МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ГОРОДА КОСТРОМЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 18  города Костромы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**Психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ 5 – 9 классы**

Автор – Громова Валентина Сергеевна,

педагог – психолог

Кострома,2020

**Пояснительная записка**

Школьное образование предполагает в первую очередь, всестороннее развитие ребёнка, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим, основная задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно- учебного содержания.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении. Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и

синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это специальные индивидуальные и групповые занятия, которые направленны на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по 35 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

***Цель программы***: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

***Задачи программы:***

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно- логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

*Участники программы*: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 класс).

*Время и место проведения*: 1 раз в неделю, кабинет педагога — психолога, согласно расписанию занятий

# Календарно – тематическое планирование 5 класс (ОВЗ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **1** | **Вводное занятие ( 1 час)** | |  | |
| **Эмоционально – волевая сфера (12 часов)** | | | | |
| **2** | Мой характер | 2 |  |  |
| **3** | Что такое воля? | 1 |  | |
| **4** | Умение общаться | 2 |  | |
| **5** | Развитие навыков самоконтроля | 1 |  | |
| **6** | Самооценка | 1 |  | |
| **7** | Умение сотрудничать | 2 |  | |
| **8** | Навыки саморегуляции | 2 |  | |
| **9** | Обобщающее занятие | 1 |  | |
| **Развитие внимания и памяти (12 часов)** | | | | |
| **10** | Особенности внимания | 1 |  | |
| **11** | Устойчивость внимания | 1 |  | |
| **12** | Распределение внимания | 1 |  | |
| **13** | Умение слушать | 1 |  | |
| **14** | Целенаправленность действий | 2 |  | |
| **15** | Развитие зрительной памяти | 2 |  | |
| **16** | Развитие вербальной памяти | 2 |  | |
| **17** | Опосредованное запоминание | 1 |  | |
| **18** | Обобщающее занятие | 1 |  | |
| **Развитие мышления (8 часов)** | | | | |
| **19** | Наглядно – образное мышление | 2 |  | |
| **20** | Развитие операция логического мышления | 2 |  | |
| **21** | Умение сравнивать и обобщать | 1 |  | |
| **22** | Классификация | 1 |  | |
| **23** | Абстрагирование | 1 |  | |
| **24** | Обобщающее занятие, диагностика | 1 |  | |
| **24** | **Итоговое занятие ( 1 час)** | |  | |
| ***Итого: 34 часа*** | | | | |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Вводное занятие ( 1 час)** | |  | |
| **Развитие внимания и памяти (11 часов)** | | | | |
| **2** | Особенности внимания | 1 |  | |
| **3** | Устойчивость внимания | 1 |  | |
| **4** | Распределение внимания | 2 |  | |
| **5** | Умение слушать | 1 |  | |
| **6** | Целенаправленность действий | 2 |  | |
| **7** | Развитие зрительной памяти | 1 |  | |
| **8** | Развитие вербальной памяти | 1 |  | |
| **9** | Опосредованное запоминание | 1 |  | |
| **10** | Обобщающее занятие | 1 |  | |
| **Развитие мышления (9 часов)** | | | | |
| **11** | Наглядно – образное мышление | 2 |  | |
| **12** | Развитие операция логического мышления | 2 |  | |
| **13** | Умение сравнивать и обобщать | 1 |  | |
| **14** | Классификация | 2 |  | |
| **15** | Абстрагирование | 1 |  | |
| **16** | Обобщающее занятие, диагностика | 1 |  | |
| **Эмоционально – волевая сфера (12 часов)** | | | | |
| **17** | Мой характер | 2 |  |  |
| **18** | Что такое воля? | 1 |  | |
| **19** | Умение общаться | 2 |  | |
| **20** | Развитие навыков самоконтроля | 1 |  | |
| **21** | Самооценка | 1 |  | |
| **22** | Умение сотрудничать | 2 |  | |
| **23** | Навыки саморегуляции | 2 |  | |
| **24** | Обобщающее занятие по теме | 1 |  | |
| **25** | **Итоговое занятие курса (1 час)** | |  | |
| ***Итого: 34 часа*** | | | | |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | **Вводное занятие ( 1 час)** | |  |
| **Занятия диагностического блока ( 8 часов)** | | | |
| **2** | Диагностика познавательной сферы  ( вначале года и в конце года) | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Диагностика эмоционально – волевой сферы  ( вначале года и в конце года) | 4 |  | |
| **Развитие познавательной сферы (10 часов)** | | | | |
| **4** | Развитие внимания | 3 |  | |
| **5** | Развитие памяти | 3 |  | |
| **6** | Развитие мышления | 4 |  | |
| **Профессиональное самоопределение (5 часов)** | | | | |
| **7** | Мир профессий | 1 |  | |
| **8** | Классификация профессий | 1 |  | |
| **9** | Ошибки в выборе профессий | 1 |  | |
| **10** | Мои профессиональный интересы и склонности | 1 |  | |
| **11** | Характер и профессия | 1 |  | |
| **Эмоционально – волевая сфера (9 часов)** | | | | |
| **12** | Мои эмоции | 2 |  |  |
| **13** | Эмоциональный словарь | 1 |  | |
| **14** | Чувства полезные и вредные | 1 |  | |
| **15** | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 |  | |
| **16** | Что такое страх? | 1 |  | |
| **17** | Побеждаем все тревоги | 1 |  | |
| **18** | Злость и агрессия | 1 |  | |
| **19** | Способы выражения эмоций | 1 |  | |
| **20** | **Итоговое занятие курса ( 1 час)** | | | |
| ***Итого: 34 часа*** | | | | |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | Вводное занятие. Выработка и принятие правил работы, 1  создание атмосферы эмоционального комфорта | |  |
| **2-5** | Диагностика ЭВС | 1 |  |
| **Занятие на развитие познавательной сферы 10 часов** | | | |
| **6** | Знакомство с различными видами памяти | 1 |  |
| **7** | Развитие различных видов памяти: слуховой,  зрительной, вербальной. | 1 |  |
| **8** | Развитие произвольного внимания. | 1 |  |
| **9** | Развитие устойчивости и концентрации внимания | 1 |  |
| **10** | Развитие распределения, переключения внимания | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 1 |  |
| **12** | Знакомство с формами мышления | 1 |  |
| **13** | Развитие сложных форм мышления: логическое  мышление | 1 |  |
| **14** | Развитие сложных форм мышления: абстрагирование,  установление закономерностей. | 1 |  |
| **15** | Развитие словесно-логического мышления, построения  умозаключений по аналогии. | 1 |  |
| **Профессиональное самоопределение 5 часов** | | | |
| **16** | Знакомство с миром профессий | 1 |  |
| **17** | Знакомство видами и типами профессий. | 1 |  |
| **18** | Возможные ошибки в выборе профессии. | 1 |  |
| **19** | Личностные особенности и выбор профессии. | 1 |  |
| **20** | Особенности характера и темперамента. | 1 |  |
| **Развитие эмоционально личностной сферы 14 часов** | | | |
| **21** | Формирование навыков построения внутреннего  плана действий | 1 |  |
| **22** | Формирование навыков построения внутреннего  плана действий | 1 |  |
| **23** | Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. | 1 |  |
| **24** | Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. | 1 |  |
| **25** | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 |  |
| **26** | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 |  |
| **27** | Формирование адекватной самооценки. | 1 |  |
| **28** | Формирование адекватной самооценки. | 1 |  |
| **29-32** | Диагностика ЭВС | 4 |  |
| **33** | Обсуждение. Круглый стол. | 1 |  |
| **34** | Итоговое занятие | 1 |  |
| ***Итого: 34 часа*** | | | |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание  атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |  |
| 2. | Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Занятие на тренировку познавательных процессов . Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления | 13 |  |
| 4. | Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии.  Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента | 6 |  |
| 5. | Итоговое занятие . Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | 2 |  |
| ***Итого: 34 часа*** | | | |

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

## Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

## Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип

«спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 9).

## Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

# В структуре занятий выделяются:

 Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления,

моторной деятельности.

 Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

# Методы работы:

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
2. Дискуссионные методы.
3. Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

1. Метод признания достоинств. 5.Групповая и индивидуальная работа. 6.Мозговой штурм.

7.Беседы. 8.Психогимнастика.

# Критериями эффективности программы :

* снижение уровня школьной тревожности;
* мотивация на саморазвитие;
* повышение коммуникативной компетентности;
* активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служатдиагностические методы:

. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

## Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2013.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога – М.: Школьная Пресса, 2006.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в 5-6 классах. Под ред.С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2012.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 7 классе. Под ред.С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2018.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в 8 классе. Под ред.С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2015.
7. Останина Н., Вертипрахова С. Я и школа. Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено // Школьный психолог, №4, 2003.
8. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч.) М., 1998.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (1-4 классы). М.: Генезис, 2008.
11. Программа для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.
12. Печатные тетради для учащихся 1-4 классов «Учись учиться». ФГОС Языкановой Е.В., издательства «Экзамен», Москва 2020г