

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»**



Согласовано:

Директор МБОУ г. Костромы

«СОШ №29»

Смирнова А.Ю.

**План работы педагога-психолога
Пашкович Ники Владимировны
на 2023-2024 учебный год**

Цель работы: сохранение психологического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
5. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в первый класс и переходе на каждую новую ступень школы.

Виды работы:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Профилактическая и просветительская работа;
4. Консультационная работа
5. Методическая работа.

№	Направления, виды, формы работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика		
1.1	Проведение психодиагностики в 1-х: - изучение уровня адаптации к процессу обучения;	Сентябрь-октябрь	Изучен уровень адаптации к процессу обучения у учащихся 1-х. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с классными коллективами и учащимися данных классов. Составлены рекомендации для родителей. Выявлены дети с низким уровнем адаптации. Составлена программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации.

1.2	Проведение психодиагностики в 1-4-х классах: - изучение характера и уровня тревожности; - изучение уровня мотивации; - исследование познавательных процессов; - мониторинг личностного развития	Октябрь- февраль	Изучен характер и уровень тревожности; изучен уровень мотивации; изучены особенности познавательных процессов учащихся 1-4-х классов. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с классными коллективами и учащимися данных классов. Выявлены дети «группы риска». Составлена программа коррекционно-развивающих занятий.
1.3	Проведение психодиагностики в 4-х классах: - изучение уровня готовности к обучению в среднем звене	Апрель	Изучен уровень готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене. Составлены рекомендации будущим классным руководителям и учителям-предметникам по работе с классными коллективами и учащимися будущих 5-х классов.
1.4	Проведение диагностики во 2-х, 4-х: - изучение уровня одаренности учащихся	По запросу	Изучен уровень одаренности учащихся. Составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с одаренными детьми.
1.5	Проведение диагностики среди педагогов: - мониторинг степени профессионального выгорания педагогов	В течение года	Изучена степень профессионального выгорания педагогов. Составлены рекомендации педагогам и администрации по профилактике профессионального выгорания.
1.6	Проведение социально-психологического тестирование	Октябрь	Выявить у подростков и молодежи личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.
1.7	Диагностика старшеклассников для военкомата	Октябрь	Проведение психологического тестирования для военкомата с целью определения психологических особенностей будущих призывников.
2.	Коррекционно-развивающая работа.		
2.1	Проведение серии встреч с первоклассниками, ориентированной на изучение и развитие	Сентябрь-декабрь	Выявлены дети «группы риска», намечены перспективы работы с ними.

	индивидуальных особенностей детей		
2.2	Адаптационные и коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками.	Сентябрь-май	У учащихся 1-х классов повысился уровень адаптации к школе, сформирована внутренняя или внешняя положительная мотивация к обучению.
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с коррекционных классах (4Г, 7Г).	Сентябрь-май	У учащихся 4Г, 7Г класса повысился уровень адаптации к обучению на уровне основного образования, сформирована внутренняя или внешняя положительная мотивация к обучению.
2.4	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные). По запросам администрации, родителей, педагогов, учащихся, по рекомендации ПМПК	В течение года	Проведены коррекционно-развивающие занятия, достигнуты цели этих занятий (в соответствии с запросом)
3.	Профилактическая и просветительская работа		
3.1	Родительские собрания в 1-х классах на тему «Особенности адаптации детей к новым условиям обучения»	Октябрь-ноябрь	Родители информированы об особенностях адаптации детей к новым условиям обучения. Составлены рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми.
3.2	Собрание с родителями будущих первоклассников на тему «Готовность ребенка к обучению в школе»	Январь	Родители информированы об особенностях психологической готовности ребенка к школьному обучению, о способах ее формирования. Составлены рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми.
3.3	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами по актуальным проблемам с целью оказания адресной помощи.	В течение года	Оказана адресная помощь ученикам, родителям, педагогам.
3.4	Групповые консультации. Классные часы, родительские собрания, семинары с целью оказания адресной помощи. По запросам администрации	В течение года	Оказана адресная помощь ученикам, родителям, педагогам.

	школы, классных руководителей, родителей.		
3.5	Проведение профилактических мероприятий о вредном влиянии сети «Интернет»	В течении года	Проведены профилактические мероприятия, направленные на профилактику интернет-зависимостей.
3.6	Профилактика буллинга в школе	В течении года	Проведены выходы в классы с беседами, открытыми уроками. Обсуждались темы уважения другого человека, свобод личности и правовых норм.
4.	Методическая работа		
4.1	Разработка и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Разработан и утвержден план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год
4.2	Расширение базы вспомогательного раздаточного материала для родителей и педагогов по вопросам индивидуального развития школьников и развития классных коллективов	В течение года	Расширена база раздаточного материала, необходимого для консультирования педагогов и родителей.
4.3	Подготовка материалов к поведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО, подготовка семинаров, занятий, консультаций	В течение года	Расширена база вспомогательного материала, необходимого для работы.
4.4	Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года	Проанализированы и оформлены, в виде справок, результаты диагностических процедур
4.5	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для всех участников образовательного процесса	В течение года	Разработаны рекомендации по конкретной проблеме для всех участников образовательного процесса
4.6	Оформление документации	В течение года	Документация педагога-психолога оформлена
4.7	Составление отчетов, подведение итогов за 2022-2023 учебный год, планирование работы на 2023-2024 учебный год	Июнь	Проанализирована работа педагога-психолога на 2022-2023 учебный год, выявлены результаты. Поставлены цели и задачи на следующий 2023-2024 учебный год

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

На 5 листах

Директор СОШ №29
г. Кострома

А.Ю. Смирнова

