

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»**



Утверждаю:

Директор МБОУ

Костромы

«СОШ №29»

Смирнова А.Ю.

**План работы педагога-психолога
Багуля Марии Семёновны
на 2023-2024 учебный год**

Цель работы: сохранение психологического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
5. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в первый класс и переходе на каждую новую ступень школы.

Приоритетные направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (5, 10 классы)
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»
- работа с детьми находящимися в СОП и с трудными подростками;
- профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами
- организация работы по психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся на базе базового психологического кабинета
- проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп
- работа со слабоуспевающими детьми и детьми имеющими заключение ПМПК

Основная школа:

1. Сопровождение перехода в среднюю школу.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
4. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
5. Профилактика девиантного поведения

Старшая школа:

1. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
2. Развитие психосоциальной компетентности.
3. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
4. Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Виды работы:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Профилактическая и просветительская работа;
4. Консультационная работа
5. Методическая работа.

№	Направления, виды, формы работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика		
1.1	Проведение психодиагностики в 5-х, 10-м классах: - изучение уровня адаптации к процессу обучения у 5-х классов; - изучение УУД учащихся 10-го класса	Сентябрь-декабрь	Изучен уровень адаптации к процессу обучения у учащихся 1-х, 5-х и 10-го классов. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с классными коллективами и учащимися данных классов. Составлены рекомендации для родителей. Выявлены дети с низким уровнем адаптации. Составлена программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации.
1.2	Проведение психодиагностики в 5- 11-х классах: - изучение характера и уровня тревожности; - изучение уровня мотивации; - исследование познавательных процессов; - мониторинг личностного развития	Октябрь-февраль	Изучен характер и уровень тревожности; изучен уровень мотивации; изучены особенности познавательных процессов учащихся 5-11-х классов. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с классными коллективами и учащимися данных классов. Выявлены дети «группы риска». Составлена программа коррекционно-развивающих занятий.
1.3	Проведение психологического и психофизиологического обследования граждан в период первоначальной постановки их на воинский учет в 9-10 классах	Октябрь	Определены уровни познавательных способностей, нервно-психологической устойчивости и отдельных индивидуально-психологических качеств, профессионально важных для подготовки по военно-учетным специальностям и обучения в военно-учебных заведениях.
1.4	Проведение психодиагностики в 5-9-х - мониторинг личностного развития	Ноябрь, апрель	Выявлены особенности личностного развития учащихся. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с учащимися данных классов, совместно с педагогами определены перспективы развития.
1.5	Проведение диагностики в 5-х, 6-х, 7-х классах:	По запросу	Изучен уровень сформированности компонентов учебной деятельности

	- изучение уровня сформированности компонентов учебной деятельности		учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по формированию у учащихся компонентов учебной деятельности.
1.6	Проведение диагностики в 7-х классах: - изучение уровня одаренности учащихся	По запросу	Изучен уровень одаренности учащихся. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с одаренными детьми.
1.7	Проведение диагностики в среднем звене – изучение уровня враждебности	Декабрь	Изучения уровня агрессивности и враждебности детей в среднем звене. Выявление группы риска и работа с ними.
1.8	Проведение диагностики среди педагогов: - мониторинг степени профессионального выгорания педагогов	В течение года	Изучена степень профессионального выгорания педагогов. Составлены рекомендации педагогам и администрации по профилактике профессионального выгорания.
2.	Коррекционно-развивающая работа.		
2.1	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные). По запросам администрации, родителей, педагогов, учащихся, по рекомендации ПМПК	В течение года	Проведены коррекционно-развивающие занятия, достигнуты цели этих занятий (в соответствии с запросом)
3.	Профилактическая и просветительская работа		
3.1	Родительские собрания в 5-х, 10-м классах на тему «Особенности адаптации детей к новым условиям обучения»	Октябрь-ноябрь	Родители информированы об особенностях адаптации детей к новым условиям обучения. Составлены рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми.
3.2	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами по актуальным проблемам с целью оказания адресной помощи.	В течение года	Оказана адресная помощь ученикам, родителям, педагогам.
3.3	Групповые консультации. Классные часы, родительские собрания, семинары с целью оказания адресной помощи. По запросам администрации школы, классных	В течение года	Оказана адресная помощь ученикам, родителям, педагогам.

	руководителей, родителей.		
3.4	Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении: школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (5, 10 классы); дети, имеющие школьные трудности; дети с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением; дети из неблагополучных семей; дети с особыми образовательными потребностями; группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта	В течение года	Проведение занятий с выявленными учащимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении
3.5	Проведение индивидуальных, групповых, классных часов, родительских собраний по профилактике суицидального поведения у детей	В течение года	Оказана помощь по индивидуальным запросам, проведены классные часы и индивидуальные консультации родителей и детей
3.6	Изучение семинара на тему: «Путь геймера. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости у детей и подростков»	Сентябрь	Анализ данной проблемы и применение профилактических мер
3.7	Диагностика взаимоотношений в классных коллективах (социометрия)	Сентябрь-октябрь	Поставлены дальнейшие задачи на улучшение межличностных отношений в каждом классном коллективе по результатам проведенной социометрии
3.8	МО классных руководителей: тренинг на тему "Формирование положительного психологического климата в классе"	Октябрь	Поставлен правильный курс на формирование положительного психологического климата в классе

3.9	Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	С 7-11 классами проведено СПТ, выявлены учащиеся группы риска, составлены планы индивидуальной работы с конкретными учащимися.
3.10	Проведение профилактических мероприятий о вредном влиянии сети «Интернет»	В течение года	Проведены профилактические мероприятия, направленные на профилактику интернет-зависимостей.
3.11	Проведение профилактических мероприятий в отношении суицидального поведения, ответственного отношения к своему здоровью и ценности жизни	В течение всего года	Проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения. Обсуждались темы психологического и физического здоровья, понимание ценности собственной жизни и жизни другого человека.
3.12	Беседы в 5-11 классах с педагогом-психологом и мед. работником, посвященные профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения, наркомании, зависимого поведения	Октябрь-декабрь	Проведены профилактические беседы в 5-11 классах на тему детско-подросткового алкоголизма, табакокурения, наркомании, зависимого поведения
3.13	Профилактические мероприятия в 5-11 классах "Карта желаний", "Письмо в будущее"	Январь-февраль	Формирование у учащихся индивидуального курса на осознание собственного будущего
3.14	Беседа с элементами тренинга "Мои границы"	Февраль-март	Проведена беседа в 5—11 классах, направленная на психологическое благополучие каждого учащегося
3.15	Профилактика буллинга в школе	В течение года	Проведены выходы в классы с беседами, открытыми уроками. Обсуждались темы уважения другого человека, свобод личности и правовых норм.
4.	Методическая работа		
4.1	Разработка и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Разработан и утвержден план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
4.2	Расширение базы вспомогательного раздаточного материала для родителей и педагогов по вопросам индивидуального	В течение года	Расширена база раздаточного материала, необходимого для консультирования педагогов и родителей.

	развития школьников и развития классных коллективов		
4.3	Подготовка материалов к поведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО, подготовка семинаров, занятий, консультаций	В течение года	Расширена база вспомогательного материала, необходимого для работы.
4.4	Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года	Проанализированы и оформлены, в виде справок, результаты диагностических процедур
4.5	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для всех участников образовательного процесса	В течение года	Разработаны рекомендации по конкретной проблеме для всех участников образовательного процесса
4.6	Оформление документации	В течение года	Документация педагога-психолога оформлена
4.7	Составление отчетов, подведение итогов за 2023-2024 учебный год, планирование работы на 2024-2025 учебный год	Июнь	Проанализирована работа педагога-психолога на 2023-2024 учебный год, выявлены результаты. Поставлены цели и задачи на следующий 2024-2025 учебный год

На 7 листах

А.Ю. Смирнова

