

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 18»



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умелые ручки»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
1-4 класс

г. Кострома, 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Умелые ручки" составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания МБОУ города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №18".

Пояснительная записка.

Творчество имеет важное значение для личностного развития в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем, поэтому необходимо создание оптимальных условий для организации детского творчества с раннего возраста. А детское творчество невозможно без развития трудолюбия.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7-10 лет.

Актуальность изучаемой программы:

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель программы: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи программы:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

На изучение курса «Умелые руки» в начальной школе выделяется в 1 классе –33 часов (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Основные принципы программы.

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья – создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

В связи с этим становится актуальной необходимостью значительного повышения роли трудового обучения и воспитания в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Главное место в коррекционно-воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится занятиям продуктивной творческой деятельностью, что способствует не только овладению элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных творческих работ, но и развитию познавательной деятельности в целом. Заниматься продуктивной творческой деятельностью детям так же необходимо, как и разговаривать.

В процессе труда формируются такие личностные качества как способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации обучающихся. В процессе продуктивной творческой деятельности у обучающихся улучшается общее физическое состояние, скоординированность движений, развивается трудолюбие.

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Формирование навыков и умений происходит в едином процессе ознакомления детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа.

Программа разработана, с учётом возрастных особенностей воспитанников школы-интерната.

Занятия ручным трудом позволяют развивать творческое восприятие, мелкую моторику пальцев рук. У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для трудового обучения в старших классах. Происходит ориентация детей на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте. Обучение ручному труду (продуктивной творческой деятельности) предусматривает проведение выставок детских работ, что позволяет увеличивать мотивацию воспитанников к занятиям. Центральное место на занятиях занимает практическая работа (непосредственное самостоятельное и совместное изготовление изделий).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание курса внеурочной деятельности :

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.

Работа с бумагой и картоном.

- Изготовление закладки по образцу.
- Знакомство с оригами.
- Изготовление аппликаций по образцу.
- Изготовление елочных гирлянд , игрушек. .

Работа с пластилином.

- Лепка овощей и фруктов по образцу, ваза для цветов, чайная чашка .
- Пластилиновая аппликация на картоне “ Лепка по замыслу детей

Работа с бросовым материалом.

- Игрушки из пластмассовых бутылок..

Организация образовательного процесса. В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретический материал дается в начале занятия в форме беседы и сопровождается вопросами к детям. Объясняется технологический процесс изготовления работы, её особенности. В практической части занятия дети подготавливают материал для работы.

Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных обучающимися. Практическое задание объясняется доступно,

четко формулируется цель и задачи занятия. Объяснение закрепляется показом наглядного материала.

Опора на практические действия вызывает у ребенка желание выполнить задание, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю на основе правил задания.

Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей и разные виды помощи. Это:

- стимулирующая помощь (воздействие взрослого направлено на активизацию собственных возможностей ребенка для преодоления трудностей);
- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого, одобряющие или порицающие действия ребенка);
- направляющая помощь (организация умственной деятельности ребенка, при которой все ее компоненты осуществляются им самостоятельно, взрослый лишь направляет действия ребенка).

В конце работы ребенок получает определенный вещественный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Младшие школьники быстро утомляются. Чем младше ребенок, тем больше времени отводится выполнению практических заданий. Отдельные части занятия не должны быть затянуты по времени.

Методы обучения в начале учебного года с учетом знаний, практических навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приемов, используемых в конце периода обучения.

В начале года педагог дает основы технологии изготовления простых работ, направляет деятельность обучающихся на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством.

Постепенно ребята приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленные знания, проявляя свою выдумку, фантазию и воображение. В поделке должно ощущаться авторство самого ребенка.

Постоянно развивая интерес обучающихся, педагог стремится выбирать такую форму занятий, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода к переработке моделей или созданию новых образцов.

Выполнение заданий в группе иногда проходит неравномерно. Поэтому руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися, дополнительно объясняя задание, помогая его выполнить.

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, наблюдение, экскурсия, беседа, выставка, практическое занятие, занятие-игра. Также могут быть использованы дистанционные формы обучения.

Методы обучения: практические, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения.

Формы подведение итогов.

- Анализ готовых изделий;
- Выставки творческих работ;
- Тестирование;
- Участие в выставках, конкурсах.

Планируемые результаты освоения программы:

- овладение практическими и теоретическими навыками работы;

- умение обучающихся творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие изделия, избегать шаблонности мышления, применять полученные сведения при изготовлении работ;
- умение работать в коллективе, умение соперничества и помощи, взаимовыручки и поддержки, самоорганизация в групповой работе;
- развитие внимания, памяти, воображения.
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения.

Обучающиеся должны знать:

- название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

Завершением обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за год. Лучшие изделия отбираются для участия в конкурсах, выставках и фестивалях.

Тематическое планирование

1 год обучения.

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	ЭОР
1	Вводное занятие	1	1	-	РЭШ, Ифоурок
2	Работа с бумагой и картоном.	10	2	8	РЭШ, Ифоурок
3	Работа с бросовым	10	2	8	РЭШ,

	материалом				Ифоурок
4	Работа с пластилином	10	2	8	РЭШ, Ифоурок
5	Итоговое занятие	2	2	-	РЭШ, Ифоурок
	Итого	33	9	24	

2 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	ЭОР
1	Вводное занятие	1	1	-	РЭШ, Ифоурок
2	Работа с бумагой и картоном.	12	4	8	РЭШ, Ифоурок
3	Работа с тканью, мехом	8	2	6	РЭШ, Ифоурок
5	Работа с пластилином	4	1	3	РЭШ, Ифоурок
6	Работа с бросовым материалом	8	2	6	РЭШ, Ифоурок
8	Итоговое занятие	1	-	1	РЭШ, Ифоурок
	Итого	34	10	24	

3 -4 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	ЭОР
1	Вводное занятие	2	2	-	РЭШ, Ифоурок
2	Работа с бумагой.	10	3	7	РЭШ, Ифоурок
3	Работа с бросовым мат-м.	10	2	8	РЭШ, Ифоурок
4	Работа с пластилином	10	1	9	РЭШ, Ифоурок
5	Итоговое занятие	2	2	-	РЭШ, Ифоурок
	Итого	34	10	24	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Дата	Примечание	№ урока	Тема урока	Содержание урока	ЭОР
Вводное занятие (2)					
		1	Вводный урок. Техника безопасности. Правила разметки деталей на бумаге. Приемы обработки бумаги.	<p>Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, шилом).</p> <p>Изгибание, резание, разрывание, сгибание, обработка картона.</p> <p>Разметка по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы, сгибание, склеивание.</p>	РЭШ
Работа с бумагой и картоном (10)					
		2	Первые шаги в мастерской. Знакомство с оригами.	<p>Понятие «развертка», разметка, сгибание, склеивание.</p>	Инфоурок
		3	Обработка бумаги. Оригами.	<p>Разметка квадрата, получение заготовки, декорирование изделия.</p>	Инфоурок
		4	Композиция. Оригами.	<p>Понятие «композиция», способы избежание ошибок при составлении композиций, приемы крепления и декора.</p>	Инфоурок
		5	Аппликация из бумаги.	<p>Вырезание по шаблону. Изобразительные возможности панно (ритм, передача движения). Выбор фона.</p>	Инфоурок
		6	Симметричное вырезание из бумаги.	<p>Понятие «симметричные фигуры». Симметрия в природе. Правила вырезания симметричной фигуры по шаблону. Составление композиции</p>	РЭШ

				из симметричных фигур. Творческая работа.	
		7	Симметрия и асимметрия в композиции.	Понятие «асимметрия», выбор цветовой гаммы. Творческая работа.	Инфоурок
		8	Лесная скульптура.	Формирование ассоциативного видения природы. Приемы создания композиции.	Инфоурок
		9	Цепи, подвески, гирлянды из бумаги.	Повторение приемов изготовления цепочки из бумаги. Порядок вырезания ажурных подвесок.	РЭШ
		10	Фонарик. Ёлочки и звезды.	Изготовление развертки изделия, соблюдение правил сборки. Творческие доработки изделия. Правила изготовления объемных поделок из деталей одинаковой формы и размера.	РЭШ
		11	Букет-шар.	Приемы изготовления цветов из бумаги и проволоки. Коллективная работа при сборке шара.	РЭШ
Работа с бросовым материалом (10)					
		12-13	А может ли дом рассказать о своем хозяине?	Конструирование дома сказочного героя. Использование гофрированного картона и др. материалов для оклеивания стен домиков. Изготовление конусов, колонн, лестниц. Правила оклеивания коробки цветной бумагой. Способы соединения деталей дома. Декор домика.	Инфоурок

		14-15	Подвески к коробкам и упаковкам.	Изготовление подвесок из картона по шаблону. Украшение изделия. Вклеивание тесьмы.	Инфоурок
		16-17-18	Упаковки для подарков. (прямоугольные коробки).	Выбор основы для упаковки. Разметка обертки. Способы украшения подарочной коробки. Развертка чертежа коробки. Этапы подготовки к сборке. Разница размеров доньшка и крышки. Приемы украшения коробки.	Инфоурок
		19-20-21	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.	Приемы создания поделок или скульптурок из имеющихся материалов.	Инфоурок
Работа с пластилином (10)					
		22-23	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем.	Понятия «скульптура», «трехмерное изображение». Обучение лепке фигур животных из целого куска пластилина.	РЭШ
		24-25	Лепка из пластилина. Барельеф из пластилина.	Понятие «барельеф». Этапы создания барельефа. Способы создания объема. Роспись.	РЭШ
		26-27	Лепка из пластилина. Ваза для цветов.	Изготовление вазы из пластилиновых жгутов. Способы украшения изделия. Роспись.	РЭШ
		28-29	Чайная чашка.	Создание проекта чашки сказочного героя, обоснование своего выбора. Роспись изделия.	РЭШ
		30-31	Пластилиновая аппликация на картоне «Полет на	Создание проекта. Сказочные герои:	РЭШ

			Луну».	чебурашка, заяц.	
			Лепка по замыслу детей.		
Итоговое занятие (2)					
		32-33	Выставка поделок.	Подведение итогов. Проведение итогового контроля. Награждение победителей.	Инфоурок

2 год обучения

Дата	№ урока	Тема урока	Содержание урока	ЭОР
Вводное занятие (1)				
	1	Вводный урок. Техника безопасности. Правила разметки деталей на бумаге. Приемы обработки бумаги. Работа с цветной бумагой. Использование дырокола.	Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, шилом).	Инфоурок
Работа с бумагой и картоном (12)				
	2	Работа с цветной бумагой. Изготовление закладки с использованием вышивки.	Схема закладки. Вышивка цветными нитками.	Инфоурок
	3	Изготовление гофрированных фонариков.	Чертежи, разметки, гофрированный картон.	Инфоурок
	4	Изготовление записной книжки.	Жесткий сплошной переплет. (тонкая проволочка)	Инфоурок
	5	Игрушки небывальщины.	Схемы, чертежи, картон, цветная бумага.	Инфоурок
	6	Аппликация из бумаги «Осенний лес».	Вырезание по шаблону. Березки, осинки.	Инфоурок

	7	Композиция из бумажных листьев совместно с засушенными.	Принцип подбора элементов, составление композиции, правила приклеивания. Создание композиций, используя природную красоту и схожесть с реальностью засушенных растений.	Инфоурок
	8	Изготовление игрушек-марионеток.	Понятие «симметричные фигуры». Работа по шаблону.	Инфоурок
	9	Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.	Подготовка к проверке умений учащихся работать по инструкции, умений рассматривать рисунок, чертеж, вырезать квадрат, складывать фигуры, руководствуясь рисунками. Формирование умения предвидеть результат.	Инфоурок
	10	Знакомство с папье-маше.	Выбор цветовой гаммы. Творческая работа.	Инфоурок
	11	Изготовление елочных гирлянд, игрушек.	Формирование ассоциативного видения нарядных игрушек.	Инфоурок
	12-13	Изготовление поздравительных открыток. Вырезание снежинок (по замыслу).	Обобщение накопленных знаний по теме «Способы обработки бумаги». Вертикальная композиция.	Инфоурок
Работа с тканью, мехом (8)				
	14	Знакомство с тканями, мехами. Виды тканей.	Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, тканью)	Инфоурок
	15	Изготовление грелки на чайник, вареное яйцо.	Изучение правил работы с иглой, тканью, мехом.	Инфоурок

	16	Изготовление обложки для книги из ткани.	Изучение материала изготовления, выкройки.	Инфоурок
	17	Мягкие игрушки из меха и ткани.	ТБ при работе с проволокой, ножницами, иглой. Правила раскроя меха. Технология сбора игрушки. Порядок вставки каркаса.	Инфоурок
	18	Подготовка к изготовлению сувениров.	Подбор рисунков, материала, выкройки, шаблоны.	Инфоурок
	19-20	Изготовление сувениров. Цветы из ткани. Роза из шифона (цельнокроеная)	Ткань, ножницы, бусинки, клей ПВА, иглы	Инфоурок
	21	Роза (собранная из отдельных лепестков).	Ткань, ножницы, бусинки, клей ПВА, иглы	Инфоурок
Работа с пластилином (4)				
	22	Лепка из пластилина людей, животных.	Понятия «скульптура». Обучение лепке фигур людей, животных из целого куска пластилина.	Инфоурок
	23	Лепка из пластилина. Аппликация на картоне.	Понятие панно. Этапы создания. Способы создания объема. Роспись.	Инфоурок
	24	Лепка из пластилина. Аппликация на картоне.	Изготовление панно из пластилиновых жгутов. Способы украшения изделия. Роспись.	Инфоурок
	25	Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу). Лепка игра.	Создание проекта сказочного героя, обоснование своего выбора. Роспись изделия.	Инфоурок
Работа с бросовым материалом (8)				
	26-27	Изготовление сувениров с	Конструирование из прямоугольных коробок.	Инфоурок

		отделкой из цветных ниток.		
	28-29	Изготовление сувениров с отделкой из цветных ниток.	Конструирование из прямоугольных коробок.	Инфоурок
	30-31	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани.	Приемы создания поделок или скульптурок из имеющихся материалов.	Инфоурок
	32-33	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани.	Приемы создания поделок или скульптурок из имеющихся материалов.	Инфоурок
Итоговое занятие (1)				
	34	Выставка поделок.	Подведение итогов. Проведение итогового контроля. Награждение победителей.	Инфоурок

3-4 года обучения

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	Содержание урока	ЭОР
Вводное занятие (2)					
		1-2	Вводный урок. Техника безопасности.	Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с крючком)	Инфоурок
Работа с бумагой и картоном (10)					
		3-4	Вводный урок. Техника безопасности. Правила разметки деталей на бумаге. Приемы обработки бумаги. Работа с цветной бумагой и картоном.	Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, шилом).	Инфоурок

			Использование дырокола.		
		5-6	Изготовление елочных украшений.	Работа с цветным картоном, гофрированной бумагой.	Инфоурок
		7-8	Изготовление новогодних игрушек-сувениров.	Работа с цветным картоном, гофрированной бумагой.	Инфоурок
		9-10	Новогодние поздравительные открытки с сюрпризом.	Обобщение накопленных знаний по теме «Способы обработки бумаги». Вертикальная композиция.	Инфоурок
		11-12	Изготовление гирлянд (коллективная работа).	Работа с цветным картоном, гофрированной бумагой.	Инфоурок
Работа с бросовым материалом (10)					
		13-14	Шитье настенного кармашка.	Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей.	Инфоурок
		15-16	Шитье игольницы, подставки для чайника.	Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей.	Инфоурок
		17-18-19	Изготовление кукол из чулок.	Шитье одежды, эстетическое оформление работы.	Инфоурок
		20-21-22	Работа по замыслу. Изготовление чеканки (по образцу).	Работа с твердой фольгой.	Инфоурок
Работа с пластилином (10)					
		23-24	Пластилиновая аппликация на стекле.	Оформление работы по замыслу детей.	Инфоурок

		25- 26	Пластилиновая аппликация на стекле.	Оформление работы по замыслу детей.	Инфоурок
		27- 28- 29	Пластилиновая аппликация на картоне.	Оформление с использованием семян, камешек, листьев.	Инфоурок
		30- 31- 32	Пластилиновая аппликация на картоне.	Оформление с использованием семян, камешек, листьев.	Инфоурок
Итоговое занятие (2)					
		33- 34	Выставка поделок.	Подведение итогов. Проведение итогового контроля. Награждение победителей.	Инфоурок