

Администрация города Костромы  
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

156002, Костромская область, город. Кострома, ул. Островского, 38  
тел./факс 8(4942) 31-22-30  
E-mail: kos-school29@mail ru

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ города Костромы  
«Средней общеобразовательной  
школы №29»  
\_\_\_\_\_ М.Г.Яблокова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Программа**  
**оздоровительного учреждения**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«Осенний марафон»**

### **Краткая аннотация программы:**

- 1. Полное название организации:** Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29». Адрес: Ул. Островского, 38. тел./факс: 31-22-30. ИНН 4442017030, БИК 043469001, Р/с 40701810534693000002 в ГРКЦ ГУ Банка России по Костромской области, г. Кострома Л/с 973.05.114.8 отделение Костромы г. Кострома КПП 440101001, ОГРН 1034408614041.
- 2. Название программы:** Тематическая смена «Осенний марафон».
- 3. Руководитель программы:** Смирнова А.Ю.
- 4. Автор проекта:** Смирнова А.Ю., Евстегнеева А.А.
- 5. Цель программы:** создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в период осенних каникул, раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, самореализации потенциала детей, развития личностных компетентностей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.
- 6. Участники:** Учащиеся МБОУ СОШ №29 от 7 до 12 лет
- 7. Сроки реализации:** 5 дней, ноябрь, 2020 года
- 8. Место проведения:** Территория и здание школы, спортивный зал, учебные кабинеты.
- 9. Основные формы и методы реализации программы:** Программа «Осенний марафон» предлагает комплекс мероприятий направленных на формирование у детей жизненных ценностей, ценности здорового образа жизни, творческое развитие, становление всесторонне развитой личности школьника. При проведении дела дети занимают деятельно-созидательную позицию, а педагогическое руководство взрослых является опосредованным. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы: спортивные, подвижные игры, эстафеты, викторины, творческие конкурсы, игры-путешествия, конкурсные программы, КТД, эстафеты, музыкальные и спортивные часы, видеозал, беседы, выставки.

**Муниципальное Бюджетное Учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

**Программа оздоровительного учреждения с дневным  
пребыванием детей «Осенний марафон»**

**1. Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Каникулы – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в каникулярный период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагерь с дневным пребыванием учащихся является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, социального творчества, личности ребенка.

На осенние каникулы 2020 года предложена программа «Марафон здоровья», которая направлена на воспитание и развитие личности школьника, формирование у него системы ценностей, в первую очередь - ценности здорового образа жизни. Без знания этих ценностей человек не сможет быть счастливым и добиться успеха. От понимания этих ценностей напрямую зависит развитие общества и страны в целом. Эти ценности: здоровье, добро, дружба, семья, патриотизм, чувство справедливости, взаимовыручки, уважение к старшим, самооценку и другое. Значительное внимание в программе уделяется спорту, ведению здорового образа жизни.

Лагерь с дневным пребыванием детей находится при Муниципальном бюджетном образовательном учреждении г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29». Над реализацией программы работает педагогический коллектив школы.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**2. Участники данного проекта:** учащиеся школы №29 в возрасте от 7 до 11 лет. Количество детей примерно 40 человек. Обязательным является вовлечение оздоровительное учреждение трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**3. Сроки проведения:** 5 дней.

**4. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярный период, раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, самореализации потенциала детей, развития личностных компетентностей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

**Задачи программы:**

- 1) Создание условий для организованного и полноценного отдыха детей
- 2) Формирование у ребенка системы ценностей, в том числе ценности здорового образа жизни.
- 3) Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
- 4) Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 5) Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация.

**5. Основные концептуальные подходы к реализации программы**

Для достижения поставленной цели и задач используются определенные подходы в организации программы лагеря: системно-деятельностный, ценностный, здоровьесберегающий, дифференцированный, развивающий, личностно-ориентированный.

Системно-деятельностный подход предполагает, что принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Ценностный (аксиологический) подход. Его основная задача – овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной.

Здоровьесберегающий подход - это технологии, программы, методы, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Это реализуется в следующих принципах:

- рациональная организация деятельности работы лагерной смены (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями);
- соответствие предлагаемых мероприятий возрастным возможностям ребенка;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности ребят;
- активность - активное участие в работе лагеря, а любой процесс снижает риск переутомления.

Дифференцированный подход в воспитании – это учет персональных увлечений детей, их «лидерских» потенциалов, способностей к исполнению организаторских функций в коллективе.

Развивающий подход – предполагает развитие личности и ее способностей, где ориентация воспитательного процесса идет на потенциальные возможности учащихся и их реализацию. Особенностью данной технологии в лагерной смене является вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Личностно-ориентированный подход заключается в создании условий для развития индивидуальности ребенка, проявлению его личностных качеств.

Программа ориентирована на воспитание личности, осознающей себя (свои возможности, интересы, потребности, сильные и слабые стороны) и способной самостоятельно управлять своей жизнью, к самосовершенствованию и сохранению своего здоровья.

Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности, важно иметь в виду, что она должна быть привлекательна - соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволяющая проявлять творчество и самостоятельность.

#### **Принципы организации деятельности лагерной смены:**

- Принцип сопричастности - формирование и укрепление равнодушной позиции по отношению к происходящему вокруг и рядом.
- Принцип самоуправления - развитие детской инициативы, самостоятельности в разнообразных сферах.
- Принцип природо-целесообразности - включенности воспитательных систем в реальную окружающую жизнь, решения проблем и оздоровления в природной среде.
- Принцип содержательности и многообразия творчества, лежащего в основе индивидуальной и коллективной деятельности.
- Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимое условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка
- Принцип ценностного подхода к здоровью.

#### **6. Описание программы, методы и формы организации.**

В соответствии с целями и задачами оздоровительного учреждения формируются отряды, в которых работа проводится в соответствии с программой оздоровительного учреждения.

В этом году в лагере будет представлена тематическая смена «Осенний марафон».

Марафон - это дистанция, которую можно преодолеть, если иметь цель, быть трудолюбивым, верить в себя, вести здоровый образ жизни. Мы предлагаем ребятам преодолеть эту небольшую дистанцию вместе с отрядом. Ребят ждет работа по формированию и развитию здорового образа жизни, творческие дела, яркие положительные эмоции.

### **6.1. Этапы организации программы.**

#### **1 этап. Подготовительный. (Теоретическое обеспечение.)**

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей начинается подготовка к смене и включает в себя:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к лагерной смене;
- издание приказа по школе о проведении смены в лагере;
- разработка программы деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников оздоровительного учреждения;
- отбор кадров для работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

#### **2 этап. Обеспечение игровой модели смены (Организационный период)**

##### **1 часть (1 день) - «Вхождение в игровое пространство»:**

- знакомство с легендой смены, с территорией лагеря, с основными персонажами. Знакомство происходит в виде игры;
- проведение диагностики игры для выявления лидерских, организаторских и творческих способностей у детей и формирование системы самоуправления отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности оздоровительного учреждения и формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка отрядов к открытию смены;
- открытие смены.

2 часть Основной период - (3 дня) – игровой этап, состоящий из тематических дней.

Основой успешной работой на этом этапе является деятельностный подход к организации работы с детьми и разнообразие форм работы и содержания деятельности. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- вовлечение детей в работу кружков и секций

3 часть - период (1 день)

- подведение итогов сюжетно-ролевой игры смены и системы стимулирования, в ходе которой произойдет демонстрация индивидуальных и групповых достижений участниками смены;

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников;

- подведение итогов смены (проведение диагностических методик для определения достижений целей работы оздоровительного учреждения).

### **3 этап «Последствия»**

Заключительный период для педагогического коллектива – это этап глубокого анализа проведённой работы и обобщения результатов.

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, сделанных детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного учреждения в будущем.

### **6.2. Соревновательный элемент**

Для эффективного включения ребят в сюжетную игру «Осенний марафон» предусмотрена общелагерная и индивидуальная система стимулирования. Каждый отряд будет собирать «символы здоровья». Они будут вручаться всему отряду – за успехи в общелагерных делах, а также каждому ребенку – за личные достижения и проявление своих талантов и способностей. «Символы здоровья» каждый день будут наклеиваться на общий экран («От старта к финишу»), что позволит видеть достижения отрядов и детей.

### **6.3. Система самоуправления**

Система детского самоуправления функционирует со первого дня смены и включена в общую систему педагогического управления программой. Участие ребёнка в каком – либо органе самоуправления помогает ему лучше раскрыться, проявлять свои возможности, рождает чувство ответственности, несколько облегчает работу воспитателя, наиболее высоком уровне происходит общение между детьми.

### **6.4. Направления и виды деятельности**

Программа «Осенний марафон» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленный на оздоровление, творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- культурно-досуговое;
- патриотическое.

#### **6.4.1. Спортивно-оздоровительное направление.**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

##### **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:** ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; спортивные игры и праздники; эстафеты и соревнования; организация здорового питания детей; подвижные игры на свежем воздухе, организация интеллектуальных и творческих игр, акций на тему ЗОЖ.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### **6.4.2. Нравственно-эстетическое направление.**

Мероприятия данного направления закладывают и формируют основы нравственности и ценностные ориентиры, базирующиеся на ней.

### **Задачи нравственно – эстетической деятельности:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного и прививать детям эстетический вкус;
- Формировать навыки культурного поведения и общения.

В рамках нравственно - эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

**Основные формы проведения:** литературная викторина, экологическая игра, конкурсы рисунков, тематические игры.

### **6.4.3. Культурно-досуговое направление.**

Культурно – досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

#### **Задачи деятельности:**

- Вовлечение как больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **6.4.4. Патриотическое направление.**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

#### **Задачи деятельности:**

- изучение истории и традиций родного края,
- воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Основные формы организации:** тематические конкурсы и маршрутные игры посвященные Костроме и России, тематические линейки.

## **7. Кадровое обеспечение программы**

### **7. 1. Подбор кадров:**

Подбор кадров осуществляется из числа педагогов школы, руководителей творческих коллективов и активистов ученического самоуправления и назначается приказом директора. Штат воспитателей формируется в соответствии с количеством отрядов. Одним из важнейших моментов кадрового обеспечения является наличие специалистов, руководителей кружков, секций, обеспечивающих реализацию программы.

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;
- знание специфики опыта работы с детьми в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;
- коммуникативная культура;
- заинтересованность.

### **7. 2. Программно-методическое обеспечение**

- наличие необходимой документации, программы, плана работы отрядов и кружков, плана-сетки лагерной смены
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- проведение ежедневных планерок
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- разработка системы контроля результатов

### **7.3. Педагогическое:**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

### **7.4. Информационное:**

- Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- Размещение материалов на сайте школы.

### **7.5. Мотивационное:**

- Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- Деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

## **8. Ожидаемый эффект от реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к

обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля: последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планёрках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками оздоровительного учреждения проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Предполагаемые результаты программы**

В ходе реализации данной программы в оздоровительном учреждении предполагается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья через
  - соблюдение режима питания;
  - витаминизацию организма;
  - закаливание организма;
  - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности, инициативы и активности ребёнка;
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

8. Личностный рост участников смены.

*Приложение 1*

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

<b>2 ноября</b>	<b>3 ноября</b>	<b>5 ноября</b>	<b>6 ноября</b>	<b>7 ноября</b>
Минутка здоровья	Минутка здоровья	Минутка здоровья	Минутка здоровья	Минутка здоровья
Игровая программа "Давайте познакомимся"/ подвижные игры (в отрядах)	Викторина, посвященная Дню народного единства	Веселые старты	Танцевальный марафон	Онлайн - концерт "Наша осень"
Открытие смены (визитки отрядов)	Конкурс рисунков и поделок "Наша страна"	Конкурс плакатов "В здоровом теле - здоровый дух"	Викторина "Если хочешь быть здоров..."	Час сюрпризов
	Флешмоб #Ялюблюсвоюстрану	Кинозал		Закрытие смены, подведение итогов

*Приложение 2*

Режим дня

8:30-9:00	Приход детей
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	Линейка
9.30 -10.00	Завтрак
10.00–13.30	Отрядные дела, общелагерные мероприятия
13.30– 14.00	Обед
14:00-14:30	Подведение итогов дня
14:30	Уход домой