АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Городской конкурс педагогического мастерства-2019

Номинация конкурса

**«Мой классный - самый классный»**

**Разработка внеклассного мероприятия**

***Мастерская «Лидер»***

***7 класс***

Классный руководитель:

**Булатова Ксения Евгеньевна,**

Учитель русского языка и литературы

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Кострома, 2019

**Педагогическая мастерская для классного актива**

**«Лидер»**

**Методические рекомендации для организации и проведения мастерской «Лидер».**

1. Для проведения педагогической мастерской «Лидер» не требуется большого количества времени на подготовку.
2. Методическая разработка мероприятия может быть использована для проведения мастерской среди общешкольных лидеров среди 5-9 классов.
3. Регламент проведения – максимально 60 минут. Но время может изменяться в зависимости от сплоченности учащихся и организованности групп.

**Пояснительная записка**

Классное ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Так как основным направлением развития и воспитания учащихся в 7 А классе является «Самоуправление», то и внеклассные мероприятия будут нацелены на развитие качеств самостоятельности каждого учащегося.

Правовой основой развития ученического самоуправления в классе являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
* Решение коллегии Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2007 г. № ПК-
* 4/1 «О ходе реализации приоритетного национального проекта в сфере образования».
* *Устав* Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 г. Костромы.
* Положение о школьном самоуправлении Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 г. Костромы.

Данное воспитательное мероприятие «Мастерская «Лидер» нацелено на школьный актив 7 А класса. Проводится в начале учебного года, чтобы определить основные роли каждого учащегося в классе. Занятие разработано в модели педагогической мастерской. Современное образование и воспитание определяет новые траектории развития учащихся, основой которого является системно-деятельностный подход. Мастерская, как педагогическая технология, отвечает всем требованиям деятельностного метода, где ребята в самостоятельной деятельности овладевают необходимыми знаниями и навыками. Педагогическая мастерская – это нетрадиционная форма организации личностно-ориентированного образовательного процесса. Она предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и личностных смыслов, собственной карты мира и ценностного отношения к нему.

**Цель мероприятия:**

**Создать условия для осознания учащимися значения лидерства**

**Задачи:**

* актуализация знаний учащихся по теме «Кто такой лидер»
* формирование установки на активную творческую работу
* поощрение стремления учащихся класса стать лидерами в какой-либо области деятельности
* развитие умений и навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация ихв интересах классного самоуправления
* развитие умений и навыков коммуникативной культуры, когнитивных, креативных качеств, способности к рефлексии.

**Основные понятия:** лидер, качества и функции лидера.

**Оборудование:** тексты «Инструментарий успешного лидера», листы формата А4 для групповой работы и формата А5 для ведения индивидуальных записей, презентация «Правила доверия».

Воспитательное мероприятие осуществлялось по следующим этапам:

**Подготовительный этап**

Совместно с группой актива класса готовятся рабочие зоны для проведения мастерской:

1. Подготовка «Групповых знаков отличия»: прямоугольные карточки разного цвета (по количеству групп). Для организации 5 малых групп сотрудничества из 5 человек потребуется 5 цветов: синий, красный, желтый, зеленый, оранжевый.
2. Подготовка места работы каждой группы. Его необходимо обозначить «Знаком отличия группы».

**Основной этап** – проведение мастерской «Лидер»

**Сценарий мероприятия**

**Расположение учащихся:**

При входе в класс учащиеся вынимают из пакета «групповые знаки отличия». Взяв карточку, каждый присоединяется к группе своего «цвета».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя - мастера** | **Деятельность участников** |
| Организационный момент2 минуты | 1. Приветствую учащихся. 2.Для успешного взаимодействия в мастерской я предлагаю нам принять правила, одним из таких правил является «Правило доверия».(Представление правила): | 1. Приветствуют учителя.2.Принимают правила. |
| Индукция (мотивация и внутреннее целеполагание учащихся) 1 минута |  -На доске записываю слово «ЛИДЕР» и предлагаю каждой группе записать свои ассоциации, мысли, вопросы, возникающие в связи с этим понятием. | Учащиеся в группе обсуждают, высказывают свои мнения, записывают ассоциации на листке А4  |
| Социализация (в форме озвучивания).По 1 минуте на группу – 5 минут  | -Предлагаю каждой группе озвучить свои ассоциации. Предлагаю выступить представителю от группы.-На доске с правой стороны записываю список ассоциаций. | Каждая группа озвучивает свои ассоциации, аргументируют. |
| Социоконструкция.Выполнение упражнения « Портрет лидера»3 минуты |  -Итак, немалую роль в определении лидера играет его характер и личностные качества.Предлагаю учащимся представить лидера — человека, который по своим личностным качествам для них является лидером, того, кого можно назвать образцом лидерства. - Предлагаю составить список из качеств и умений, которые можно считать инструментарием лидера. |  Группа в совместной деятельности определяет наиболее значимые качества лидера. Подчеркивает, выделяет. |
| Социализация (в форме озвучивания).По 1 минуте на группу – 5 минут | - Предлагаю представителю от каждой группы озвучить качества и умения, которые они определили как инструментарий лидера. | Список качеств, умений зачиты­вается с записью на доске в столбик и, главное, обосновывается участниками. |
| Дедукция. 5 минут на обсуждениеПо 2 минуты на представление результатов.15 минут | *-*Вот что про инструментарий успешного лидера пишут ученые и психологи.*(Приложение 1)*. Предлагаю учащимся в группах высказывания. Предлагаю выбрать то, без чего не обойтись КЛАССНОМУ и ШКОЛЬНОМУ ЛИДЕРУ.1. «Шесть основных элементов лидерства», определенных английским писателем С.Норткотом Паркинсоном *(Приложение 2).*
2. *«*Характеристика лидерства в наше сумасшедшее время» по Тому Питерсону *(Приложение 3).*
 |  В группах знакомятся с текстом, вносят поправки в список основных качеств лидера.Представление результатов. |
| Социоконструкция.Выполнение упражнения«Портрет человека, противостоящего лидеру»3 минуты |  -Предлагаю учащимся представить портрет человека, противостоящего лидеру. Предлагаю записать напротив качеств, написанных на доске, качества человека, *противостоящего лидеру.* |  Записывают отрицательные качества по желанию из группы. |
| Социализация - озвучивание.По 1 минуте от группы – 5 минут |  Каждая группа озвучивает качества, которые они определили. | Список качеств зачитывается и обосновывается. |
| Социоконструкция. Памятка — рекомендация «Как стать успешным классным лидером» или «Шаги к успеху классного лидера»5 минут | Предлагаю группам составить памятку -рекомендацию «Как стать успешным классным лидером» или «Шаги к успеху классного лидера». | составление памяток группами. |
| Социализация – афиширование.По 1 минуте от группы – 5 минут | Предлагаю представителям от группы презентовать выполненные памятки.  | Презентация памяток. |
|  | Переход на новую проблему: - Всех вас, присутствующих на мастерской, объединяет одно: - вы - актив класса. |  |
| Упражнение «Да-может быть-нет». Самоконструкция.1 минута1 минута на образование новых групп | Каждому участнику предлагаю листок с тремя утверждениями:лидерство в классе, школе: - это привилегия;-тяжкое бремя; -удовольствие.Задание: поставить «галочку» возле утверждения, с которым согласны.Время — 30 сек. | 1.Задание выполняется индивидуально. 2. Образование новых групп по выбранному утверждению.  |
| Социализация.5 минут на выполнение. | Предлагаю новым группам нарисовать подтвердить выбранный слоган картинкой.  | Учащиеся работают над обоснованием своего выбора и создают свой продукт. |
| Афиширование.По 1 минуте на группу | Предлагаю представителям группы защитить свой продукт. | Презентация работ с обоснованием |
|  Рефлексия.3-5 минут  | -В чём, по-вашему, состоит практическая значимость знаний о лидерстве?-Что запомнилось на занятии больше всего? -Какие чувства вызвали эти события?- После занятия у меня остался вопрос… |  Высказывают своё мнение о своей работе, своих ощущениях. |

**Приложение 1.**

 ***Инструментарий успешного лидера*** *(И. Вагин, А. Глущай)*

|  |  |
| --- | --- |
| * Открытость
* Решительность
* Жесткость
* Энергичность
* Целеустремленность
* Ориентированность на результат
* Энтузиазм
* Вдохновленность
* Свобода от предрассудков
* Смелость
* Уверенность
* Выдержка
* Независимость
* Спокойствие
* Критическая настроенность
* Здравый смысл
* Понимание взаимосвязей
* Умение внушать доверие
* Опытность
* Адекватное окружение
* Контраст с предыдущим лидером
 | * Гибкость
* Простота
* Непредсказуемость
* Любознательность
* Толстокожесть
* Интуитивность
* Бойцовские качества
* Позитивное мышление
* Видение перспективы
* «Особое знание»
* Способность к риску
* Ораторское искусство
* Дар убеждения
* Искренность
* Настойчивость
* Инициативность
* Доброжелательность
* Умение схватывать суть
* Навыки общения
* Фантазия
* Ответственность
* Способность выявлять лучшие качества у других людей
 |

**Приложение 2**

**«Шесть основных элементов лидерства», определенных английским писателем**

**С. Норткотом Паркинсоном.**

**Первый элемент -** воображение. Если нужно что-то создать, построить, передвинуть или организовать, человек должен ясно себе представлять, что получится в итоге. Для этого нужна спо­собность представить несуществующее.

**Второй элемент -** знание. Оно необходимо для того, что­бы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало **воображение**. Знание придает лидеру уверенность.

**Третий элемент -** талант. Нужно точно различать талант и способности. Способный человек — это тот, кто сравнительно легко **делает** то, что у других вызывает трудности. Это может быть игра на виолончели, верховая езда или футбол. Но для того чтобы подняться над способностями, организуя работу других, будь то дирижирование оркестром, управление войсками в бою или футбольной командой на поле, нужен талант. Талантливый человек держит ситуацию под контролем.

**Четвертый элемент -** решимость. Это нечто большее, чем просто сильное желание добиться успеха. Решимость состоит из трех компонентов. Во-первых, лидер знает, что пору­ченное задание находится в пределах человеческих возможностей. Во-вторых, он верит, что все, что нужно сделать, будет сделано. В-третьих, он должен передать свою убежден­ность другим. Его спокойная уверенность придаст силы остальным членам команды.

**Пятый элемент -** жесткость. Наверное, немногие сегодня готовы принять это, но опыт показывает, что добиться **успеха** можно, только если ты безжалостен к недоброжелателям, без­дельникам и лентяям.

**Шестой элемент -** притяжение. Лидер должен быть магнитом, центральной фигурой, к которой **тянутся** все остальные. Сила притяжения тем больше, чем чаще вы оказываетесь на виду.

Кроме перечисленных ранее качеств, необходимых лидеру, он должен обладать как минимум двумя умениями, которые **обеспечат** ему успех среди окружающих. Это умение ярко го­ворить самому и умение слушать, когда говорят другие.

**Искусство общения** во все времена признавалось обязательной чертой лидера. У всех народов, а у древних в **первую** очередь, считалось так: человек, стремящийся как-то выдви­нуться, стать лидером, должен обладать ораторским искусством не меньше, чем воинской доблестью. Только одним он пользовался в мирное время, а другим — в военное. Вожди были уверены, что сила речи имеет то же значение, что и физическая сила на войне.

Ораторы выделялись манерой держаться, стилем речи. Причем интонация, артистизм, расстановка правильных акцентов зачастую больше воздействовали на слушателей, чем смысл слов. Наиболее **почитались** те, кто мог долго и образно говорить, прежде чем высказать свое мнение. Хороший оратор обладал чувством такта, умело учитывал характер собеседников, знал историю народов и их взаимоотношений.

**Приложение 3**

 **Характеристика лидерства по Тому Питерсу**

 **(один из ведущих мировых специалистов в области управленческого консультирования)**

* Лидерам приходится много говорить.
* Лидеров заводит неопределенность.
* Лидерство — искусство импровизации.
* Лидеры внимательно слушают.
* Лидеры выполняют несколько дел сразу.
* Лидеры выполняют обещания.
* Лидеры добиваются результатов.
* Лидеры доверяют шестому чувству.
* Лидеры знают: энергия порождает энергию.
* Лидеры изучают энтузиазм.
* Лидеры любят беспорядок.
* Лидеры любят все цвета радуги — из абсолютно прагматических соображений.
* Лидеры любят работать с другими лидерами.
* Лидеры могут ставить цели.
* Лидеры находят способ увлечь людей.
* Лидеры не вербуют последователей, они помогают стать лидерами другим.
* Лидеры не становятся заложниками своего успеха.
* Лидеры никогда не готовятся к прошедшей войне.
* Лидеры обожают окружать себя людьми, которые умнее, чем они сами.
* Лидеры плетут сети.
* Лидеры побеждают благодаря работе тыла.
* Лидеры полагаются на доверие.
* Лидеры помешаны на делегировании полномочий.
* Лидеры понимают важность взаимоотношений.
* Лидеры привлекают к работе самых разнообразных личностей.
* Лидеры проявляют уважение.
* Лидеры рассказывают истории.
* Лидеры редко бывают (а может, и вообще и не бывают) лучшими исполнителями.
* Лидеры совершают ошибки и не делают из этого трагедии.
* Лидеры создают себя сами.
* Лидеры сосредотачиваются на «нематериальном».
* Лидеры верят, что могут изменить мир.
* Лидеры умеют забывать.
* Лидеры учатся.
* Лидеры знают, когда уйти.
* У лидеров есть вкус.
* У лидеров есть чувство юмора.

**Литература:**

**Н.И. Белова, О.В.Орлова.** По меркам добра /педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации/. Методическое пособие. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.-176с.