Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная

 школа № 29 г. Кострома

**Программа**

**Монтессесори кружка по географии**

**7 класс**

**«Костромская область – мой край»**

****

 **Разработала программу:**

Шарапова Ирина Валентиновна

 Учитель географии школы № 29

 г. Костромы

 Кострома 2011

  **Содержание**

1. Пояснительная записка (актуальность, новизна, концепция);
2. Цель и задачи;
3. Ожидаемые результаты обучения;
4. Методический инструментарий (формы, методы, приёмы, средства обучения);
5. Способы контроля;
6. Содержание;
7. Учебно- тематический план;
8. Список используемой литературы, Интенет-ресурсов;
9. Заключение;
10. **Пояснительная записка**



С чего начинается Родина?

С чего начинается Родина?

С улыбок и слез матерей;

С тропинки, ребятами пройденной,

От дома до школьных дверей.

С березок, стоящих веками

На взгорье в отцовском краю,

С желанья потрогать руками

Любимую землю свою.

Где наша Отчизна кончается?

Гляди — не увидишь границ,

В полях горизонт раздвигается

При вспышке далеких зарниц.

А ночью в морях ее синих

Баюкает звезды волна.

Нет края-конца у России;

Безбрежна, как песня, она.

К. Ибряев

**С чего начинается родина?**

 По моему мнению, Родина начинается с любви к ней. Если человек любит ее, то ему дорого все: запах цветов, журчание ручья, рябина под окном, ласковое прикосновение материнской руки. Ни в каких испытаниях, ни при каких обстоятельствах, ни у кого нельзя отнять его Родины. Так как она живет в его мыслях, его душе и сердце.

Краеведение - важное средство формирования культуры учащихся. Наряду с образовательно-воспитательными задачами краеведение решает и задачи общественно полезного характера.

Географическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Школьное географическое краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителя. Поэтому первым условием успешной краеведческой работы по географии в школе будет глубокое знание самим учителем природы своего края, владение методикой его изучения; второе условие – систематическое использование местного материала на уроках физической географии и постоянная перспективная внеклассная и внешкольная работа; третье – глубокая научная основа. Одна из главных задач краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Не следует ограничивать краеведческую работу только изложением на уроках готовых знаний о своём крае, почерпнутых из учебных пособий и другой литературы, важная часть краеведческой работы – непосредственное участие, как учителя, так и учащихся в поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края.

 **Новизна** выполненной работы заключается в том, что:

- краеведческий аспект востребован в практике отечественного образования для решения комплекса познавательных, воспитательных и коммуникационных задач;

- краеведение используется как средство организации содержательного досуга детей;

- востребование потенциала краеведения по следующим позициям:

1.Возможности комплексного воздействия на личность и коллектив, так как во время экскурсии задачи обучения, воспитания и оздоровления решаются одновременно;

2.Максимальное приближение педагогического влияния к детскому коллективу;

3.Индивидуальные формы обучения и усвоения знаний. Курс углубляет содержание раздела курса географии «Природа и общество». Использует межпредметные связи с основными курсами биологии, географии, истории, экологии, обществознания. Краеведческая программа построена с учетом изучения и освоения природы, населения, хозяйства своей малой Родины.

Программа предполагает реализацию в 7 классах, в двух направлениях: научно – исследовательская деятельность, образовательные – учебные занятия курса.

Главная задача факультативных курсов – заинтересовать учащихся предметом, показать практическую значимость данной науки. Содержание элективного курса предоставляет учащимся возможность реализовать интерес к предмету, в частности к географии. **Концептуальные** положения: ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.

1. **Цель и задачи курса**

 **Цель курса:** воспитание ответственности, любви к своей малой Родине, расширение краеведческих знаний о своем городе, районе, области повышение общей культуры учащихся.

**Задачи курса:**

* Познакомить учащихся с историей возникновения и развития г. Костромы и Костромской области.
* Сформировать знания о природных особенностях края, рельефе, климате, почвенно-растительном покрове, животном мире, экономико-социальных аспектах его формирования современного состояния и перспектив их развития.
* Научить учащихся устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы в ландшафтах городской среды, выявлять и оценивать, прогнозировать проблемы и намечать пути решения.

Сроки реализации программы кружка рассчитаны на 20 занятий.

1. **Ожидаемые результаты курса**

В результате выполнения программы учащиеся должны **узнать** сущность и содержание следующих понятий:

* Физико-географическое положение города, области
* Топонимика и геральдика
* Административно - территориальное деление области
* Природа области
* Картография области и города
* Ресурсы города и области
* Население города и области
* Промыслы области
* Хозяйство области и города

На основе полученных знаний учащиеся должны **приобрести умения** **и** **навыки** овладения простейшими приемами.

* Наблюдать и описывать явления природы;
* Выдвигать гипотезы и отстаивать их;
* Самонаблюдение улучшения окружающей среды;
* Пропаганды экологических знаний;
* Интерпретировать результаты эксперимента;
* Представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм;
* Делать выводы.
1. **Методический инструментарий (формы, методы, приёмы, средства обучения)**

Проведение занятий предполагает использование широкого спектра методических средств.

Основная задача учителя в организации учебной краеведческой работы заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методы и приемы осуществления краеведческого подхода. Основными из них являются:

Частично-поисковый метод, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся.

 Работа с краеведческой литературой и источниками краеведения являются: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, устные источники, памятники истории и культуры, наблюдаемые объекты и процессы природы. Краеведческие источники, краеведческая литература (научная и художественная), как и иллюстративный материал с краеведческим содержанием (карты, схемы, таблицы и др.), могут быть использованы при подготовке учащихся в процессе непосредственной учебной работы.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной краеведческой работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Он предполагает постановку перед учащимися конкретного задания и его планирования.

 Среди многообразия форм и методов обучения важную роль в формировании экологической культуры школьников играют проблемно-коммуникативные и практические, позволяющие раскрыть и наметить пути решения экологической проблемы. Многообразие методов, приемов находит свое отражение в формах организации учебной деятельности. В процессе обучения используется различные дидактические материалы.

1. **Способы контроля**

Способами контроля являются промежуточный контроль путем проверки учителем протокола исследования, который учащийся заполняет в ходе занятия. Итоговый контроль осуществляется путем проверки папки с протоколами исследования по всему курсу

1. **Содержание кружка «Костромская область – мой край»**

 **Тема 1. Место Костромской области на карте России. (6 часов)**

 Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Костромской области. Географическое положение Костромской области. Административное деление области. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Костромской области, г. Костромы: герб, гимн, флаг. Что они символизируют.

 Практические работы:

1. Определение географического положения Костромской области и города.

2. Определение протяженности Костромской области, города с севера на юг и с запада на восток. Определение координат Костромской области.

3. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов, работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой.

4. Составить кроссворд по теме «Костромская область».

 5. Зарисовать геральдику Костромской области . Что она означает;

6. Отметить на административной контурной карте районы Костромской области.

 **Тема 2. Геология и рельеф нашего края (3 час.)**

 Рельеф Костромской области. Крупные формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внешних факторов.

 Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района города, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве.

 Практические работы:

1. Описание рельефа Костромской области по физической карте Костромской области.

 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа.

3. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

 **Тема 3. Климат и погода в нашей области (4 час.)**

 Главные факторы, влияющие на местный климат. Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная радиация. Местное время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей области. Ветер, причины его образования. Местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории области. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

 Практические работы:

1. Наблюдения за погодой в данный момент и ее описание (заполнения календаря наблюдений за погодой).
2. Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц.
3. Составление «розы ветров» для Костромской области
4. Составление климатического очерка области (климатический пояс, тип климата, средние температуры, количество осадков)

**Тема 4. Край рек и озер (4 час.)**

 Равнинные реки Костромской области. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Озера Костромской области. Численность озёр. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища.

 Практические работы:

1. Перечислить все реки, озера, водохранилища Костромской области, используя физическую карту края. Определить численность, протяженность, режим.
2. Составление карты водных ресурсов Костромской области по районам.
3. Определить историю происхождения названий крупных рек и озер Костромской области.

 **Тема 6. Население и хозяйственная деятельность Костромской области.**

**(3 час.)**

Численность и состав и населения; половой и возрастной состав, национальный и этнический состав населения. Размещение населения. Определить плотность населения на территории Костромской области, выявить участки с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснить причины высокой и низкой плотности. Сравнить особенности населения своего края с другими районами области, сделать вывод о причинах отличия. Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и района. Особенности структуры хозяйства костромской области.

 Практическая работа:

1. Определение численности и состава населения.Определение плотности и особенностей размещения населения Костромской области.
2. Отметить на административной карте промышленные предприятии Костромской области. Сделать вывод о специализации нашей области.
3. Составление диаграммы на основе анализа структуры экономики Костромской области.
4. **Учебно- тематический план курса для 7-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** | **Вид занятия** |
|  | **Место Костромской области на карте России.** |  **6** |  |
| **1.** | Определение географического положения Костромской области. | 2 | Практическая работа |
| **2.** | Происхождение названий населенных пунктов Костромской области. | 1 | Практическая работа |
| **3.** | Составление кроссворда «Костромская область» | 1 | Практическая работа |
| **4.** | Официальные символы Костромской области, их обозначения. | 1 | Практическая работа |
| **5.** | Районы Костромской области. | 1 | Практическая работа |
|  | **Геология и рельеф нашего края** | **3** |  |
| **1.** | Описание рельефа Костромской области по физической карте Костромской области. | 1 | Практическая работа |
| **2.** | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа. | 1 | Практическая работа |
| **3.** | Полезные ископаемые Костромской области. | 1 | Практическая работа |
|  | **Климат и погода в нашей области** | **4** |  |
| **1.** | Составление календаря наблюдения за погодой на занятии. | 1 | Практическая работа |
| **2.** | Построение графика хода температуры за сутки, месяц.  | 1 | Практическая работа |
| **3.** | Составление «розы ветров» для Костромской области | 1 | Практическая работа |
| **4.** | Составление климатического очерка области | 1 | Практическая работа |
|  | **Край рек и озер** | **4** |  |
| **1.** | Перечислить все реки, озера, водохранилища Костромской области; определить их протяженность, площадь, через какие районы протекают. | 2 | Практическая работа |
| **2.** | Составление карты водных ресурсов Костромской области по районам. | 1 | Практическая работа |
| **3.** | Определить историю происхождения названий крупных рек и озер Костромской области. | 1 | Практическая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Население и хозяйственная деятельность Костромской области** |  **3** |  |
| **1.** | Определение численности и состава населения. Плотность размещения населения Костромской области. | 1 | Практическая работа |
| **2.** | Предприятия Костромской области | 1 | Практическая работа |
| **3.** | Анализ структуры экономики Костромской области. | 1 | Практическая работа |

1. **Список используемой литературы и Интернет- ресурсов**

**Список Интернет-ресурсов**

* http://kos-obl.kmtn.ru/Информация о Костромском крае на сайте Администрации Костромской области.
* <http://scmen.kmtn.ru/>На сайте Гимназии №1: информация о Костромском крае, карта области и районов. Летопись Костромы: история и современность, о памятниках архитектуры, история гимназий, песни о Костроме и пр.http://www.kostroma-info.ru/История Костромского края до ХХ века на сайте Костромского информационно-консалтингового центра gubernator@kos-obl.kmtn.ru
* http://old.kostroma.net/информация о старой Костроме рассказы, об улицах, домах и людях.
* http://www.admgor.kostroma.net/История Костромы на сайте администрации города.
* http://www.kos.orthodoxy.ru/Сайт Костромской епархии Русской Православной Церкви. Информация о Костромском крае и его святынях, обретении и чудесах чудотворной Федоровской иконы Божьей Матери. [http://sharya.kosnet.ru/download/file.php?id=1143&www.enci.ru/](http://sharya.kosnet.ru/download/file.php?id=1143&www.enci.ru/%20) Шарьинский район Костромской области

**Список литературы**

* **Алилуев А.А. С именем Костромы. С-Петербург, 1995**
* **Бекенева, Л.А. Белова, Лебедев В.П., В.В. Рябинин А.Н. География Костромской области. Учебное пособие для средней школы. Кострома, 1995**
* **Белоруков Д. Деревни, села и города Костромского края. Кострома, 2000**
* **Белоцерковский Б.В., Лежнин А.А. Наш родной край. Пособие для учащихся начальных классов. Ярославль, 1965**
* **Бочков В. Старая Кострома рассказы об улицах, домах и людях. Кострома, 1997**
* **Второе свидание. Глазами краеведов. Ярославль,1974**
* **Гущин В.Я. Шарья: историко-экономический очерк. Ярославль. Верхне-Волжское кн. Издательство, 1990г.**
* **Григоров А.А. Из истории костромского дворянства. Кострома, 1993**
* **«Губернский дом». Историко-краеведческий, культурно-просветительский, научно-популярный журнал. 200 лет костромской губернии. № 1/1997 (21) Кострома,1997**
* **Демидов С.В., Кудряшов Е.В. Нерехта. Москва, 1996**
* **Донцов Э.К., Караськов Г.И., Щербинин П.П. Костромская резьба. Гречухин В.А. Деревянные художества. Ярославль, 1991**
* **Королев Г.Р., Кудряшова К.Ф., Лежнин А.А. География Костромской области. Пособие для учащихся средних школ. Ярославль, 1971**
* **Кострома. Историческая энциклопедия под ред. Шустова А.К. Кострома,2002**
* **Костромские святыни. Составители Новикова А., Простов Х. Кострома, 2002**
* **Костромской край. Составитель Голубев А. А. Москва, 1988**
* **Кучин Н. Костромской край: города и веси (географические названия Костромской области). Кострома, 2000**
* **Лукомский В.К., Лукомский Г.К. Кострома исторический очерк и описания памятников художественной старины. М, 2002**
* **Памятники Отечества. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. №1 1991**
* **Природа Костромской области и ее охрана. Ярославль,1987**
* **Разумовская И.М. Кострома. Л, 1989**
* **Редкие и охраняемые животные Костромской области (материалы к Красной книге области в 2 томах). Кострома, 1998**
* **Улицы Костромы. Справочник под редакцией Бочкова В.Н. и Захарова И.Н. Ярославль,1989**
* **Смирнова Т.Н. О крестьянских промыслах. Ветужский край, февраль 1992г.**
1. **Заключение**

Девизом для краеведческой работы по географии могут служить слова В.А.Сухомлинского о том, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинами, восприятиями, представлениями, чтобы чтение книги природы было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний. При написании программы я учитывала специфику регионального курса, которая подразумевает более широкое использование активных форм обучения: в рамках классно – урочной формы – лекций, семинаров, практических работ, диспутов, ролевых игр, проблемных практических и самостоятельных работ; в рамках внеклассной работы – экскурсии, исследования, интеллектуальные игры, практические работы на местности. Всё вышесказанное позволяет выделить аспекты краеведения, которому присущи следующие черты: - интегративный характер, обеспечивающий формирование у учащихся целостного восприятия региона на основе более глубоких представлений, полученных ими при изучении различных предметов; - особое значение воспитательной функции; - выбор деятельностного подхода в качестве ведущего начала, поскольку при локализации задач самостоятельные и коллективные исследовательские работы школьников выходят за границы чисто учебных задач и могут в отдельных случаях предоставлять общественный интерес; - несравнимо большие возможности выхода на субрегиональные вопросы изучения местного материала, в сравнении с другими школьными предметами. Представленная исследовательская работа предлагает программу обучения детей не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности не только по направлению «краеведение», но и таким как «география», «экология», «биология», «история». Много можно рассказывать о красотах земли Костромской. Это только малая часть всего многообразия чудесной природы моего края. А рассказ свой я хочу закончить стихами: А. Беляева

Здравствуй, поле льняное

В окоеме берез!

Все здесь сердцу родное,

Все знакомо до слез!

И тропинка лесная,

Что травой заросла,

И изба деревянная с краю

Небольшого села.

Здесь за окнами свито

Столько ласточьих гнезд

Здесь впервые открыты

Мною тысячи звезд…



Практическая часть

**Практическая работа № 1. Место Костромской области на карте России.**

Тема: Определение географического положения Костромской области и города Костромы (1 часть).

Цель: Сформировать знания о географическом положении Костромской области и города, узнать на какой равнине находится, в какой природной зоне, климатическом поясе, с какими областями граничит.

Оборудование: атлас 8-9-го классов, административная карта Костромской области, учебник «Костромская область» настенная политическая карта России, контурная карта России, цветные карандаши.

Задание:

1. На физической карте найдите, на какой равнине находится наша область, в какой природной зоне, климатическом поясе.
2. На контурной карте России отметьте цветным карандашом Костромскую область.
3. На контурной карте отметьте, с какими областями граничит Костромская область на севере, юге, востоке и западе в первом порядке.
4. На контурной карте отметьте местоположение города Костромы.
5. Используя административную карту Костромской области, отметьте с какими районами граничит Костромской район.

Протокол исследования № 1

1. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Задание:
2. На физической карте найдите, на какой равнине находится наша область, в какой природной зоне, климатическом поясе:
3. На контурной карте России отметьте цветным карандашом Костромскую область.
4. На контурной карте отметьте, с какими областями граничит Костромская область на севере, юге, востоке и западе в первом порядке.
5. На контурной карте отметьте местоположение города Костромы.
6. Используя административную карту Костромской области, отметьте с какими районами граничит Костромской район:

**Практическая работа № 2**

Тема: Определение географического положения Костромской области и города Костромы. (2 часть)

Цель: Научиться определять протяженность Костромской области, координаты области и города Костромы.

Оборудование: линейка, атлас 8-9-го класса, калькулятор.

Задание:

1. На политико-административной карте найдите Костромскую область.
2. Найдите на карте масштаб, измерьте линейкой протяженность Костромской области с севера на юг и с запада на восток и вычислите реальную протяженность Костромской области в этих направлениях в километрах.
3. Отметьте координаты крайней западной и крайней восточной точки Костромской области.
4. Найдите на карте город Кострому и найдите ее координаты.

Протокол исследования № 2

1. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Задание:
2. На политико-административной карте найдите Костромскую область.
3. Найдите на карте масштаб, измерьте линейкой протяженность Костромской области с севера на юг и с запада на восток и вычислите реальную протяженность Костромской области в этих направлениях в километрах:
4. Отметьте координаты крайней западной и крайней восточной точки Костромской области:
5. Найдите на карте город Кострому и найдите ее координаты.

**Практическая работа № 3**

Тема: Происхождение названий населенных пунктов Костромской области.

Цель: узнать историю происхождения названий районных центров Костромской области и города Костромы.

Оборудование: административная карта Костромской области, съемный носитель информации, учебник «Костромская область».

Задание:

1. На административной карте выбрать несколько районных центров (5-6 районов);
2. Открыть съемный носитель информации, найти выбранные населенные пункты;
3. Дать краткую характеристику этим районам;
4. Результаты поиска занести в таблицу.

Протокол исследования № 3

1. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Задание:
6. На административной карте выбрать несколько районных центров (5-6 районов);
7. Открыть съемный носитель информации, найти выбранные населенные пункты;
8. Дать краткую характеристику этим районам;
9. Результаты поиска занести в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название районного центра** | **Символика (герб и флаг районного центра)** | **Географическое положение (где находится, площадь)** | **Происхождение названия** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Практическая работа № 4**

Тема: Составление кроссворда «Костромская область»

Цель: Закрепить знания о районных центрах и других населенных пунктах Костромской области.

Оборудование: административная карта Костромской области, учебник «Костромская область», съемный носитель информации, линейка, карандаш.

Задание:

1. Используя административную карту Костромской области, учебник и съемный носитель информации, составьте кроссворд с названиями районных центров и других населенных пунктов нашей области.

(количество названий в кроссворде должно быть не менее 10).

Протокол исследования № 4

1. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Задание:
6. Используя административную карту Костромской области, учебник и съемный носитель информации, составьте кроссворд с названиями районных центров и других населенных пунктов нашей области.

 (количество названий в кроссворде должно быть не менее 10).

 **Кроссворд «Костромская область»**

**Практическая работа № 5**

Тема: Официальные символы Костромской области. Что они означают.

Цель: Сформировать знания геральдике Костромской области. Узнать, что она символизирует.

Оборудование: съемный носитель информации, плакат флага и герба Костромской области, цветные карандаши,

Задание:

1. Зарисовать герб и флаг Костромской области.
2. На съемном носителе найти информацию о том, что означают эти символы.
3. По требованию учителя рассказать об одном из них.

Протокол исследования № 5

1. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Задание:
6. Зарисовать герб и флаг Костромской области:

**Флаг Герб**

1. На съемном носителе найти информацию о том, что означают эти символы:
2. По требованию учителя рассказать об одном из них.

**Практическая работа № 6**

Тема: Районы Костромской области.

Цель: Сформировать знания о количестве районных центров в Костромской области, их названии и географическом положении.

Оборудование: административная карта Костромской области, контурная карта Костромской области, карандаши.

Задание:

1. Внимательно изучите административную карту Костромской области, посчитайте количество районов в нашей области.
2. Нанесите цветными карандашами на контурную карту районы и подпишите их.
3. Отметьте с какими районами граничит Костромской район на юге, севере, западе, востоке.
4. По требованию учителя покажите районы Костромской области.

Протокол исследования № 6

1. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Задание:
6. Внимательно изучите административную карту Костромской области, посчитайте количество районов в нашей области:
7. Нанесите цветными карандашами на контурную карту районы и подпишите их.
8. Отметьте с какими районами граничит Костромской район на юге, севере, западе, востоке:
9. По требованию учителя покажите районы Костромской области.