Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костр «Средняя общеобразовательная школа № 18»



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шаги к успешности»

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1-4 класс

Программа курса внеурочной деятельности "Шаги к успешности" составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания МБОУ города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №18".

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой.

Реализация возможностей развития познавательных процессов и формирования универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивается апробированной системой занятий, логикой развёртывания содержания, его структурой, целенаправленностью разработанных заданий, ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Программа рассчитана на один год обучения. В первом классе 33 часа (1 часа в неделю), во 2-4 классах - 34 часа в неделю.

Цель данного курса: развитие у учащихся познавательных процессов, внутреннего плана действий и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Основные задачи курса:

- создание положительного эмоционального фона;
- формирование у детей позитивного настроя к познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;
 - формирование и совершенствование внутреннего плана действий;
 - формирование универсальных учебных действий.

Формы проведения занятий:

групповые;

индивидуальные;

фронтальные.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды внеучебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

Взаимосвязь с программой воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание программы «Шаги к успешности»

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания, направленные на:

- развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

Развитие восприятия

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ. Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-

Развитие пространственного и творческого воображения

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по её контурному изображению. Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

Развитие внимания

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания. Формирование навыков произвольности.

Развитие памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Развитие объёма памяти. Развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

Развитие логического мышления. Определение закономерностей

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Формирование внутреннего плана действий

Формирование способности правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Повышение интереса к умственной деятельности и учёбе.

Развитие знаково-символических действий

Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов.

Декодирование/считывание информации.

Задачи поискового характера

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

Планируемые результаты освоения программы «Шаги к успешности»

Личностные:

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

Метапредметные:

регулятивные:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
 - принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
 - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
 - оценивать правильность выполнения своих действий;
 - оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
 - развивать способность к рефлексии;
 - развивать внутренний план действий.

познавательные:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
 - создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
 - использовать знако-символические средства;
 - строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей.

коммуникативные:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу, работая в группах;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Тематическое планирование занятий программы «Шаги к успешности»

1 класс

		Кол-во	Основные виды учебной	ЭОР
№	Тема занятия	часов	деятельности учащихся	
1	Восприятие цвета и формы.	1	 распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; узнавать буквы по их отдельным элементам; находить и дорисовывать элементы букв; нарисовать фигуру по образцу; сравнивать результат своей деятельности с образцом; сосчитать на рисунке все буквы «А»; обводить в словах буквы, которыми они отличаются; рисовать одновременно обеими руками; находить в ряду лишнюю картинку. 	Алендеева О. М. Приложение к учебно
2	Восприятие формы и величины. Целостность восприятия.	1	- запоминать у каждой фигуры значок; - вспоминать цвет фигур и правильно раскрашивать; - находить и зачёркивать ложные цифры; - обосновывать свой ответ; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - выделять нерусские буквы; - составлять предложения со словами; - сравнивать результат выполнения работы с заданным эталоном; - обнаруживать отклонения и отличия от эталона; - устанавливать контакт со	Алендеева О. М. Приложение к учебно
3	Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под, справа, слева, между, рядом, посередине, внутри, снаружи.	1	сверстниками. - расставлять точки по инструкции педагога; - сравнивать результат с заданным эталоном; - сосчитать количество правильных ответов; - оценивать свой результат; - проводить линию; - ориентироваться в пространственных отношениях; - распознавать и дорисовывать элементы букв; - находить слова в таблице среди букв; - рисовать одновременно обеими руками; - находить закономерность; - договариваться с одноклассниками в	Алендеева О. М. Приложение к учебно

			ходе игры.	
4	Восприятие и умозаключение.	1	- запоминать и воспроизводить увиденные предметы; - находить закономерность; - переставлять буквы местами, составлять слова; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - раскрашивать фигуры, не выходя за контур; - рисовать одновременно обеими руками; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - обнаруживать отклонения и отличия	Алендеева О. М. Приложение к учебно
5	Зрительно- пространственный анализ и синтез. Внутренний план действий.	1	от эталона. - воспринимать и чётко выполнять указания педагога; - принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий; - находить среди напечатанных букв «ложные»; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - размещать фигуры в клеточки; - оформлять свои мысли в устной речи; - соблюдать правила игры.	Алендеева О. М. Приложение к учебно
6	Восприятие времени. Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше, позже.	1	- по словесным инструкциям педагога; - пронумеровать, что бывает раньше, что позже; - рисовать и раскрашивать одновременно обеими руками; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить закономерность; - находить и выделять слова среди напечатанных букв; - выполнять задания по развитию мыслительных процессов; - работать в команде.	Алендеева О. М. Приложение к учебно
7	Восприятие направления и расстояния.	1	- продолжать узор; - нарисовать предметы, соблюдая условия; - нарисовать стрелки разной	Алендеева О. М. Приложение к учебно

			направленности; - находить ложные буквы; - раскрашивать по образцу; - проставить значки; - дорисовывать и раскрашивать; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - представлять как будет выглядеть фигура, нарисовать; - находить части целого, раскрашивать одинаково; - находить нарушение закономерности.	
8	Осмысленность и обобщённость восприятия.	1	- запоминать у каждой фигуры значок, вспоминать, нарисовать; - составлять и написать слова, используя шифр; - переставлять буквы местами и составлять слова; - называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - находить две одинаковые картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат.	Алендеева О. М. Приложение к учебно
9	Устойчивость образов восприятия.	1	- распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность.	* .
10	Слуховое восприятие. Внутренний план действий.	1	- слушать и записывать слова наоборот; - продолжать узор; - определять связи между словами; - решать логическую задачу; - выписывать из слов первые слоги, составлять новые слова; - воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры; - выполнять действия в умственном	Алендеева О. М. Приложение к учебно

			ппапь.	
			плане; - выбирать правильный ответ из	
			предложенных;	
			- выделять свой лучший результат;	
			- размещать в клеточках фигуры.	
11	Зрительное	1	- запоминать цвет фигур, вспоминать и	Алендеева О.
	восприятие,		раскрашивать;	M.
	зрительный анализ и		- добавлять к слогам буквы до целого	Приложение
	синтез.		слова;	к учебно
			- придумывать предложения со	3
			словами;	
			- находить среди напечатанных цифр	
			ложные;	
			- мысленно разворачивать платок,	
			который сложен пополам,	
			представлять, дорисовывать и	
			раскрашивать;	
			- мысленно поворачивать фигуру два	
			раза по часовой стрелке, представлять,	
			как будет выглядеть, нарисовать;	
			 раскрашивать, соблюдая несколько условий; 	
12	Взаимоотношение	1	находить закономерность.узнавать буквы по их отдельным	Алендеева О.
12	целого и части в	1	элементам;	М.
	восприятии.		- находить и дорисовывать элементы	Приложение
	Внутренний план		букв;	к учебно
	действий.		- проводить линию, соблюдая	9
			определённые условия;	
			- находить закономерность,	
			дорисовывать четвёртую фигуру;	
			- составлять слово из слогов;	
			- придумывать предложения;	
			- мысленно поворачивать фигуру три	
			раза по часовой стрелке;	
			- выбирать правильный ответ из	
			предложенных;	
			- находить одинаковые части фигуры;	
			написать буквы в словах наоборот;находить нарушение	
			- находить нарушение закономерности.	
13	Зрительно-	1	- оценивать и анализировать своё	Алендеева О.
	двигательная	-	эмоциональное состояние;	М.
	координация.		- слушать своих сверстников;	Приложение
	Комбинаторные		-нарисовать узор по точкам;	к учебно
	способности.		- решать комбинаторные задачи;	
			- мысленно поворачивать фигуру три	
			раза по часовой стрелке, представлять,	
			как будет выглядеть, нарисовать;	
			- выписывать из слов последние слоги,	
			составлять новые слова;	
			- находить в ряду лишнюю картинку,	
14	Spurant Hoo	1	написать обобщающее слово.	Д паптаора О
14	Зрительное восприятие.	1	продолжать узор;нарисовать фигуры по образцу;	Алендеева О. М.
	восприятис.		партеовать фті уры по образцу,	111.

	Зрительно-		- выделять свой лучший результат;	Приложение
	двигательная		- мысленно разворачивать платок,	к учебно
	координация.		который сложен пополам;	J
	17,		- зачёркивать фигуры по образцу;	
			- находить в ряду лишнюю картинку;	
			- написать обобщающее слово.	
15-	Произвольность	2	- продолжать узор по образцу;	Алендеева О.
16	восприятия,	_	- слушать и точно выполнять	M.
	произвольное		инструкцию педагога;	Приложение
	внимание.		- воспроизводить сложные	к учебно
	Пространственное		комбинации фигур, учитывая их	7
	воображение,		взаимное расположение, количество	
	комбинаторные		элементов и размеры;	
	способности.		- тренировать внимание: показывать и	
			называть числа в возрастающем	
			порядке;	
			- выделять целое из части, составлять	
			части из целого;	
			- складывать силуэты из	
			геометрических фигур;	
			- рисовать фигуру сначала левой,	
			затем правой рукой.	
17	Зрительно-	1	- продолжать узор;	Алендеева О.
- '	двигательная	_	- нарисовать фигуры по образцу;	M.
	координация.		- выделять свой лучший результат;	Приложение
	Восприятие формы на		- составлять слова из слогов;	к учебно
	плоскости: выделение		-мысленно разделить фигуры на	<i>J</i>
	части из целого.		составные части, выделить части из	
	·		целого, нарисовать;	
			- находить нарушение	
			закономерности;	
			- отвечать письменно на вопросы;	
			- находить и раскрашивать фигуры по	
			образцу;	
			- мысленно сложить целое из частей;	
			- решать логические задачи.	
18	Внимание.	1	- распознавать своё настроение,	Алендеева О.
	Устойчивость		называть его и адекватно выражать;	M.
	внимания. Восприятие		- записывать свой результат в таблицу;	Приложение
	формы на плоскости:		- находить и раскрашивать фигуры по	к учебно
	разделение целого на		образцу;	
	его составные части.		- мысленно разделять фигуры на	
			составные части, нарисовать;	
			- письменно отвечать на вопросы;	
			- сосчитать количество правильных	
			ответов;	
			- оценивать успешность выполнения	
			задания.	_
19-	Распределение	2	- записывать слова наоборот;	Алендеева О.
20	внимания. Внутренний		- написать противоположные признаки	M.
	план действий.		предметов;	Приложение
			- продолжать узор;	к учебно
			- прочитать секретное послание,	
			использовать ключ к расшифровке;	
			- складывать из геометрических фигур	

			CHIMOTHIA HOOGNOWAHA	
			силуэтные изображения;	
			- мысленно вращать фигуру,	
			представлять, нарисовать;	
			- складывать силуэты из	
			геометрических фигур;	
			- придумывать названия к силуэтам;	
			- сосчитать количество правильных	
			ответов;	
			- осуществлять взаимопроверку.	
21	Умственная	1	- выполнить задание по образцу;	Алендеева О.
	работоспособность и		- записывать результат в таблицу;	M.
	устойчивость		- сравнивать результат работы: в	Приложение
	внимания.		начале занятия, в конце занятия;	к учебно
			- нарисовать части фигуры, которые	K y Icono
			получаются при её разделении;	
			1.2	
			закономерности;	
22	П	4	- отвечать письменно на вопросы.	A 0
22	Произвольное	1	- действовать по словесным	Алендеева О.
	внимание.		инструкциям педагога;	M.
			- находить среди напечатанных букв	Приложение
			«ложные»;	к учебно
			- находить закономерность;	
			- мысленно разворачивать платок,	
			который сложен вчетверо,	
			представлять, дорисовывать и	
			раскрашивать;	
			- мысленно разделить фигуру на	
			соответствующие части;	
			- строить логические цепи	
			рассуждений, алгоритмы действий;	
			- решать логические задачи;	
			- сравнивать результат с образцом;	
			- обнаруживать, искать отклонения и	
			отличия от эталона;	
			- прогнозировать, контролировать и	
			оценивать свои действия.	
23	Переключаемость	1	- подчинять свои действия	Алендеева О.
	внимания.		определённому правилу, слушать и	M.
			точно выполнять указания взрослого;	Приложение
			- решать комбинаторные задачи;	к учебно
			- строить понятные для сверстников	
			высказывания;	
			- осуществлять зрительный анализ и	
			синтез;	
			- нарисовать части фигуры,	
			получаемые при её разделении по	
			линии разреза;	
			- выполнять задания по алгоритму;	
			- находить две одинаковые фигуры	
			среди пяти;	
			- отвечать письменно на вопросы;	
			- высказывать своё мнение;	
			- прогнозировать, контролировать и	
L		<u></u>	оценивать свои действия.	
1		t	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

2.4	0.7 .:			
24	Объём внимания.	1	- удерживать несколько заданных условий при выполнении задания; - запоминать расположение и количество точек, вспоминать и расставлять; - критически оценивать результаты своей деятельности; - выписывать из слов вторые слоги, составлять слова; - мысленно разделить фигуру на соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигуре; - строить логические цепи рассуждений, алгоритмы действий; - отвечать письменно на вопросы.	Алендеева О. М. Приложение к учебно
25	Концентрация	1	- определять закономерность и	Алендеева О.
	внимания. Внутренний план действий.	•	продолжать узор; - зачёркивать буквы разными способами; - вышивать узор; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	М. Приложение к учебно
26	Тренировка внимания.	1	- удерживать несколько заданных	Алендеева О.
	Определение устойчивости внимания.		условий при выполнении задания; - находить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	М. Приложение к учебно
27	Устойчивость	1	- решать в уме быстро задачи на	Алендеева О.
	внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.		сообразительность; - записывать ответ цифрами; - рисовать узор по образцу; - раскрашивать картинки в определённый цвет, в зависимости от их расположения;	М. Приложение к учебно

	науоните в тобиние свети буто	
	- находить в таблице среди букв названия дней недели и частей суток;	
	•	
	- выполнять в умственном плане повороты фигур;	
	1 1 21	
	- определять закономерности;	
	- переводить текст на знаково- символический язык;	
	ŕ	
	- прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия;	
	· ·	
28 Произвольное 1	- участвовать в командных играх.	Алендеева О.
I I	- выполнять словесную инструкцию;- организовывать своё внимание,	М.
внимание.	1	Приложение
	подчинять его выполнению задания; - находить сочетания цифр в ряду	к учебно
	других;	к учено
	- удерживать поставленную цель,	
	выстроить в соответствии с ней	
	действия;	
	· ·	
	- написать слова, противоположные по значению;	
	- находить в таблице пропущенные	
	числа;	
	- выполнять в умственном плане	
	повороты фигур;	
	- определять границы своего знания и	
	незнания;	
	- выполнять задания на развитие	
	образной и слуховой памяти;	
	- изображать слова символами,	
	понимать символы.	
29 Опосредованная 1	- удерживать несколько заданных	Алендеева О.
память. Творческое	условий при выполнении задания;	M.
мышление.	- осознанно работать с условием	
	задачи;	к учебно
	- рассуждать, устанавливать связи и	J
	закономерности;	
	- находить среди букв словарные слова	
	и выделять их;	
	- запоминать фигуры и их значки,	
	воспроизводить;	
	- подбирать слова с противоположным	
	значением;	
	- проявлять своё творчество;	
	- придумать и нарисовать как можно	
	больше разных сказочных героев,	
	которые могли бы иметь форму круга,	
	треугольника;	
	- разделить каждый квадрат на четыре	
	равные части разными способами;	
	- превратить фигуру в какое-нибудь	
	интересное, необычное изображение.	
30 Память. Зрительная 1	- запоминать фигуры и их цвет,	Алендеева О.
память.		
	вспоминать, раскрашивать;	M.
Конструктивное	вспоминать, раскрашивать; - находить сочетания цифр в ряду	М. Приложение к учебно

31	Слуховая память. Логическая задача.	1	- производить умственные арифметические действия с числами; - выписывать из слов ударные слоги, составлять новые слова; - мысленно развернуть платок, который сложен вчетверо; - складывать из геометрических фигур силуэтные изображения; - воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры; - сравнивать результат с заданным эталоном; - обнаруживать отклонения и отличия от эталона запоминать слова; - воспроизводить слова сразу после запоминания; - находить слова среди напечатанных	Алендеева О. М. Приложение к учебно
			букв; - «вышивать» узор по образцу; - находить в таблице среди букв названия зимних, весенних, осенних и летних месяцев; - выполнять в умственном плане повороты фигур; - решать логические задачи, строить модели; - переводить текст на знаковосимволический язык.	
32	Слуховая память. Внутренний план действий.	1	- слушать рассказ, понимать смысл, запоминать содержание, слова; - вспоминать слова и находить их среди других слов; - написать противоположные признаки предметов; -выявлять сходство и различие между объектами; - находить лишнюю фигуру среди других; - выписывать из слов по одному слогу, составлять новые слова; - подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого; - выполнять в умственном плане повороты фигур; - находить в ряду лишнюю картинку; - написать обобщающее слово.	М. Приложение к учебно
33	Закономерности. Внутренний план действий.	1	- оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; - слушать слова, записывать их наоборот;	Алендеева О. М. Приложение к учебно

- определять закономерность и
продолжать узор;
- устанавливать логические связи
между словами;
- самостоятельно рассуждать, делать
простые выводы;
- находить закономерности в таблицах;
- сравнивать результат с заданным
эталоном;
- переставлять буквы местами,
составлять новые слова;
- мысленно вращать фигуру,
представлять, нарисовать;
- расшифровать секретное письмо;
- искать необходимую информацию;
- использовать шифр;
- задавать вопросы при выполнении
заданий;
- оценивать свою и чужую работу.
equilibrium in Tymyto puooty.

Календарно - тематическое планирование

		Кол		Основные виды учебной	ЭОР
№	Тема занятия	-B0	Дата	деятельности учащихся	
		часо	План/факт		
		В			
1	Восприятие	1		- распознавать своё настроение,	Аленде
	цвета и формы.			называть его и адекватно выражать;	ева О.
				- узнавать буквы по их отдельным	M.
				элементам;	Прило
				- находить и дорисовывать элементы	жение
				букв;	К
				- нарисовать фигуру по образцу;	учебно
				- сравнивать результат своей	
				деятельности с образцом;	
				- сосчитать на рисунке все буквы «А»;	
				- обводить в словах буквы, которыми	
				они отличаются;	
				- рисовать одновременно обеими	
				руками;	
2	Розивидено	1		- находить в ряду лишнюю картинку.	Л пои по
	Восприятие	1		- запоминать у каждой фигуры значок; - вспоминать цвет фигур и правильно	Аленде ева О.
	формы и			1 21 1	ева О. М.
	величины. Целостность			раскрашивать; - находить и зачёркивать ложные	м. Прило
	восприятия.			цифры;	жение
	восприятия.			- обосновывать свой ответ;	К
				- мысленно представлять целую	учебно
				картину, дорисовывать её вторую	j icono
				половинку;	
				- выделять нерусские буквы;	
				- составлять предложения со словами;	
				- сравнивать результат выполнения	
				работы с заданным эталоном;	
				- обнаруживать отклонения и отличия	
				от эталона;	
				- устанавливать контакт со	
				сверстниками.	
3	Восприятие	1		- расставлять точки по инструкции	Аленде
	пространства.			педагога;	ева О.
	Пространствен			- сравнивать результат с заданным	M.
	ные			эталоном;	Прило
	отношения:			- сосчитать количество правильных	жение
	над, под,			ответов;	К
	справа, слева,			- оценивать свой результат;	учебно

				1
	между, рядом,		- проводить линию;	
	посередине,		- ориентироваться в пространственных	
	внутри,		отношениях;	
	снаружи.		- распознавать и дорисовывать	
			элементы букв;	
			- находить слова в таблице среди букв;	
			- рисовать одновременно обеими	
			руками;	
			- находить закономерность;	
			- договариваться с одноклассниками в	
	7		ходе игры.	
4	Восприятие и	1	- запоминать и воспроизводити	Аленде
	умозаключение		увиденные предметы;	ева О.
			- находить закономерность;	M.
			- переставлять буквы местами	Прило
			составлять слова;	жение
			- мысленно представлять целук	К
			картину, дорисовывать её вторук	учебно
				y icono
			половинку;	
			- раскрашивать фигуры, не выходя за	
			контур;	
			- рисовать одновременно обеими	
			руками;	
			- находить в ряду лишнюю картинку;	
			- сравнивать результат с заданным	
			эталоном;	
			- обнаруживать отклонения и отличия	
			от эталона.	
5	Зрительно-	1	- воспринимать и чётко выполняті	Аленде
	пространствен	1	указания педагога;	ева О.
	ный анализ и			М.
			- принимать поставленную задачу	
	синтез.		учитывать заданную систему условий;	Прило
	Внутренний		- находить среди напечатанных бук	жение
	план действий.		«ложные»;	К
			- мысленно представлять целук	учебно
			картину, дорисовывать её вторук	
			половинку;	
			- мысленно поворачивать фигуру один	
			раз по часовой стрелке;	
			- выбирать правильный ответ из	
			предложенных;	
			- размещать фигуры в клеточки;	
			- оформлять свои мысли в устной речи;	
			- соблюдать правила игры.	<u> </u>
6	Восприятие	1	- по словесным инструкциям педагога;	Аленде
	времени.		- пронумеровать, что бывает раньше	ева О.
			что позже;	M.
1	Ориентировка		I · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
1			- рисовать и раскрашивать	Прило
	во времени.		1 1	Прило жение
	во времени. Временные		одновременно обеими руками;	жение
	во времени. Временные отношения:		одновременно обеими руками; - мысленно представлять целук	жение
	во времени. Временные		одновременно обеими руками; - мысленно представлять целук картину, дорисовывать её вторук	жение
	во времени. Временные отношения:		одновременно обеими руками; - мысленно представлять целук картину, дорисовывать её вторук половинку;	жение
	во времени. Временные отношения:		одновременно обеими руками; - мысленно представлять целук картину, дорисовывать её вторук половинку; - выбирать правильный ответ из	жение
	во времени. Временные отношения:		одновременно обеими руками; - мысленно представлять целук картину, дорисовывать её вторук половинку; - выбирать правильный ответ из предложенных;	жение
	во времени. Временные отношения:		одновременно обеими руками; - мысленно представлять целук картину, дорисовывать её вторук половинку; - выбирать правильный ответ из	жение

- находить задания по развитию мысительных куркв; - выполнять задания по развитию мысительных процессов; - работать в команде. - продолжать умор; - просовыть предметы, соблюдая условия; - нарисовать предметы, соблюдая условия; - нарисовать предметы, соблюдая условия; - нарисовать по образцу; - проставить значки; - праскращивать по образцу; - проставить как будет выглядеть фигура, нарисовать; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - находить нарушение закономерности. - запоминать у каждой фигуры значок, вспоминать, нарисовать; - составлять и паписать слова, использув цифр; - персставлять буквы местами и составлять слова; - составлять платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскращивать; - находить две одинаковые картином; - праспознавать свое настросние, пазывать сго и адекватию выражать; - находить в расу липпоо картином; - опесивать слой в служная и праспознавать свое настросние, пазывать сго и адекватию выражать; - находить в расу липпоо картином; - запоминать цвет фигуры на вспоминать и правильном стаст из прасложения и правильном ответ из прасложеным стест из прадоженных; - находить в правильным ответ из предложенных; - находить закономерность находить закономерность.						1
Восприятие 1					:лова среди	
Мыслительных процессов; - работать в комащле.					nontimite	
- работать в комянде. - продолжать узоре, паправления и расстояния. 1 парисовать предметы, соблюдая условия; парисовать предметы, соблюдая условия; парисовать по образиу; парисовать по образиу; пакодить ложные буквы; к учебпо накодить ложные буквы; учебпо накодить ложные будет выглядеть фигура, парисовать; пакодить части целого, раскращивать одинаково; накодить нарупение закономерности. - запоминать у каждой фигуры значок, вепоминать, парисовать; спаставлять и написать слова, пепользуя пифр; переставлять буквы местами и составлять слова; накодить в разультать слова, пепользуя пифр; переставлять буквы местами и составлять слова; накодить разультать платок, который сложен пополам; дорисовывать и раскращивать; накодить две одинаковые картинки; накодить две одинаковые картинки; накодить две одинаковые картинки; накодить две одинаковые картинки; правильно раскращивать; накодить две образультат. распознавать свой результат. - запоминать и правильно раскращивать; накодить и ракративно выражать; накодить и ракративно выражать; накодить и ракративно выбирать правильный ответ из предложенных; накодить закономерность. накодить записьмать слова наоборот; накодить закономерность. накодить закономерность. накодить закономерность. накодить закономерно) развитию	
Продолжать узор; - нарисовать предметы, соблюдая условия; - нарисовать предметы, соблюдая условия; - нарисовать стрелки разной направления и расстояния. - нарисовать стрелки разной направленности; - намодить пожные буквы; - раскращивать по образиу; - проставить значки; - дорисовывать и раскращивать; - намодить нарушение закономерности. - представлять как будст выглядеть фигура, нарисовать; - находить нарушение закономерности. - запоминать у каждой фигуры значок, вспоминать, нарисовать; - составлять обобщающее слова, непозначить обобщенность восприятия. - переставлять буквы местами и составлять собощающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскращивать; - находить две одинаковые картинки; - сравнывать результат с заданным эталоном; - опснивать свой результат с заданным эталоном; - опснивать свой результать с заданным эталоном; - опснивать свой результать; - находить и ракращать; находить и ракращать; - находить и выделать спова; - находить и ракрать спова; - находить одинаковые по форме и размеру фитуры; - находить закономерность находить				-		
паправления и расстояния. - парисовать предметы, соблюдая условия;	7	D. отпуудтуу	1	<u> </u>		A #0**#0
расстояния.	/	-	1			
Прило жение Прило мение Прило мение Прило мение Прило мение Прило мение Прило мение		-			соолюдая	
направленности; находить ложные буквы; раскращивать по образиу; раскращивать по образиу; раскращивать по образиу; наросавыть и раскращивать; намодить нарушение закономерности. находить части ислого, раскращивать одинаково; находить нарушение закономерности. находить две одинаковые картинки; находить в разультат с заданным эталоном; оценивать свой результат с заданным эталоном; опенивать свой результат. находить в раскращивать; находить в раскращивать; находить и выделять слова; нопимать условие задания; называть его и адекватно выражать; находить и выделять слова; нопимать условие задания; находить одинаковые по форме и размеру фитуры; находить одинаковые по форме и размеру фитуры; находить закопомерность.		расстояния.				
- находить ложные буквы; раскрашивать по образцу; - раскрашивать по образцу; - раскрашивать; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стредств; - представлять как будет выглядеть фигура, нарисовать; - находить части нелого, раскращивать одинаково; - находить челого, раскращивать одинаково; - находить челого, раскращивать одинаково; - находить нарушение закономерности. 8 Осмысленност				_	и разнои	-
- раскрашивать по образцу; - проставить значки; - дорисовывать и раскрашивать; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - представлять как будет выглядеть фигура, нарисовать; - находить части целого, раскрашивать одинаково; - находить нарушение закономерности запюминать у каждой фигуры значок, вспоминать, нарисовать; - составлять обуквы местами и составлять обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрапивать; - находить две одинаковые картинку; - сравнивать результат с заданным эталопом; - опенивать свой результат распознавать своё настроение, пазывать собо настроение, пазывать сго и адскватно выражать; - находить и выделять слова; - понимать условие задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелейс; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить правильный ответ из предложенных; - находить до доннаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность.				•		
- проставить значки; - дорисовывать и раскрашивать; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - представлять как будет выглядеть фигурь, анарисовать; - находить части целого, раскрашивать одинаково; - находить парушение закономерности. - запоминать у каждой фигуры значок, вспоминать, нарисовать; - составлять и написать слова, используя шифр; - переставлять буквы местами и составлять слова; - называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат распознавать свое настроение, называть ого и адскватно выражать; - находить и правильно раскрашивать; - находить и правильно трастрацивать; - находить и правильно тоте из предложенных; - находить правильный ответ из предложенных; - находить правильный ответ из предложенных; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить закономерность. - слупнать и записывать слова наоборот; - находить и записывать слова наоборот; - находить и записывать слова н						
- дорисовывать и раскрашивать; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - представлять как будет выглядеть фигура, нарисовать; - находить нарушение закономерности запоминать, нарисовать; - находить нарушение закономерности запоминать, нарисовать; - составлять и написать слова, использув пифр; - переставлять буквы местами и кенне к учебно - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскращивать; - находить в ряду лишшою картипку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат распознавать свой настроение, ева О. веспоминать и правильно раскращивать; - находить и выдолять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить записывать слова наоборот; от родолжать узор; сва О.						учеоно
- мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - представлять как будет выглядеть фигура, нарисовать; - находить нарушение закономерности. 8 Осмысленност 1 - запоминать у каждой фигуры значок, вепоминать, нарисовать; - осотавлять и написать слова, используя шифр; - переставлять буквы местами и составлять слова; - называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскращивать; - находить в разультат с заданным эталоном; - оценивать свой результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость 1 образов восприятия. 10 Слуховое 1 слуховое 1 слуховое 1 слуховое 1 слуховое 1 служать у авкономерность. 10 Слуховое 1 служать задансывать слова наоборот; сва О.						
раз по часовой стрелке;						
- представлять как будет выглядеть фигура, нарисовать;				<u> </u>	ригуру один	
фигура, нарисовать; - находить части целого, раскрашивать одинаково; - находить парушение закономерности. 8 Осмысленност						
- находить части целого, раскрашивать одинаково; - находить нарушение закономерности. - запоминать у каждой фигуры значок, вепоминать, нарисовать; - составлять и написать слова, используя пиффр; - переставлять буквы местами и составлять слова; - называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрапинать; - находить в разультат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. - распознавать свой настроение, называть сто и адекватно выражать; - находить и выделять слова; - понимать и раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать и раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильно раскрашивать жучебно и размеру фигуры; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить слова наоборот; Аленде восприятие. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; - Аленде ва О.				=	з выглядеть	
Одинаково; - находить нарушение закономерности.						
- находить нарушение закономерности.					аскрашивать	
В Осмысленност				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	IOMORYIOGEY	
вспоминать, нарисовать; - составлять и написать слова, используя шифр; - переставлять буквы местами и составлять слова; - называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскращивать; - находить две одинаковые картинки; - находить две одинаковые картинки; - находить две одинаковые картинки; - сравнивать свой результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1 - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - запоминать и правильно раскращивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; - слушать и записывать слова наоборот; - слушать и записывать слова наоборот; - продолжать узор;	0	Oorgramavers	1			А полуга
обобщённость восприятия. - составлять и написать слова, используя шифр; - переставлять буквы местами и жение составлять слова; - называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - находить в ряду лишною картинки; - находить в ряду лишною картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1 - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.	8		1	, ,	уры значок,	
восприятия. используя шифр;						
- переставлять буквы местами и кение составлять слова; - называть собобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскращивать; - находить в ряду лишнюю картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость 1 - распознавать свой настроение, называть сго и адекватно выражать; - запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскращивать; - находить и выделять слова; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.					ать слова,	
составлять слова;		восприятия.				-
- называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - находить две одинаковые картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1 - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - запоминать и правильно раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.				1	местами и	
- мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - находить в ряду лишнюю картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1 - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; ева О. М. Прило находить и правильно раскрашивать; находить и выделять слова; кение понимать условие задания; грешать комбинаторные задачи; учебно нысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые по форме и размеру фигуры; находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.						
который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - находить две одинаковые картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1					*	учеоно
- дорисовывать и раскрашивать; - находить две одинаковые картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1					ть платок,	
- находить две одинаковые картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1 - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскращивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде ева О.						
- находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. 1 - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задачи; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; - продолжать узор; - Аленде ева О.					·	
- сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; ева О. М. Прило мение находить и выделять слова; жение понимать условие задания; решать комбинаторные задачи; решать комбинаторные задачи; учебно нысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые по форме и размеру фигуры; находить закономерность. 10 Слуховое 1 слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.					* '	
9 Устойчивость 1						
- оценивать свой результат. 9 Устойчивость образов восприятия. - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; ева О. М. Вспоминать и правильно раскрашивать; находить и выделять слова; жение понимать условие задания; грешать комбинаторные задачи; грешать комбинаторные задачи; накодить поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые по форме и размеру фигуры; находить закономерность. 10 Слуховое 1 слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.					з заданным	
9 Устойчивость образов восприятия. 1 - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; ева О. Аленде ева О. - запоминать цвет фигуры и восприятия. - запоминать цвет фигуры и выделять слова; находить и выделять слова; кение понимать условие задания; решать комбинаторные задачи; учебно - понимать условие задачи; учебно - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые по форме и размеру фигуры; находить закономерность. 10 Слуховое восприятие. 1 - слушать и записывать слова наоборот; ева О.				ŕ		
образов восприятия. — запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскрашивать; — находить и выделять слова; — понимать условие задания; — решать комбинаторные задачи; — мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; — выбирать правильный ответ из предложенных; — находить одинаковые по форме и размеру фигуры; — находить закономерность. 10 Слуховое 1 — слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.		1 7 0	1			A
восприятия. - запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.	9		1	1	-	
вспоминать и правильно раскрашивать; — находить и выделять слова; — находить и выделять слова; — понимать условие задания; — решать комбинаторные задачи; — мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; — выбирать правильный ответ из предложенных; — находить одинаковые по форме и размеру фигуры; — находить закономерность. 10 Слуховое 1 — слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.		-				
- находить и выделять слова; жение - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.		восприятия.				
- понимать условие задания; кучебно - решать комбинаторные задачи; учебно - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.					-	-
- решать комбинаторные задачи; учебно - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.					*	
- мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие.						
раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие продолжать узор; ева О.				*	·	учеоно
- выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие продолжать узор; ева О.				-	фигуру два	
предложенных; - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие продолжать узор; ева О.					OTDOT HE	
- находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие продолжать узор; ева О.					ответ из	
размеру фигуры; - находить закономерность. 10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие продолжать узор; ева О.				*	io donico :	
10 Слуховое восприятие. 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде ева О. Аленде ева О.					о форме и	
10 Слуховое 1 - слушать и записывать слова наоборот; Аленде восприятие продолжать узор; ева О.						
восприятие продолжать узор; ева О.	10	C	1			A
	10		1	•	за наоборот;	
ынутреннии - определять связи между словами; M.		-				
		* *			-	
план действий решать логическую задачу; Прило		план действий.		1	*	-
- выписывать из слов первые слоги, жение	1			- выписывать из слов пе	рвые слоги,	жение

			составлять новые слова;	K
			- воспроизводить сложные комбинации	учебно
			фигур, учитывая их взаимное	
			расположение, количество элементов и	
			размеры;	
			- выполнять действия в умственном	
			плане;	
			- выбирать правильный ответ из	
			предложенных;	
			- выделять свой лучший результат;	
			- размещать в клеточках фигуры.	
11	Зрительное	1	- запоминать цвет фигур, вспоминать и	Аленде
	восприятие,		раскрашивать;	ева О.
	зрительный		- добавлять к слогам буквы до целого	M.
	анализ и		слова;	Прило
	синтез.		- придумывать предложения со	жение
			словами;	К
			- находить среди напечатанных цифр	учебно
			ложные;	
			- мысленно разворачивать платок,	
			который сложен пополам,	
			представлять, дорисовывать и	
			раскрашивать;	
			- мысленно поворачивать фигуру два	
			раза по часовой стрелке, представлять,	
			как будет выглядеть, нарисовать;	
			- раскрашивать, соблюдая несколько	
			условий;	
			- находить закономерность.	
12	Взаимоотноше	1	- узнавать буквы по их отдельным	Аленде
	ние целого и		элементам;	ева О.
	части в		- находить и дорисовывать элементы	M.
	восприятии.		букв;	Прило
	Внутренний		- проводить линию, соблюдая	жение
	план действий.		определённые условия;	К
			- находить закономерность,	учебно
			дорисовывать четвёртую фигуру;	
	1	i	1	
			- составлять слово из слогов;	
			- составлять слово из слогов; - придумывать предложения;	
			- придумывать предложения;	
			- придумывать предложения; - мысленно поворачивать фигуру три	
			- придумывать предложения;- мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке;	
			- придумывать предложения; - мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из	
			 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; 	
			 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; 	
13	Зрительно-	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; 	Аленде
13	Зрительно- двигательная	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. 	Аленде ева О.
13	двигательная	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. оценивать и анализировать своё 	
13	двигательная координация.	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; слушать своих сверстников; 	ева О. М.
13	двигательная	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; 	ева О.
13	двигательная координация. Комбинаторны	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; слушать своих сверстников; нарисовать узор по точкам; 	ева О. М. Прило
13	двигательная координация. Комбинаторны	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; слушать своих сверстников; нарисовать узор по точкам; решать комбинаторные задачи; 	ева О. М. Прило жение
13	двигательная координация. Комбинаторны	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; слушать своих сверстников; нарисовать узор по точкам; решать комбинаторные задачи; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке, представлять, 	ева О. М. Прило жение к
13	двигательная координация. Комбинаторны	1	 придумывать предложения; мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; выбирать правильный ответ из предложенных; находить одинаковые части фигуры; написать буквы в словах наоборот; находить нарушение закономерности. оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; слушать своих сверстников; нарисовать узор по точкам; решать комбинаторные задачи; мысленно поворачивать фигуру три 	ева О. М. Прило жение к

			составлять новые слова;	
			- находить в ряду лишнюю картинку,	
			написать обобщающее слово.	
14	Зрительное	1	- продолжать узор;	Аленде
14	восприятие.	1	- продолжать узор, - нарисовать фигуры по образцу;	ева О.
	Зрительно-		- нарисовать фигуры по образцу, - выделять свой лучший результат;	М.
	-			
	двигательная		- мысленно разворачивать платок,	Прило
	координация.		который сложен пополам;	жение
			- зачёркивать фигуры по образцу;	K
			- находить в ряду лишнюю картинку;	учебно
			- написать обобщающее слово.	
15-	Произвольност	2	- продолжать узор по образцу;	Аленде
16	ь восприятия,		- слушать и точно выполнять	ева О.
	произвольное		инструкцию педагога;	M.
	внимание.		- воспроизводить сложные комбинации	Прило
	Пространствен		фигур, учитывая их взаимное	жение
	ное		расположение, количество элементов и	К
	воображение,		размеры;	учебно
	комбинаторны		- тренировать внимание: показывать и	<i>J</i>
	е способности.		называть числа в возрастающем	
	C Chiocochiochi.		порядке;	
			- выделять целое из части, составлять	
			·	
			части из целого;	
			- складывать силуэты из	
			геометрических фигур;	
			- рисовать фигуру сначала левой, затем	
1.5	2		правой рукой.	•
17	Зрительно-	1	- продолжать узор;	Аленде
	двигательная		- нарисовать фигуры по образцу;	ева О.
	координация.		- выделять свой лучший результат;	M.
	Восприятие		- составлять слова из слогов;	Прило
	формы на		-мысленно разделить фигуры на	жение
	плоскости:		составные части, выделить части из	К
	выделение		целого, нарисовать;	учебно
	части из		- находить нарушение закономерности;	
	целого.		- отвечать письменно на вопросы;	
			- находить и раскрашивать фигуры по	
			образцу;	
			- мысленно сложить целое из частей;	
			- решать логические задачи.	
18	Внимание.	1	- распознавать своё настроение,	Аленде
	Устойчивость	1	называть его и адекватно выражать;	ева О.
	внимания.		- записывать свой результат в таблицу;	М.
	Восприятие		- находить и раскрашивать фигуры по	м. Прило
	•			-
	формы на		образцу;	жение
	плоскости:		- мысленно разделять фигуры на	К
	разделение		составные части, нарисовать;	учебно
	целого на его		- письменно отвечать на вопросы;	
	составные		- сосчитать количество правильных	
	части.		ответов;	
			- оценивать успешность выполнения	
			задания.	
19-	Распределение	2	- записывать слова наоборот;	Аленде
20	внимания.		- написать противоположные признаки	ева О.
	Внутренний		-	M.
	Внутренний		предметов;	M.

ПЛ	пан действий.		- продолжать узор; - прочитать секретное послание,	Прило
			- прочитать секретное послание, использовать ключ к расшифровке;	жение к
			- складывать из геометрических фигур	учебно
			силуэтные изображения;	
			- мысленно вращать фигуру,	
			представлять, нарисовать;	
			- складывать силуэты из геометрических фигур;	
			- придумывать названия к силуэтам;	
			- сосчитать количество правильных	
			ответов;	
			- осуществлять взаимопроверку.	
	мственная	1	- выполнить задание по образцу;	Аленде
1 -	аботоспособн		- записывать результат в таблицу;	ева О.
	сть и с стойчивость		- сравнивать результат работы: в начале занятия, в конце занятия;	М. Прило
-	нимания.		- нарисовать части фигуры, которые	жение
			получаются при её разделении;	К
			- находить нарушение закономерности;	учебно
			- отвечать письменно на вопросы.	
1 1 -	роизвольное	1	- действовать по словесным	Аленде
ВН	нимание.		инструкциям педагога;	ева О.
			- находить среди напечатанных букв	М. Прило
			«ложные»; - находить закономерность;	жение
			- мысленно разворачивать платок,	К
			который сложен вчетверо,	учебно
			представлять, дорисовывать и	
			раскрашивать;	
			- мысленно разделить фигуру на	
			соответствующие части; - строить логические цепи	
			рассуждений, алгоритмы действий;	
			- решать логические задачи;	
			- сравнивать результат с образцом;	
			- обнаруживать, искать отклонения и	
			отличия от эталона;	
			- прогнозировать, контролировать и	
23 По	ереключаемо	1	оценивать свои действия подчинять свои действия	Аленде
	ъ внимания.	1	определённому правилу, слушать и	ева О.
			точно выполнять указания взрослого;	M.
			- решать комбинаторные задачи;	Прило
			- строить понятные для сверстников	жение
			высказывания;	К
			- осуществлять зрительный анализ и	учебно
			синтез; - нарисовать части фигуры,	
			получаемые при её разделении по	
			линии разреза;	
			- выполнять задания по алгоритму;	
			- находить две одинаковые фигуры	
			среди пяти;	
			- отвечать письменно на вопросы;	

- прогнозировать, контролировать и опенивать свои действия. - удерживать и десколько заданных условий при выполнении задания; - запоминать расположение и количество точек, вепоминать и прилужения действий; - кыписывать из доло вторые слоги, составлять слова; - мыслению разгранть фигуру на соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигурс; - строить, лотические пепи рассуждений, алгоритым действий; - определять закономерность и продолжать узор; - зачёркивать буквы разными способами; - вышивать узор; - мыслению разворачивать платок, который сложен пополам; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - производить смои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. - удерживать песколько заданных условий при выполении задания; - находить сочетания цифр в ряду друтих; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные к удругих; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные к румрутих; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные к румрутих; - расширять оперативное поле зрения; - трепировать и оперативное поле зрения; - трепировать внимание и скорость ориститровочно-поисковых движений в вора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - трепировать, контролировать и оценивать свои действия с числами; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации в вазмиопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия с числами; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия с прогнами размиопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия с называть и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации в вазмиопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия с набствия - решать в уме быстро задачи на Ален.				- высказывать своё мнение;	
24 Объём винмания. 1				· ·	
1					
внимания. Внимания. условий при выполнении задания; - запоминать расположение и количество точек, вспоминать и расставлять; - критически оценивать результаты своей деятельности; - выписывать из слов вторые слоги, составлять слова; - мысленно разделить фигуру на соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигуре; - строить логические цепи рассуждений, алгоритмы действий; - отвечать письменно на вопросы. Ален, сва О михания внимания. внимания. внимания. внимания. внимания действий. - определять закономерность и продолжать узор; - зачёркивать буквы разными способами; - вышивать узор; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутрешем плане; - прогнозировать, контролировать и опенивать свои действия. Ален, условий при выполнении задания; - прогнозировать, контролировать и опенивать свои действия. Ален, условий при выполнении задания; - находить сочетания цифр в ряду друтих; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифмстические действия с исхорость орисптировочно-полековых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - тренировать доброжелательное отпошение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Ален, сохранять доброжелательное отпошение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Ален, опенивать	24	Объём	1		Аленде
3апоминать расположение и количество точек, вспоминать и расставлять; - критически оценивать результаты своей деятельности; - выписывать из слов вторые слоги, составлять слова; - мысленно разделить фигуру на соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигурс; - строить логические цепи рассужделий, апторитыл действий; - отвечать письменно на вопросы отвечать письменно на вопросы. В нимания. В нутренний план действий зачёркивать буквы разными план действий зачёркивать буквы разными план действий операелять закономерность и продолжать узор; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - оперивовать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия ухреживать песколько заданных условий при выполнении задания; - находить сочетания цифр в ряду удругих; - расширять оперативное поле зрения; - производить уметвенных к учеби прировать объектами во внутреннем плане; - тренировать подоможения возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимотроверки; - прогнозировать к контролировать и оценивать свои действия Ален, - оценивать свои действия Ален, - оценивать свои действия Ален, - оценивать свои действия Ален,			_		ева О.
Количество точек, вспоминать и расствалять;				• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
расставлять; - критически оценивать результаты своей деятельности; - выписывать из слов вторые слоги, составлять слова; - мысленно разделить фигуру на соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигуре; - строить логические цени рассуждений, алгоритмы действий. 25 Концентрация внимания. Внутренний план действий. 1				1	Прило
- Критически оцепивать результаты кучебн - Критически оцепивать результаты кучебн - Критические от отвечать постот; - Выписывать из слов вторые слоги, составлять слова; - Мыслеппо разделить фигуру па соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигуре; - строить лотические цепи рассуждений, апторитмы действий; - отпечать письменно на вопросы. - Определять закономерность и продолжать узор; - зачёркивать буквы разными план действий. - Выпивать узор; - мыслеппо разворачивать платок, который сложен пополам; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. - удерживать псеколько задаппых условий при выполнении задания; свои действия. - удерживать псеколько задаппых условий при выполнении задания; свои действия. - удерживать псеколько задаппых условий при выполнении задания; свои действия. - удерживать псеколько задаппых условий при выполнении задания; свои действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать вимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. - репіать в уме быстро задачи на Ален,					жение
своей деятельности; - выписывать из слов вторые слоги, составлять слова; - мысленно разделить фигуру на соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигуре; - строить логические цепи рассуждений, алгориты действий. 25 Коппептрация внимания. Внутренний план действий. 26 Трепировка внимания. 26 Трепировка внимания. Определение устойчивости внимания. 27 Устойчивость 1 28 Внимания. 29 Опрадолжать объектами и их частями во внутреннем плане; - програзровать объектами и их частями во внутреннем плане; - програзровать свои действия удерживать песколько заданных условий при выполнени задания; - расширять оперативное поле зрения; - програзродить уметвенные арифметические действия с числами; - преграз внимания объектами во внутреннем плане; - трепировать объектами во внутреннем плане; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1					
Составлять слова;					учебно
Составлять слова;				- выписывать из слов вторые слоги,	
соответствующие части;				составлять слова;	
- проводить линии разреза в исходной фигурс;				- мысленно разделить фигуру на	
фигурс; - строить логические цепи рассуждений, алгоритмы действий; - отвечать письменно на вопросы. 25 Концентрация 1 продолжать узор; Внутренний план действий. Внутренний план действий. 26 Тренировка 1 внимания. Определение устойчивости внимания. 27 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Определение опроизводить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами в во внутреннем плане; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами в во внутреннем плане; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное опношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия и Ален.				соответствующие части;	
- строить логические цепи рассуждений, алгоритим действий; - отвечать письменно на вопросы.				- проводить линии разреза в исходной	
рассуждений, алгоритмы действий; - отвечать письменно на вопросы. 25 Концентрация Внимания. Внутренний план действий. Внутренний план действий. 26 Тренировка Внимания. 26 Тренировка Внимания. 27 Устойчивость Внимания. Вранная рассуждений, алгоритмы действий; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка Внимания. 26 Тренировка Внимания. 27 Устойчивость Внимания. Вранная рассуждений, алгоритмы действий; - оперировать обуквы разными м. Прилу которы поламу, свой старания и свой результат; - оперировать несколько заданных условий при выполнении задания; - находить сочетания цифр в ряду других; - производить умственные карифметические действия с числами, оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 28 Концентрация двогом разначи на Ален, оценивать свои действия.				фигуре;	
Сотвечать письменно на вопросы Сотвечать письменно на вопросы Сотределять закономерность и продолжать узор; Сотределять закономерность и продолжать узор; Сотределение результат; Сотределение устойчивости внимания. Сотределение устойчивости внимания. Сотределение арифметические действия с числами; Сотределение арифметические действия с числами; Сотределение производить объектами во внутреннем плане; Сотределение арифметические действия с числами; Сотределение арифметическовых дарифетические действия с числами; Сотределение арифметическовых дарифетическовых да				- строить логические цепи	
Современтрация внимания. Внутренний план действий. Способами;				рассуждений, алгоритмы действий;	
внимания. Внутренний план действий. продолжать узор; зачёркивать буквы разными способами; вышивать узор; мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; опенивать свои старания и свой результат; оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Тренировать объектами и их частями во внутреннем плане; прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия; находить сочетания цифр в ряду других; производить умственные арифметические действия с числами; оперировать объектами во внутреннем плане; тренировать объектами во внутреннем плане; тренировать объектами во внутреннем плане; показывать и называть числа в возрастающем порядке; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; постношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.				- отвечать письменно на вопросы.	
Внутренний план действий. - зачёркивать буквы разными способами; - вышивать узор; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Ален,	25	-	1		Аленде
план действий. способами; - вышивать узор; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. - удерживать несколько заданных условий при выполнении задания; - находить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				1 2 1	
- вышивать узор; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. - прогнозировать несколько заданных условий при выполнении задания; - находить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				1 2 1	
- мыслению разворачивать платок, который сложен пополам; - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания производить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифетические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд		план действий.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
который сложен пополам; - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Определение задания; - находить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				* * *	
- оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Вимания. Определение устойчивости внимания. - расширять оперативное поле зрения; находить умственные арифметические действия с числами; оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				*	учеоно
- оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Оперировать оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				_	
во внутреннем плане;				± * '	
- прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 26 Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. — производить умственные арифметические действия с числами; — оперировать объектами во внутреннем плане; — тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; — показывать и называть числа в возрастающем порядке; — сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; — прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 — решать в уме быстро задачи на Аленд					
оценивать свои действия. Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания. Определение устойчивости внимания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; жение к учебы оперативное поле зрения; жение к учебы оперировать объектами во внутреннем плане; - перировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 Определения заданных дленых нева О М. Приле ва О М.				3 1	
Стренировка внимания. Спределение устойчивости внимания. Спроизводить сочетания цифр в ряду других; — производить умственные арифметические действия с числами; — сперировать объектами во внутреннем плане; — тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; — показывать и называть числа в возрастающем порядке; — сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; — прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать свои действия. Стремать в уме быстро задачи на Алендать свои действия. Стремать свои действия Стремать свои действие Стремать свои действ					
Определение устойчивости внимания. - находить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; жение арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд	26	Тренировка	1	- удерживать несколько заданных	Аленде
устойчивости внимания. других; - расширять оперативное поле зрения; жение арифметические действия с числами; оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд		внимания.		условий при выполнении задания;	ева О.
внимания. - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд		Определение		- находить сочетания цифр в ряду	M.
- производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд		устойчивости		других;	Прило
арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Ален		внимания.		- расширять оперативное поле зрения;	жение
- оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				*	
внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					учебно
- тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				1 1	
ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд				7	
взора;					
- показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
возрастающем порядке;				• •	
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
- прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
оценивать свои действия. 27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
27 Устойчивость 1 - решать в уме быстро задачи на Аленд					
	27	Устойчивость	1		Аленде
внимания. сообразительность; ева О		внимания.		сообразительность;	ева О.
Моделировани - записывать ответ цифрами; М.		Моделировани			
е – перевод - рисовать узор по образцу; Прило		е – перевод		- рисовать узор по образцу;	Прило

	текста на			- раскрашивать картинки в	жение
	знаково-			определённый цвет, в зависимости от	К
	символический			их расположения;	учебно
	язык.			- находить в таблице среди букв	j i c ono
	ADDIK.			названия дней недели и частей суток;	
				•	
				- выполнять в умственном плане	
				повороты фигур;	
				- определять закономерности;	
				- переводить текст на знаково-	
				символический язык;	
				- прогнозировать, контролировать и	
				оценивать свои действия;	
				- участвовать в командных играх.	
28	Произвольное	1		- выполнять словесную инструкцию;	Аленде
	внимание.			- организовывать своё внимание,	ева О.
				подчинять его выполнению задания;	M.
				- находить сочетания цифр в ряду	Прило
				других;	жение
				- удерживать поставленную цель,	К
				выстроить в соответствии с ней	учебно
				действия;	y icono
				- написать слова, противоположные по	
				· •	
				значению;	
				- находить в таблице пропущенные	
				числа;	
				- выполнять в умственном плане	
				повороты фигур;	
				- определять границы своего знания и	
				незнания;	
				- выполнять задания на развитие	
				образной и слуховой памяти;	
				- изображать слова символами,	
				понимать символы.	
29	Опосредованна	1		- удерживать несколько заданных	Аленде
	я память.			условий при выполнении задания;	ева О.
	Творческое			- осознанно работать с условием	M.
	мышление.			задачи;	Прило
				- рассуждать, устанавливать связи и	жение
				закономерности;	к
				- находить среди букв словарные слова	учебно
				и выделять их;	,
				- запоминать фигуры и их значки,	
				воспроизводить;	
				- подбирать слова с противоположным	
				значением;	
				- проявлять своё творчество;	
				- придумать и нарисовать как можно	
				больше разных сказочных героев,	
				которые могли бы иметь форму круга,	
				треугольника;	
				- разделить каждый квадрат на четыре	
				равные части разными способами;	
				- превратить фигуру в какое-нибудь	
				интересное, необычное изображение.	
30	Память.	1		- запоминать фигуры и их цвет,	Аленде
			·	1 21	

	Зрительная		вспоминать, раскрашивать;	ева О.
	память.		- находить сочетания цифр в ряду	М.
	Конструктивно		других;	Прило
	е мышление.		- производить умственные	жение
			арифметические действия с числами;	K
			- выписывать из слов ударные слоги,	учебно
			составлять новые слова;	
			- мысленно развернуть платок, который	
			сложен вчетверо;	
			- складывать из геометрических фигур	
			силуэтные изображения;	
			- воспроизводить сложные комбинации	
			фигур, учитывая их взаимное	
			расположение, количество элементов и	
			размеры;	
			- сравнивать результат с заданным	
			эталоном;	
			- обнаруживать отклонения и отличия	
21	C	4	от эталона.	_
31	Слуховая	1	- запоминать слова;	Аленде
	память.		- воспроизводить слова сразу после	ева О.
	Логическая		запоминания;	M.
	задача.		- находить слова среди напечатанных	Прило
			букв;	жение
			- «вышивать» узор по образцу;	К
			- находить в таблице среди букв	учебно
			названия зимних, весенних, осенних и	
			летних месяцев;	
			- выполнять в умственном плане	
			повороты фигур;	
			- решать логические задачи, строить	
			модели;	
			- переводить текст на знаково-	
			символический язык.	
32	Слуховая	1		Л пошто
32	•	1	- слушать рассказ, понимать смысл,	Аленде
	память.		запоминать содержание, слова;	ева О.
	Внутренний		- вспоминать слова и находить их среди	M.
	план действий.		других слов;	Прило
			- написать противоположные признаки	жение
			предметов;	К
			-выявлять сходство и различие между	учебно
			объектами;	
			- находить лишнюю фигуру среди	
			других;	
			- выписывать из слов по одному слогу,	
			составлять новые слова;	
			- подчинять свои действия	
			определённому правилу, слушать и	
			точно выполнять инструкцию	
			взрослого;	
1			- выполнять в умственном плане	
			Bontonini b ymerbennom nijane	1
			HORODOTH WALLAN.	
			повороты фигур;	
			- находить в ряду лишнюю картинку;	
33	Закономерност	1		Аленде

и. Внутренний	эмоциональное состояние;	ева О.
план действий.	- слушать слова, записывать их	M.
	наоборот;	Прило
	- определять закономерность и	жение
	продолжать узор;	К
	- устанавливать логические связи	учебно
	между словами;	
	- самостоятельно рассуждать, делать	
	простые выводы;	
	- находить закономерности в таблицах;	
	- сравнивать результат с заданным	
	эталоном;	
	- переставлять буквы местами,	
	составлять новые слова;	
	- мысленно вращать фигуру,	
	представлять, нарисовать;	
	- расшифровать секретное письмо;	
	- искать необходимую информацию;	
	- использовать шифр;	
	- задавать вопросы при выполнении	
	заданий;	
	- оценивать свою и чужую работу.	