**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «Сочинительные и подчинительные союзы»

**Предмет:** русский язык

**Класс**:

# УМК: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М.: Просвещение, 2015

**Цель урока: *создать условия для обучения учащихся различать сочинительные и подчинительные союзы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Учения:** научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, приводить примеры союзов, определять, для чего служат союзы в сложном предложении | **Предметные:** использовать знания о сочинительных и подчинительных союзах, отличать их друг от друга. Уметь правильно определять сочинительные и подчинительные союзы, образовывать предложения с данными союзами. Использовать знания о роли союзов в предложении. |
| **Развития:** овладевать приемами отбора и систематизации материала, преобразовывать информацию из одной формы в другую, формировать умение работать с текстом, умение строить высказывание. | **Метапредметные:** самостоятельно формулировать цель, анализировать пути ее достижения, учиться преобразовывать информацию, анализировать нужную информацию, строить собственные высказывания в устной и письменной форме. |
| **Воспитания:** формировать умение работать в парах, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, умение анализировать ситуацию с опорой на свой жизненный опыт. Формировать ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению и познанию, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию | **Личностные:** демонстрировать умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять само и взаимный контроль |

**Задачи урока:**

* Активизировать познавательные интересы учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий
* Организовать работу обучающихся по решению задач урока
* Организовать индивидуальную работу для решения практических заданий
* Использовать художественные тексты для организации работы.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний. Проходит в системно-деятельностной технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация с ЦИО, рабочие тетради, учебник по русскому языку, листы достижений (приложение 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| Этап мотивации (самоопределения к учебной деятельности) | Подготовка учащихся к работе, мотивации на познавательную деятельность. | Организационный момент.Приветствие учащихся.Сегодня мы будем работать в рабочей тетради, а оценивать себя будем по листу достижений. Прежде чем приступить к изучению новой темы, нам нужно опереться на то, что мы уже знаем. Предлагаю вам задание на повторение.<https://learningapps.org/display?v=p43uc4k0n01> Задание: выбрать из предложенного списка союзы. | Слушают. Записывают в тетрадь число, классная работа.Выполняют интерактивное задание.Один выполняет у доски, остальные в тетрадях. Самопроверка.  | 2 мин. |
|  | Результат этапа | Учащиеся на этапе использовали знания о союзах и других служебных частях речи. Провели самопроверку. |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Проверим теоретические знания о союзе. Начнем урок с разминки «Верно-неверно». Если вы согласны вы с высказыванием, ставим + рядом с номером задания, если нет ставим - в листе достижений.1. Союз – это самостоятельная часть речи.
2. Союзы служат для связи однородных членов предложения в простом предложении.
3. Союзы служат для связи сложных предложений в составе простых.
4. Союзы бывают простые и сложные.
5. Перед союзами всегда ставится запятая.

Проверьте свои результаты и занесите в лист достижений.Мы вспомнили основные сведения о союзах, теперь запишем 3 предложения.Я воротился домой и с наслаждением ходил по саду.Небо потемнело, и пошел снег.Небо потемнело, потому что пошел дождь. Что связывают союзы в данных предложениях? | Работают в листах достижений. Взаимопроверка. Самооценка.Записывают предложения.Предполагаемые ответы: связывают однородные члены предложения и простые в составе сложного.  | 5 мин |
|  | Результат этапа | Использованы знания о союзах, о роли союзов в предложении. Проведена взаимопроверка и самооценка в листах достижений.  |
| Этап выявления места и причины затруднения | Организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Чем отличаются по смыслу 2 и 3 предложение?Зададим вопрос (рисуется схема). Как может называться такое предложение и такой союз потому что? А как могут называться союзы, при которых предложения равноправные, не подчиняются друг другу?Это и будет темой нашего урока. | Предполагаемые ответы:1 предложение равноправное, 2 – можно задать вопрос от одного предложения к другому. Одно предложение подчиняется другому. Подчинительный.СочинительныйЗаписывают тему в тетрадь. | 2-3 мин |
|  | Результат этапа | Определена тема урока в проблемной ситуации. |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Формирование умений организации деятельности учащихся: постановка целей учебной деятельностиВыбор способа и средств реализации цели | Какова цель нашего урока? Что мы должны научиться делать?Каков будет план урока по реализации цели? | Предполагаемые ответы: научиться различать сочинительные и подчинительные союзы.Узнать значения сочинительных и подчинительных союзов.Узнать, в каких предложениях они используются (их роль в предложении).Приводить примеры сочинительных и подчинительных союзовВыполнять практические задания. | 4 мин |
|  | Результат этапа | Выявлена цель урока, в совместной деятельности составлен план достижения цели. Умение самостоятельно формулировать основополагающие вопросы урока, определять тему, цель урока, планировать свою деятельность |
| Этап реализации построенного проекта | Построение учащимися способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Перед вами отрывки из текста. Предлагаю их прочитать и понаблюдать над союзами. Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет,И речка подо льдом блестит.А. ПушкинНам такое не встречалось и во сне,Чтобы солнце загоралось на сосне.М. ИсаковскийВыделите союзы.Что связывают союзы в каждом предложении?А чем отличаются друг от друга?Какой вопрос можем задать? | Союз ИСоюз чтобыПростые предложения в составе сложного.В первом предложении равноправное соединение. Это сочинительный союз.Во втором второе предложение подчиняется первому. Вопрос что именно? Это подчинительный союз. | 5 мин |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Усвоение обучающимися способа действия при решении типовых задач. | Я предлагаю вам составить схему сочинительных и подчинительных союзов.Вы можете привести примеры сочинительных и подчинительных союзов?А как могут называться предложения, которые связывают такие союзы?Ориентируясь на таблицу, попробуйте составить 2 предложения с сочинительным и подчинительным союзом. | Составление схемы.Союзы

|  |  |
| --- | --- |
| СочинительныеРавноправные предложенияИ, а, но , или, зато, тоже и др.Сложносочиненные предложения | ПодчинительныеМожно задать вопрос от одного предложения к другомуЧтобы, что, потому что, так как и др.Сложноподчиненные предложения |

Конструируют предложения. Озвучивают результаты. | 4 мин |
|  | Результат этапа | Организована работа по решению плана работы. Преобразована информация в нужную форму (схему). Учащиеся строили собственные высказывания в устной и письменной форме.  |
| Этап включения в систему знаний и повторений | Выявление границы применимости знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, переносить их в новые условия | Задание: прочитайте текст. Из какого произведения он взят? Кто автор? Найдите все союзы. С какой целью Горький употребляет такое обилие союзов?Задание: прочитайте текст, союзы обведите, буквой **п** отметьте подчинительный, буквой **с** – сочинительный.Это были все таки сильные люди, **и** могли бы они пойти биться насмерть…, **но** они не могли умереть в боях, **потому что** у них были заветы… они сидели **и** думали в длинные ночи, под глухой шум леса, в ядовитом смраде болота. Они сидели, **а** тени от костров прыгали вокруг них в безмолвной пляске, **и** всем казалось, **что** это не тени пляшут**, а** торжествуют злые духи леса **и** болота… Люди всё сидели **и** думали.А теперь я предлагаю вам попробовать самостоятельно сконструировать предложения с сочинительными союзами И,НО и подчинительными союзами ЧТОБЫ, КОГДА.Ребята очень устали, ….Путешественники приблизились к роднику, ….Туристы разбили лагерь, …. Город еще только просыпается, …. | Предполагаемые ответы: «Старуха Изергиль», «Легенда о Данко», М.Горький делают речь торжественной, напевной, плавной и неторопливой, автор подражает фольклорным произведениям. Работа с интерактивной доской.Взаимопроверка. Можно выполнять работу по вариантам. Два человека работают на доске, остальные в тетрадях.Проверка. Самооценка в листах достижений. | 12 мин |
|  | Результат этапа | Учащиеся использовали знания о сочинительных и подчинительных союзах при работе с упражнениями, строили собственные высказывания в устной и письменной форме. Определяли сочинительные и подчинительные союзы в тексте, образовывать предложения с данными союзами. Использовать знания о роли союзов в предложении.Проведена самопроверка выполнения задания. Провели самооценку по результатам этапа. |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой | Интериоризация (переход извне внутрь) способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение знания в типовых заданиях. | Мы хорошо потрудились на уроке, я предлагаю вам проверить свои знания, выполнив небольшой тест. | Выполняют тест. Самопроверка.Самооценка в листах достижений. | 5 мин |
|  | Результат этапа | Учащиеся использовали знания о сочинительных и подчинительных союзах при работе с тестом, закрепили знания, полученные на уроке. Проведена самопроверка и самооценка по итогу этапа. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действияСообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | * + Вернемся к цели нашего урока. Удалось ли достичь цели?
	+ Предлагаю вам оценить работу на уроке, используя начало предложения:
	+ сегодня я узнал...
	+ было трудно…
	+ я понял, что…
	+ я научился…
	+ я смог…
	+ было интересно узнать, что…
	+ меня удивило…
	+ мне захотелось…

Я предлагаю вам оценить деятельность на уроке в листах достижений, выставить себе итоговую оценку по критериям. Если у вас 15-16 баллов - вы поработали на 5. Если баллов 11-14 – смело ставьте себе 4. А вот если у вас менее 10 баллов – вы поработали недостаточно хорошо. Это всего лишь тройка. Обратите внимание на те задания, где вы допустили ошибки - над этим еще предстоит поработать. Домашнее задание.Выучить определения.На выбор:«3» - упр. 362.«4-5» - выписать из художественной литературы 5-6 предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Определить разряды. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы. Оценивают работу на уроке.Производят итоговую самооценку в листах достижений.Записывают домашнее задание. |  5 мин |
|  | Результат этапа | Учащиеся по критериям оценили свою деятельность на уроке. Сделаны выводы по итогу урока. Проведена самооценка по этапу и самооценка по итогам урока.Записано домашнее задание |