**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «Имя прилагательное как часть речи»

**Предмет:** русский язык

**Класс**:

# УМК: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М.: Просвещение, 2015

**Цель урока: *Повторить и обобщить изученный в начальной школе материал по теме «Имя Прилагательное»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Учения:** научиться определять и формулировать морфологические признаки прилагательного, его значение, синтаксическую роль в предложении, роль в тексте, определять отличительные признакиприлагательного от других частей речи. | **Предметные:** использовать знания о морфологических признаках прилагательного, отличать прилагательное от других частей речи. Уметь употреблять прилагательные в речи, образовывать и употреблять формы имени прилагательного |
| **Развития:** овладевать приемами отбора и систематизации материала, преобразовывать информацию из одной формы в другую, формировать умение работать с текстом, умение строить высказывание. | **Метапредметные:** самостоятельно формулировать цель, анализировать пути ее достижения, учиться преобразовывать информацию, анализировать нужную информацию, строить собственные высказывания в устной и письменной форме. |
| **Воспитания:** формировать умение работать в парах, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, умение анализировать ситуацию с опорой на свой жизненный опыт. Формировать ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению и познанию, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию | **Личностные:** демонстрировать умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять взаимный контроль |

**Задачи урока:**

* Активизировать познавательные интересы учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий, ролевой игры
* Организовать работу обучающихся по решению задач урока
* Организовать парную и индивидуальную работу для решения практических заданий
* Использовать тексты для работы на этапе применения знаний.

**Тип урока:** урок методологической направленности. Проходит в системно-деятельностной технологии с использованием ИКТ

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация, рабочие тетради, учебник по русскому языку, рабочие листы (приложение 1), интеллект-карты (приложение 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| Этап мотивации (самоопределения к учебной деятельности) | Подготовка учащихся к работе, мотивации на познавательную деятельность. | Организационный момент.  Приветствие учащихся.  Наш урок- первый в самом начале большой темы. И я **предлагаю вам немного побыть следователями, детективами.**  Но каждый сыщик должен обязательно знать, в правильном ли направлении он действует. Поэтому я предлагаю вам оценивать свою работу. Перед вами - **оценочный лист.**  Построен он в форме **теста**.  Как работать с тестом? (выбирать варианты ответов). Если вы справились с заданием, ставите себе плюс. Если нет - ничего не ставьте - оставляем квадратик пустым.  В конце урока вы сможете оценить свою деятельность. | Слушают. Записывают в тетрадь число, классная работа. | 2 мин. |
| Этап актуализации и фиксации затруднений в деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Сегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит расследовать дело об исчезновении. Уважаемые коллеги! Наше агентство получило срочное секретное сообщение: в стране Морфологии случилось ужасное ЧП – пропала важная часть речи. Наша задача – отыскать и вернуть ее, иначе жизнь в стране станет серой и безрадостной.  Вот приметы пропавшей части речи (слайд):  Жил на свете цыпленок. Он был маленький. Вот такой:  И была у него мама. Мама его очень любила. Мама была вот такая:  Как-то раз налетел на маму Кот и погнал её прочь со двора. И был Кот вот такой:  Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит: взлетел на забор петух. И был он вот такой:  И во все горло закричал «Кукареку!» Цыпленку это очень понравилось. От тоже вытянул шею. И что было сил запищал: «Пи-пи-пи-пи!» Но споткнулся и шлепнулся в лужу.  Тут к цыпленку подбежала мама. Она пожалела, приласкала его.  Мы сейчас для описания какую часть речи использовали?  Это и будет темой нашего урока. Запишите в тетрадь.  Какая орфограмма встретилась вам в названии части речи? Какую букву написали? Почему? | Слушают.  Предполагаемые ответы:  маленький, желтый…  Большая, ласковая….  Коричневые, скользкие…  Черный, большой, злой…  Красивый, разноцветный, гордый  Прилагательное.  Записывают.  Корни с чередованием –лаг-лож-  Написали а, так как после корня идет суффикс а. | 5 мин |
|  | Результат этапа | Учащиеся в совместной деятельности определили тему урока, прошла орфографическая работа. | | |
| Этап постановки учебной задачи | Формирование умений организации деятельности учащихся: формулировка проблем, составление плана. | Для того чтобы дальше продолжить расследование, необходимо определить цель всей нашей деятельности. Итак, юные сыщики, какая цель стоит сегодня перед нами?  **Обратите внимание на задание 1 в оценочном листе.** Сейчас вы проверите себя. Умеете ли вы ставить цель? Отметили?  **Кто озвучит цель урока?**  Совершенно верно. Ведь вы уже знакомились с прилагательным.  Выполните самооценку в оценочном листе (+ или -) | 1. Подготовиться к диктанту 2. Обобщить сведения о прилагательном, применять их на практике 3. Выучить определение 4. Узнать, что такое имя прилагательное   Проверяют правильность выполнения задания  Предполагаемые ответы. Обоснование.  Обобщить сведения о прилагательном.  Выставляют «+» в оценочном листе | 2-3 мин |
|  | Результат этапа | Определена цель урока, произведена самооценка по этапу. | | |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Формирование умений организации деятельности учащихся: постановка целей учебной деятельности  Выбор способа и средств реализации цели | Но как же нам обобщить все наши знания, чтобы ничего не напутать? **Можно составить план работы на уроке. Посмотрите задание 2.** Я **предлагаю вам вместе с соседом по парте расставить цифры** - в какой последовательности, по-вашему, стоит рассматривать учебный материал.  **Сделали? А теперь проверим.**  Справились? Молодцы! Ставим себе плюсик. | План урока  Роль прилагательного в речи.  Определение имени прилагательного  Морфологические признаки имени прилагательного  Подведение итогов урока  Синтаксическая роль  Применение знаний на практике.  Распределяют пункты плана в нужном порядке  Участвуют в обсуждении последовательности пунктов плана в парах.  Самопроверка.  Выставляют «+» в оценочном листе | 4 мин |
|  | Результат этапа | Определен план работы на уроке, организована парная работа, проведена самооценка. | | |
| Этап реализации построенного проекта | Построение учащимися способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Так как мы сегодня детективы, мы должны собрать улики о пропавшей части речи, чтобы вернуть ее домой. После анализа каждой улики, чтобы их не растерять, я предлагаю вам заполнить интеллект-карту улик, которая так же находится у вас на столах.  Посмотрите, у кого на столах есть улика № 1?  Большое, красивое, зеленое дерево. Это самостоятельная или служебная часть речи? Почему? Она имеет значение?  Все верно. Заполним карту.  У кого улика № 2.  Добрый, смелый, честный человек. Лисья шуба. На какие вопросы отвечает прилагательное?  У кого улика № 3.  Яркое солнце, смелый человек, красный плащ, веселые дети. Красного солнца, смелому человеку, красным плащом, о смелых детях. Какие особенности прилагательного вы заметили?  У кого улика № 4.  Мне нравятся честные, искренние люди. Мой брат способный. Каким членом предложения может быть прилагательное?  У кого улика № 5.  Живет у нас в лесу птица. Это птица с пестринками, а на затылке у нее перышки. У птицы клюв.  Живет у нас в лесу необычная птица. Это черная птица с белыми пестринками, а на затылке у нее яркие, красные перышки. У птицы сильный острый прямой клюв.  Какой вывод вы можете сделать, прочитав эти два текста? | Слушают.  Находят. Вскрывают улику. Читают задание.  Предполагаемые ответы: самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.  Заполняют карту.  Предполагаемые ответы:  Какой, какая, какое, какие, чья, чьи.  Предполагаемые ответы:  Сочетается с существительным в роде, числе, падеже, изменяется по родам, числам и падежам.  Заполняют карту.  В предложении является определением и сказуемым.  Заполняют карту.  Предполагаемые ответы.  Прилагательное позволяет подробнее описать предмет, обозначая разные характеристики и свойства, имена прилагательные помогают выделить конкретный предмет из множества одинаковых, назвать его отличительный признак, делает нашу речь ярче и выразительнее. | 7 мин |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Усвоение обучающимися способа действия при решении типовых задач. | Мы с вами составили интеллект-карту улик, теперь я предлагаю вам еще раз озвучить наши улики.  Все верно.  Физкультминутка.  Я предлагаю вам встать. Мы проведем небольшую разминку. Игру на внимание. Когда я говорю имя прилагательное, вы приседаете, когда другую часть речи – остаетесь на месте.  Бежать, бег, беглый, красивый, красота, смотреть, деревянный, дерево, большой, сильный, весенний, весна.  Молодцы. Все справились с заданием. | Проговаривают признаки по интеллект-карте:  Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой, какая, какое, согласуется с существительным в роде, числе, падеже, в предложении бывает определение и сказуемым и делает нашу речь ярче и богаче. | 2 мин |
|  | Результат этапа | Организована работа по решению плана работы. Преобразована информация в нужную форму (интеллект-карту). Учащиеся строили собственные высказывания в устной и письменной форме. Демонстрировали умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение.  Проведена физкультминутка. | | |
| Этап включения в систему знаний и повторений | выявление границы применимости знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, переносить их в новые условия | Улики собраны, и я предлагаю вам теперь обратиться к сбору доказательств.  Доказательство 1. Согласуйте данные прилагательные с существительными, запишите полученные словосочетания. Определите род, число и падеж прилагательных.  Время – 3 минуты.   |  |  | | --- | --- | | Солнце | яркий | | Дети | веселое | | Весна | теплые | | По аллее | зеленая | | У деревьев | высокая | | Ветер | свежие |   Самопроверка.  Доказательство 2. Составьте 2 предложения из полученных словосочетаний. Определите синтаксическую роль.  Время – 3 минуты  Самопроверка.  800 рублей Саммери.  Доказательства собраны, теперь я предлагаю вам, как детективам, сделать отчет по расследованию.  Я предлагаю вам создать текст на тему «Весна». Он должен состоять из 5-6 предложений. Но в тексте должно быть не менее 5 прилагательных.  Время – 4 минуты.  Самооценка в оценочных листах. | Предполагаемые ответы:  Яркое солнце – ср.р., ед. ч., им.п.  Веселые дети – мн.ч., им.п.  Теплая весна – ж.р., ед.ч., им.п.  По зеленой аллее – ж.р., ед.ч., д.п.  У высоких деревьев – мн.ч., р.п.  Свежий ветер – м.р., ед.ч., им.п.  Предполагаемые ответы:  Наступила теплая весна. Дует свежий ветер. Солнце над головой яркое.  Учащиеся на выбор зачитывают свои тексты.  Проводят самооценку в оценочных листах. | 12 мин |
|  | Результат этапа | Учащиеся использовали знания о морфологических признаках прилагательного при работе с упражнениями, при составлении собственного текста, строили собственные высказывания в устной и письменной форме. Ребята создавали текст, опираясь на знания морфологических признаков прилагательного и их значения, образовывали и употребляли формы имени прилагательного в речи. Проведена самопроверка выполнения задания. Провели самооценку по результатам этапа. | | |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой | Интериоризация (переход извне внутрь) способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение знания в типовых заданиях. | Ну что ж ребята, по крупицам мы собрали сведения об имени прилагательном. Самое время обобщить собранную информацию. Каждому сыщику предстоит для этого выполнить тест.  Если Вы считаете, что отлично усвоили тему и Вам все понятно, то возьмите тест № 3 , если вы сомневаетесь в своих силах – тест №2. Если же Вы что-то еще не выяснили, то ваша работа – тест№1.  Важно знать, что эти тесты разного уровня сложности принесут Вам в Ваши оценочные листы разное количество баллов.  **Выполняют тест. Самопроверка.** | Выполняют задания. Выставляют  баллы в оценочные листы | 5 мин |
|  | Результат этапа | Учащиеся использовали знания о морфологических признаках прилагательного при работе с тестом, закрепили знания, полученные на уроке. Проведена самопроверка и самооценка по итогу этапа. | | |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия  Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Итак, юные сыщики, оказывается, Прилагательное спряталось, так как обиделось на людей. Ему кажется, что они пренебрежительно относятся к нему в своей речи. Решило посмотреть, что будет без него.  - Ребята! Изменится ли что- либо в нашей жизни без прилагательного? Обоснуйте свой ответ.  Итак, ребята, наше расследование подошло к концу. Мы создали морфологический «портрет» прилагательного и отыскали среди других частей речи. Выскажете свое впечатление об уроке, используя только прилагательные.  **А теперь вспомним цель нашего урока (смотрим на оценочные листы). Достигли ли мы ее?**  **Давайте наметим, что еще хотелось бы узнать об имени прилагательном?**  Да, наш урок только открывает тему «Имя прилагательное». Вам многое ещё предстоит узнать: разряды прилагательных, степени сравнения, правописание имен прилагательных.  **Подведите итоги на оценочном листе.** Если у вас 8-9 плюсов- вы поработали на 5. Если плюсов 6 или 7 – смело ставьте себе 4. А вот если у вас пять и менее плюсиков – вы поработали недостаточно хорошо. Это всего лишь тройка. Обратите внимание на те задания, где вы допустили ошибки- над этим еще предстоит поработать.  Домашнее задание:  Выучить определение.  На 3 – упр.572  На 4-5 – составить текст с использованием прилагательных на тему «Погода» (описание погоды одного дня) (в помощь упр. 573)  Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. | Строят монологическое высказывание.  Предполагаемые ответы:  Обобщить сведения о прилагательном.  Какие еще бывают прилагательные, может быть, еще как-то изменяются. Как пишутся.  Проводят самооценку работы на уроке. | 5 мин |
|  | Результат этапа | Учащиеся по критериям оценили свою деятельность на уроке. Сделаны выводы по итогу урока. Проведена самооценка по этапу и самооценка по итогам урока. | | |