

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18» Протокол № 9 от «30» августа 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18» (Данилова О.В.) Приказ № 155 от «30» августа 2021г.
---	--



**Программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Костромы «Средняя
общеобразовательная школа № 18»**



Кострома

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Примерная программы воспитания»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Программа воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» расположена по адресу: город Кострома, улица Боевая, дом 64. Школа №18 открыта в 1963 году как общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением. С 1989 года школа начинает сотрудничать с музыкальной школой № 4 и на базе 2-х классов открываются первые классы с художественно-эстетическим уклоном обучения. С 1991-2000 год школа №18 имеет статус муниципальной с художественно-эстетическим

обучением. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2010 года в школе создаются условия и возможности для полного развития личности. Формируются классы с углубленным изучением отдельных предметов, предпрофильная и профильная подготовка, совершенствуется система работы с учащимися. В 2005 году школа занялась экспериментальной деятельностью в рамках проекта «Школа выбора». Целью которого является: создание условий для формирования у подрастающего поколения навыков, необходимых для осуществления осознанного выбора путей дальнейшей жизнедеятельности, создание условий для самореализации личности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» в основном обучаются дети и подростки микрорайона. На территории микрорайона есть ещё две школы: лицей №32, в который идут дети с высоким учебным потенциалом и школа №35, которая тоже имеет свой престиж. В результате в школу №18 идут дети со средними способностями, чаще всего из рабочих семей со средним достатком. Есть и неблагополучные семьи, где родители выпивают, много неполных семей. Есть дети малоспособные к учению, овладение знаниями связано для них с трудностями. Они страдают, понимая ограниченность своих способностей. Их нельзя отправить в специальные классы, и в то же время они не могут учиться так, как учится подавляющее большинство детей. Как быть с таким воспитанниками? Как добиться, чтобы эти дети не чувствовали себя ненужными школе? Самое главное для этих учащихся увидеть, рассмотреть их интересы и развивать их. В последнее время школа стала пополняться детьми военнослужащих, приехавших на учебу в военную академию.

Педагогический коллектив стремится создать в школе в первую очередь – условия для развития личности на уроках и во внеурочное время. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» ориентирована на активное вовлечение детей и подростков в деятельность различных видов и направлений с целью удовлетворения интересов и потребностей каждого возрастного звена, с учетом их способностей. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

В школе традиционно проводятся следующие мероприятия: День Знаний, конкурс «Волшебница осень», спортивный праздник «Золотая осень», КТД «От всей души», месячник профилактической работы «Здоровье и безопасность школьников», КТД «Учитель, перед именем твоим...», «День самоуправления», посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!», посвящение в пятиклассники «Здравствуй, здравствуй 5-й класс!», концерт «Для любимых мам», КТД «Новогодний калейдоскоп», патриотический месячник «Есть такая профессия – Родину защищать!», КТД «Весенняя капель», День науки, отчётный концерт вокально-хорового и

хореографического кружков, концерт «Праздник Победы на все времена!», Последний звонок в 9-х, 11 классах.

Доброй традицией является поздравление с праздниками жителей микрорайона, учителей-пенсионеров, сотрудничаем с организацией бывших малолетних узников фашистских концлагерей.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» созданы и работают отряд ЮИД «Светофор», Дружина юных пожарных «Огненная миссия»и Школьная служба примирения.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18»являются следующие:создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18»- это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. организовывать безопасность и профилактическую работу со школьниками;

4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы виртуального музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18», представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18», задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
- Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профориентация - Работа с родителями	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы; - <i>Безопасность и профилактика</i> (модуль вносимый школой) - <i>Школьный музей</i> (модуль вносимый школой)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей города Костромы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно),
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек жителям микрорайона, проводится ежегодно в канун 9 мая).

На школьном уровне:

- День Знаний
- Конкурс «Волшебница осень»
- Спортивный праздник «Золотая осень»
- КТД «От всей души»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...»
- Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»
- Посвящение в пятиклассники «Здравствуй, здравствуй 5-й класс!»
- «Для любимых мам»
- КТД «Новогодний калейдоскоп»
- День защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- КТД «Весенняя капель»
- День науки
- Отчётный концерт вокально-хорового и хореографического кружков
- «Праздник Победы на все времена!»
- Последний звонок в 9-х, 11 классах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18», организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно обучающимися законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива класса: староста, заместитель старосты, ответственные за работу секторов с учетом потребностей и интересов учащихся (сектор «Знание», сектор «Патриот», сектор «Порядок», сектор «Олимпиец», сектор «Досуг», сектор «Пресс-центр», сектор «Забота»);
- формирование традиций классного коллектива (классные вечера, «День именинника», и др.);
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (ЮИД, Дружина юных пожарных, Служба примирения и др.);
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (Спортивный праздник «Золотая осень»; КТД «Учитель, перед именем твоим...», День защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!» и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях (месячник профилактической работы «Здоровье и безопасность школьников», «Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», профилактические социально-информационные мероприятия и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации, беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я - спортивная семья», фестиваль семейного творчества «Талантливы вместе», «Две звезды» и др.);
- организация родительских гостиных, семейных клубов; проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, участие в субботнике «Вместе мусор уберём, двор в порядок приведём!», посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

3.3. Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и

привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организации просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Золотая осень», «Веселые старты», Дни здоровья,
- легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактический совет;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы

организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

Направления	Курс внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Хореография
Общекультурное	Конструирование +технология
	Рукодельница
	Творческая студия «Мастер+класс»
Общеинтеллектуальное	Эрудит
	Шахматы
	Юный исследователь природы
	Удивительный мир химии
	Наглядная геометрия
	Решение экономических задач
	Индивидуальный проект
Духовно-нравственное	Истоки
	Твори добро
	Основы журналистики
Социальное	Юные друзья дорог
	Психология общения
	Дружина юных пожарных
	Юный инспектор движения
	Моя профессиональная карьера
	Основы педагогики
	Основы психологии

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания обучающихся к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы развития ученического самоуправления контролирует заместитель директора по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» осуществляется следующим образом.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Ученический Совет школы, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся, формировать у каждого из них сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета школы, состоящего из выборных представителей 5-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания обучающихся, формировать у каждого из них сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям. Детское самоуправление школы представлено детскими объединениями: «Совет старшеклассников» и «Малый совет», включает в себя: председателя Ученического Совета школы, заместителя председателя УС, руководителей школьных ученических секторов: «Патриот», «Порядок», «Олимпиец», «Досуг», «Пресс-центр», «Забота».

Ученическое самоуправление в школе

Ученический Совет (представители классов)						
Председатель						
Заместитель председателя						
Руководители секторов						
Сектор «Знание»	Сектор «Патриот»	Сектор «Порядок»	Сектор «Олимпиец»	Сектор «Досуг»	Сектор «Пресс-центр»	Сектор «Забота»

- через работу постоянно действующих секторов Совета старшеклассников иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Деятельность секторов:

- Сектор «Патриот» (гражданственно-патриотическое воспитание) - работа ДВО им. Петра Чижова, организует и проводит мероприятия по военно-патриотической тематике (23 февраля, Дню Победы и др. дням воинской славы), ведёт работу по акциям «Ветеран живет рядом», «Ищу героя».
- Сектор «Порядок» (трудовое воспитание, правовое воспитание) - проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, осуществляет организацию дежурств и субботников, следит за своевременной уборкой и чистотой школьных кабинетов и школы в целом.
- Сектор «Олимпиец» (физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни) - оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, массовых праздников и соревнований, приобщение учащихся к ЗОЖ, участие в спортивной жизни школы.
- Сектор «Досуг» (эстетическое направление) - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно - массовые мероприятия в классах и школе (праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи), занимается с классными руководителями организацией экскурсий, посещением театров и музеев.
- Сектор «Пресс-центр» - устная или письменная информация о жизни школы (выпуск классами газет или общешкольной газеты), о знаменательных датах и праздниках, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.
- Сектор «Забота» (нравственное воспитание) - помогает младшим школьникам (шефство), школе в организации благотворительных акций, забота о старшем поколении (ветеранов труда и войны).

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Ученическое самоуправление в классе

Совет класса						
Староста класса						
Заместитель старосты						
Руководители секторов						
Сектор «Знание»	Сектор «Патриот»	Сектор «Порядок»	Сектор «Олимпиец»	Сектор «Досуг»	Сектор «Пресс-центр»	Сектор «Забота»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Детско-ветеранское объединение имени Петра Чижова	•Создание условий для приобщения детей и подростков к социально значимой деятельности и самореализации личности в практически значимых делах; •развитие интереса к истории Костромской земли, истории Великой Отечественной войны; •воспитание патриотических чувств у учащихся на примере подвига старшего поколения; •формирование активной жизненной позиции.	Проведение разъяснительной работы, бесед, встреч с ветеранами, организация конкурсов, фестивалей и т.д.
Отряд ЮИД «Светофор»	• Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; • волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; • овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; • организация работы с юными велосипедистами; • овладение методами предупреждения дорожно- транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	Занятия в школьном Автогородке; акции в школе и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водитель» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

	• участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД.	
Дружина юных пожарных «Огненная миссия»	• Активное содействие школе в воспитании обучающихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции; • создание активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; • овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре; • участие в конкурсах и соревнованиях по пожарной безопасности.	Проведение игр, разъяснительной работы, конкурсы, фестивали; создание наглядной агитации и т.д.
Отряд правопорядка	• Углублённое изучение прав человека и гражданина, основного закона Российской Федерации и других прав и законодательных актов; • проведение мероприятий по пропаганде и профилактике прав школьников и гражданина, а также гражданственности среди младших и средних классов; • участие в смотрах и слётах ОПП, конкурсах и соревнованиях, агитбригадах, пропагандирующих обеспечение безопасности школьников, защиту прав, жизни и здоровья школьников, охрану общественного порядка.	Проведение разъяснительной работы, бесед, игр, участие в конкурсах, создание наглядной агитации и т.д.
Школьная служба примирения	Решение конфликтных ситуаций с помощью примирительных программ, профилактических «кругов».	Примирительные беседы, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в образовательных туристских маршрутах Костромской области;
- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсии в музеи, в ВУЗы, колледжи, техникумы, на предприятия города Костромы;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

На внешкольном уровне

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроекТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»;
- участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- участие в открытом региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WORLDSKILLSRUSSIA);
- участие в профориентационном компьютерном тестировании обучающихся на базе Центра профессиональной ориентации и содействия трудовой занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- участие в областном конкурсе для обучающихся профессиональных образовательных организаций Костромской области «Арт-Профи Форум»;
- участие в муниципальной профориентационной акции «Карьера в России»;
- участие в областных мероприятиях «Фестиваль «Мир профессий»;
- экскурсии на предприятия и в организации города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы города Костромы, Костромской области и других городов России (Ярославль, Иваново, Нижний Новгород), посещение Дней открытых дверей в них;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов.

На школьном уровне

- Проведение элективных курсов для обучающихся 9-х классов «Моя профессиональная карьера» и «Путь к успеху»;
- проведение школьным педагогом-психологом с учащимися 9-х и 11-х классов классных часов «Мотивы выбора профессии. Ошибки в выборе профессии», «Мои возможности и моя профессия», «Как достичь цели»;
- проведение школьным педагогом-психологом анкетирования учащихся 8-х классов;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся 8-х, 9-х и 11-х классов по вопросам профессионального самоопределения.

На уровне классов:

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
- посещение образовательно-развлекательных программ детского города профессий
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел;
- посещение Детского города профессий «КидБург» в городе Ярославле.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Сектор «Пресс-центр»	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующий их педагог, целью сектора является устная или письменная информация о жизни школы (выпуск классами газет или общешкольной газеты), о знаменательных датах и праздниках, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.информацию, ее фиксации.
Школьная газета «18-й ЭЛЕМЕНТ»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школой	Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	• Классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому; • родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	• Общешкольные родительские собрания - 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; • родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
На индивидуальном уровне	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС; • информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.

3.12. Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» является Виртуальный музей школы №18 «Нет будущего без памяти о прошлом», созданный в декабре 2016 году.

Сколько замечательных учителей работало и работает в школе №18. Их имена – это уже история. Обучающиеся должны знать историю своей школы. Для того чтобы сохранить историю школы и всё, что с ней связано, был создан музей истории нашей школы. В настоящее время в школе невозможно выделить помещение для музея из-за большой загруженности школы. Так появилась идея создания виртуального школьного музея, который приобретёт особую значимость в связи с актуальностью изучения отечественной культуры, обращения к исторической памяти народа, обретения национального самосознания.

Виртуальный музей представлен экспозициями (страницами):

- **Главная страница**
 - Это нашей истории строки
- **Зал боевой славы**
 - Воины - интернационалисты
 - Герои рядом с нами
 - Педагоги - участники ВОВ
 - Посвящается 75-летию победы над фашизмом 1941-1945 г.г.
 - Труженики тыла
- **Художественная самодеятельность**
- **Школа сегодня**
 - Детско-ветеранское объединение имени Петра Чижова
 - Дружина юных пожарных
 - О нашей школе СМИ г. Костромы
 - Трудовые будни
 - Экскурсии по школе

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.

На уровне школы:

- участие активистов школьного музея в работе с младшими школьниками: проведение виртуальных экскурсий;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи виртуальному музею школы в боре информации для пополнения экспозиций;

- участие школьников в разработке и проведении виртуальных экскурсий в музей школы для жителей микрорайона и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении виртуальных экскурсий в музей школы;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Воины-интернационалисты», «Герои рядом с нами»; «Труженики тыла».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитательной работы заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.