Увеличение платных дополнительных услуг.
 | * Увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.
* . Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
* Кадровое «старение». Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.
* Педагогическое «выгорание».
* Пассивность «молодых» кадров.
 |
| * возможность участия школьников в городских, мероприятиях;
* связь с социумом;
* социальное партнерство
* использование ресурсов семей-мигрантов
 | * формальный подход
* несогласованность образов желаемого будущего у разных групп участников проекта
* социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
* слабое финансирование образования со стороны государства;
* величение учебной нагрузки;
* низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы.
 |
|  |  |