

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью
муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

156002, Костромская область, город. Кострома, ул. Островского, 38
тел./факс. 31-22-30
E-mail kos-school29@mail.ru

ПРОЕКТ

**«Управление внедрением Федерального Государственного образовательного стандарта
начального общего образования в образовательном учреждении»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ п/п	Элемент	Примечания
1.	Название Проекта	«Управление внедрением Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях»
2.	Заказчик	Департамент образования и науки Администрации области
3.	Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив
4.	Актуальность	Тезисы актуальности Проекта: ▪ новизна ФГОС НОО как субъективная сложность введения ФГОС; ▪ объективные трудности введения ФГОС НОО (нормативное, материально-техническое, кадровое и т.п. обеспечение введения ФГОС); ▪ проблемы ОУ в связи с введением ФГОС НОО, открывшиеся на практике.
5.	Цель	создание условий для управления внедрением ФГОС НОО в образовательном учреждении
6.	Задачи	1. Изучение педагогическим коллективом концептуальных изменений в образовании, нормативно - правовой основы введения ФГОС. 2. Проведение диагностики обеспеченности ОУ необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми, финансово-экономическими, организационными, кадровыми, информационными, материально-техническими для введения ФГОС НОО на уровне, соответствующем Стандарту. 3. Разработка и реализация дорожной карты по внедрению ФГОС НОО 4. Проведение контрольной диагностики на выявление соответствия созданных в ОУ условий требованиям ФГОС. 5. Корректировка выявленных недоработок.
7.	Исполнители	Административная команда школы, педагоги школы, родители
8.	Сроки реализации	2010-2014 гг.
9.	Основные этапы	1 этап - подготовительный <i>Формирование рабочей группы по разработке изменений образовательной системы начального общего образования.</i> 2 этап - аналитический <i>Определение необходимых изменений в образовательной системе.</i> 3 этап - проектировочный <i>Реализация запланированных изменений в образовательной системе.</i> 4 этап - рефлексивно-оценочный <i>Проведение контрольной диагностики на выявление соответствия созданных в ОУ условий требованиям ФГОС.</i>
10.	Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Разработка нормативно-правовой базы. 2. Создание и апробирование нового учебного плана с учетом выбранной модели и требования ФГОС. 3. Разработка новой основной образовательной программы

		начальной школы с учетом ФГОС. - Создание информационно-образовательной среды школы. - Организация внеурочной деятельности с учетом социального заказа участников образовательного процесса в соответствии требованиям ФГОС НОО. - Обеспечение условий реализации ООП НОО (кадровые, материально-технические, финансово-экономические и др.)
11.	Возможные риски Проекта	- Неподготовленность кадров к реализации деятельностного подхода, формированию УУД и новой системы оценки знаний. - Опасность отчетного внедрения ФГОС НОО, параллельного существования двух систем: знаниевой и развивающей. - Неразработанность большинства вопросов ФГОС НОО до уровня, необходимого при внедрении: содержания и формы ООП школы, программы формирования УУД, учебных программ и программ воспитательной работы; системы оценивания результатов. - Неразработанность вопросов управления введением ФГОС на всех уровнях. - Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования школ.

1. ВВЕДЕНИЕ

Мир вокруг нас кардинально изменился. Глобальная информатизация, формирование информационно-коммуникационной среды требует создания в России конкурентоспособной образовательной системы, что позволит избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе. Возрастающий объем информации и знаний привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни». Новая система образования должна ориентироваться не только на усвоение учащимися универсальных знаний, умений и навыков, сколько на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Начальное общее образование – это первая ступень общего образования. Знания, умения и навыки, полученные в начальной школе, служат фундаментом для последующего обучения и успешности в жизни ребёнка. Однако в действительности мы часто сталкиваемся с тем, что выпускники начальной школы в пятом классе испытывают трудности из-за недостаточно сформированных умений:

- самостоятельно распределять своё время, принимать определённые решения в процессе текущей работы;
- самостоятельно работать;
- вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли.

Отсюда вытекает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование помимо предметных умений и навыков, самостоятельных видов деятельности. Сегодня школа должна стать проводником социальной адаптации подрастающего поколения. Это значит, что в школе дети не только получают глубокие знания, но и вырастают гражданами Великой страны, готовыми к жизни в новых социальных условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – принципиально новый нормативный документ, определяющий работу образовательных учреждений в новых условиях. В связи с этим возникают трудности нескольких порядков. Во-первых, новизна ФГОС НОО определяет субъективную сложность его внедрения - «сопротивление инновации». Во-вторых, возникают объективные трудности, а именно: необходимость создания условий нормативно-правового, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения на уровне, соответствующем требованиям введения ФГОС НОО. Наконец, принципиально новый подход и требования к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы школы требуют применения проектного метода, который

позволяет получить продукт (результат), не существовавший до этого, а также корректировать ход деятельности.

В основу проекта «Управление внедрением Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях» положен опыт работы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 города Костромы.

Информационная справка о школе.

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Костромы (МОУ СОШ № 29 города Костромы).

Адрес: 156002, г. Кострома, ул. Островского, д.38. e-mail: kos-school29@mail.ru Директор – Филатова Татьяна Геннадьевна

Устав образовательного учреждения утверждён постановлением Главы города Костромы от 13 декабря 2006 года № 3961. **Лицензия** № 118-10, выданной Департаментом образования и науки Костромской области на срок до 15 сентября 2016 г. **Свидетельство о государственной аккредитации** 14-11 серия 44 № 100239, выданного Департаментом образования и науки администрации Костромской области на срок с «10 » февраля 2011 г. до « 10» февраля 2016г. **Учредитель:** Управление образования Администрации города Костромы

МОУ СОШ № 29 города Костромы – школа с более чем столетней историей, работающая под девизом: «От Школы для всех к Школе для каждого». Школа работает в режиме опытно-экспериментальной деятельности, создаёт условия для инновационного образования. Школа № 29 имеет статус: **Федеральная экспериментальная площадка** по теме: «Обеспечение преемственности между ступенями обучения как условие получения нового образовательного результата на примере ОС «Школа 2100», **региональная демонстрационная площадка** по теме: «Использование идей М.Монтессори в системе начального образования при переходе на ФГОС НОО», **региональная опорная площадка** по теме: «Формирование информационной культуры учащихся», **муниципальная опытно-экспериментальная площадка** по теме: «Создание развивающей среды основной школы на основе идей М.Монтессори», муниципальная базовая площадка по апробации курса «Безопасность на дорогах». МОУ СОШ № 29 реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Школа обеспечивает высокий уровень образования по базовым образовательным программам.

2. Структура образовательного учреждения:

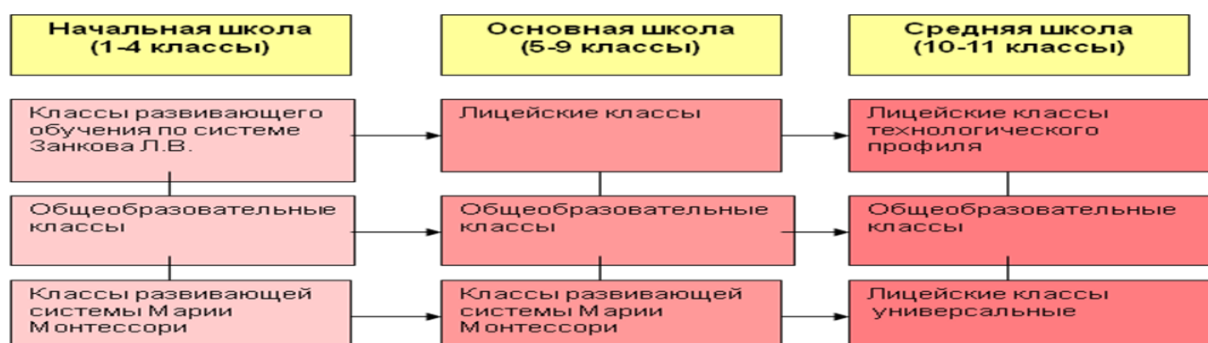
I ступень - 1 - 4 кл., II ступень -5-9 кл., III ступень -10-11 кл.

3. Контингент обучающихся.

Количество учащихся — 552 человека, количество классов – 21

4. Вариативность в образовательном учреждении:

Создана и реализована модель обучения, подчиненная идее дифференциации и индивидуализации обучения, с возможностью выбора учащимися оптимально соответствующего их заказу набора предметов за счет изменения структуры учебного плана и создания системы специальных курсов для профильных классов. Обновлено программы обучения: образовательная система «Школа 2100» на второй ступени обучения, обучение и воспитание по системе М. Монтессори на первой и второй ступенях обучения. Обновлено технологии обучения и воспитания. Очевидными являются факты преобладания в УВП личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий и активное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.



5. Содержание образования

Образовательное учреждение работает по федеральным комплектам учебников.

Первая ступень обучения

- Школа 2100
- Л.Н. Занков
- Перспектива

Вторая ступень обучения

- Школа 2100
- Предпрофильная подготовка
- Традиционные программы
- Элективные курсы

Третья ступень

- Лицейские программы
- Традиционные программы
- Элективные курсы
- Довузовская подготовка

Школа предоставляет **дополнительные образовательные услуги:**

- элективные курсы
- предметные кружки

- факультативные курсы

на платной основе:

- кружок по информатике «Юный дизайнер»
- подготовительные курсы для детей 6-летнего возраста.
- развивающие занятия по педагогической системе М.Монтессори «Школа развития»

Дополнительная образовательная программа

В школе разработана и реализуется программа - модуль дополнительного образования «Школьное содружество», в основу которого положены приоритетные направления деятельности: художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, трудовое и художественно – изобразительное творчество. На протяжении многих лет успешно реализуются программы творческих и просветительских коллективов, объединений и кружков, которые доказывают свой профессионализм на разных уровнях:

- Авторская программа школьного театрального коллектива «Излучение»;
- Программа хорового и вокального ансамбля «Россияночка»;
- Программа ансамбля танца «Конфетти»;
- Программа эстрадной песни «Старшеклассницы»;
- Проект школьной информационной газеты «Перекрёсток»;
- Проект «Наш школьный музей»;
- Предметные кружки, элективные курсы и т.д.

6. Основные характеристики образовательного процесса.

Прием обучающихся в образовательное учреждение по заявлениям родителей по закрепленному за образовательным учреждением микрорайону.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются в соответствии с законом РФ "Об образовании".

Форма обучения в образовательном учреждении очная.

Образовательное учреждение работает **в режиме шестидневной недели в две смены.**

Расписание уроков и занятий соответствует нормам СанПин.

Организована «свободная работа» учащихся 1-5 классов по системе Марии Монтессори, организовано обучение детей по индивидуальным учебным планам на 3 ступени обучения.

Структура управления школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Ученическое самоуправление. В школе разработана и активно реализуется инновационная программа

« Ученическое самоуправление «Планета друзей» в структуре общественно- государственного управления».

7.Условия обеспечения образовательного процесса.

Педагогический коллектив.

- обеспеченность кадрами - 100%
- имеют высшее образование – 98%
- среднее специальное -2%
- имеют высшую квалификационную категорию – 70 %
- первую квалификационную категорию - 12%
- вторую квалификационную категорию – 10 %
- почетное звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" присвоено - 1
- имеют звание "Отличник народного просвещения" – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 5

С детьми работает педагог-психолог и социальный педагог, логопед.

Методическая работа по повышению квалификации педагогов входит в одно из приоритетных направлений деятельности школы. Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с требованиями не реже 1 раза в 5 лет.

Включение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность рассматривается руководством школы как один из важных способов повышения квалификации и профессионализма педагогов. Анализ числа педагогов, включенных в разные формы проектной и исследовательской деятельности, позволяет констатировать наличие положительной динамики.

Материально – техническое обеспечение школы.

Школа расположена в здании, являющемся памятником истории и архитектуры, имеет необходимую материально-техническую базу. Оборудованы:

- 24 учебных кабинета;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- библиотека;
- музей истории школы;
- столовая;
- пришкольный участок,
- медицинский кабинет
- кабинет психолога, логопеда, социального педагога

- мастерские

В настоящее время школа располагает средствами телекоммуникаций: Интернет, телефон, факс, электронная почта; проведена компьютеризация учебных и специализированных кабинетов, оснащение кабинетов видео и аудиоаппаратурой.

В образовательном учреждении организовано горячее питание. Охрана здоровья обеспечивается через гигиенический режим, через организацию спортивно - массовой работы. Реализуется программа "Здоровья" в рамках основных направлений развития школы.

Образовательное учреждение богато своими традициями:

- День Знаний
- Неделя Здоровья
- Литературный салон «Пушкинский лицей»
- День учителя и День самоуправления
- Посвящение в старшеклассники
- Акции, мероприятия, направленные на ЗОЖ
- Новогодние утренники, вечера
- Рождественские встречи
- «День Святого Валентина»
- Месячник военно-спортивной работы
- «23 февраля» и «8 марта»
- Творческие фестивали песни, танца, театра.
- 9 МАЯ. Вахта памяти
- Последний звонок
- Тематические мероприятия года.
- Фестиваль – конкурс «Самый здоровый класс»;
- Социально – творческий конкурс «Кто я», «Мир иллюзий»;
- Школьный пресс – центр «Перекрёсток»;
- Экологические недели – декады, марафоны;
- Рейды – акции «Самый зелёный и чистый класс»;
- Проектная неделя, Социальное проектирование;
- Театральный фестиваль «Школьные подмостки»;
- Конкурсы «Класс года», «Ученик года»;
- «Лучшее портфолио класса»;
- «Лучший классный уголок».

8.Внешние связи.

- ОБУ «Институт развития образования»
- Городской центр обеспечения качества образования;
- ДЮЦ «АЛИНА»; ДЮЦ «АРС»; ДЮЦ «Ипатьевская слобода»; СЮТ; ДЮЦ «Истоки»;
- Библиотека им. А.П. Гайдара; им. Н.К.Крупской;
- Художественная галерея;
- Литературный музей;
- Дворянское собрание;
- Филармония;
- Областной Дворец творчества юных;
- Областной драматический театр им. А. Н. Островского;
- Областной Кукольный театр;
- КВЦ «Губернский»;
- КГУ им. Н. А. Некрасова;
- Костромское училище культуры;
- Костромское музыкальное училище;
- Энергетический техникум;
- Автотранспортный техникум;
- Центр одаренных школьников;
- 100д/с;
- Межрегиональная Монтессори – Ассоциация г. Москва
- Молодежная биржа; «ИНКАД»;
- Центр занятости;
- Клуб старшеклассников;
- РСМ;
- ЦСЗН №2;
- Центр планирования семьи;
- Наркологический диспансер; Центр практической психологии и психотерапии

9.Перспективы развития школы.

- Построение модели «Школа - центр индивидуального развития ученика», удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу учащихся и их родителей.
- Повышение качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика.
- Повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

10.Общественное признание школы.

Школа – победитель Приоритетного национального проекта «Образование – 2008»

- **Диплом Лауреата за значительный вклад и высокие достижения в сфере науки и образования, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, просветительство (ПНПО «Образование» Международный Благотворительный Общественный проект Общественного Признания Заслуг и Достижений Лидеров Прогресса XXI века «Мировая Слава и Национальное Достояние»)**
- **Школа получила свидетельство Федерального агентства по образованию за высокий художественный уровень, исполнительское мастерство и активную работу по**

художественному воспитанию детей и молодежи, присвоено звание «Образцовый детский коллектив» на 2008-2012 годы театральному коллективу школы «Излучение»

- *Третий Всероссийский конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» - диплом 1 степени*
- *Второй Всероссийский конкурс Моделей ученического самоуправления в образовательных учреждениях – диплом лауреата*
- *Межрегиональная Монтессори-ассоциация. Победитель конкурса «Народное жюри» в рамках выставки материалов и разработок для Монтессори-групп.*
- *Победы в региональных методических конкурсах: номинация «Методическая разработка» - диплом 3 степени, номинация «Методическое пособие» - диплом 2 степени*
- *Региональный конкурс инновационных проектов «Сильная Россия – конкурентоспособная Россия», номинация «Проект «Адаптация модели «Школа Марии Монтессори» к системе начального образования» - диплом 2 степени*
- *Межрегиональный конкурс «Русская краса – Снегурочка» - диплом 3 степени*
 - *Областной конкурс программ по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию здорового образа жизни – диплом 1 степени*
 - *Реестр Ведущих образовательных учреждений России – 2010*
 - *Вошли в десятку Лучших образовательных учреждений области по результатам сдачи ЕГЭ - 2010*

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Актуальность

Управление сегодня – управление результатом. С введением федеральных государственных стандартов начального общего образования перед административной командой школы встает задача управления системными изменениями, так как в результате введения стандарта изменяется сама модель начального образования.

Управление проектом осуществляется на основе системного управления и через него происходит управление всей воспитательной системой школы. Трудности управления проектом связаны с четкой формулировкой идей и мотивацией коллектива на их воплощение. Для этого было необходимо понимание ситуации не только администрацией, но и всем педагогическим коллективом - создание команды единомышленников. Реализация проекта предполагает изменение позиции учителей, родителей, создание предметно - развивающей среды, нового методического сопровождения, изменение технологий обучения и воспитания на уровне начальной школы.

В управлении инновацией реализовывалась модель управления. Цель управления: обеспечить исполнение проекта — это определение и применение необходимых управляющих воздействий с целью успешной реализации проекта.

Принципы управления

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип сотрудничества.
3. Принцип социальной справедливости.
4. Принцип дифференцированного подхода во внутришкольном управлении.
5. Принцип содействия профессиональному росту педагога.
6. Принцип личного стимулирования.
7. Принцип коллективного принятия управленческих решений.
8. Принцип участия в управлении учителей, учащихся, родителей.
9. Принцип целевой направленности управления.

Основная идея проекта – управление ресурсами. Способы реализации цели управления – актуализация, развитие и использования для дальнейшего продвижения.

Управление ресурсами предполагает создание необходимых условий.

2.2 Цели и задачи

Цель проекта: создание условий для управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. Изучение педагогическим коллективом концептуальных изменений в образовании, нормативно - правовой основы введения ФГОС.
2. Проведение диагностики обеспеченности ОУ необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми, финансово-экономическими, организационными, кадровыми, информационными, материально-техническими для введения ФГОС ОО на уровне, соответствующем Стандарту.
3. Планирование и проведение мероприятий по обеспечению ОУ необходимыми условиями для реализации Стандарта.
4. Проведение контрольной диагностики на выявление соответствия созданных в ОУ условий требованиям ФГОС.
5. Корректировка выявленных недоработок.

Срок реализации проекта 2010-2014 гг

Участники: административная команда школы, педагоги школы, родители, социальные партнеры.

2.3 Ожидаемые результаты:

1. Разработка нормативно-правовой базы.
2. Создание и апробирование нового учебного плана с учетом выбранной модели и требований ФГОС.
3. Разработка новой основной образовательной программы начальной школы с учетом ФГОС.
4. Создание информационной среды
5. Организация внеурочной деятельности с учетом социального заказа участников образовательного процесса и требованиями ФГОС НОО.

2.4 Факторы риска

1. Неподготовленность кадров к реализации деятельностного подхода, формированию УУД и новой системы оценки знаний.
2. Опасность отчетного внедрения ФГОС, параллельного существования двух систем: старой - знаниевой, и новой – развивающей.
3. Незавершенность большинства вопросов ФГОС до уровня, необходимого при внедрении: содержания и формы ООП школы, программы формирования УУД, учебных программ и программ воспитательной работы; заданий для оценки.
4. Незавершенность вопросов управления введением ФГОС НОО на всех уровнях.
6. Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования школ.

2.5 Проектное решение

Этапы проекта

1 этап - подготовительный

Ведущим ресурсом на данном этапе становится информационный:.

1. Изучение новых стандартов образования учителями школы.
2. Знакомство с ФГОС НОО родителей учащихся и совершенствование системы работы школы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание информационной среды для всех участников образовательного процесса

Цель: Формирование рабочей группы по разработке изменений образовательной системы начального общего образования: постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей в ней.

Приложение 1,2.

Результаты этапа. На первом этапе сформирована рабочая группа по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы:

- назначен руководитель рабочей группы;
- определен список участников рабочей группы;

- обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта модернизации начальной ступени образовательного учреждения;
- определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта модернизации начальной ступени образовательного учреждения.
- Создана информационная среда.

2 этап - аналитический

Цель: *Определение необходимых изменений в образовательной системе:*

На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС НОО?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

1. в образовательных целях (учёт «портрета выпускника начальной школы»);
2. в учебном плане;
3. в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;
4. в образовательных технологиях;
5. в условиях реализации образовательных программ;
6. в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе и определении того:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

Приложение 3.

Результаты этапа. Результатом анализа существующей в школе образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО стал перечень необходимых изменений в существующей образовательной системе школы для приведения ее в соответствие требованиям стандарта, разработан мониторинг готовности школы к введению ФГОС НОО.

Приложение 4.

3 этап - проектировочный

Цель: *Реализация запланированных изменений в образовательной системе.*

Для эффективной реализации проекта создается система организационных механизмов управления его реализацией, способная контролировать соответствие фактического хода работ запланированным и вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

- Разработка и выполнение планов-графиков введения ФГОС в образовательной системе школы

Приложение 5.

- Разработка и выполнение методического сопровождения в образовательной системе школы

Приложение 6.

- Экспертиза выполнения изменений в образовательной системе школы (план внутришкольного контроля)

Приложение 7.

- Дорожная карта

Приложение 8.

Содержанием этапа является конкретизация образовательной модели начальной ступени школы, представленной в ФГОС НОО, применительно к ОУ

Результаты. Результатом проектирования является образовательная модель начальной ступени образовательного учреждения, соответствующая новым ФГОС НОО, включающая:

- ООП НОО;
- состав образовательных программ;
- состав программ внеурочной деятельности (программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования безопасного и здорового образа жизни и др.)
- состав программы психолого-педагогического сопровождения;
- состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;
- перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
- система оценки качества образования (перечень новых методов контроля, которые нужно ввести);
- перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

4 этап - рефлексивно-оценочный

Цель: Проведение контрольной диагностики на выявление соответствия созданных в ОУ условий требованиям ФГОС НОО.

Задачи:

1. проведение контрольной диагностики (по критериям и показателям результата проекта).
2. обработка результатов диагностики, формулировка выводов о достигнутом уровне готовности ОУ к внедрению ФГОС НОО в целом и по отношению к каждому из условий (нормативно-правовых, информационных и т.д.) в результате проведенных мероприятий по обеспечению ОУ необходимыми условиями для реализации ФГОС НОО.

Результаты. Рефлексивная фаза проекта завершает процесс подготовки ОУ к внедрению ФГОС НОО и включает стадию самооценки и экспертизы продукта проекта и стадию оформления результатов проектной деятельности, мониторинговые исследования: для учащихся, учителей, родителей.

2.6 Необходимые для реализации проекта ресурсы

1) нормативно-правовое обеспечение:

Проект разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Конституция РФ ст.43;
2. Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» ст.7, ст.9;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования РК от 10.06.2010 г. № 155 (Об утверждении плана-графика введения ФГОС НОО в систему образования РК).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» октября 2010 № 986)
6. Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе (письмо Минобрнауки России № 03-105 от 10 февраля 2011 г)

7. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года)
8. Внесение изменений в локальные акты школы (Устав, Комплексно- целевая программа, должностные инструкции)
9. Разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса с введением ФГОС НОО.

2) программно-методическое обеспечение:

- разработка образовательных программ;
- создание методических материалов для обеспечения работы учителей;
- создание модели внеурочной деятельности в школе;
- создание электронных образовательных ресурсов.

3) кадровое обеспечение связано с наличием подготовленных специалистов:

- административная команда
- рабочая группа
- поэтапное обучение педагогических работников в рамках методической работы в школе, на курсах повышения квалификации;

Приложение 9.

4) финансовое обеспечение:

- финансирование обучения педагогов школы, руководителей
- финансирование необходимых мероприятий проекта

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ:



3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффекты перехода на новые образовательные стандарты:

1. Усиление мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации;

2. Повышение роли внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы;
3. Усиление роли региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества образования;
4. Улучшение оснащённости образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности;
5. Усиление самостоятельности школ в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки собственных основных образовательных программ.

Типичные проблемы:

- отсутствие четкого механизма финансирования, нормативно-правовой и организационной модели ведения внеурочной деятельности;
- разное толкование готовности школы к введению ФГОС НОО в связи с тем, что требования к условиям реализации основной образовательной программы даны на функциональном уровне;
- недостаточная готовность выпускников педвузов, учителей начальных классов в части использования компетентностного подхода;
- отсутствие инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода;
- не определена доля увеличения значения финансового норматива.

Риски:

- Параллельность процессов модернизации образования;
- Опережающий контроль;
- Формальное участие родителей в реализации ФГОС НОО;
- Непонимание различий в статусе ФГОС НОО и ПООП (примерная основная образовательная программа);
- Ошибки в организации внеурочной деятельности;

Педагогические риски введения ФГОС:

- подмена нового содержания прежним;

- сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных неэффективных технологий обучения;
- фальсификация получаемых результатов;
- разрушение системы ценностей, заявленной в ФГОС НОО;
- перегрузка учащихся, нарушение здоровья субъектов образования;
- общее разочарование в идеях стандарта.

Введение ФГОС НОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС НОО и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС НОО. Образовательное учреждение может принять решение о переходе на ФГОС НОО, если обеспечена готовность к реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, который обеспечивает сопровождение введения ФГОС НОО;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);

- **обеспечены условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО:**

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС

- Разработка на основе примерной ООП НОО программы школы (изучение требований, структуры, разработка отдельных разделов программы)
- Формирование Учебного плана 1-х классов на основе базисного учебного плана.
- Разработка комплексного проекта, плана-графика введения ФГОС в начальной школе
- Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат.
- Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
- Внесение изменений в положение о Попечительском совете школы в связи с изменением его функций и др.

2. Организационное обеспечение введения ФГОС

- Создана рабочая группа для разработки и реализации проекта модернизации образовательной системы начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В состав рабочей группы были включены все педагоги, работающие в начальных классах.
- Обеспечена координация деятельности по введению ФГОС
- Создана модель взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности в рамках учебного плана
- Привлечены органы государственного-общественного управления к проектированию ООП школы (Попечительский совет, школьное ученическое самоуправление)

3. Кадровое обеспечение

- Укомплектованность квалифицированными кадрами (100%)
- Высокий уровень квалификации учителей начальной школы (высшая категория – 100%)
- Повышение квалификации на курсах КОИРО по теме «Преподавание в начальной школе в условиях обновления образования»
- Корректировка плана научно-методической работы в школе, организация обучения педагогов на рабочем месте (ПДС, обучение в группе, пед.мастерские, консультации, супервизии)
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций педагогических работников школы

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Наличие 2-х компьютерных классов
- Рабочее место учителя и учащегося в каждом кабинете начальной школы
- Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе федеральным и региональным
- Обеспеченность учебниками и методической литературой: ОС «Школа 2100», УМК «Перспектива»
- Создано интернет-представительство школы

Учителями начальной школы освоен комплекс образовательных технологий (проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных результатов), как главное средство развития общеучебных умений и получение нового образовательного результата.

5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

- Соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам
- Наличие зон для организации урочной и внеурочной деятельности
- Наличие специально организованной образовательной среды, соответствующей федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса

6. Финансово-экономическое обеспечение

- Финансирование часов учебного плана в полном объёме, в том числе, внеурочной деятельности, по согласованию с управлением образования.

Внесение изменений в методику формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе принципа нормативного подушевого финансирования; внесение изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях. В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую образовательным учреждением при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость. Поэтому дополнительные часы внеурочной занятости в соответствии с ФГОС НОО входят в определение и в расчёт стоимости стандартной образовательной услуги.

- Материальное стимулирование педагогических работников.
- Предоставление платных дополнительных образовательных услуг

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

- Конституция РФ ст.43;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» ст.7, ст.9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования».
- Приказ Министерства образования РК от 10.06.2010 г. № 155 (Об утверждении плана-графика введения ФГОС НОО в систему образования РК).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» октября 2010 № 986)
- Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе (письмо Минобрнауки России № 03-105 от 10 февраля 2011 г)
- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года)
- А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М., Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
- Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа/ под ред. Н.И. Роговцевой – М., Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам)
- Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./ под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М., Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М., Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения)
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова.- М., Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолов. – М., Просвещение, 2010.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Приказ по школе № 127/2 от 01.09.2010г. «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС начального общего образования»
- Приложение 2. Основные права и обязанности участников образовательного процесса по реализации ООП начального общего образования
- Приложение 3. Оценка изменений существующих элементов и подсистем
- Приложение 4. Мониторинг готовности МОУ СОШ №29 города Костромы к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
- Приложение 5. План-график введения ФГОС в образовательной системе школы
- Приложение 6. План мероприятий МОУ СОШ № 29 города Костромы по методическому сопровождению введения ФГОС начального общего образования
- Приложение 7. План внутришкольного контроля
- Приложение 8. Дорожная карта
- Приложение 9. План – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ СОШ № 29 города Костромы в связи с введением ФГОС