УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №29

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Г. Яблокова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа**

**оздоровительного учреждения**

**с дневным пребыванием детей**

**«Заколдованное королевство»**

**МБОУ СОШ № 29 города Костромы**

Кострома 2014

1.**Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагерь с дневным пребыванием учащихся является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, социального творчества.

      На летние каникулы  2014 года  предложена программа “Заколдованное королевство ”. Которая направлена на воспитание и развитие личности школьника, формирование у него системы ценностей. Без знания этих ценностей человек не сможет быть счастливым и добиться успеха. От понимания этих ценностей напрямую зависит развитие общества и страны в целом. Эти ценности добро, дружба, семья, патриотизм, чувство справедливости, взаимовыручки, уважение к старшим и другое. Также значительное внимание в программе уделяется спорту, ведению здорового образа жизни.

Летний оздоровительный лагерь находится при МБОУ г. Костромы  «Средняя школа № 29». Над реализацией программы летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования. В деятельности оздоровительного учреждения используются возможности культурного и социального окружения ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных  и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной

системе планирования лагерной смены.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**2. Участники данного проекта:** учащиеся школы №29 в возрасте от 7 до 12 лет. Количество детей примерно 115 человек. Обязательным является вовлечение оздоровительное учреждение трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**3. Сроки проведения**: 18 дней с 02.06.2014 года по 27.06.2014год.

**4. Цели и задачи программы:**

* 1. **Цель программы:** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся школы в летний период, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей через формирование системы ценностей школьника.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного и полноценного отдыха детей
2. Формирование у ребенка системы ценностей.
3. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
5. Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация;

**5. Основные концептуальные подходы к реализации программы**

В современном российском обществе идет модернизация системы воспитания, сопровождающейся переосмыслением, переоценкой и утверж­дением новых ценностей. Не случайно одна из важнейших проблем современности - проблема воспитания ценностного отношения личности к окружающей действительности. Более того, становление системы общечеловеческих ценностей выделяется одним из приоритетов образования и в основополагающих государственных документах, касающихся сферы образования - Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине образования Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели и задач используются определенные подходы в организации программы лагеря: системно-деятельностный, ценностный, здоровьесберегающий, дифференцированный, развивающий, личностно-ориентированный.

Системно-деятельностный подход предполагает, что принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другимизначимыми для него субъектами.

Ценностный (аксиологический) подход. Его основная задача – овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной.

Здоровьесберегающий подход - это технологии, программы, методы, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Это реализуется в следующих принципах:

- рациональная организация деятельности работы лагерной смены (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями);

- соответствие предлагаемых мероприятий возрастным возможностям ребенка;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности ребят;

- активность - активное участие в работе лагеря, а любой процесс снижает риск переутомления.

Дифференцированный подход в воспитании – это учет персональных увлечений детей, их «лидерских» потенциалов, способностей к исполнению организаторских функций в коллективе.

Развивающий подход – предполагает развитие личности и ее способностей, где ориентация воспитательного процесса идет на потенциальные возможности учащихся и их реализацию. Особенностью данной технологии в лагерной смене является вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Личностно-ориентированный подход заключается в создании условий для развития индивидуальности ребенка, проявлению его личностных качеств.

Программа ориентирована на воспитание личности, осознающей себя (свои возможности, интересы, потребности, сильные и слабые стороны) и способной самостоятельно управлять своей жизнью, к самосовершенствованию и сохранению своего здоровья.

Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности, важно иметь в виду, что она должна быть привлекательна - соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволяющая проявлять творчество и самостоятельность.

**Принципы организации деятельности лагерной смены:**

* Принцип сопричастности - формирование и укрепление неравнодушной позиции по отношению к происходящему вокруг и рядом.
* Принцип самоуправления - развитие детской инициативы, самодеятельности в разнообразных сферах.
* Принцип природо-целесообразности - включенности воспитательных систем в реальную окружающих жизнь, решения проблем и оздоровления в природной среде.
* Принцип содержательности и многообразия творчества, лежащего в основе индивидуальной и коллективной деятельности.
* Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимое условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка
* Принцип ценностного подхода к здоровью.
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого ученика высказать мнение о прошедшем дне. В начале и в конце смены проводится анкетирование: «Чего я ожидаю от лагеря», «Что я получил за время пребывания в лагере». По ходу работы смены проводится диагностика цветописи по отношению детей к проводимым мероприятиям.

**6. Описание программы, методы и формы организации.**

В соответствии с целями и задачами оздоровительного учреждения формируется пять отрядов, в которых работа проводится в соответствии с программой оздоровительного учреждения.

В этом году в лагере будет представлена тематическая смена «Заколдованное королевство». Она будет проходить в виде сюжетно-ролевой игры в течение всей смены. В первый день ребята познакомятся с легендой. (Все ребята жители королевства, которое заколдовал злой волшебник. Чтобы спасти королевство нужно найти волшебные часы, которые волшебник украл у хранителя времени. Необходимо найти волшебника и выполнить его поручение, а для этого надо пройти ряд испытаний. Если этого не сделать в течении 18 дней, то часы остановятся и королевство исчезнет с лица Земли.).

Каждый отряд называется домом. У каждого дома будет свой гимн, своя символика, своя тайна. В каждом доме будет выбран хранитель дома – командир отряда. Общие вопросы, подготовка к мероприятиям будут решаться на совете дома.

**6.1. Этапы организации программы.**

**1 этап. Подготовительный.** (Теоретическое обеспечение.)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону и включает в себя:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

* издание приказа по школе о проведении летней смены в лагере;
* разработка программы деятельности оздоровительного учреждения с дневным

пребыванием детей;

* подготовка методического материала для работников оздоровительного учреждения;
* отбор кадров для работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2 этап. Обеспечение игровой модели смены** (Организационный период)

1 часть (2 дня)-«Вхождение в игровое пространство»:

* знакомство с легендой смены, с территорией лагеря, с основными персонажами (королем, королевой, хранителем времени, хранители зон, хранитель пространства). Знакомство происходит в виде разведывательной игры.
* Каждый отряд становится домом со своей тайной, гимном, символикой, со своими органами самоуправления.
* Проведение диагностики и маршрутной игры для выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и Формирование система самоуправления.
* знакомство с правилами жизнедеятельности оздоровительного учреждения и формирование законов и условий совместной работы.
* Идет подготовка отрядов к открытию смены – представление домов.
* Открытие смены «Заколдованное королевство».

2 часть Основной период (14 дней)– игровой этап, состоящий из тематических дней.

Основой успешной работой на этом этапе является деятельностный подход к организации работы с детьми и разнообразие форм работы с детьми и содержания деятельности. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора. Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация программы смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
* вовлечение детей в работу кружков и секций

3 часть -Заключительный период (2 дня)

* Спасение королевства – в виде заключительной ролевой игры, в ходе которой произойдет демонстрация индивидуальных и групповых достижений участниками смены
* создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников;
* подведение итогов смены. (проведение диагностических методик для определения достижений целей работы оздоровительного учреждения)

1. **этап «Последействия»**

Заключительный период для педагогического коллектива – это *этап глубокого анализа проведённой работы и обобщения результатов.*

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного учреждения в будущем.

**6.2. Соревновательный элемент**

Для эффективного включения ребят в сюжетно-ролевую игру «Заколдованное королевство» предусмотрено включение соревновательного элемента. Каждый отряд будет подниматься по лестнице развития и к концу игры должен достичь пятой ступени, чтобы принять участие в финальной игре. Чтобы подниматься по ступенькам нужно зарабатывать баллы. За победы в соревнованиях, за помощь в организации, за отличительные особенности (создание единого стиля команды, использование кричалок и другое) отрядам будут даваться баллы. А за нарушение распорядка и законов лагеря баллы будут сниматься.

**6.3. Система самоуправления**

Система детского самоуправления функционирует со второго дня смены и включена в общую систему педагогического управления программой. Участие ребёнка в каком – либо органе самоуправления помогает ему лучше раскрыться, проявлять свои возможности, рождает чувство ответственности, несколько облегчает работу воспитателя, наиболее высоком уровне происходит общение между детьми. Желательно, чтобы каждый ребёнок входил в какой-нибудь орган самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы системы самоуправления оздоровительного учреждения** | | **Функции** |
| Народный совет | | Сбор хранителей домов и их помощников |
| Совет дома | | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы, назначение ответственных за направление деятельности, подготовка к общелагерным мероприятиям, обсуждение достижений и неудач) |
| Форум королевства | | Общее собрание оздоровительного учреждения, утренняя и вечерняя линейки  (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела оздоровительного учреждения | | Все общие, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |
| Пресс-центр королевства | Информационный центр оздоровительного учреждения, |

**Структура управления:**

Хранитель пространства – начальник лагерной смены

Хранитель времени – педагог-организатор

Хранители зон – воспитатели

Помощники Хранителей зон – вожатые

Хранители домов – командиры отрядов

Жители домов – дети

**6.4. Направления и виды деятельности**

Программа «Заколдованное королевство» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленный на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы по различным направлениям:

- нравственно-эстетическое

- спортивно-оздоровительное

- культурно-досуговое

- патриотическое

- кружковое.

**6.4.1. Нравственно-эстетическое направление.**

Мероприятия данного направления закладывают и формируют основы нравственности и ценностные ориентиры, базирующиеся на ней.

**Задачи нравственно – эстетической деятельности:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного и прививать детям эстетический вкус;

- Формировать навыки культурного поведения и общения.

В рамках нравственно - эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

**Основные формы проведения:** Посещение театров, кинотеатров, музеев, литературная викторина, **э**кологическая игра**,** конкурсы рисунков, тематические маршрутные игры.

**6.4.2. Спортивно-оздоровительное направление.**

В это направление входят мероприятия коллективного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности**:

* + Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
  + Выработка и укрепление гигиенических навыков;
  + Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации**: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

спортивные игры и праздники; эстафеты и соревнования; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры на свежем воздухе, тематический день «Олимпиада 2014»; организация малых Олимпийских игр.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**6.4.3.Культурно-досуговое направление.**

Культурно – досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

**Задачи деятельности:**

- Вовлечение как больше ребят в различные формы организации досуга.

- Организовать деятельность творческих мастерских.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**6.4.4. Патриотическое направление.**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

**Задачи деятельности:**

* изучение истории и традиций родного края,
* воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Основные формы организации**: Спортивно-разведывательная игра «Зарница», конкурс инсценированной песни о войне «Никто не забыт, ничто не забыто…», конкурс рисунков «Нам не нужна война», тематические конкурсы и маршрутные игры посвященные Костроме и России.

**6.4.5 Кружковое направление.**

С целью расширения и обогащения индивидуального опыта, самореализации и самораскрытия учащимся предлагается посещать следующие объединения по интересам (кружки и спортивные секции): театральную студию, изобразительный кружок, вокальную студию, площадку спортивных игр, клуб игр, студию информации и печати. Работа данных кружков и секций строится в соответствии с программами, разработанными их

руководителями или педагогами дополнительного образования.

**7. Кадровое обеспечение программы**

**7. 1. Подбор кадров:**

Подбор кадров осуществляется из числа педагогов школы, руководителей творческих коллективов и активистов ученического самоуправления и назначается приказом директора. Штат воспитателей формируется в соответствии с количеством отрядов из расчёта по два воспитателя на один отряд. Одним из важнейших моментов кадрового обеспечения является наличие специалистов, руководителей кружков, секций, обеспечивающих реализацию программы.

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;

- знание специфики опыта работы с детьми в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;

- коммуникативная культура;

- заинтересованность.

**7. 2. Программно-методическое обеспечение**

* наличие необходимой документации, программы, плана работы отрядов и кружков, плана-сетки лагерной смены
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
* проведение ежедневных планерок
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы
* разработка системы контроля результатов

**7.3. Педагогическое:**

* Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
* Организация различных видов деятельности.
* Добровольность включения детей в организацию жизни оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей.
* Создание ситуации успеха.
* Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
* Организация различных видов стимулирования.

**7.4. Информационное:**

* Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации
* программы;
* Размещение материалов на сайте школы.

**7.5. Мотивационное:**

* Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
* Деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

**8.Финансовое и Материально-техническое обеспечение**

Стоимость программы: 15 000р.

Источники финансирования

* региональный бюджет;
* родительские средства;

Основные статьи затрат

* стимулирование автора – 5000 р;
* канцтовары – 2000 р.;
* Сувенирная продукция (для награждения участников лагеря и вожатых) – 1000 р.
* Волейбольные мячи (2 шт.) – 3000 р.
* Баскетбольные мячи (2 шт.) – 1000 р.
* Мегафон (рупор для проведения маршрутных игр на свежем воздухе)- 1500 р.
* Воланчики (2 уп.) – 500 р.
* Ракетки для бадбинтона (3 шт.) – 1000 р.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук - 1

Микшер – 1

Колонки - 2

Принтер – 1

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Магнитофон – 1 шт.

Волейбольные мячи – 3 шт.

Баскетбольные мячи – 3 шт.

Ресурсы для реализации комплексной программы оздоровительного учреждения

Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека, рекреация, стадион, спортивная площадка, столовая, раздевалка для верхней одежды, медицинский кабинет, тренерская, школьная столовая, методический кабинет.

**9. Ожидаемый эффект от реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля: последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планёрках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками оздоровительного учреждения проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Предполагаемые результаты программы**

В ходе реализации данной программы в оздоровительном учреждении предполагается:

* 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья через

- соблюдение режима питания;

- витаминизацию организма;

- закаливание организма;

- организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе

2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности, инициативы и активности ребёнка;

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

8. Личностный рост участников смены.

*Приложение 1*

Режим дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8:30-9:00 | Приход детей | Горн поет: пора, пора!  С добрым утром, детвора! |
| 9.00 – 9.15 | Зарядка | В это время по порядку  Все ребята на зарядку! |
| 9.15 – 9.30 | Линейка | Что нас ждет сегодня днем,  На линейке узнаем! |
| 9.30 -10.00 | Завтрак | Все за стол! Узнать пора,  Как искусны повара! |
| 10.00–13.30 | Отрядные дела, общелагерные мероприятия, выходы на мероприятия | Можно сейчас отличиться,  Талантом своим похвалиться!  (работа по плану лагеря) |
| 13.30– 14.00 | Обед | У мальчишек и девчонок  за столом серьезный вид.  Посмотри-ка! Виден сразу  наш отменный аппетит! |
| 14:00-14:30 | Подведение  итогов дня | На линейке все ребята  О себе и о делах,  О победах, неудачах  Без утайки говорят! |
| 14:30 | Уход домой |  |

*Приложение 2*

**Гимн Лагеря (на мотив песни «Не было печали, просто уходило лето»)**

Наступило наше лето, все вокруг теплом согрето,  
В королевство вдруг попали мы  
Королевство мы спасаем (по эпохам мы гуляем), тайны дома сохраняем, И тем кто рядом с нами дарим мы любовь свою.  
  
Припев (2 раза):

Не было печали, в нашем добром королевстве  
Лето, солнце, дружба нет - нет не покинут нас,   
Мы с тобой не знали сами, куда же это мы попали,  
Просто сказка в гости вдруг попала к нам.  
  
Позабыты обещанья в нашей сказке без названья,  
Все, что было, исчезает медленно.  
Но спасем мы королевство, дружба - это наше средство   
Друг всегда с тобой и дружбу ты цени свою.  
  
Припев (2 раза)

*Приложение 3*

Открытие смены

*(на сцене мальчик сидит за компьютером)*

**Дима:** (играет за компьютером) Ой, надоело! Все игры уже переиграл, все уровни прошел, всех победил… Чем бы заняться?!

*(звонок по сотовому телефону)*

**Дима:** - Алле! Нет мам, в комнате не прибрался! Да ну, неохота!

*(звонок по сотовому телефону)*

**Дима:** - Аллё! Здорово, ба! Чё?! Картошку копать? Не-е-е, не могу. Ну…, дел много… Не-е-е, ну  нога болит…(положил трубку, встает, ходит по комнате)

*(набирает номер)*

**Дима:** - Аллё Вань! Пойдем в футбол играть…Занят, маме помогаешь, Да ты что, маме потом поможешь, Друзья важнее. … Ах не пойдешь! Ну и не друг ты мне тогда.

*(бросает трубку)*

**Дима:** - Фу-у-у, достали!!! Всем я нужен! Все приходится делать самому: ходить в школу, учить уроки, помогать взрослым. Никакого покоя от них нет. Вот очутиться бы где-нибудь далеко, ну там в каком-нибудь тридевятом царстве, чтоб тебя никто не трогал, не звонил. Где не нужно ничего делать. И чтоб загадать желание, и оно тут же исполнялось бы!  Вот было бы здорово!!! (вдруг он что-то придумывает, садится снова за компьютер) А что если посмотреть в интернете? (печатает и диктует) Тридевятое царство, точка, ру… О-о-о, есть. Так, что тут. Исполнение всех желаний – то, что надо! И без особого труда! Класс!! Итак, заходим…(гаснет свет, звучит музыка)

*(Выход Короля)*

**Дима:** Где это я? Ничего не понимаю! А это кто? (разглядывает и понимает, кто перед ним) Настоящий царь что ли?! Здравствуйте, ваше величество! А вы не подскажете, где я?

**Король:** Как где? Вот глупый! Ты в самом тридевятом царстве! (показывает вывеску)

**Дима:** Как?! Не может быть! Машина времени какая-то!! (хватается за голову)

**Король:** У нас в тридевятом царстве всё возможно!

**Дима:** А чем это вы занимаетесь?

**Король:** Я собираю схемы, чиню, работаю паяльником.

**Дима:** Чините? Вы же царь! Вам положено ничего не делать!!

**Король:** Знаю, но ведь так и со скуки помрешь от безделья-то!

**Дима:** От скуки, да никогда. Ничего вы не понимаете!

**Король:** Да это ты не понимаешь! 21 век на дворе!! А ты от безделья не знаешь чем заняться. Нет бы в комнате убрался, маме помог… Друга лучшего и то обидеть умудрился.. Из-за таких как ты, беда пришла в наше королевство.

**Дима:** А я тут причем. А что за беда-то.

**Король:** У нас было самое лучшее королевство. В нем царило взаимопонимание и любовь друг к другу. Наша жители – сказочные герои были самыми счастливыми. Но однажды злой волшебник заколдовал королевство. И теперь жители стали забывать, что такое доброта, дружба, взаимопонимание, уважение друг к другу, семейные ценности.

**Дима:** И как же можно спасти королевство?

**Король:** А чтобы спасти королевство нужно найти волшебные часы, которые волшебник украл у хранителя времени. Вот пытался я сделать такие же, но ничего не получилось. Не под силу мне освоить волшебный механизм. А если часы не вернуть через 18 дней королевство исчезнет с лица земли.

**Дима:** А что будет со мной?

**Король:** К сожалению без часов я ничем не могу тебе помочь. Тебе, да вот этим ребятам, которые как и ты случайно здесь очутились (показывает рукой в зал) Правда слышал я легенду. Будто спасут наше королевство ребята, ребята случайно попавшие в него. *(уходит)*

**Дима:** Что же мне теперь делать.

*(выходит старец)*

**Старец:** Ох, устал я… А вы что здесь собрались?

*(дети кричат)*

**Старец:** Что, что? Ой не слышу я … стар стал совсем.

*(кричат)*

**Старец:** Ах вы в королевство попали. Да говорили мне про вас. Знаю я, что вы ищите вы ценности земные, хотите спасти королевство. Да непросто их найти. Шар земной придется обойти. Проявить свою смекалку и находчивость. Нужно быть сильнее волшебника, проявить все свои лучшие качества и снова вернуть знания жителям о них. Может вам повезет. Дальний путь вам предстоит, на каждом шагу будет подстерегать опасность. Вы еще не передумали???

*(нет)*

Дело ваше. Ну что ж желаю вам удачи. И помните только вместе можно преодолеть все преграды.

*(уходит)*

**Дима:** Ребята, давайте спасем королевство вместе.

*(идет в свой отряд)*

**Ведущий 1**: Добрый день ребята.

**Ведущий 2:** Здравствуйте, здравствуйте!!! Мы рады вас приветствовать!!!  
Как много светлых улыбок Мы видим сейчас

**Ведущий 1**: Наш праздник уже начинается  
И мы отправляемся в путь!!!  
С собою друзей замечательных  
В дорогу взять не забудь!!!  
**Ведущий 2**: Мы рада приветствовать вас на нашем празднике, посвящённом открытию лагерной смены школьного лагеря.

**Ведущий1**: Мы с нетерпением ждали эти каникулы, чтобы встретиться здесь.

Закончились занятия,

Пришли вы в лагерь наш!

И вы теперь не школьники,

А дружный экипаж!

**Ведущий2**: Но перед тем как отправиться в путешествие давайте проверим знают ли наши ребята о лагере????

**Ведущий1**: а как, мы это сделаем!???

**Ведущий2**: Очень просто. Мы загадываем загадки, а вы поднимаете руки и всем отрядам говорите нам ответ, согласны!? Готовы!? Начинаем!!!

**Ведущий2**: Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (врач)

**Ведущий1**: скажите кто так вкусно Готовит капустные котлеты, салаты и винегреты (повар) Молодцы!!! Вы все правильно сказали!!!

**Ведущий2**: Все ребята им как дети Оли, Кати, Светы, Пети  
Всегда с вами на мероприятиях ваши любимые (вожатые и воспитатели)

**Ведущий1**: Все вопросы разные решает только она  
В лагере она – самый главная, кто же это (начальник лагеря)  
**Ведущий2**: Все верно и правильно!!! Ну а сейчас слово предоставляется начальнику лагеря – Хранителю пространства – Орловой Елене Сергеевне.

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ)

**Ведущий1**: Вам наверное интересно что же вас ждет на этой смене. Мы с вами решили

спасти королевство. Для этого мы объединились в пять домов. Нам нужно доказать, что мы достойны. В течение всей смены мы будем подниматься по лестнице успеха.

**Ведущий2**: У нее пять ступенек. Но чтобы встретиться с волшебником нужно подняться на самую верхнюю ступеньку. А чтобы подняться по лестнице, мы будем зарабатывать балы. Баллы начисляются за победы в конкурсах: 3 балла за 1 место, 2 балла за 2 место и 1 балл за 3 место.

**Ведущий1**: Также баллы начисляются за отличительные особенности отряда – использование кричалок, единый внешний вид, выполнение полезных дел. И снимаются за нарушение законов королевства.

**Ведущий 2**: За время смены мы встретимся со многими героями сказок и мультфильмов. И научим их снова дружить, делать добрые поступки, а еще чему мы можем научить?

(отвечают ребята)

**Ведущий1**: Ребята вы готовы отправиться на поиски волшебника и спасти королевство?

*(да)*

**Ведущий 2**: Сейчас мы это и проверим. Мы приглашаем на эту сцену самых старших –жителей дома «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ПЯТОГО ОТРЯДА)

**Ведущий 1**: Видим хорошо подготовились жители пятого дома к путешествию. А пока готовится четвертый дом мы с вами немного поиграем.

**Ведущий 2**: Нужно правильно закончить фразу. Где нужно, надо сказать слово «девочки, девчонки», а где нужно — «мальчики, мальчишки». Только игра эта с подвохом, слушайте внимательно.  
**Ведущий 1**: И еще одно условие. Мальчики должны говорить только слово «мальчики».

**Ведущий 2**: А девочки должны говорить слово «девочки». Можно начинать, все приготовились слушать внимательно!

*1. На розыгрыш по мотогонкам. Стремятся только лишь… (Мальчишки.)  
2. Играют в бантики и мишки, Конечно, только лишь… (Девчонки.)  
3. Любой ремонт устроят тонко, Конечно, только лишь… (Мальчишки.)  
4. Весной венки из одуванчиков, Плетут, конечно, только… (Девочки.)  
5. Болты, шурупы, шестеренки, Найдешь в кармане у… (Мальчишки.)  
6. Себе завязывают бантики, Из разных лент, конечно… (Девочки.)  
7. Коньки на льду чертили стрелочки, В хоккей весь день играли… (Мальчики.)  
8. Болтали час без передышки В цветастых платьицах… (Девчонки.)  
9. При всех померяться силенкой, Конечно, любят лишь… (Мальчишки.)  
10. Носили форменные фартучки В старинной школе только… (Девочки.)*

**Ведущий 1**: А мы встречаем дружными аплодисментами жителей четвертого дома – дома

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ОТРЯДА)

**Ведущий 2**: Жители четвертого дома молодцы. А ваши любимые вожатые приготовили для вас подарок. Встречайте.

**(**ТАНЕЦ ВОЖАТЫХ)

**Ведущий 2**: А мы приглашаем на эту сцену жителей третьего дома – дома «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ТРЕТЬЕГО ОТРЯДА)

**Ведущий 1:** Удивили нас ребята третьего дома. Молодцы.

**Ведущий 2:** мы с вами на целую смену станем большой дружной семьей. В которой есть много мам и бабушек, которые заботятся о вашем здоровье и аппетите, хорошем настроении и интересном времяпровождении. А так же есть папы, которые заботятся о вашей безопасности и хорошей физической форме. Разрешите представить всех этих людей:

**Ведущий 1:** Воспитатели 1 отряда – Бойцова Ксения Юрьевна и Нечетная Мария Андреевна.

**Ведущий 2:** Воспитатели 2 отряда – Скрябина Елена Анатольевна и Булатова Ксения Евгеньевна.

**Ведущий 1:** Воспитатели 3 отряда – Морозова Марина Александровна и Сергеева Надежда Владимировна.

**Ведущий 2:** Воспитатели 4 отряда – Воробьева Екатерина Евгеньевна и Кучина Юлия Михайловна.

**Ведущий 1:** Воспитатели 5 отряда – Кочакова Руфина Леонидовна и Бакал Руфина Леонидовна.

**Ведущий 2:** Медработник - Коровкина А. Л.

**Ведущий 2:** Повар – Румянцева Татьяна Викторовна

**Ведущий 1:** Музыкальный работник – Лебедева Маргарита Борисовна

**Ведущий 2:** Педагог- организатор – Лунина Евгения Анатольевна

**Ведущий 1:** Начальник лагеря – Орлова Елена Сергеевна

**Ведущий 2:** Для проверки готовности к путешествию на сцену

приглашаются жители Второго дома – дома «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ВТОРОГО ОТРЯДА)

**Ведущий 1:** Видим жителивторого дома готовы. А пока жители первого дома готовятся мы с вами еще раз немного познакомимся.

**Ведущий 2:** Мы будем называть имена, и все ребята с этими именами выполняют определенное задание.

Саши - покажитесь;  
Юли - улыбнитесь  
Вани- наклонитесь;  
Ани- отзовитесь;  
Димы - потянитесь;  
Маши - причешитесь;  
Сережи - похлопайте;  
Тани - потопайте;  
Никиты - попрыгайте;  
Кати - помашите ручкой

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ПЕРВОГО ОТРЯДА)

**Ведущий 1:** Мы видим, что жители всех домов готовы и можно смело отправляться в путешествие

**Ведущий 2: А всю смену вашими главными союзниками** будет отряд вожатых. Ваши аплодисменты. И мы приглашаем их на сцену.

**Ведущий 1:** Сейчас ваши вожатые еще раз напомнят вам правила поведения в лагере

1. **Закон территории**

Знай, за границу ход закрыт!

И содержи в порядке быт!

1. **Закон 0-0**

Время дорого у нас

берегите каждый час!

Будем время мы беречь-

Будет больше разных встреч.

1. **Закон дружбы:**

Всем, кто в лагере помнить нужно:

Наш закон, товарищи - дружба.

1. **Закон свободного микрофона:**

Камней в идею бросать не смей.

Камень бросишь – не будет идей.

1. **Закон творчества:**

Этот закон ясен должен быть всем.

Каждое дело творчески! Иначе – зачем?

1. **Закон зеленого друга:**

Прекрасен лагеря зеленый наряд.

Ты ветки не трогай, цветам будь как брат.

1. **Закон правой руки:**

В толпе вдруг руку поднял кто-то

Захотел сказать он что-то,

Сразу стихли разговоры

И закончились все споры.

1. **Закон песни:**

Жить в лагере без песни невозможно,

Мы к музыке относимся серьезно.

1. **Закон дела:**

Не согласен – возражай,

Возражаешь – предлагай.

Предлагаешь – делай,

Борись за дело смело.

1. **Закон законов:**

Законы все здесь выполняют,

Никогда не нарушаю

**Ведущий 1:** А сейчас прошу внимания, звучит гимн лагерю. Прошу всех встать.

**Ведущий 2:** По окончании нашего праздника мы хотим, чтобы все вы произнесли клятву. Прошу всех встать. Клянемся свято чтить традиции и законы лагеря, примерно вести себя на лагерной земле, образцово содержать свой отрядный уголок, петь, играть, танцевать, всё съедать! Клянемся?

Все: Клянемся! Клянемся! Клянёмся!

**Ведущий 1:** Теперь нашу смену можно считать открытой

**Ведущий 2:** Лагерной смены путь открыт  
Лето веселой улыбкой манит, солнце в небе сияет, вам дорогу освещает  
Мы желаем вам успеха и завистливого смеха,  
Творите дерзайте, друзья и не уставайте!