

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Методические рекомендации для учителя

Тема:

**«Использование инструкций в младших классах при организации
самостоятельного образовательного процесса на полный учебный день»**

Автор: Смирнова Анна Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №29»

Кострома, 2014

Аннотация

Методические рекомендации «Использование инструкций в младших классах при организации самостоятельного образовательного процесса на полный учебный день».

Цель: содействовать развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Суть материала: овладение ребенком навыками самоорганизации, самоконтроля и самостоятельности в процессе обучения.

Назначение материала: организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся

Место реализации материала: организация самостоятельной деятельности младших школьников

Содержание

1. Введение	3
2. Основная часть	4
2.1. Особенности проектирования и реализации модульной технологии на уроках.....	4
2.2. Метод «Полного дня»	7
3. Заключение	11
4. Литература	12
5. Приложения	13

1.Введение

Характерной особенностью современного образования выступает его модернизация. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества с одной стороны, а с другой – быстро теряет свою актуальность, устаревает и требует в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как на непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей. Результатом обучения и воспитания в школе на первой ступени должны стать умения находить нужную информацию и способность применять её для самостоятельного получения знаний. Кроме того, необходимо учить ребёнка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений. Это означает переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, при котором ребёнок становится активным субъектом учебного процесса.

Основная задача школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели необходимо кардинально поменять парадигму ученика и учителя в учебном процессе. Новая парадигма состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель - осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Для решения этой задачи требуется такая педагогическая технология, которая бы обеспечила ученику развитие его самостоятельности, умений работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала, осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Сегодня, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, важно выстраивать обучение, которое, сохраняя индивидуальность каждого маленького человека, разовьёт и умножит его

возможности, сделает более уверенным в себе, «замотивирует» на нравственные ценности, позволит выстраивать прогнозы и принимать решения.

Современный педагогический подход нацеливает на предварительное проектирование образовательного процесса, в центр внимания ставит учебно-познавательную деятельность самого ученика, диагностичность целеобразования и объективного контроля (самоконтроля) результатов, целостность всего образовательного процесса. Показателем высокого уровня развития учебно-познавательной деятельности ученика является ее самоорганизация, когда деятельность становится предметом его сознания и воли. Она основана на самостоятельной постановке цели, умении выбрать способы деятельности, согласовывать и координировать свои действия и отношения с другими, на самоконтроле. Такая деятельность наилучшим образом реализуется через технологию модульного обучения.

В одном из изречений Конфуция было сказано о том, что хороший учитель «настаивает, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляет, показывает путь, но не доводит до конца». Продолжая мысль Конфуция хочется сказать, что ученик, который становится полноправным участником учебного процесса, сам однажды захочет самостоятельно продолжить путь.

2. Основная часть

2.1. Особенности проектирования и реализации модульной технологии на уроках.

Эффективность обучения будет много выше, если ученик сможет овладевать знаниями сам, а учитель управлять этим процессом – мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать.

Модульное обучение – это самостоятельная дидактическая система:

- Индивидуальный темп обучения;
- Постоянное подкрепление обучающимися собственных действий по самоконтролю;

- Последовательность и логичность действий.

Сама организация процесса обучения посредством организации учебной деятельности по определенным модулям представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной деятельности самообразования и саморазвития. **Цель** модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Внедрение модульной технологии в практику требует от учителя четкого понимания принципов модульного обучения:

1. гибкости (определение зоны актуального и ближайшего развития, предоставление права свободного выбора задания, постепенное усложнение учебного материала и своевременное проведение коррекционной работы)
2. природосообразности (направлен на развитие умственных и физических способностей личности от зоны ближайшего развития)
3. паритетности (сотрудничество, деловое общение) На учебном занятии два субъекта одного процесса действуют вместе, параллельно и сообща, являются партнерами в учебной деятельности, составляют тесный союз учителя и ученика и не один из них не должен стоять над другим. Они сотрудничают в процессе учебной деятельности.

В модульной технологии выделяется пять типов учебных занятий:

- урок изучения новых знаний (лабораторная работа, вводный урок, учебный практикум - имеют своей целью изучение и первичное закрепление новых знаний);
- урок закрепления знаний (практикум, отработка материала - имеют своей целью вторичное закрепление усвоенных знаний, выработку умений по их применению);

- урок комплексного применения знаний (цель – вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению, перенос в новые условия);
- урок обобщения и систематизации знаний (имеет своей целью обобщение единичных знаний в систему);

Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру.

ПЕРВЫЙ ШАГ – определение интегрирующей цели модуля. Несет в себе три функции: обучающую, развивающую, воспитывающую.

ВТОРОЙ ШАГ – разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой построения того или иного типа учебного занятия.

ТРЕТИЙ ШАГ – определение содержания каждого учебного элемента.

ЧЕТВЕРТЫЙ ШАГ – построение алгоритма работы учеников с модулями.

Учителю следует помнить, что, осуществляя переход от одного учебного элемента к другому, надо усложнять учебный материал, переводить деятельность учащихся с репродуктивной к творческой, поэтому на модульном занятии следует предусмотреть все виды деятельности учащихся.

Так же не следует забывать и о самом главном средстве на модульном уроке-**алгоритме** управления учебной деятельностью ученика. Данный алгоритм может быть заложен в различных средствах обучения (памятках, алгоритмах, **инструкциях**)

На модульных уроках также используется оценочная деятельность ученика - самооценка (сам оценивает свои знания). Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Приступая к проектированию модульного обучения, учитель должен осознать и определить свои новые функции. Их новизна в том, что учитель:

- управляет познавательной деятельностью ученика, т.е. переходит с позиции носителя знаний в позицию организатора собственно-познавательной деятельности учащихся;
- организует самостоятельную работу на уроке, включая работу с информационными материалами;
- создает ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому ученику, создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества;
- организует самоанализ собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку.

Таким образом, сущность модульного обучения заключается в том, что ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

2.2. Метод «Полного дня»

Особенность современного учебного занятия состоит в том, что происходит переход к качественно новой системе его организации. Основу деятельности учащихся составляет модель «Я сам учусь», а не модель «Меня учат». Кроме этого, усиление личностной ориентации образования обусловило необходимость детального изучения категории «личностная свобода». Поэтому основная идея современного учебного занятия – это идея свободного урока, т. е. предоставляющего свободу выбора на основе уровня развития личности младшего школьника. Полная свобода выбора и свобода действий лежит в основе педагогики, разработанной выдающимся итальянским педагогом и детским психологом Марией Монтессори. Главный урок, который дает и взрослым, и детям великий педагог – это свобода, самостоятельность и независимость личности.

Применяя в своей деятельности педагогическую систему Марии Монтессори, выстраиваю уроки в деятельностном подходе, включая в урок

элементы свободной работы с дидактическим материалом: провожу презентации материала, организую работу с материалом по инструкциям, ввожу практические исследования измерительного и экспериментального характера.

Наблюдения за учащимися, анализ их интересов и активного желания самостоятельно добывать новые знания и приемы работы, подвели меня к разработке нового метода организации их учебной деятельности (метод «Полного дня») в форме работы по инструкциям, как с учебным материалом, так и с дидактическим Монтессори – материалом. Принцип данного метода заключается в том, что обучающиеся без вмешательства педагога сами выстраивают свою образовательную траекторию.

Организация учебного процесса по методу «Полного дня».

Учебный день в классе начинаю с общего круга или еще его называют дидактическим. Продолжительность круга 15 минут. Этот групповая беседа с детьми, точнее – самих детей, при минимальном вмешательстве педагога. На кругу обсуждается предстоящая работа на день, проводится презентацию нового дидактического материала, в совместном диалоге дети разрабатывают правила взаимодействия, педагог мотивирует учащихся на работу.

Далее класс, путем жеребьевки, делится на группы по образовательным областям – математика, язык, окружающий мир, художественная мастерская (предметы могут быть и другие, в зависимости от расписания учебных предметов в этот день). В каждой команде имеется комплект инструкций на данную образовательную область, в которой оказался ребенок (*приложение № 1*). Т. е. у каждого ребенка имеется своя личная инструкция. Это позволяет ученику спокойно работать в своем индивидуальном темпе.

Инструкция включает в себя 4 основных этапа:

1. Актуализация (включает в себя материалы и задания на систематизацию имеющихся знаний у учащихся)

2. Проблематизация (задания, опирающиеся на социальный опыт учащихся, создание проблемной ситуации)
3. Работа с дидактическим Монтессори - материалом (презентация материала, нацеленного на открытие новых знаний, расширение и углубление имеющихся)
4. Апробация (применение новых знаний)

В инструкции пошагово прописан весь ход работы для ученика на каждом этапе.

На каждый предмет у учителя имеется контрольная карта, которая включает в себя выполненные задания каждого этапа из инструкции (Приложение 2). Ученик, выполнив один из этапов инструкции, подходит к столу учителя, проверяет себя по контрольной карте, как он справился с заданием этапа, и оценивает результат своей работы. Результат самооценки каждого этапа ученик фиксирует в «Листе успеха», используя для оценивания результата своей работы три цвета:

- зеленый - «справился без ошибок»,
- желтый - «справился хорошо, но были небольшие ошибки»,
- красный - «не справился».

«Лист успеха» включает в себя все учебные предметы и этапы работы, а также имеет итоговую самооценку учеником всей своей работы по предмету.

Рис. 1 - «Лист успеха»

Ф. И. _____ **ученика (цы)** _____ **« _____ » класса**

№ этапа	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Творческая мастерская
1 этап				
2 этап				
3 этап				
4 этап				
ИТОГ				

В конце инструкции имеется дополнительный этап – это домашнее задание. Если ребенок был активен и правильно спланировал свою работу, тогда он и дополнительный этап, как правило, успевает выполнить в классе, тем самым освобождая себя от домашней работы.

По звуковому сигналу учителя, младшие школьники по часовой стрелке переходят из одной группы в другую.

Рис. 2 - Схема передвижения групп



Таким образом, за весь рабочий день ученик побывает во всех группах, и поработает с каждой образовательной областью, в соответствии с учебным расписанием.

Роль учителя заключается в том, что учитель как бы уходит на второй план. Он является наблюдателем, наставником, партнером, помощником, товарищем, но никак не руководителем.

Заканчиваю день рефлексивным дидактическим кругом, на котором учащиеся анализируют свой день и результаты своей проделанной работы в «Листе успеха», учитель проводит психологический микротренинг.

Такой вид учебной деятельности позволяет младшему школьнику работать в своем индивидуальном темпе, ребенок сразу видит результат своей

работы, обращает внимание на то, что не получилось, т.е. над чем ему еще необходимо поработать. При такой организации работы я имею возможность общаться практически с каждым учеником, помогать слабым и консультировать сильных учеников.

Рабочий день в режиме свободной работы раскрепощает младшего школьника, позволяет ему развивать свой природный потенциал, формирует правильную качественную оценку своих возможностей. Учащимся очень нравится чувствовать себя самостоятельными и свободными, что ими никто не руководит, а они сами организуют свою работу.

3. Заключение

Возможности метода «Полного дня» велики, так как раскрывают новые возможности и для ученика и для учителя. Благодаря этой технологии центральное место в системе “учитель – ученик” занимает учащийся, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям. На всех этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности проблем, разрешение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений и навыков.

Технология модульного обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом, как для учащихся, так и для педагога.

Преимущества для учеников:

- учащиеся точно знают, что они должны усвоить и выполнить, в каком объеме;
- учащиеся могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности.

Преимущества для учителей:

- учитель получает возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;
- учитель своевременно идентифицирует проблемы в обучении;

- учитель выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании всевозможной помощи учащимся.

4. Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 1998
2. Модульные уроки: что это такое. Ж., Открытая школа, 1997

Приложение № 1.

Набор инструкций на учебный день.

Инструкция для свободной работы – ЯЗЫК

Тема: **«Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне»**

Цель: Тренироваться в правописании слов с удвоенной согласной в корне, графическое обозначение орфограммы.

Ход свободной работы:

1 ЭТАП.

- Открой учебники на стр. 55
- Рассмотр в голубой рамке словарные слова.
- Выпиши из этих слов слова с удвоенной РР и ЖЖ.
- Проверь себя по контрольной карте
- Отметь свой результат на листе успеха.

2 ЭТАП.

- Возьми рабочий лист № 1.
- Ответь на вопросы и запиши свои ответы прямо на рабочем листе.
- Проверь себя по контрольной карте, но проверить ты можешь только два первых пункта, а остальные ты должен выполнить самостоятельно.
- Отметь свой результат на листе успеха.

3 ЭТАП.

- Возьми Монтессори – материал «Классификация имен существительных»
- Разложи имена существительные по группам значений
- Проверь себя по контрольным меткам.
- Отметь свой результат на листе успеха
- Выпиши в тетрадь слова с удвоенными словами в корне слова.

4 ЭТАП.

- Открой учебник на стр. 48 и выполни в тетради упражнение 60.
- Запиши слова из упражнения в три столбика и обозначь орфограмму (выдели корень и подчеркни удвоенную согласную)

<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Физкультура</i>

- На стр. 49, выполни упражнение 63
- Прочитай текст, озаглавь (заголовок запиши в тетрадь).
- Выпиши слова с удвоенной согласной и обозначь орфограмму(выдели корень и подчеркни удвоенную согласную).
- Проверь себя по контрольной карте
- Отметь свой результат на листе успеха

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

- Открой учебник на стр. 55 - 56
- Выполнить упр. 3 и выучить словарные слова с удвоенными согласными.

Инструкция для свободной работы – МАТЕМАТИКА

Тема: «Сравнение углов»

Цель: познакомиться с приемами сравнения углов: наложение, измерение, биссектриса.

Ход работы:

1 ЭТАП

- Возьми карточку № 1.
- Разгадай кроссворд на карточке.
- Проверь себя по контрольной карте и отметь свой результат на листе успеха.

2 ЭТАП

- Открой учебник на стр. 1
- Выполни в учебнике № 1.
- Обведи красным карандашом те часы, на которых угол самый маленький, а зеленым карандашом те часы, на которых угол самый большой.
- Выполни в учебнике № 2.
- Обведи правильный способ сравнения углов красным карандашом.
- Проверь правильность своих действий, прочитай правило в оранжевой рамочке.
- Возьми из корзины папку 1 с набором углов.
- Обведи в тетрадь зеленым карандашом самый большой угол, а синим карандашом самый маленький.
- В центре угла напиши его номер.
- Проверь себя на этом этапе по контрольной карте и отметь свой результат на листе успеха.

3 ЭТАП

- Возьми Монтессори – материал для измерения углов.
- Возьми из корзины папку 2 с набором углов и рабочей карточкой.

- Познакомься со способом измерения углов.
- Измерь все углы из папки и запиши их координаты в карточке № 2.
- Собери и убери материал на место.
- Проверь себя по контрольной карте и отметь свой результат на листе успеха.

4 ЭТАП

- Открой учебник на стр. 2
- Выполни в учебнике № 4 и 8.
- Проверь себя по контрольной карте и отметь свой результат на листе успеха.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выполни в тетрадь № 12, 14 – на стр. 4

Свободная работа - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тема: *Государства. Короли, Президенты, граждане.*

Ход работы:

1 ЭТАП.

- Открой учебник на стр. 80 – 81.
- Прочитай текст на этих страницах.
- Возьми карточку № 1.
- Выполни задание на карточке.
- Проверь себя по контрольной карте
- Отметь свой результат на листе успеха.

2 ЭТАП

- Открой учебник на стр. 84 – 85
- Прочитай текст на этих страницах.
- Возьми рабочую тетрадь.
- Выполни задания к «Теме 15».

- Если у тебя возникли затруднения, обратись к информационным источникам: энциклопедии, компьютерные материалы из энциклопедии «Кирилл и Мефодий», Монтессори – материал.
- Проверь себя по контрольной карте
- Отметь свой результат на листе успеха.

3 ЭТАП

- Возьми маршрутный лист «Естественно – научного блока»
- Поработай с материалами из блока «История», которые связаны с темой работы.

Формы объединения людей

Что такое государство?

Что такое деятельность?

Культура и её компоненты.

- По ходу работы, проверяй результат по контрольным меткам.
- Оцени результаты работы с Монтессори – материалами и отметь их на листе успеха.

4 ЭТАП.

- Возьми карточку с таблицей № 2.
- Поработай с политической картой.
- Заполни рабочую таблицу к политической карте.
- По мере необходимости, используй для заполнения атласы, энциклопедии и справочники.
- Некоторые страны названы в учебнике.
- Проверь себя по контрольной карте
- Отметь свой результат на листе успеха.

Дополнительный этап

- Подготовь доклад о любом государстве Африки.

Инструкция для свободной работы в творческой мастерской – ТЕХНОЛОГИЯ

Тема: *«Ритмичный рисунок»*

Цель: отработать умение вырезать симметричные рисунки, научиться составлять орнамент с ритмичным чередованием фигур.

1 ЭТАП

- Подготовь к работе рабочее место: простой карандаш, ножницы, клей, лист картона и цветную бумагу
- Возьми лист картона.
- Расчерти лист картона по вертикали и горизонтали на квадраты со стороной 3 см.

2 ЭТАП

- Возьми два листа цветной бумаги.
- Расчерти листы бумаги по вертикали и по горизонтали также как лист картона на квадраты со сторонами по 3 см

3 ЭТАП

- Возьми из подноса трафарет.
- Сначала выполняй работу с одним цветом.
- Возьми лист цветной бумаги, отрежь полоску.
- Сложи отрезанную полоску книжечкой.
- Наложь на сложенную бумагу трафарет и обведи.
- Вырежи фигуру.
- Выполни эту работу со всеми квадратами.

4 ЭТАП

- Рассмотрите варианты образцов орнамента из деталей, которые у тебя получились.
- Обрати внимание на ритмично повторяющийся рисунок по наружному контуру и по внутреннему контуру.
- Возьми заготовки первого цвета.

- Придумай свой орнамент наружного контура (рамочки).
- Из получившихся деталей из цветной бумаги собери свой орнамент рамочки на листе картона.
- Наклей получившийся орнамент рамки на картонный лист.
- Из другого листа цветной бумаги, работая с тем же трафаретом, выклей узор внутри рамки.
- Подпиши свою работу.
- Прикрепи свою работу на доске для выставки.
- Оцени результаты своей работы и качество поделки
- Отметь свой результат на листе успеха.

Приложение № 2.

Контрольная карта – ЯЗЫК.

Тема: **«Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне»**

1 ЭТАП.

Корреспондент, перрон, терраса, территория, дрожжи, жжёт, жужжит.

2 ЭТАП.

1) В какой части слова пишется удвоенная согласная? в корне

2) Можно ли проверить правописание удвоенной согласной?

нельзя подобрать проверочного слова, надо помнить как они пишутся

4 ЭТАП.

Упражнение 60.

Математика	Русский язык	физкультура
грамм	орфограмма	теннис
килограмм	грамматика	хоккей
тонна	русский	бассейн
масса		кросс
		кроссовки

Упражнение 63.

Профессия, корреспондент, фотокорреспондент, фотоаппаратом, иллюстрации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Упражнение 3.

1. В кассе пробивает чеки кассир.
2. Пассажиры заняли свои места в вагоне и перрон опустел.
3. Кириллу купили новые кроссовки, а Филиппу клюшку для игры в хоккей.