**Анализ воспитательной работы за \_\_\_1\_\_ четверть 2019 – 2020 учебный год.**

Класс \_\_\_\_8 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_Булатова Ксения Евгеньевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мероприятия по основным направлениям воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  | **Дата** | **Мероприятие** |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | **25.10** | **В течение месяца (сентябрь) – циклограмма тем проектов.****– Урок финансовой грамотности «Кибермошенничество»** |
| Основы потребительских знаний |
| Основы предпринимательства и финансовой грамотности |
| Духовно-нравственное  | Истоки | **Сентябрь****12.10****23.10.** | **– выход в КВЦ «Губернский». Просмотр спектакля по произведениям Фонвизина.****– выход в театр им. Н.А. Островского. Просмотр спектакля «Капитанская дочка»****Выход в КГУ. Просмотр мюзикла «Ромео и Джульетта»** |
| Образовательный туризм |
| Общекультурное | Формула здорового питания | **13.09.** | **классный час «Здоровое питание».** |
| Основы правовой культуры |
| Спортивно-оздоровительное | ГТО | **20.09****20.09****11.10****25.10** | **– классный час-беседа «Инсульты. Инфаркты».****– беседа по технике безопасности поведения на железной дороге.****– беседа «Экологическая безопасность»****Техника безопасности по выходе на каникулы****Беседа по правилам дорожного движения** |
| Безопасность/ техника безопасности |
| Социальное | Классные часыКлассные мероприятияСамоуправление в классеПрофориентация  | **27.09****12.10.** | **– проведение игры «Самоуправление». Выборы комитета в классе.****Посещение торгово-экономичекого колледжа.** |
| Работа с родителями. | **5.09****В течение четверти** | **Родительское собрание****Индивидуальная работа с родителями (Ахмедова, Румянцева и по требованию)** |

**Индивидуальная работа с учащимися:**

Направление в работе «Одаренные дети»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Тип одаренности | Условия для проявления | Результат |
| Федорова ДарьяБурова АлександраШиханова АннаВелиева АлинаШульга АринаВоронцов Егор | гуманитарныйГуманитарныйГуманитарныйХудожественныйСпортивный | Олимпиада по русскому языку и литературеКонкурсы чтецовВсероссийский Конкурс сочинений Конкурсы чтецовОлимпиада по русскому языку и литературеКонкурсы рисунков, соц.плакатовТурниры по футболу | Победитель школьного этапа по литературе, призер по русскому языкуНоминация в муниципальном конкурсе чтецов «Вифлеемская звезда»ПризерНоминация в муниципальном конкурсе чтецов «Вифлеемская звезда»Победитель школьного этапа по литературе, призер по русскому языкуУчастник городского конкурса соц.рекламы «Жить здорово» |

Направление в работе «трудные дети»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Проблема | Пути решения | Результат |
| Ахмедов ТимурРумянцев Артем | Не посещение школы, неуспеваемость | Регулярная работа с родителями, привлечение администрации, социального педагога, регулярные беседы, привлечение сотрудников по делам несовершеннолетних. | Возможность вывода данных учащихся на индивидуальное обучение |

**Характеристика класса**

Коллектив 8 «А» класса находится почти в неизменном составе с пятого класса. За 3 года класс пополнился 3-мя новыми учениками. Они сразу влились в коллектив. Сейчас в классе обучаются 28 человек, из них 2 на индивидуальном обучении (Ярослав К, Константин С.). В коллективе 17 мальчиков и 11 девочек. Дети очень подвижны, эмоциональны, активны. В классе много ребят, претендующих на лидерство как среди девочек, так и среди мальчиков. Каждый стремится доказать, что достоин быть авторитетом. Такие учащиеся как Александра Б., Дарья Ф., Анна Ш., Андрей Н., Телман Н., Валерия С., Анна Ш. доказывают это делами: активно участвуют в жизни класса, стремятся сами разрабатывать и проводить различные мероприятия, не отказываются ни от каких поручений.

В классе сложилось ядро коллектива, которое пользуется авторитетом и уважением ребят. К их мнению прислушиваются, стараются не подвести. Классный коллектив – « это государство», которое возглавляет единодушно выбранный всеми учащимися, «президент», председатель классного самоуправления – Анна Ш. Сформированы комитеты:

|  |  |
| --- | --- |
| Комитет науки и образования | Ф. Дарья, Б. Александра |
| Комитет по информации и печати | В. Алина, Л. Евгения |
| Комитет физической культуры и спорта | П. Макар, С. Валерия |
| Комитет по труду и порядку | Н. Андрей,Умар М. |
| Комитет культуры и массового досуга | Ш. Арина, В.Илья |
| Комитет ДВО «Сыны Отечества» | К.Арсений |
| Комитет волонтерства | Н. Телман, В. Егор |

Приобретённые навыки, формирующаяся жизненная позиция помогают каждому ребёнку в классе выбрать направление, в котором реализуются его творческие способности. Очень продуктивно работают в художественно-эстетическом направлении Арина Ш., Алина В., Дарья Г., Анна Ш.,– неоднократные участники и победители прикладных конкурсов и смотров.

Наиболее талантливые ребята в гуманитарном направлении – Дарья Ф., Александра Б., Арсений К. Они принимают участие в городских и областных конкурсах чтецов, неоднократно становятся победителями. Так же эти ребята занимаются в школьной театральной студии «Новаторы».

Многие ребята отдают предпочтение спортивно-оздоровительному направлению. Серьёзно увлекаются спортом Макар П, .- бокс; Евгения Л., Валерия С. – волейбол; Андрей Н., Даниил К., Егор В., Тимур Б., Тимур Б., Телман Н., Шахриёр Ш. – футбол. Ребята неоднократно становились победителями городских и областных турниров по боксу и волейболу.

Александра Б. уже профессионально занимается танцами. Играет главные роли в новогодних музыкальных спектаклях. 80% учащихся класса занимаются в секциях, кружках, музыкальных школах микрорайона.

Очень любят работать с младшим подшефным 4 А классом Телман Н., Шахриёр Ш., Арина Ш. Особенно четвероклассники любят спортивные состязания «Весёлые старты», «Зимние забавы». Интересно проходят уроки по изобразительному искусству, игры по Правилам дорожного движения и др.

Так как большую часть времени дети проводят в школе, то и деятельность её направлена на расширение кружковой и секционной работы как формы творческой реализации. Часть детей стали полноправными членами школьного театра – студии «Новаторы»; тренируются в спортивной секции по футболу.

Как показывает опыт, плодотворная занятость детей положительно сказывается на успеваемости. Те ребята, которые активно принимают участие в мероприятиях класса, школы, города учатся, как правило, без троек. Это Анна Ш., Дарья Ф., Арсений К., Арсений Р., Арина Ш. и др. Большая загруженность делами (все они ещё и посещают внешкольные секции и кружки), научила их правильно распределять своё время, приучила их к труду и дисциплине. Несколько человек, имеющие тройки по предметам, также добросовестно относятся к учебной деятельности. Нельзя сказать, что всё благополучно с учёбой. В коллективе есть ребята двуязычные: Телман Н., Горда К., Шахриер Ш.., Умар М. Естественно, что такие предметы как русский язык, литература, математика даются им с трудом. Есть два ученика, попадающие под группу риска (Тимур А., Артем Р.) С начала 5 класса у них имелись большие проблемы с учебой. Школьная психолого-педагогическая служба рекомендовала им получение протокола, так как есть задержка в речевом и общем развитии. Но родители к мнениям педагогов не прислушиваются. Из-за чего с начала 8 класса у этих обучающихся проблемы не только с учебой, но и с посещаемостью. Идет активная работа с родителями, социальным педагогом, психологом. Но результатов пока нет, так как дети в школе появляются нечасто.

С начала 8 класса у учащихся стало заметно несколько халатное отношение к учебе. На первое место выходит общение. И его так много, что об учебе просто забывают. Из-за чего по новым предметам возникают проблемы (физика, химия).

Так как дети несколько перешагнули острый переходный возраст, то конфликтов в классе не наблюдается, как это было в 5-7 классе. Все учащиеся знают свои роли в классном коллективе, соответствуют им. Им комфортно, уютно. Заметна помощь одних учащихся другим (в учебе, в личных проблемах). Нет отделения учащихся на отдельные ярко-выраженные группировки. Класс чувствует себя единым целым (хотя у каждого есть свое личное мнение на разные вопросы). Они вполне могут организовать какое-либо дело, которое им по душе. Не выдадут друг друга, будут стоять горой. Но иногда забывают об ответственности, некоторые учащиеся могут подвести (из-за склада своего характера) не только одноклассников, но и классного руководителя.

В классе 28 человек. Из них: 6 семьи неполные, в 5 семьях ребенка воспитывает одна мама; в одной семье – папа, малообеспеченных семей – 5, многодетных семей – 3. Помогает воспитанию в семье и личное благополучие. Бытовые условия 5-х семей выше среднего, 23 – средние.

Затруднение в воспитании вызывают двуязычные семьи. Их 4. В самих семьях отношения с детьми складываются на основе национальных традиций. Эти дети никогда не остаются без внимания старшего поколения. Но в силу их национальных особенностей, эмоциональности в классе возникают проблемы дисциплины и слабой успеваемости по отдельным предметам.

К сожалению, чем старше дети, тем сильнее чувствуется оторванность родителей от детей. Примерно 40 % родителей мало интересуется успеваемостью своих детей. В связи с чем возникают проблемы с успеваемостью, не хватает контроля со стороны взрослых. Так же в отношениях детей и родителей возникают отношения с ложью. Из-за этого классный руководитель становится промежуточным звеном, которому иногда не доверяют. Очень мало заинтересованы родители и общественной жизнью ребят. Практически нет помощи в организации мероприятий и других важных классных дел.

В связи с анализом класса выработалась цель на следующий учебный год:

**создание условий для** формирования самостоятельной личности, чувством личной ответственности, ориентированной на саморазвитие.

**Задачи воспитательной работы в классе:**

* Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;
* Через организацию КТД, через деятельность микроколлективов показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса, в жизни семьи, в жизни родного края;
* Продолжать формировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития.
* Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности;
* Развивать культуру общения.
* развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности,
* развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
* -формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием;
* Активное привлечение родителей к совместной деятельности.