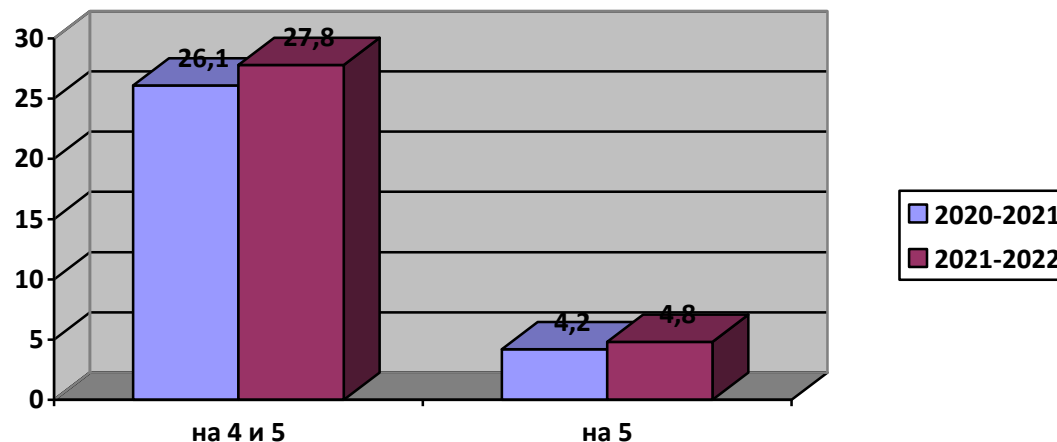


Анализ реализации комплексно-целевой программы работы школы за 2021 – 2022 учебный год

<i>Микроцели</i>	<i>Результат</i>	<i>Проблема</i>	<i>Задачи на 2022-2023 учебный год</i>
1 направление: «Корректирование системы управления качеством»			
Упорядочить контроль исполнения ЛНА: -единые подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся; -объем и качество д/з; -организацию проектной деятельности обучающихся; -качества планирования и организацию образовательного процесса по предметам учебного плана. -контролировать исполнение планов работы школы, её подразделений	В 2021-2022 учебном году прошел контроль «Дозировка домашнего задания МО школы» В течение двух недель с 18.10.2021 по 29.10.2021 учителями школы был проведен анализ домашних заданий. Руководителям МО было предложено обобщить результаты и представить сводный отчет по времени выполнения домашних заданий. Каждый день недели был взят отдельно с разным наименованием предметов. По формуле было рассчитано среднее арифметическое, то, что мы должны считать как время выполнения домашних заданий. Время выполнения с понедельника по пятницу + каждый класс/ на количество дней/ на количество классов = примерное время выполнения домашних заданий. 2 классы – 56 минут 3 классы – 55 минут 4 классы – 65 минут 5 классы – 1 час 25 минут (не представлены ИЗО, музыка, технология) 6 классы – 1 час 21 минута (не представлены ИЗО, музыка, технология) 7 классы – 56 минут (не представлена история, обществознание, ИЗО, музыка, технология) 8 классы – 1 час 25 минут 9 классы – 54 минуты (не представлена история, обществознание) 10 классы - 1 час 7 минут (не представлены математика, история, обществознание, право) 11 классы – 61 минута (не представлены математика, история, обществознание, право) Согласно САНПИН время выполнения домашних заданий не выходит за рамки дозволенного. Но в некоторых классах результаты надо считать необъективными. Во-первых, не был сдан анализ следующими педагогами: Сергеева Н.В. (7, 9, 11 класс), Мельников В.О., Учеваткина Л.Г. (5,6,7,8), Журова Е.Е. (5,6,7,8), Глубоковская О.М. (5,6,7), Плетнев В.Г. (10,11), Смирнов Е.А. (10). Можно предположить, что время выполнения домашних заданий в указанных классах увеличится от 15 до 45 минут в зависимости от предмета. Во-вторых, мониторинг домашнего задания выпал на конец четверти, многие педагоги поводили четвертные контрольные работы. В связи с этим объем домашних заданий уменьшился. В целом, представленное для анализа домашнее задание соответствует домашнему заданию в электронном дневнике, предложенному учащимся. Это может говорить об объективности мониторинга. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В 2021-2022 учебном году все классы были охвачены реализацией проектно-	Единые подходы в системе оценивания в связи с введением нового ФГОС. Защита итоговых проектов. Ведение документации по АООП.	Провести заседания МО для разработки или корректировки РП, ТМ, КИМ, системы оценивания. Внести изменения в положение о РП, ТП, оценивание. Продолжить контроль ведения внутришкольной документации, в том числе и по по АООП. Продолжить контроль объема домашних заданий. Пересмотреть положение о проектной деятельности, внести корректировки. Предусмотреть предзащиту проектов в феврале-марте для организации участия в конкурсной системе. Скорректировать

	исследовательской деятельностью. С 5 по 8 классы были предложены групповые, парные и индивидуальные проекты. В 9 классе только индивидуальные. По итогам защиты проектов в 9 классе можно сделать вывод, что организацию парных и индивидуальных проектов и их защиту надо вводить в 7-8 классе. Наблюдаются такие проблемы: неумение учащихся формулировать цель и задачи проекта, неумение оценивать конечный продукт проекта, нет умений правильно оформлять проекты, классифицировать информацию. В сентябре-октябре 2021-2022 учебного года все классные руководители представили тематику своих проектов. В мае защита прошла только в нескольких классах: 5 г, 6 а, 6б, 8 а, 8 б, 8 в, 9 а, 9 б, 9 в, 10 классы. ВШК Административный контроль внутри школьной документации (журналы), электронный журнал Один раз в две недели в течение года проводился мониторинг внутришкольной документации. В частности контроль заполнения электронного журнала. Скорректировано тематическое планирование по количеству выданных часов, проведена корректировка выставления текущих и итоговых оценок. Проведен внутришкольный мониторинг документации по работе с детьми ОВЗ. Выявлены недочеты, которые необходимо исправить: внести изменения в АООП, проводить мониторинг успешности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья учителями – предметниками совместно со специалистами психолого-педагогической службы, вести ИОМ для детей с ОВЗ. В соответствии с комплексно-целевой программой были проведены тематические педагогические советы: Педагогический совет «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»». "Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения и перспективы развития" По итогам педагогических советов было принято решение: 1. Организовать проведение школьных олимпиад и интеллектуальных конкурсов для обучающихся с ОВЗ. 2. Увеличить долю включенности обучающихся по участию с проектно-исследовательскими работами в городских и региональных конкурсах на всех уровнях образования. 3. Выработать единую структуру и систему работы с Портфолио учащегося, реализация преемственности на всех уровнях образования. 4. Возобновить работу команды Педагогов, работающих на классе 5. Проект ПМО 6. Системная работа по формированию функциональной грамотности 7. реализация обновленных ФГОС.		план-график работы по реализации проектной деятельности. Внести изменения в документацию по реализации АООП. Продолжить внутришкольный контроль по ведению документации, заполнению журналов, РП, индивидуальных листов коррекции. Сформировать рабочую группу по введению ПМО.
Обеспечить работу		Работа «Команда	Переформулирова

педагогического сообщества «Команда на классе» в соответствии с положением «О команде педагогов, работающих на классе»		на классе» в 2021- 2022 учебном году не проводилась.	ть цели работы команды на классе (введение ПМО в 7 классах – единые цели, единые подходы). Разработать положения и ЛНА по работе ПМО.
2 направление: «Создание условий для успешной образовательной деятельности обучающихся, стабильного качества образования»			
Завершить реализацию проекта по преемственности	В рамках организационно-педагогических мероприятий были проведены заседания групп педагогов, работающих в 1-х, 5-х, 10 классах, на которых обсуждались результаты классно-обобщающего контроля «Организация адаптационного периода». По результатам психолого-педагогической диагностики большинство учащихся в контролируемых классах имеют средний уровень адаптации. Традиционные Дни адаптации в 1, 5, 10 классах и Посвящение в первоклассники (пятиклассники, старшеклассники) проходили для параллели. На заседаниях МО обсуждалась система организации работы по преемственности на всех уровнях образования. Вместе с тем, необходимо отметить, что не все педагоги учитывают возрастные особенности учащихся и трудности адаптации на новом этапе обучения. В 5-х и 10-м классах большая проблема – увеличение объема домашних заданий при низком уровне самостоятельности значительной части учащихся. Педагоги отмечают также сложности в организации взаимопосещения уроков коллег в адаптационный период в связи с занятостью на уроках. Не были сформированы команды педагогов для работы в 5-х классах. Не было организовано посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками. В рамках контроля адаптации пятиклассников администрацией были посещены уроки по русскому языку, математике, истории в 5 классах. Даны консультации классным руководителям и учителям, работающим в 5 классах. По итогам 2020-2021 учебного года численность учащихся уровня основного общего образования составила 373 человек, средняя наполняемость класса – 24 учащихся. Успеваемость учащихся уровня основного общего образования составила 98,4%. На «4» и «5» учатся: 104 человек, из них «отличников» 18 человек, что в целом составляет 4,8 % от общего числа учащихся основной школы. Диаграмма: Динамика качества обученности на уровне основного общего образования в сравнении за два года	Достичь полноты реализации данного направления не удалось.	Начать новый этап работы по преемственности. Обратить внимание на взаимопосещение уроков педагогами в 4 классах.



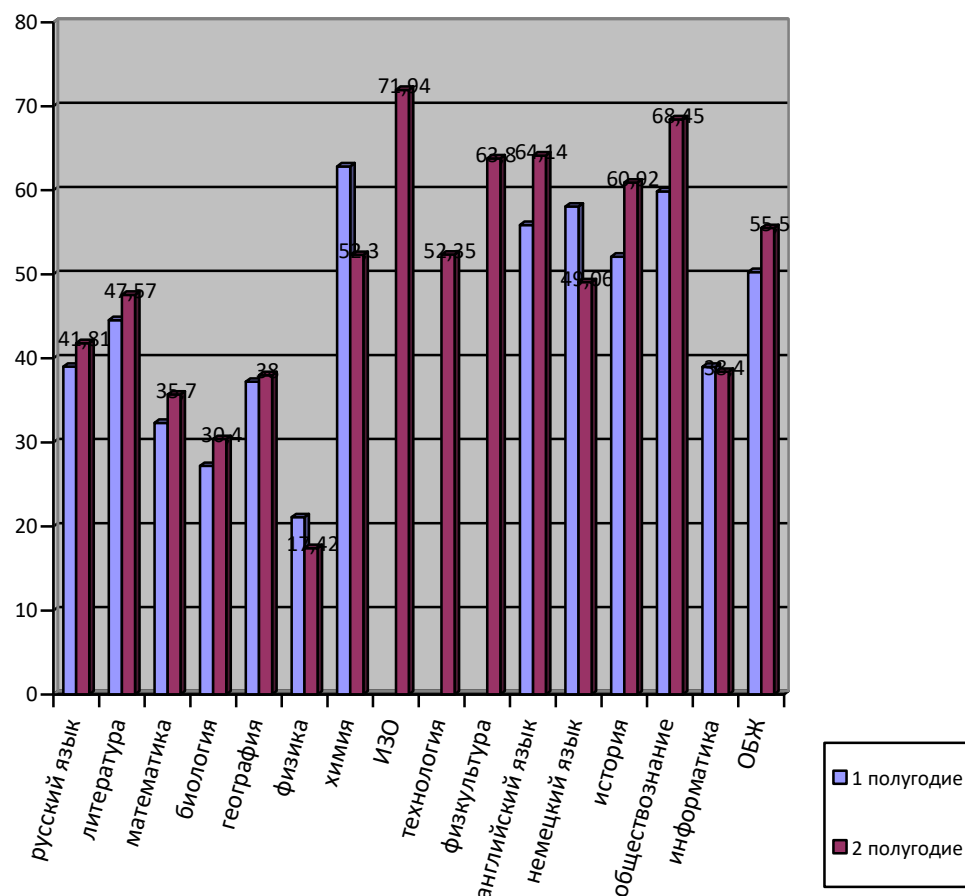
По итогам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования наблюдается повышение качества обученности на 2% (с 30% до 32%).

В течение 2020-2021 учебного года проводились процедуры внутреннего мониторинга (в соответствии с программой мониторинга). Из внешнего мониторинга проводилась только ДКР по функциональной грамотности. ВПР были перенесены на 2022-2023 учебный год.

Внутренний мониторинг обученности учащихся проводился на основе результатов мониторинговых контрольных работ по предметам учебного плана. В анализе представлен сравнительный анализ 1 и 2 полугодия 2020-2021 учебного года.

Сравнительный анализ обученности на уровне основного общего образования по результатам мониторинговых контрольных работ 2020-2021 учебного года.

Мониторинговые контрольные работы проводились по всем предметам учебного плана. Сравнительный анализ качества мониторинговых контрольных работ за 1 и 2 полугодие 2020-2021 учебного года показал незначительное увеличение результатов по предметам учебного плана на 5% (с 44,57% до 49,9%).



По итогам МКР можно сделать вывод, что практически по все предметам (исключение физика, химия, немецкий язык, информатика) процент качества повысился во 2 полугодии 2021-2022 учебного года.

Стимулировать участие обучающихся педагогов олимпиадах конкурсах	и в и В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на трёх уровнях образования и сопровождение обучающихся на основе модели Успешности ученика Сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся позволяет им достигать высоких результатов в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, на школьном уровне в Олимпиаде	Уровень и тематика проектных и творческих работ большинства учащихся не позволяет им участвовать в конкурсах регионального и	Актуализировать тематику проектов с целью участия в конкурсах разных уровней Организовать целенаправленну
---	--	---	---

Привести тематику проектных и исследовательских работ обучающихся в соответствии с современными тенденциями, потребностями социума и возможностями педагогов Продолжить работу по диссеминации опыта педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ Сделать обязательной практику открытых уроков с целью обмена опытом работы, обучения установлению взаимосвязи результатов обучения и педагогической деятельностью на уроке	участвуют ученики 4-х классов. ВСОШ Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, среди них:	федерального уровня. Отсроченное подведение итогов и вручение наград победителям и призерам муниципального и регионального уровней снижает интерес учащихся к участию в конкурсах. Малое количество участников регионального этапа ВСОШ, в том числе, по возрастным ограничениям. Недостаточно высокий рейтинг призеров-старшеклассников для участия в РЭ ВСОШ Работу с высокомотивированными учащимися осуществляют они и те же учителя. Учащиеся с ОВЗ редко участвуют в конкурсах, не все учителя	ю работу с учащимися – победителями и призерами прошлых лет по подготовке к Олимпиаде более высокого уровня. Включение учащихся с ОВЗ в олимпиадное и конкурсное движение, хотя бы на уровне школы.																																			
	<table><tr><th>Название конкурса</th><th>Участники</th><th>Победители и призы</th></tr><tr><td colspan="3">Всероссийский уровень</td></tr><tr><td>Международный конкурс искусства и творчества «Золотая лира»</td><td>1 человек</td><td>Лауреат 1 степени</td></tr><tr><td>Всероссийский конкурс «Смотри – это Россия»</td><td>5 человек (10 класс)</td><td>участие</td></tr><tr><td>Всероссийский конкурс эссе по экологии</td><td>1 человек (6 класс)</td><td>участие</td></tr><tr><td colspan="3">Региональный уровень</td></tr><tr><td colspan="3">Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (региональный уровень)</td></tr><tr><td>Межрегиональный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (региональный уровень)</td><td>151 участник</td><td>10 человек побудителей и призеров</td></tr><tr><td>Региональный конкурс социальной рекламы «В будущее с профессией»</td><td>1 человек (10 класс)</td><td>Дипломы 1 степени</td></tr><tr><td>Областной конкурс творческих работ по журналистике</td><td>3 человека (8, 10, 11 класс)</td><td>Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени</td></tr><tr><td>Конкурс творческих работ «Мне не все равно»</td><td>1 человек (10 класс)</td><td>Диплом 1 степени</td></tr><tr><td>Дистанционный конкурс художественного слова «Российский флот – Петербург»</td><td>2 человека (6 класс)</td><td>участие</td></tr></table>	Название конкурса	Участники	Победители и призы	Всероссийский уровень			Международный конкурс искусства и творчества «Золотая лира»	1 человек	Лауреат 1 степени	Всероссийский конкурс «Смотри – это Россия»	5 человек (10 класс)	участие	Всероссийский конкурс эссе по экологии	1 человек (6 класс)	участие	Региональный уровень			Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (региональный уровень)			Межрегиональный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (региональный уровень)	151 участник	10 человек побудителей и призеров	Региональный конкурс социальной рекламы «В будущее с профессией»	1 человек (10 класс)	Дипломы 1 степени	Областной конкурс творческих работ по журналистике	3 человека (8, 10, 11 класс)	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Конкурс творческих работ «Мне не все равно»	1 человек (10 класс)	Диплом 1 степени	Дистанционный конкурс художественного слова «Российский флот – Петербург»	2 человека (6 класс)	участие	Продолжить работу по диссеминации опыта педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ
	Название конкурса	Участники	Победители и призы																																			
	Всероссийский уровень																																					
	Международный конкурс искусства и творчества «Золотая лира»	1 человек	Лауреат 1 степени																																			
	Всероссийский конкурс «Смотри – это Россия»	5 человек (10 класс)	участие																																			
	Всероссийский конкурс эссе по экологии	1 человек (6 класс)	участие																																			
	Региональный уровень																																					
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (региональный уровень)																																					
	Межрегиональный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (региональный уровень)	151 участник	10 человек побудителей и призеров																																			
Региональный конкурс социальной рекламы «В будущее с профессией»	1 человек (10 класс)	Дипломы 1 степени																																				
Областной конкурс творческих работ по журналистике	3 человека (8, 10, 11 класс)	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени																																				
Конкурс творческих работ «Мне не все равно»	1 человек (10 класс)	Диплом 1 степени																																				
Дистанционный конкурс художественного слова «Российский флот – Петербург»	2 человека (6 класс)	участие																																				

	Региональный конкурс социальной рекламы по профориентации по направлениям технического творчества и инженерно-технического образования «В будущее с профессией»	1 человек (10 класс)	Диплом 2 степени	информируют о возможности принять участие, ограничивая творческий потенциал детей	Сделать обязательной практику открытых уроков с целью обмена опытом работы, обучения установлению взаимосвязи результатов обучения и педагогической деятельностью на уроке.
	Ученик года	1 человек (9 класс)	Диплом победителя		
	Областной конкурс поэтов и прозаиков «Литературный дебют»	1 человек (8 класс)	участие		
	Отборочный этап областного конкурса «Умники и умницы»	1 человек (10 класс)	Финалист этапа		
	Муниципальный уровень				
	Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	1 человек (9 класс)	Диплом призера		
	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	2 человека (6 А)	участие		
	Городской конкурс научно-исследовательских работ «День науки»	1 человека (9 класс)	Диплом 1 степени		
	Городской конкурс «Ученик года»	Участник – 9а класс	Диплом 2 степени		
	Знатоки русского языка	6 человек (4,5,6 класс)	1 человек (диплом 2 степени)		
	Знатоки математики	6 человек (4, 5,6 класс)	1 человек (призер)		
	Конкурс сочинений «Мир начинается с детства»	3 человека (4, 6,7 класс)	1 человек призер		
	Городской конкурс чтецов «Родом из детства»	1 человек (5 класс)	Диплом 1 степени		

	Городской конкурс антиэкстремистских роликов	1 человек (10 класс)	Диплом 2 степени		
	Конкурс чтецов, посвященном 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова «Я лиру посвятил народу своему»	2 человека (9,10 класс)	участие		
	На конец учебного года численность учащихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, составляет 60 человек, из них 2 учащихся - с интеллектуальными нарушениями, 1 – РАС.. Основная категория – дети с ЗПР. Всем учащимся оказывается помощь специалистов – психолога, логопеда, дефектолога. Отслеживается динамика индивидуального развития. Учащиеся 9в класса (2 человека) приняли участие в региональном конкурсе «Абилимпикс» для детей с ОВЗ. Одна участница стала победителем в номинации «Робототехника", продолжают заниматься в детском технопарке «Кванториум». Направление «Практика открытых уроков с целью обмена опытом работы» в достаточном объеме реализовать не удалось в связи с высокой нагрузкой педагогов.				