**Разработка урока по окружающему миру.**

Тема: **«Реки и озера»**

Класс: **2**

**Цель урока:**ознакомить с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводностью, научить находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать, ознакомить с особенностями озёр, научить находить важнейшие озёра на карте и их правильно показывать.

Технология: **проблемно-диалогическая с элементами исследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Учебная ситуация*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Время*** |
| 1. Организационный момент | Проверка готовности к уроку. | - Перечисляет предметы, необходимые на урок. | - Проверяют готовность к уроку, наличие всех необходимых предметов. | 1 мин. |
| 2. Актуализация знаний | 1. Повторение ранее изученного материала. | Возьмите карточку №1.  Ответь на этой карточке на вопросы.  1. Какой материк самый маленький по площади?  а) Африка  б) Австралия  в) Антарктида  2. Как называется материк, на котором живут пингвины?  а) Австралия  б) Арктика  в) Антарктида  3. На каком материке находится самая длинная река?  а) Америка  б) Африка  в) Антарктида  4. Какой материк самый большой по площади?  а) Евразия  б) Африка  в) Северная Америка  5. Как называется корабль, который прокладывает путь через льды?  а) ледоход  б) ледокол  в) вездеход  - | Индивидуально работают на карточках.  Австралия  Антарктида  Африка  Евразия  ледокол  в – вторая буква в первом ответе  о - 4 буква в последнем ответе  д – 9 буква во втором ответе  а – первая буква в третьем ответе  ВОДА  р- третья буква в слове Евразия  е – первая в слове Евразия  к – третья буква в слове Африка  а – первая буква в слове Африка  РЕКА  о – четвертая в слове ледокол  з – пятая в слове Евразия  е – вторая в слове ледокол  р – третья в слове Африка  о – шестая в слове ледокол  5 баллов.  САМООЦЕНКА | 4 мин. |
|  | Формулирование темы урока и целевых установок | Из полученных слов сформулируйте тему урока.  Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на уроке.  Что мы должны узнать о реках и озерах.  **Составим план:**  **- строение рек.**  **- Виды рек.**  **- Питание рек.**  **- Характер рек.** |  |  |
|  | Проблематизация | Посмотрите на доску.  Выберете из предложенных слов те, которые имеют отношение к первому пункту плана.  исток  бассейн  водораздел  левый приток  правый приток  левый берег  правый берег  устье  водораздел  гора  равнина  скорость  снег  ледники  дожди  грунтовые воды  испарение  водоворот | 12 баллов  САМООЦЕНКА | 3 мин |
| Поиск (исследование) решения затруднения | Строение рек | У вас имеются слова на карточках. Выберите те, которые имеют по вашему мнению отношение к строению горы.  Как называется начало реки?  Где река заканчивается.  А что еще, по вашему мнению, есть у реки.  Проверь свои предположения, прочитав информационную справку.  Из слов на доске выберите те, которые имеют отношение к строению горы.  Попробуйте, опираясь на информационную справку выстроить структур строения реки на листе – схеме.  У вас на листе нарисована схематично река со всеми составляющими элементами.  Подложите названия на составляющие реки.  ИТОГ: какой пункт плана мы с вами выполнили. | отвечают.  Выбирают.  Работают в парах.  Если без ошибок, то ставлю 7 баллов  Если одна ошибка – 4 балла |  |
|  |  | ИТОГ: что мы с вами сейчас узнали о реках  Какой пункт плана выполнили.  Оцените свою работу. | САМООЦЕНКА |  |
|  | Практическая работа  Виды рек | виды рек.  Где протекают реки. В каких местах?  Горы, луг, города и т.д.  Выберите из слов на доске те, которые имеют отношение к географическому расположению реки.  Как вы думаете, влияет ли нахождение места протекания реки на ее скорость?  Давайте проведем наблюдение.  Работа в группе.  - Макеты горы и равнины.  - В каком случает вода имеет более быстрый поток - скорость спуска. | Горы  равнина  3 балла  Проводят экспериментальное наблюдение по спуску воды.  Отвечают |  |
|  | Питание рек | Питание рек.  Почему вода в реке не кончается?  Течет и не утекает?  Питание рек. Выберите из оставшихся те слова, которые имеют по вашему мнению отношение к питанию рек.  Проверьте себя сами.  Как река может питаться и чем?  Предположите все варианты питания рек.  Запишите ваши предположения.  Объясните каждый способ питания.   1. Дождевое   Проверьте правильность ваших предположений.  Откройте учебник на стр. 105.   1. Грунтовые воды.   Поведение эксперимента  Стр. 111 – правы были ваши предположения?   1. Ледниковое. 2. Снеговое.   Работа в группах. На информационной карте дана информация про все способы питания. Найдите информацию и выпишите про тот способ, который у вас на рабочем листе.  Оценка группы.  Какие слова остались?  Какое отношение они имеют к рекам. | Отвечают.  4 балла |  |
| Применение новых знаний | Работа с картами. | Работа в парах на карточке.  Составить информационную справку о реке. | 5 баллов |  |
| Подведение итогов | Самооценка | Посчитайте количество баллов.  В соответствии с шкалой поставьте себе отметку, которую вы получили за урок.  Встаньте те, у кого 5  Поднимут руки вверх те у, у кого 4.  Ударят карандашом те по парте, у кого 3. | 27 - 29 баллов – «5»  21-26 баллов – «4»  15-21 балл – отметка «3» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |