1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Истоки» разработана на основе требований ФГОС начального общего образования,в соответствии с ООП НОО и авторской программой доктора педагогических наук А. В. Камкина «Истоки».

«Истоки» – уникальный учебный комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

**Методологическую основу** данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеурочной деятельности.

**Содержательной целью курса** «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**В качестве задач выдвигаются:**

* освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
* оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
* личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
* развитие мотивации к саморазвитию.

**Особенностью данного курса** является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

**Программа представляет собой**межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

**Существенной характеристикой** предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Тематика программы в 4 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом и 3- м классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести четвероклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России, Новосибирской области, как ее части.

**Главными целями курса в 4 классе являются:**

- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека;

- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи;

- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения - - социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека;

- становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

В **4-м** классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника) как важнейшими механизмами сбережениями и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки».

Учебный курс **4** класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Базовый социокультурный ряд

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

**Сроки реализации рабочей программы**

На курс «Истоки» во 4классе отводится 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели).

**Содержание и методы деятельности.**

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;

- беседы, обсуждения;

- метод коллекционирования (сбор газетных статей о своей малой Родине);

- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;

- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

**Форма подведения итогов работы.**

* Схема мониторинга;
* папка «Достижения обучающихся»;
* фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
* выставки художественного творчества учащихся;
* устные журналы, беседы;
* выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
* проектная и исследовательская деятельность учащихся;
* участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, города, района;
* презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
* анкетирование родителей и учащихся;
* фотовыставки.

1. Формы организации познавательной деятельности:
   * *фронтальная работа – диалог, полилог;*
   * *работа в статистических и сменных парах;*
   * *индивидуальная работа;*
   * *нетрадиционная форма урока:*

* *урок-игра (*дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* *урок-экскурсия*
* *урок-соревнование*

1. Используемые методы обучения :

* *Объяснительно-иллюстративный;*
* *Проблемно-поисковый;*
* *Метод стимулирования интереса к учению;*
* *Метод самоконтроля;*
* *Метод самостоятельной деятельности учащихся:*

*- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).*

3. Используемые технологии:

* *игровые технологии*
* *технология создания ситуации успеха на уроке*
* *личностно-ориентированные(разноуровневые задания)*
* *здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)*
* *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

1. **Основное содержание программы**

**Традиции Образа (9 часов)**

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спас» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроителстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

**Умелые Дела (8 часов)**

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

**Заветные Слова (9 часов)**

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестливому человеку укоризна страшнее выговора.

**Традиции праздника (8 часов)**

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

**Учебный план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| Традиции образа | Первые образы. Священные образы. Светлые образы. | 9 |
| Традиции дела | Труд. Служение. Творчество. Традиции праведного дела. | 8 |
| Традиции слова | Священные слова. Сердечные слова. Честные слова. | 9 |
| Традиции праздника | Гулять всем миром. Радоваться всей семьей. Помнить всем Отечеством. Молиться всей Церковью. Потрудиться душой. | 8 |
|  | Итого | 34 |

1. **Требования к планируемым результатам изучения программы**

В результате изучения данного курса в четвёртом классе обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

- уважительное отношение к вечным ценностям человека;  
- формирование устойчивого интереса к Истокам;  
- реализация творческого потенциала в процессе занятий.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* определять и формулировать цель деятельности;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному плану;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  
    
  **Познавательные УУД**
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя, и используя учебную литературу;
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы   
  **Коммуникативные УУД**
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс** (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 1 | **Традиции образа (9 ч.)** | **Выполнять** различные роли в группе, **сотрудничать.Развивать** умение работать в ресурсном круге «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?» | 6.09 |  |
| *Вводный урок.*  Что такое традиции |
| 2 | Первые образы.  Отец. Мать. | **Понимать**, почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?**Работать** в паре«Роль отца и матери  в традиционной семье» | 13.09 |  |
| 3 | Первые образы. Родители. | **Понимать**, что семья-любовь, забота, согласие.**Работать** в паре «Принципы жизни в семье».  **Развивать** умение работать в ресурсном круге«Моя будущая семья» | 20.09 |  |
| 4 | Первые образы. Отечество.  Щит и меч. | **Развивать** умение работать в ресурсном круге«Отечество моё – святая Русь». **Учиться** оформлять свои мысли в устной речи. | 27.09 |  |
| 5 | Первые образы. Мир. | **Учиться** оформлять свои мысли в устной речи.  **Работать в паре** «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» | 4.10 |  |
| 6 | Священные образы. Спаситель. | **Работать** в паре «Традиции образа Спасителя»  **Учиться** оформлять свои мысли в устной речи. | 11.10 |  |
| 7 | Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель. | **Работать** в ресурсном круге «Почему иконы так дороги русскому человеку?»**Оценивать** результаты совместной работы, свой вклад в общий результат.**Работать** в паре«Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница» | 18.10 |  |
| 8 | Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы. | **Работать** в паре «Пути праведности». **Учиться** оформлять свои мысли в устной речи. | 25.10 |  |
| 9 | Святые образы. Образы-знаки. | **Оценивать** результаты совместной работы, свой вклад в общий результат.**Работать** в паре «Символы храмостроительства». **Работать** в ресурсном круге«Традиции образа» | 8.11 |  |
| 10 | **Традиции слова (8ч.)** | **Сотрудничать** в четверке«Заповеди и заветы»  **Работать** в ресурсном круге «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» | 15.11 |  |
| Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы. |
| 11 | Сердечные слова. Родительское благословение. | **Доносить** информацию в доступной форме. **Сотрудничать** в четвёрке «Родительское благословение» | 22.11 |  |
| 12 | Сердечные слова. Родительское благословение. | **Работать** в ресурсном круге «На какие дела необходимо родительское благословение?» | 29.11 |  |
| 13 | Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт. | **Выполнять** различные роли в группе. **Сотрудничать** в четверке«Сердечные слова» | 06.12 |  |
| 14 | Сердечные слова | **Работать** в ресурсном круге «Может ли сердечное слово примирить людей?» | 13.12 |  |
| 15 | Честные слова. Договор и уговор. | **Сотрудничать** вчетверке«Традиции честного слова».**Доносить** информацию в доступной форме. | 20.12 |  |
| 16 | Честные слова. Присяга. Обет. | **Работать** в ресурсном круге «Образ честного человека». **Учиться** оформлять свои мысли в устной речи. | 27.12 |  |
| 17 | Традиции слова (обобщающий) | **Сотрудничать** в четверке«Дар слова»  **Работать** в ресурсном круге «Как слово помогает человеку?» | 11.01 |  |
| 18 | **Традиции дела (9 ч.)** | **Уметь строить** диалог с партнером.  **Уметь действовать** в предлагаемых обстоятельствах, работая в четвёрке «Законы земледелия». | 18.01 |  |
| Труд. Земледельцы. |
| 19 | Труд. Ремесленники. | **Сотрудничать** в четверке «Каково полотно – такова и строчка». **Работать** в ресурсном круге «Люби дело – мастером будешь» | 25.01 |  |
| 20 | Труд. Купцы и предприниматели. | **Сотрудничать** в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам». | 07.02 |  |
| 21 | Служение. Воинство. | **Сотрудничать** в четверке «Защита Отечества – священный долг». |  |  |
| 22 | Служение священства. | **Работать** в ресурсном круге «Духовные войны Руси». |  |  |
| 23 | Служение. Суд и управление. | **Сотрудничать** в четверке «Мудрые правители земли русской». |  |  |
| 24 | Творчество. Искусники. | **Договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, работая в четвёрке «Рождение иконы». |  |  |
| 25 | Книжники. | **Сотрудничать** в четверке«Испокон века книга растит человека». |  |  |
| 26 | Обобщающий. Традиции праведного дела. | **Оценивать** результаты совместной работы, свой вклад в общий результат.**Сотрудничать** в четверке«Праведное дело сродни подвигу» |  |  |
| 27 | **Традиции праздника (8 ч.)**  Гулять всем миром. | **Договариваться и приходить** к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Активизировать** работу в четверке«Древние праздники Руси» |  |  |
| 28 | Гулять всем миром. | **Уметь работать** в коллективе и **согласовывать** свои действия с другими.**Работать** в ресурсном круге  «Почему праздники сближают людей?» |  |  |
| 29 | Радоваться всей семьей. | **Работать** в ресурсном круге «Любимый семейный праздник». **Уметь работать** в коллективе и **согласовывать** свои действия с другими. |  |  |
| 30 | Радоваться всей семьей. | **Уметь строить** диалог.  **Работать** в четверке«Кума и кум наставляй на ум» |  |  |
| 31 | Помнить всем Отечеством. | **Развивать** умение работать в ресурсном круге  «День рождения города» |  |  |
| 32 | Молиться всей церковью. | **Уметь работать** в коллективе и **согласовывать** свои действия с другими.  **Работать** в ресурсном круге «День рождения города» |  |  |
| 33 | Потрудиться душой. | **Сотрудничать**в четвёрке «Традиции праздника».  **Работать** в ресурсном круге «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» |  |  |
| 34 | Традиции Отечества. Обобщающее занятие. | Работать в ресурсном круге «Традиции моего Отечества». **Уметь строить** речевое высказывание в устной форме |  |  |
|  |  |  | Итого – 34 |  |

* 1. **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки», 2011г.
2. Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки», 2012г
3. «Истоки» 4 класс. Социокультурный инструментарий.
4. «Истоки» 4класс. Педагогическийопыт.
5. В.И. Армеева «Доброе слово» Хрестоматия для начальной школы