**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Транспорт России

**Предмет:** География (КРО)

**Автор**: Скопцова Е.В., учитель географии 1 категории МБОУ СОШ № 9 г. Костромы

**УМК:** А.И. Алексеев, В.А. Низовский, Э.В. Ким, География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2019

**Цель урока:** способствовать формированию у учащихся особенностей различных видов транспорта России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Учения:** Выявить особенности различных видов транспорта России, их достоинства и недостатки | **Предметные:**  Ученик научится: выявлять с помощью различных источников информации особенностей разных типов транспорта  Ученик получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причины колебания уровня себестоимости, скорости, грузооборота, пассажирооборота, влияние на окружающую среду и зависимость от погодных условий у разных видов транспорта |
| **Развития:** Способствовать развитию умений работы с текстовым и статистическим компонентом. | **Метапредметные:**  Продолжить формирование коммуникативной культуры учащихся: умения общаться с педагогом и одноклассниками; Продолжить формирование практических умений учащихся работать со статической информацией, умение перевода из иллюстративного типа в числовой, анализировать, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Воспитания:** Продолжить воспитание личностных качеств; чувства коллективизма, ответственности. | **Личностные:** продолжить формирование чувства патриотизма. |

**Тип занятия:** \_\_\_\_\_\_комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | | | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| **Организация деятельности обучающихся** | | |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Изучая хозяйство России, вы уже знаете, что распространение отраслей промышленности по территории нашей страны неравномерное. На размещение отраслей промышленности и сельское хозяйство оказывают влияния различные факторы и один из ведущих – транспортный. Почему? Действительно, транспорт очень важен. О чем мы будем сегодня говорить на уроке? | | | Приветствуют учителя, слушают, отвечают на вопросы, определяют тему урока (транспорт). | 2 минуты |
| Результат: определение темы урока | | | | |
|  |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действи**я** | Давайте представим ситуацию, когда крупный предприниматель решает вложить свои финансы в развитие хозяйства Дальневосточного экономического района – построить либо крупный металлургический комбинат, либо предприятие пищевой промышленности. С чего он начнёт решать свои проблемы? С оценки, как туда добраться. Опять – роль транспорта. | | | Обсуждают возможные цели урока, останавливаются на необходимости рассмотреть особенности различных типов транспорта России, определить роль транспорта в экономике РФ. Сталкиваются с затруднением: какой тип транспорта наиболее удобен для использования в России? | 3 минуты |
| Результат: постановка целей урока |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения | Учащимся предлагается вспомнить, какие типы транспорта существуют в России (изучено на предыдущем уроке, посвященному инфраструктурному комплексу). | | | Думают, отвечают, вспоминают о разных типах транспорта. Останавливают свое внимание на универсальных типах транспорта и определяют, что именно их будут рассматривать на сегодняшнем занятии. | 3 минуты |
| Результат: определение типов транспорта, с которыми предстоит поработать на уроке, чтобы ответить на проблемный вопрос. | | | | |
|  |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | Учащимся предлагается заполнить таблицу с характеристикой видов транспорта (скорость, себестоимость, пасажирооборот, грузооборот, влияние на окружающую среду, зависимость от погодных условий) по пятибальной шкале. В помощь раздается иллюстративный и статистический материал. На доске выводится алгоритм выполнения задания. | | | Изучают раздаточный материал, знакомятся с алгоритмом выполнения задания. | 3 минуты |
| Результат: учащиеся знакомятся с планом работы для решения проблемного вопроса. По желанию могут дополнить план, внести свои коррективы, предложения. | | | | |
|
| 5. Этап реализации построенного проекта | Заполнение учащимися таблицы с помощью дополнительных источников информации по алгоритмы при консультативной помощи учителя. | | | Заполняют таблицу, работая в парах | 5 – 7 минут |
| Результат: заполненная таблица |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Выступление учащихся по результатам заполненной таблицы | | | Один учащийся из пары отвечает, второй – дополняет при затруднениях | 5 минут |
| Результат: закрепление информации из таблицы, благодаря проговариванию речью |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Учащиеся других групп проверяют выступления учащихся по эталону (слайд с заполненной таблице на доске) и оценивают выступление по заранее обговоренным критериям. | | | Взаимооценивают друг друга | 3-4 минуты |
|  | Результат: проведение взаимооценивания, получение готового продукта урока (заполненной таблицы, посвященной характеристике разных видов транспорта) | | |  |  |
| 8.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Задает домашнее задание. Предлагает ученикам продолжить фразы, которые выведены на экране. | | | Записывают домашнее задание. Смотрят на экран, продолжают фразу, тем самым осуществляя рефлексию своих действий на уроке, подводят итог урока, возвращаясь к первоначальной цели занятия. | 3 минуты. |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  |