**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 6от «02» июня 2017 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_Я. А. Нижегородова «02» июня 2017 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Данилова )Приказ № 266 от «30» июня 2017г. |

**Начальное общее образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

 **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**1 -4 КЛАСС**





г.Кострома, 2017г.

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа составлена на основе:

1.Требований Стандарта (п. 12.4);

2.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] - М.Просвещение, 2010 г.

(Стандарты второго поколения).

3.Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].--2-е изд., перераб. -- М. Просвещение, 2010. --п.5.2.6 -- (Стандарты второго поколения).

4.Примерной программы по курсу Основы религиозных культур и светской этики.[Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

Основы православной культуры;

Основы исламской культуры;

Основы буддийской культуры;

Основы иудейской культуры;

Основы мировых религиозных культур;

Основы светской этики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**CОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

**НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел программы.Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** **(1 час)** |
|  |  |  | Россия – наша страна | 1 |
| **Блок 2. Основы светской этики. (16 часов)** |
|  |  |  | Что такое светская этика? | 1 |
|  |  |  | Мораль и культура | 1 |
|  |  |  | Особенности морали. | 1 |
|  |  |  | Добро и зло. | 1 |
|  |  |  | Добро и зло. Принятые в обществе представления о добре и зле | 1 |
|  |  |  | Добродетель и порок | 1 |
|  |  |  | Добродетель и порок. Значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества. | 1 |
|  |  |  | Свобода и моральный выбор человека | 1 |
|  |  |  | Свобода и ответственность | 1 |
|  |  |  | Моральный долг | 1 |
|  |  |  | Справедливость | 1 |
|  |  |  | Альтруизм и эгоизм | 1 |
|  |  |  | Дружба | 1 |
|  |  |  | Что значит быть моральным | 1 |
|  |  |  | Творческие работы учащихся. | 1 |
|  |  |  | Презентация творческих работ | 1 |
| Блок 3  |
|  |  |  | Род и семья -исток нравственных отношений в истории человечества | 1 |
|  |  |  | Нравственный поступок | 1 |
|  |  |  | Золотое правило нравственности | 1 |
|  |  |  | Стыд, вина и извинение. | 1 |
|  |  |  | Честь и достоинство | 1 |
|  |  |  | Совесть. |  |
|  |  |  | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | 1 |
|  |  |  | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Преемственность поколений | 1 |
|  |  |  | Джентльмен и леди. | 1 |
|  |  |  | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
|  |  |  | Этикет | 1 |
|  |  |  | Семейные праздники | 1 |
|  |  |  | Жизнь человека -высшая нравственная ценность | 1 |
|  |  |  | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
|  |  |  | Подготовка творческих проектов | 1 |
|  |  |  | Выступления уч-ся со своими творческими работами | 1 |
| 1. 35
 |  |  | Выступления уч-ся со своими творческими работами | 1 |

**модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел программы.Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. | 1 |
| 2 |  |  | Культура и религия.Истоки русской культуры в православной религии. Традиции русской православной культуры. | 1 |
| 3 |  |  | Человек и Бог в православии. Вера в Бога и её влияние на поступки человека. | 1 |
| 4 |  |  | Православная молитва. Отличие молитвы от магии. Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. | 1 |
| 5 |  |  | Библия и Евангелие. Христиане, пророки и апостолы. Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета. | 1 |
| 6 |  |  | Проповедь Христа. Учение Христа. Духовные сокровища. | 1 |
| 7 |  |  | Христос и Его крест.Как Бог стал человеком. Распятие Христа. Православный крест- символ христианства. | 1 |
| 8 |  |  | Пасха. Воскресение Христа. Христианский пост. | 1 |
| 9 |  |  | Православное учение о человеке. «Внутренний мир» человека. | 1 |
| 10 |  |  | Совесть и раскаяние. Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии. | 1 |
| 11 |  |  | Заповеди. Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство. Зависть мешает радости. | 1 |
| 12 |  |  | Милосердие и сострадание.Милосердие и дружба. Отношение христианина к людям. Дела милосердия. | 1 |
| 13 |  |  | Золотое правило этики.  Как правильно указать человеку на его ошибки. | 1 |
| 14 |  |  | Храм.  Устройство православного храма.  Правила поведения в православном храме. | 1 |
| 15 |  |  | Икона.  Отличие иконы от обычной картины. Необычность иконы.  Изображение невидимого. | 1 |
| 16 |  |  | Творческие работы учащихся.  Праздничный проект «как я понимаю православную культуру». | 1 |
| 17 |  |  | Подведём итоги и оценим свои достижения. Презентация проектов. | 1 |
| 18 |  |  | Как христианство пришло на Русь.  Что такое Церковь.  Что такое крещение. | 1 |
| 19 |  |  | Подвиг.  Человеческая жертвенность. Эгоизм. | 1 |
| 20 |  |  | Заповеди блаженств. Плачь радости. Когда сердце бывает чистым? Какой человек «нищий духом»? | 1 |
| 21 |  |  | Зачем творить добро? Радость святых.  Притча о дикаре и царе. | 1 |
| 22 |  |  | Чудо в жизни христианина. Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой. Христианские добродетели. | 1 |
| 23 |  |  | Православие о Божием суде.  Вера христиан в бессмертие и  Божий суд. | 1 |
| 24 |  |  | Таинство Причастия. Отличие истории Ветхого Завета от истории Нового. Главное назначение церкви. Литургия. |  |
| 25 |  |  | Монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.Жизнь монаха. | 1 |
| 26 |  |  | Отношение христианина к природе.  Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Милосердное отношение к животным. | 1 |
| 27 |  |  | Христианская семья.  Что такое венчание? Семейные традиции. | 1 |
| 28 |  |  | Защита Отечества. Святые защитники Родины. Когда война бывает справедливой. | 1 |
| 29 |  |  | Христианин в труде. Заповедь труда. Значение поста для христианина. | 1 |
| 30 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека: Родина, семья, жизнь, культура. Духовные традиции России. | 1 |
| 31 |  |  | Подготовка творческих проектов учащихся. Виды творческих проектов. | 1 |
| 32 |  |  | Выступление учащихся со своими творческими работами | 1 |
| 33 |  |  | Презентация творческих проектов | 1 |
| 34 |  |  | Презентация творческих проектов | 1 |

**модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во часов | Тема  |
| план | факт |
| 1 |  |  | 1 | Россия – наша Родина  |
| 2 |  |  | 1 | Культура и религия. Буддизм.  |
| 3 |  |  | 1 | Будда и его Учение  |
| 4 |  |  | 1 |  Будда и его Учение  |
| 5 |  |  | 1 |  Буддийские священные книги  |
| 6 |  |  | 1 |  Буддийские священные книги  |
| 7 |  |  | 1 |  Буддийская картина мира  |
| 8 |  |  | 1 | Буддийская картина мира  |
| 9 |  |  | 1 | Добро и зло  |
| 10 |  |  | 1 |  Принцип ненасилия |
| 11 |  |  | 1 | Любовь к человеку и ценность жизни  |
| 12 |  |  | 1 |  Сострадание и милосердие  |
| 13 |  |  | 1 |  Отношение к природе  |
| 14 |  |  | 1 |  Буддийские учители  |
| 15 |  |  | 1 | Семья в буддийской культуре и ее ценности  |
| 16 |  |  | 1 |  Творческая работа учащихся  |
| 17 |  |  | 1 | Фильм «Маленький Будда»  |
| 18 |  |  | 1 |  Буддизм в России  |
| 19 |  |  | 1 | Путь духовного совершенствования  |
| 20 |  |  | 1 | Буддийское Учение о добродетелях  |
| 21 |  |  | 1 | Буддийское Учение о добродетелях  |
| 22 |  |  | 1 |  Буддийские символы  |
| 23 |  |  | 1 | Буддийские ритуалы и обряды  |
| 24 |  |  | 1 |  Буддийские святыни  |
| 25 |  |  | 1 | Священные буддийские сооружения  |
| 26 |  |  | 1 |  Буддийский храм.  |
| 27 |  |  | 1 | Буддийский календарь  |
| 28 |  |  | 1 |  Праздники в буддийской культуре.  |
| 29 |  |  | 1 | Искусство в буддийской культуре  |
| 30 |  |  | 1 |  Любовь и уважение к Отечеству  |
| 31 |  |  | 1 |  Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме. |
| 32 |  |  | 1 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |
| 33 |  |  | 1 | Повторение  |
| 34 |  |  | 1 | Обобщающий урок |

**модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема**  |  |  |
| **I.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |
|  | Россия - наша Родина. | 1 |  |
| **II.** | **Основы исламской культуры** | **28** |  |
|  | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 1 |  |
|  | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | 1 |  |
|  | Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | 1 |  |
|  | Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | 1 |  |
|  | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 1 |  |
|  | Общие принципы ислама и исламской этики. | 1 |  |
|  | Столпы ислама и исламской этики. | 1 |  |
|  | Исполнение мусульманами своих обязанностей. | 1 |  |
|  | Обязанности мусульман. | 4 |  |
|  | Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 |  |
|  | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 |  |
|  | Творческие работы учащихся. | 1 |  |
|  | Подведение итогов. | 1 |  |
|  | Ислам в России. | 1 |  |
|  | Семья в исламе. | 1 |  |
|  | Нравственные основы семьи в исламе. | 1 |  |
|  | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | 1 |  |
|  | Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. | 1 |  |
|  | Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | 1 |  |
|  | Забота о здоровье в культуре ислама. | 1 |  |
|  | Ценность образования и польза учения в исламе. | 2 |  |
|  | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 2 |  |
|  | Искусство ислама. | 1 |  |
| **III.** | **Духовные традиции многонационального народа России** | **5** |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |  |
|  | Подготовка творческих проектов. | 1 |  |
|  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 |  |
|  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 |  |
|  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |  |
|  | **Всего**  | **34** |  |

**модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел программы.Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| **Знакомство с новым предметом 2ч** |
|  |  |  | Россия — наша Родина | 1 |
|  |  |  | Духовные ценности человечества. Культура. Религия | 1 |
| **Введение в иудейскую культуру 4ч** |
|  |  |  | Не совсем обычный урок. Золотой город. Экскурсия в Иерусалим | 1 |
|  |  |  | Евреи. Иудаизм | 1 |
|  |  |  | Тора | 1 |
|  |  |  | Мир и человек в иудаизме | 1 |
| **О чем рассказывают священные книги 7ч** |
|  |  |  | Праотец Авраам. Союз с Богом | 1 |
|  |  |  | Патриархи еврейского народа | 1 |
|  |  |  | Моисей. Исход из Египта | 1 |
|  |  |  | Дарование Торы | 1 |
|  |  |  | Скиния и Храм. Царь Соломон | 1 |
|  |  |  | Разрушение Храма | 1 |
|  |  |  | Века рассеяния | 1 |
| **Еврейский закон, традиции, праздники**  |
|  |  |  | О чем говорит еврейский Закон | 2 |
|  |  |  | Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения | 1 |
|  |  |  | Традиции. Еврейский костюм | 1 |
|  |  |  | Традиции. Важные события жизни | 1 |
|  |  |  | Еврейский календарь | 1 |
|  |  |  | Традиции. Еврейская семья | 1 |
|  |  |  | Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом | 1 |
|  |  |  | Праздники начала года |  |
|  |  |  | Основные праздники. Песах и Шавуот | 1 |
|  |  |  | Основные праздники. Ханука и Пурим | 1 |
|  |  |  | Царица-Суббота | 1 |
|  |  |  | Не совсем обычный урок. Синагога | 1 |
| **Иудаизм в России** |
|  |  |  | Евреи во времена Древней Руси | 2 |
|  |  |  | Евреи в истории и культуре России | 1 |
|  |  |  |  Евреи в СССР и современной России | 1 |
| **Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»** |
|  |  |  | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры» | 2 |
|  |  |  | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры» | 1 |
|  |  |  | Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры» | 1 |

**модуль «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата план | Дата факт | Раздел программы.Тема урока | Количество часов |
|  1. |   |  | Россия - наша Родина. |  |
|  |  |  | **2.Основы мировых религиозных культур (28ч)** |  |
| 2. |  |  | Культура и религия |  |
| 3. |  |  | Культура и религия |  |
| 4. |  |  | Возникновение религий. Древнейшие верования |  |
| 5. |  |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели |  |
| 6. |  |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака |  |
| 7. |  |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран |  |
| 8. |  |  | Хранители предания в религиях мира |  |
| 9. |  |  | Человек в религиозных традициях мира  |  |
| 10. |  |  | Священные сооружения  |  |
| 11. |  |  | Священные сооружения |  |
| 12. |  |  | Священные сооружения |  |
| 13. |  |  | Искусство в религиозной культуре |  |
| 14. |  |  | Искусство в религиозной культуре |  |
| 15. |  |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад |  |
| 16. |  |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад |  |
| 17. |  |  | Творческие работы учащихся |  |
| 18. |  |  | Творческие работы учащихся |  |
| 19. |  |  |  История религий в России |  |
| 20. |  |  | История религий в России |  |
| 21. |  |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |  |
| 22. |  |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |  |
| 23. |  |  | Паломничества и святыни. |  |
| 24. |  |  | Праздники и календари в религиях мира |  |
| 25. |  |  | Праздники и календари в религиях мира |  |
| 26. |  |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира |  |
| 27. |  |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира  |  |
| 28. |  |  | Нравственные заповеди в религиях мира |  |
| 29. |  |  | Семья, семейные ценности |  |
|  | **III.** |  | **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (5ч)** |  |
| 30. |  |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий |  |
| 31. |  |  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд |  |
| 32. |  |  | Подготовка творческих проектов. |  |
| 33. |  |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. |  |
| 34. |  |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. |  |