**Разработка урока по окружающему миру.**

Тема: **«Реки и озера»**

Класс: **2**

**Цель урока:**ознакомить с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводностью, научить находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать, ознакомить с особенностями озёр, научить находить важнейшие озёра на карте и их правильно показывать.

Технология: **проблемно-диалогическая с элементами исследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Учебная ситуация*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Время*** |
| 1. Организационный момент | Проверка готовности к уроку. | - Перечисляет предметы, необходимые на урок.  | - Проверяют готовность к уроку, наличие всех необходимых предметов. | 1 мин. |
| 2. Актуализация знаний | 1. Повторение ранее изученного материала. | Возьмите карточку №1.Ответь на этой карточке на вопросы.1. Какой материк самый маленький по площади?а) Африкаб) Австралияв) Антарктида2. Как называется материк, на котором живут пингвины?а) Австралияб) Арктикав) Антарктида3. На каком материке находится самая длинная река? а) Америкаб) Африкав) Антарктида4. Какой материк самый большой по площади?а) Евразияб) Африкав) Северная Америка5. Как называется корабль, который прокладывает путь через льды?а) ледоходб) ледоколв) вездеход-  | Индивидуально работают на карточках.АвстралияАнтарктидаАфрикаЕвразияледокол в – вторая буква в первом ответео - 4 буква в последнем ответед – 9 буква во втором ответеа – первая буква в третьем ответеВОДАр- третья буква в слове Евразияе – первая в слове Евразияк – третья буква в слове Африкаа – первая буква в слове АфрикаРЕКАо – четвертая в слове ледоколз – пятая в слове Евразияе – вторая в слове ледоколр – третья в слове Африкао – шестая в слове ледокол5 баллов.САМООЦЕНКА | 4 мин. |
|  | Формулирование темы урока и целевых установок | Из полученных слов сформулируйте тему урока.Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на уроке.Что мы должны узнать о реках и озерах.**Составим план:****- строение рек.****- Виды рек.****- Питание рек.****- Характер рек.** |  |  |
|  | Проблематизация | Посмотрите на доску.Выберете из предложенных слов те, которые имеют отношение к первому пункту плана.истокбассейнводоразделлевый притокправый притоклевый берегправый берегустьеводоразделгора равнинаскоростьснегледникидождигрунтовые воды испарение водоворот  | 12 балловСАМООЦЕНКА | 3 мин |
| Поиск (исследование) решения затруднения  | Строение рек | У вас имеются слова на карточках. Выберите те, которые имеют по вашему мнению отношение к строению горы.Как называется начало реки?Где река заканчивается.А что еще, по вашему мнению, есть у реки.Проверь свои предположения, прочитав информационную справку.Из слов на доске выберите те, которые имеют отношение к строению горы.Попробуйте, опираясь на информационную справку выстроить структур строения реки на листе – схеме.У вас на листе нарисована схематично река со всеми составляющими элементами.Подложите названия на составляющие реки.ИТОГ: какой пункт плана мы с вами выполнили. | отвечают.Выбирают.Работают в парах.Если без ошибок, то ставлю 7 балловЕсли одна ошибка – 4 балла |  |
|  |  | ИТОГ: что мы с вами сейчас узнали о рекахКакой пункт плана выполнили.Оцените свою работу. | САМООЦЕНКА |  |
|  | Практическая работаВиды рек | виды рек.Где протекают реки. В каких местах?Горы, луг, города и т.д.Выберите из слов на доске те, которые имеют отношение к географическому расположению реки.Как вы думаете, влияет ли нахождение места протекания реки на ее скорость?Давайте проведем наблюдение.Работа в группе.- Макеты горы и равнины.- В каком случает вода имеет более быстрый поток - скорость спуска. | Горыравнина 3 баллаПроводят экспериментальное наблюдение по спуску воды.Отвечают |  |
|  | Питание рек | Питание рек.Почему вода в реке не кончается? Течет и не утекает?Питание рек. Выберите из оставшихся те слова, которые имеют по вашему мнению отношение к питанию рек.Проверьте себя сами.Как река может питаться и чем?Предположите все варианты питания рек.Запишите ваши предположения.Объясните каждый способ питания.1. Дождевое

Проверьте правильность ваших предположений.Откройте учебник на стр. 105. 1. Грунтовые воды.

Поведение экспериментаСтр. 111 – правы были ваши предположения?1. Ледниковое.
2. Снеговое.

Работа в группах. На информационной карте дана информация про все способы питания. Найдите информацию и выпишите про тот способ, который у вас на рабочем листе.Оценка группы.Какие слова остались?Какое отношение они имеют к рекам. | Отвечают.4 балла |  |
| Применение новых знаний | Работа с картами. | Работа в парах на карточке.Составить информационную справку о реке. | 5 баллов |  |
| Подведение итогов | Самооценка | Посчитайте количество баллов.В соответствии с шкалой поставьте себе отметку, которую вы получили за урок.Встаньте те, у кого 5Поднимут руки вверх те у, у кого 4.Ударят карандашом те по парте, у кого 3. | 27 - 29 баллов – «5»21-26 баллов – «4»15-21 балл – отметка «3» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |