

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Методические рекомендации для учителя

Тема:

**«Использование современных технологий в воспитательной работе»**

Автор: Кочакова Ирина Станиславовна  
учитель начальных классов  
МБОУ города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа №29»

Кострома, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

В.Г. Белинский: «Воспитание великое дело: им решается участь человека».

Воспитание - важнейшее явление духовной жизни общества, так как его назначение - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению.

Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие.

В широком смысле под воспитанием понимают «целесообразное, произвольно **направляемое взросление** ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения» (Новая философская энциклопедия.2003)

В узком смысле - это «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоение и **принятие им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества**» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.).

В Законе об Образовании в РФ воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, **создание условий для самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В настоящее время весь мир переживает один из непростых периодов. Материальные ценности часто преобладают над духовными, поэтому молодежь неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности.

Поэтому федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»

Принципиальное отличие ФГОС от стандарта первого поколения заключается в том, что целью его реализации является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Стандарт второго поколения сформулировал результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, и многое другое. В основе Стандарта лежит Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Стандарте второго поколения определён «портрет» выпускника начальной школы:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни.

Требованием ФГОС является системно – деятельностный подход, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе. Целью такого подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» — слова К.Д. Ушинского отражают суть принципа системно-деятельностного подхода.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Не только в учебном, но и в воспитательном процессе на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности, а значит, не только обучение, но и **воспитание тоже должно стать деятельностным.**

Таким образом, необходимо выстраивание процесса воспитания в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Нужно стараться воспитывать школьников не «правильными словами», а включением в «дела», не предлагая готовые образцы нравственной и духовной культуры, а вырабатывая их вместе с детьми. С этой целью надо предлагать детям включаться в деятельность на основе имеющихся у них потребностей, интересов и мотивов. Опираясь на собственную активность школьника, строить деятельность в соответствии с социально-педагогическими ориентирами.

Эти идеи описаны мной в авторской воспитательной программе «Калейдоскоп». Теоретической основой для создания программы послужили взгляды авторов образовательной системы «Школа 2100», О.С.Газмана и итальянского педагога Марии Монтессори. Программа «Калейдоскоп» подробно освещает содержание по направлениям деятельности, а также технологии, которые помогут сделать воспитание деятельностным.

Педагогическая технология, по определению В. Монахова, - это «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

Классному руководителю необходимо понимать, что реализовать идею деятельностного воспитания можно только используя современные технологии. Сравнение традиционных и современных технологий помогает в этом убедиться (**Таблица 1**).

Таблица 1

Традиционные технологии	Современные технологии
1. Рассматривают ученика как объект воспитания, а классного руководителя как субъект управления этим процессом.	1. Рассматривают ученика – не объектом, а субъектом воспитания, самостоятельного познания, а классного руководителя – организатором процесса воспитания.
2. Характеризуются репродуктивным характером: нравственные ценности, моральные установки передаются учащимся в готовом виде; материал воспринимается пассивно.	2. Обеспечивают активное участие учащихся в «выработке» нравственных ценностей, моральных установок.
3. Используют фронтальные формы работы.	3. Используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.
4. Имеют расплывчатые и неопределённые цели воспитания.	4. Цели формируются через личностные результаты, выраженные в действиях ученика.
5. Нравственные ценности остаются внешними по отношению к самовоспитанию и развитию.	5. Нравственные ценности являются средством развития способностей самопознания, самокоррекции, саморегуляции, а не самооценностью.
<b>Формирующий подход</b>	<b>Деятельностный подход</b>

Не секрет, что в воспитательной работе на сегодняшний день зачастую используются приёмы формирующего подхода: поучительные наставления; тексты, беседы чётко указывающие, что хорошо, что плохо и, в основном, носящие назидательный характер; мероприятия, с заранее известными речами, действиями.

Современное образование предлагает немалое количество технологий деятельностного типа. Некоторые из них – проблемный диалог, мастерская, проектирование, портфолио, игра, ИКТ - предлагаю использовать и при организации воспитательного процесса.

## Использование современных технологий в воспитательной работе

### 1. Технология проблемного диалога

Проблемный диалог, как одну из технологий ОС «Школа 2100» первоначально применяла в учебной деятельности. Убедилась в её эффективности, так как заметила, что учащиеся более осознанно осваивают учебный материал, не получая знания в готовом виде, а «добывая» их в процессе собственной познавательной деятельности. Постепенно начала применять проблемный диалог при проведении внеклассных мероприятий. Обнаружила, что занятия, проводимые в такой форме, активизируют детей, проходят более эмоционально, сильнее затрагивают чувства, а значит, более эффективны в воспитательном плане.

Воспитательная цель технологии: самостоятельный выход детей на понимание и осознание тех или иных норм, правил и ценностей.

Суть: учащиеся не пассивно воспринимают «правильные» слова взрослого, а совместно с педагогом обнаруживают проблемную ситуацию, через проблемную ситуацию вырабатывают образцы нравственной и духовной культуры. Если же решение уже найдено, оно обсуждается, взвешивается его правильность.

Алгоритм деятельности:

1. Мотивация детей на занятие.
2. Актуализация имеющихся знаний, пониманий
3. Выход на проблемную ситуацию, формулирование проблемы.
4. Решение проблемы, открытие новых знаний
5. Выражение решения проблемы
6. Выполнение продуктивных заданий по теме
7. Итог занятия. Рефлексия.

При такой организации мероприятия с самого начала занятия дети включены в деятельность по открытию новых знаний и пониманий. Использование классным руководителем проблемной ситуации повышает интерес учащихся к занятию. В ходе диалога дети учатся аргументировано защищать собственную точку зрения, самостоятельно выходят на формулирование вывода по теме, создают конечный продукт занятия.

Основная позиция школьника при этом – активно-деятельностная, субъектная (самостоятельный поиск, принятие решений, оценочная деятельность);

Основная позиция педагога – руководитель и партнер.

Создать проблемную ситуацию - значит ввести противоречие, столкновение, которое вызывает реакцию удивления и затруднения.

Приёмы создания проблемной ситуации:

- столкновение различных точек зрения на ту или иную ситуацию, поступок
  - Задание было одно, а мнения оказались разными. Какой возникает вопрос?
  - Какова будет тема мероприятия?
- осознание неточности своих представлений
  - Вы можете выполнить это задание?
  - В чем затруднение?
  - Почему не получается выполнить?
  - О чём будем сегодня рассуждать?
- «яркое пятно» - информация на удивление (сказка, легенда, пословица, афоризм, интересный факт и т.д.)
  - Что вас удивляет?
  - Какова же будет тема мероприятия?

## 2. Педагогическая мастерская

Педагогическая мастерская привлекает меня своей возможностью создания условий для восхождения каждого её участника к новому знанию и к новому опыту путём самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия является творческая деятельность каждого. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту научного или художественного постижения мира, потому что каждый её участник движется от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры в свободной деятельности. Другой особенностью мастерской является обмен мнениями, знаниями, творческими находками. Результатом работы становится не только реальное знание или умение, но и сам процесс сотрудничества и сотворчества учащихся.

Воспитательная цель технологии: формирование нравственных, этических, мировоззренческих установок, воспитание уверенности в своих творческих способностях.

Суть: учащиеся сами добывают и обрабатывают те или иные умения, представления; обучаются осознавать свои различные психические состояния, учатся ими управлять.

Алгоритм деятельности:

### 1. Индукция.

Воспитанники формулируют, ставят проблему. Предлагаемый для постановки проблемы материал (слово или слова, предметы, рисунки, какие-то явления, внутренние психические образы и т.д.) должен быть в зоне понимания воспитанников. Эффективным приёмом этого этапа является «ассоциация». Ассоциация – спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями. (Что вы представляете, когда слышите ...?). В мастерской ассоциация используется для актуализации личного опыта ребёнка.

### 2. Работа с материалом.

Идёт анализ материала. Воспитанники выдвигают безумные идеи. На этом этапе детям можно подсказать какие-то приёмы творчества (Например, что было бы, если бы...). Каждый самостоятельно работает над своим листом. Мешать друг другу нельзя.

### 3. Обсуждение в малой группе.

В малой группе каждый представляет всем какой-то свой промежуточный результат, а значит, каждый получает возможность высказаться и послушать товарищей. Группы могут быть организованы по-разному: по желанию, либо «стихийно» по какому-то признаку. Формирование «стихийных» групп даёт возможность общения тем детям, которые в урочной деятельности, может быть, не общаются близко.

### 4. Социализация (афиширование результата).

После обсуждения в малой группе, дополнения своих работ воспитанники вывешивают их на доске. Можно знакомиться с другими работами, рассказывать о своей. Идёт свободное общение: дети ходят по кабинету, смотрят, задают вопросы, высказывают своё мнение.

### 5. Магистраль.

Сообщение мастером недостающих важных сведений, новой информации для размышлений и обсуждений.

### 6. Рефлексия.

Воспитанники рассказывают о своих чувствах, которые у них возникали в процессе работы в мастерской. На этом этапе ребята могут также сообщить о том, что они сегодня поняли, к какому пониманию пришли.

### 3. Проектная технология

Проектная деятельность не только знакомит учащихся с разнообразием окружающего мира, формирует представления о его устройстве, о способах получения знаний о нем, но и учит самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; воспитывает ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с одноклассниками.

Воспитательная цель технологии: создание условий для развития личности и творческого потенциала ребёнка.

Суть: учащиеся включаются в деятельность, направленную на решение интересной проблемы.

Алгоритм деятельности:

#### 1. Мотивация.

Классный руководитель мотивирует учащихся на проектную деятельность. Если инициатива исходит от школьников, необходимо её поддержать.

#### 2. Подготовка.

Уточняются тема и цели проекта: о чём будет наша работа; что мы хотим получить в результате?

#### 3. Планирование.

Вырабатывается план действий: каковы будут этапы работы; где будем искать информацию; по каким критериям оценим результат; что будет делать каждый?

#### 4. Самостоятельная работа.

Выполняется самостоятельная работа по выполнению заданий под наблюдением классного руководителя: как выполняются задания; что нужно изменить, исправить, доделать?

#### 5. Результаты и выводы.

Анализируются результаты работы, формулируются выводы, идёт оформление результатов в проектный продукт: какие результаты получили; к каким выводам пришли; как лучше оформить результат?

#### 6. Презентация результата.

Выполняется отчёт о проектной деятельности: каковы были цели проекта; что получили в результате?

#### 7. Оценка.

Оценивание результатов и процесса работы над проектом: каково качество работы каждого по заявленным критериям?

При работе над проектом важным считаю каждый этап, но особенно хотелось бы обратить внимание на мотивацию и презентацию результатов. Продуктивность выполнения проекта во многом зависит от заинтересованности его участников. Поэтому мало сообщить воспитанникам: «Давайте выполним такой-то проект». Классному руководителю необходимо тщательно продумать приёмы, мотивирующие учащихся на интересную работу. Это может быть проблемная ситуация, создание кластера и т.д.

Пример мотивации учащихся к проекту «Праздники»:

- Совсем недавно был праздник. Какие ваши любимые праздники? А что вы представляете, когда слышите слово «праздник»?

Учащиеся делятся ассоциациями. Создаётся кластер: подарки, праздничное блюдо, традиции, история праздника, символика, костюмы, празднование в других странах, песни, стихи и т.д.

- Можно ли сказать, что мы всё это знаем о наших любимых праздниках? А нужно ли это знать? (Да, это может пригодиться в жизни).

Этап презентация результатов очень важен в воспитательном плане. Ребёнок должен понимать, что его работа не напрасна. Те знания и опыт, которые он получил, нужен,

востребован другими. С этой целью можно организовать не только выступления перед одноклассниками, но и учащимися других классов, родителями.

Со своими учащимися провожу как коллективные проекты, так и групповые и индивидуальные. Проектные работы планирую по всем направлениям воспитательной деятельности. (Таблица 2).

**Таблица 2**

Направление деятельности	Название проекта	Цели проекта	Вид проекта	Результат
Духовно-нравственная деятельность	«Моя родословная»	Изучить историю своей семьи, составить схему своего родословного дерева	Коллективный	Схемы родословных деревьев семьи, толковый словарь по теме, публичное выступление на Неделе проектов
Гражданско-патриотическая деятельность	«Моя семья в годы войны»	Выяснить, какой вклад в общую победу внесла семья, какой ценой досталась победа	Групповой	Альманах «Моя семья в годы войны», публичное выступление на общешкольном мероприятии
Коммуникативная деятельность	«Считалочки»	Понять, зачем нужны считалки, найти или сочинить интересные считалки	Коллективный	Сборник считалок
Познавательная деятельность	«Ребусы»	Познакомиться с правилами разгадывания ребусов	Групповой	Сборник ребусов, викторина «Знатоки ребусов»
Трудовая деятельность	«Профессия моей мамы»	Больше узнать о профессиональной деятельности своей мамы	Индивидуальный	Электронная презентация
Гражданско-патриотическая деятельность	«История герба Российской Федерации»	Узнать, что обозначает герб России, и какова история его создания	Индивидуальный	Электронная презентация
Духовно-нравственная деятельность	«Все животные нужны, все животные важны»	Выяснить, каких животных недолюбливают люди, оправданно ли такое к ним отношение	Групповой	Электронная презентация, буклеты о нелюбимых животных, публичное выступление на Неделе проектов

## 4. Портфолио

Самопознание и самореализация возможны и при включении ребёнка в специально организованную деятельность – ведение портфолио.

Портфолио – папка индивидуальных достижений.

Интересным представляется использование образовательной технологии «Портфолио» в рамках воспитательной системы класса. В этом случае портфолио позволяет судить не только об учебных, но и об творческих и коммуникативных достижениях ученика. Причем в этом случае акцент перемещается с оценки на самооценку. Этим объясняется актуальность данной работы в классе.

Воспитательная цель технологии: максимальное раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, самооценивание своего развития, мотивация дальнейшего творческого роста.

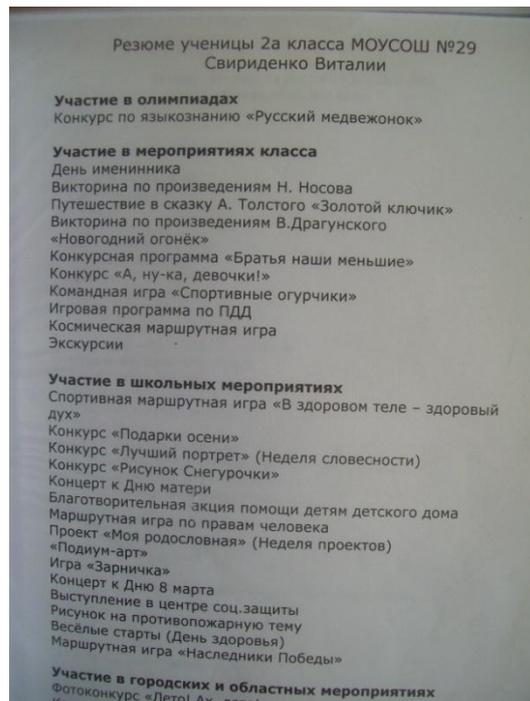
Суть: формирование папки личных учебных и внеучебных достижений, их анализ.

Алгоритм деятельности: ежегодное накопление информации о себе по разделам: «Мой мир» (сведения о себе, своей семье, друзьях, увлечении и т.д.), «Моя учёба», «Моя общественная работа», «Моё творчество», «Мои впечатления», «Мои достижения»:





№ п/п	Предмет наименование	Учебный год 200.../200...					Учебный год 2008/2009				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Его	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Его
1	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Литературное чтение	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Английский язык	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
4	Математика	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	Информатика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Окружающий мир	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	История	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Технология	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	ИЗО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Музыка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Физкультура	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
12											



Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Портфолио повышает социальную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Девиз этой технологии: «Возьми воспитание в свои руки». Ребенок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в портфолио, чтобы анализ позволил ему определить цели и поставить адекватные задачи по своему развитию. Это становится возможным благодаря тому, что в качестве источника анализа рассматриваются не только успехи в учебе, но и трудовой опыт, внеурочная деятельность, то есть собственно жизнь.

В рамках работы с «Портфолио» с целью мотивации детей на активное участие во внеклассной работе; развитие таких умений, как планирование, рефлексия, самооценивание предлагаю учащимся ведение индивидуального маршрута внеклассной деятельности.

Путешествие по Школьной стране.

Ф.И. Сурнина Лилия

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Мир знаний</p> <p>Водное поло</p> <p>Светильно-подвески</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Концерт для учителей</p> <p>Конкурс для мам</p> <p>Конк. лучших дневников</p> <p>Хэллоуин</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Русский студенческий</p> <p>Проект</p> <p>Олимпиада по теме</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>История на зиму</p> <p>Ваше имя снегурочки</p> <p>Надпись куклы</p> <p>Конк. лучших рисунков</p> <p>Новосодный утрекмак</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ленинград - год</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Подарки арт</p> <p>Синтез музыки</p> <p>Сказочные</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Золотое Руно</p> <p>Концерт для мам</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Мисс. Весенний красавица</p> <p>Конк. лучших рисунков</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Тематический фестиваль</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Конкурс лучших дневников</p> <p>Презентация смотра</p> <p>Акция</p> </div>

Суть приёма заключается в планировании ребёнком своего возможного участия в тех или иных мероприятиях школы и класса. Для этого в начале учебного года предоставляю учащимся сведения о мероприятиях, которые будут проходить в течение года (на основе плана воспитательной работы школы и класса). Дети выбирают те из них, которые им наиболее интересны. Вносят названия мероприятий в свой маршрутный лист по месяцам. В течение года дети отмечают те мероприятия, в которых действительно принимали участие. В конце – соотносят цели и результат. Сами оценивают свою внеклассную работу.

## 5. Игра

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.

Воспитательная цель технологии: формирование типовых навыков социального поведения, специфических систем ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия.

Суть: учащиеся вступают в деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Алгоритм деятельности:

1. Целеполагание – с какой целью будем играть?
2. Планирование – как будем играть?
3. Реализация цели – игровое действие
4. Анализ результатов – как прошла игра?

Совместно решая задачи, участвуя в игре, дети учатся общаться, учитывать мнение товарищей. Совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений. В игре команды или отдельные учащиеся изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера.

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других). Обезличенный процесс воспитания в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, погружаются в ту или иную обстановку и ощущают себя частью изучаемого процесса. Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность. Состязательность – неотъемлемая часть игры – притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние во время мероприятия и усиливает желание достичь лучшего результата.

Для того чтобы игра получилась, классному руководителю необходимо помнить следующее:

- игра опирается на опыт, поэтому воспитанникам должен быть знаком материал игры;
- должно быть заложено преодоление чего-либо, так как только в этом случае возможна активность действия;
- игры должны быть законченными и понятными;
- в основе игры должна лежать соревновательность, что дает движение, толчок к развитию принятых игровых ролей;
- игроки должны быть свободны от воздействия побочных факторов, поэтому игра должна контролироваться;
- нельзя допускать «зацикленности» в игровом действии, должна быть заложена смена деятельности;
- для создания внутренней эмоциональной насыщенности необходимо оснастить игру необходимым оборудованием, оформлением.

В воспитательной работе с учащимися чаще всего использую такие виды игр, как: деловые игры, игры - телевизионные передачи, игры-соревнования (викторины, конкурсы, маршруты). При подготовке и проведении игр активно использую информационно-коммуникационные технологии.

## 6. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы при проведении мероприятий в любой из представленных технологий, так как применение ИКТ позволяет эффективно решать вопросы обновления приёмов воспитательной деятельности.

Основной целью технологии считаю повышение воспитательного воздействия на учащихся, так как имеется возможность для усиления эмоционального эффекта, глубокого восприятия и понимания материала. Множество фотографий, видеофрагментов, музыки затрагивает учеников за живое, пронизывает душу. Одними словами, беседой, в которой используется только воображение учеников, не удастся добиться такого результата.

Кроме того использование ИКТ позволяет сделать мероприятие интерактивным, а значит интересным для учащихся. Это помогает классному руководителю активизировать детей, в полной мере включив их в деятельность.

Для эффективного применения ИКТ требуются такие средства, как:

- Компьютер с мультимедийными возможностями;
- Проектор;
- Программы для просмотра Audio и Video файлов, презентаций;
- Интерактивная доска

Рекомендую использование информационно-коммуникационных технологий в таких видах воспитательной работы с учащимися, как:

1. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, акций, классных часов (поиск информации, создание презентаций, создание слайд-шоу, создание буклетов, информационных листовок) **Приложение 7**

2. Школьный и классный пресс-центр (публикации в школьную и классную газеты)

2 №5 (32) - ЯНВАРЬ 2013 Ежемесячная газета «Перекресток»

### КАНИКУЛЫ

## Мои необычные каникулы



А еще мы катались на собачьих упряжках. Тянули сами собачьи породы хаски. У них яркие цветные глаза и очень добродушный нрав. Мы охотно с ними пообщались и получили заряд бодрости.

Вот такие необычные, спортивные каникулы я провел зимой. И если будет возможность, следующие каникулы я проведу так же, с пользой для здоровья и вместе со своей семьей.

**Максим Когут,**  
ученик 4 «А» класса

Мои необычными каникулами стали зимние. Снег, мороз, Новый год, подарки, каникулы. Особенно радует то, что родились отдыхают, значит, каникулы будут классными.

В первый день каникул мы решили покататься на лыжах. Мы устроили гонки за лидером. Я не позабался и गया за палой во весь опор. У финиша мы оказались вместе, победил дружба.

На следующий день папа предложил покататься на лыжах. Я очень удивился, когда мы сели в машину.

Я сказал: «Мы забыли взять лыжи».

Папа сказал: «Наберись терпения, все увидишь!».

Мы приехали к большой горе - это оказался горнолыжный спуск. Там все каталось на лыжах, но они были необычные. Мы тоже примерили обмундирование, оно оказалось тяжелым. Я подумал, как я в нем буду кататься, если я даже передвигаюсь с трудом. На горе все изменилось, лыжи поехали, пришлось научиться управлять ими. В тот день я накатался вдоволь, и вернулся домой усталым и счастливым.

А следующий утром мы уже были на другой горе, и лыж здесь не надо было. Спустился с горы мы на надувных камерах - площадках. Скатывались по-одиночке, друг за другом паровозиком, с разворотом, на площадке и под площад-

кой. Шумно и весело мы катались до позднего вечера.

Морозный январский день не оставил нас сидеть дома. Захватив с собой яркий мяч, мы устроили зимний футбольный матч. Родители и дети расчистили площадку, и разделись на команды. Мяч стоять не разрешил, так что в воротах стояли по очереди. Мяч часто оказывался в воротах соперника, и наша команда выиграла.

3. Участие в проектной деятельности
4. Участие в проекте «Школьное телевидение»

Видеоролик размещён на сайте школы в разделе «Школьное телевидение».

[http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma\\_EDU/Kos-Sch-29/DocLib42/Домашняя.aspx](http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-29/DocLib42/Домашняя.aspx)

5. Создание слайд-шоу к мероприятиям
6. Создание публикаций
7. Ведение портфолио
8. Оформление классного уголка.

Внедрение ИКТ во внеклассную деятельность – необходимый ресурс для активизации воспитательной работы в новых условиях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день государственный заказ дает установку на формирование личности, обладающей компетентностями (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования), с ориентацией на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

«Наставничество» и «чтение морали» не могут оставаться формами воспитания современной школы. Ведь она должна строить образовательный процесс с точки зрения деятельностного подхода. Так как образование – это не только учение, но и воспитание школьников, оно тоже должно стать деятельностным. Классным руководителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Проблемный диалог, мастерская, проектирование, игра, портфолио, ИКТ – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва: «Просвещение», 2009г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373
4. Малькова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. - М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом "Ноосфера», 1999.
5. Бархатова Е.А. Современные воспитательные технологии // Интернет ресурс: [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/so\\_vremennye\\_vospitatelnye\\_tehnologii](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/so_vremennye_vospitatelnye_tehnologii)
6. Беляева Г.А. Современные образовательные технологии – основа достижения качества учебно-воспитательного процесса // Интернет ресурс: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/metodicheskaya-rekomendaciya-dlya-pedagogo-v-dopolnitelnoe-obrazovanie>